

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО
ФГБУ Управление Байкалмеллиоводхоз
Хорицкий филиал Корнаков В.Г.
«03» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Т.А.Бадлуева
«03» 06 2024 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ

по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Форма обучения: очная

2024

Содержание

		стр
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	
1.2	Сроки освоения программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	
1.3	Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	
1.4	Требования к абитуриенту	
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1	Области и объекты профессиональной деятельности	
2.2	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
2.3	Результаты освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))	
3	ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1	Порядок реализации программы среднего общего образования в рамках программы СПО для обучающихся на базе основного общего образования	
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1	Кадровое обеспечение реализации ОПОП	
4.2	Материально-технические условия реализации программы	
4.3	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
4.4	Организационно-методическое обеспечение содержания и организации образовательного процесса	
4.5	Организация контрольно-оценочных мероприятий по освоению программы СПО	
5	ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	

6	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
	Приложение 1. Учебный план Приложение 2. Рабочая программа воспитания Приложение 3. Календарный план воспитательной работы Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин, профессиональных модулей Приложение 5. Оценочные материалы Приложение 6. Программа ГИА	

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Бурятский республиканский индустриальный техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОССОО–федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОССПО–федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП–примерная основная образовательная программа;

ОК–общие компетенции;

ПК–профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК–междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП–общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА–государственная итоговая аттестация.

Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021г.№153«Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ

среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 15.11.2023 № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной частично механизированной сварки (наплавки));

Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Устав ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум».

Сроки освоения программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)). Сроки получения среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)) базовой подготовки по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
На базе основного общего образования	сварщик	1 г. 10 мес.

Общая характеристика программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))

ОПОП ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)) регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы

учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, преддипломной практики, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся. программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, подготовка специалиста среднего звена, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками), позволяющими эффективно адаптироваться на рынке труда. Нормативные сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования с получением основного общего образования: 1 года 10 месяцев. Объем основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих/служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования по квалификации: сварщик – 2952 академических часов.

Требования к абитуриенту

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование на основании локального акта «Правила приема в ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум», разработанного на основании Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями). Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о полученном основном общем образовании. Зачисление на обучение осуществляется на основании рейтинговой системы по среднему баллу документа об основном общем образовании.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	Подготовительные сборочные операции перед сваркой и контроль сварных соединений
выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	Частично механизированная сварка (наплавки) плавлением
выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору)	Ручная дуговая сварка (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе

Результаты освоения образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)) (базовый уровень подготовки)

В результате освоения образовательной программы у выпускника формируются общие и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший ППСЗ, обладает общими компетенциями, включающими в себя:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код НУЗ	Показатели освоения компетенции
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	Навыки:	
			ознакомления конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Умения:	
			пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности
		Знания:	
			основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы марок свариваемых материалов
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	Навыки:	
			выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Умения:	
			выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Знания:	
			правила подготовки кромок изделий под сварку
	ПК.1.3. Применять сборочные	Навыки:	

приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку		сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
	Умения:	
		применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
	Знания:	
		виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Правила сборки элементов конструкции под сварку
ПК.1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Навыки:	
		зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку, зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки, удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.).
	Умения:	

		использоватьручнойимеханизированныйинструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов,деталей)подсварку,зачисткисварныхшвови удаленияповерхностныхдефектовпослесварки
	Знания:	
		способыустранениядефектовсварныхшвов, правилатехническойэксплуатацииэлектроустановок.
ПК.1.5. Проводить контроль собранныхэлементовконструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документацииипосварке	Навыки:	
		контролясприменениемизмерительногоинструмента подготовленных и собранных с применением сборочныхприспособленийэлементовконструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторскойипроизводственно-технологической документацииипосварке; контролясприменениемизмерительногоинструмента подготовленныхи собранных на прихватках элементов конструкции(изделия,узлы,детали)насоответствие геометрических размеров требованиям конструкторскойипроизводственно-технологической документацииипосварке
	Умения:	
		использоватьизмерительный инструментдляконтроля собранныхэлементовконструкции(изделий,узлов,

			деталей)насоответствиегеометрическихразмеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации по сварке
		Знания:	
			устройство сварочного и вспомогательного оборудова- ния; назначение и условия работы контрольно- измерительныхприборов,правилаих эксплуатациииобластьприменения
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покры- тымэлектродом (по выбору)	ПК.Х.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для руч- ной дуговой сварки (наплавка, рез- ка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	Навыки:	
			проверки оснащенности сварочного поста РД;проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; проверкиналичиязаземлениясварочногопостаРД
		Умения:	
			проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		Знания:	
			устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД; назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов,правила их эксплуатациии об- ласть применения
	ПК Х.2. Настраивать сварочное Оборудованиедля РД	Навыки:	
			Настройки оборудования РД для выполнения сварки

		Умения:	
			Настраивать сварочное оборудование для РД
		Знания:	
			Основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
	ПК Х.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металлов в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Навыки:	
			выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения:	
			владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания:	
			выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	ПКХ.4. Выполнять РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем,	Навыки:	
			выполнения РД простых деталей ответственных конструкций;

	вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва		выполнения дуговой резки простых деталей
		Умения:	
			владеть техникой РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла
		Знания:	
			техника и технология РД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; дуговая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
	ПКХ.5. Выполнять дуговую резку металла	Навыки:	
			Владения техникой дуговой резки металла
		Умения:	
			Владеть техникой дуговой резки металла
		Знания:	
			Дуговая резка простых деталей
Выполнение частично механизированной	ПК Х.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки	Навыки:	
			настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для

сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	(наплавки)плавлением		Выполнения сварки
		Умения:	
			настраиватьсварочноеоборудованиедлячастично механизированнойсварки(наплавки)плавлением
		Знания:	
			основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частичномеханизированнойсварки(наплавки) плавлением
	ПК Х.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный)подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Навыки:	
			выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного)подогреваметалла
		Умения:	
			владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документациипосварке
		Знания:	
			выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причинывозникновенияимерыпредупреждения внутреннихнапряженийидеформацийвсвариваемых

			(наплавляемых) изделиях
	ПК Х.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навыки:	
			выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		Умения:	
			владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Знания:	
			техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (по выбору)	ПК.Х.1. Проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе (далее – РАД)	Навыки:	
			проверки оснащённости сварочного поста РАД; проверки работоспособности и исправности оборудования поста РАД; проверки наличия заземления сварочного поста РАД
		Умения:	
			проверять работоспособность и исправность

			оборудования для РАД
		Знания:	
			устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РАД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы). Правила эксплуатации газовых баллонов
	ПК Х.2. Настраивать сварочное оборудование для РАД	Навыки:	
			настройки оборудования РАД для выполнения сварки
		Умения:	
			настраивать сварочное оборудование для РАД
		Знания:	
			основные группы и марки материалов, свариваемых РАД; сварочные (наплавочные) материалы для РАД
	ПК.Х.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металлов в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Навыки:	
			владения техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Умения:	
			владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металлов в соответствии с

			требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания:	
			режимы подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	ПК.Х.4. Выполнять РАД простых деталей ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Навыки:	
			выполнения РАД простых деталей ответственных конструкций
		Умения:	
			владеть техникой РАД простых деталей, ответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Знания:	
			основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РАД, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых РАД; сварочные (наплавочные) материалы для РАД; техника и технология РАД для сварки простых деталей

			неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления
	ПКХ.5. Демонтировать универсальные, специальные приспособления и оснастку после термитной сварки	Навыки:	
			демонтажа технологического оборудования после затвердевания металла шва
		Умения:	
			демонтировать универсальные, специальные приспособления и оснастку после термитной сварки
		Знания:	
			причины возникновения дефектов при термитной сварке и способы их предупреждения

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Порядок реализации программы среднего общего образования в рамках программы СПО для обучающихся на базе основного общего образования

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательной подготовки;

социально-гуманитарного;

общепрофессионального; п

профессионального и разделов:

учебная практика;

производственная практика;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Структура образовательной программы	Обязательная часть, в часах	Вариативная часть, в часах
общеобразовательной подготовка	1216	
Общепрофессиональный цикл	400	93
Профессиональный цикл	258	355
ГИА	36	
ИТОГО	1910	

Обязательная часть ППССЗ составляет 68,89% (от общего объема времени, отведенного на ее освоение (согласно ФГОС СПО – не более 70 процентов). Вариативная часть программ составляет 31,11% (согласно ФГОС СПО - не менее 30 процентов). Вариативная часть дает возможность расширения подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования общеобразовательный цикл включает в себя общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс. При освоении обучающимися

профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики. Объем основной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования 2952 часов, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Общепрофессиональный цикл: 428 часа. Профессиональный цикл: 1012 часов, в том числе вариативная часть 355 часов.

ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной,

междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

- социально-гуманитарного цикла;
- инженерной графики;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- материаловедения;
- электротехники и сварочного оборудования.

Мастерские/зоны по видам работ:

- слесарная;
- сварочная для сварки металлов;
- сварочная для сварки неметаллических материалов.

Спортивный комплекс¹

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

Организационно-методическое обеспечение содержания и организации образовательного процесса

Учебный план

Учебный план по профессии разработан на основании ФГОС СПО и ФГОС СОО. На основании учебного плана разрабатывается календарный учебный график. Учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

¹Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

сводные данные по бюджету времени студентов;

общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения;

план учебного процесса

перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах и распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов). Приложение 1

4.5 Организация контрольно-оценочных мероприятий по освоению программы СПО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине/МДК разрабатываются и формируются в фонд оценочных средств. Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебная практика реализуется в учебных мастерских и лабораториях организации. Производственная практика проводится на производственных предприятиях. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, предприятий. Обучающиеся проходят производственную практику на основе договоров. В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников как внештатные работники. Профессиональный модуль завершается аттестацией в форме экзамена (квалификационного). К проведению экзамена (квалификационного) привлекаются представители работодателей. Лицам, успешно сдавшим экзамен (квалификационный), присваивается квалификационный разряд по результатам профессионального обучения выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего. Профессиональное образование завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта и завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Реализация рабочей программы воспитания ОПОП предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся согласно календарного плана Рабочей программы воспитания по специальности, в том числе при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся.

4 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план (ПриложениеА)

Учебный план по профессии разработан на основании ФГОС СПО и ФГОС СОО. На основании учебного плана разрабатывается календарный учебный график.

Учебный план включает в себя следующие структурные элементы:

- Сводные данные по бюджету времени студентов
- общая продолжительность каждого периода учебного процесса по годам и за весь срок обучения;
- план учебного процесса
- перечень обязательных, вариативных дисциплин (модулей) с указанием объема каждой из них в академических часах и распределение этих часов по неделям, семестрам, учебным годам, сроки сдачи и количество экзаменов, зачетов, курсовых работ (проектов) и количества часов, отводимых на различные виды учебной работы студента (лекции, практические занятия) по каждой дисциплине (модулю);
- пояснительная записка с обоснованием вариативной части ППКРС;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ППКРС.

4.2 Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28								
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*								

Обозначения:

□ Обучение по плану

□ Учебная практика

□ Производственная практика

□ Экзамены

□ Государственная итоговая аттестация

□ Иные мероприятия

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по плану			Производственная практика			Диплом						Гос. экзамен	Консультации	Всего	Средства	Прим.
	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.	Учебная практика (по учебному плану)			Производственная практика							
							Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.					
1	30	12	18	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	22	10	12	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	52	22	30	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3 Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий по освоению программы СПО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированных зачетов, экзаменов. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине\МДК разрабатываются Организацией самостоятельно и формируются в фонде оценочных средств.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика реализуется в учебных мастерских, полигонах, лабораториях Организации. Производственная практика проводится на предприятиях Республики Бурятия.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, предприятий. Обучающиеся проходят производственную практику на основе договоров с предприятиями и организациями. В процессе прохождения производственной практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников как внештатные работники.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. В программу итоговой аттестации входит выполнение практической квалификационной работы и проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах и (или) квалификационных справочниках по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работо-

дателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификационный разряд по результатам профессионального обучения выдается свидетельство о профессии рабочего и должности служащего.

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Утверждаю
Директор ГБПОУ БРИТ

Т. А. Бадлуева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Бурятский республиканский индустриальный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (000)

код

наименование профессии

среднего общего образования

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС

квалификация:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, Сварщик частично механизированной сварки

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППКРС

1г 10м

год начала подготовки по УП

2024

профиль получаемого профессионального образования

Технический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 15.11.2023

№ 863

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август		
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-30	31
а	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
б																																				
в																																				
г																																				
д																																				
е																																				
ж																																				
з																																				
и																																				
й																																				
к																																				
л																																				
м																																				
н																																				
о																																				
п																																				
р																																				
с																																				
т																																				
у																																				
ф																																				
х																																				
ц																																				
ч																																				
ш																																				
щ																																				
ы																																				
э																																				
ю																																				
я																																				

Обозначения:

- Будни по учебному графику
- Промежуточная аттестация
- Каникулы
- Учебные занятия
- Промежуточная аттестация
- Праздничные дни
- Праздничная аттестация
- Медиа-период

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Учебный график			Промежуточная аттестация			Праздники						ПД	Каникулы	Своб.	Средства	Труд
							Неделя отдыха (поочередное обучение)			Праздничные дни							
	Воскр.	Понед.	Среда	Воскр.	Понед.	Среда	Воскр.	Понед.	Среда	Пятница							
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а		
I	20	17	22	1										13	51		
II	22	16	1	1	1	1	5	5	10	10	1	1		41			
Всего	62	33	23	4	1	3	6	6	10	10	1	1	13	92			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Имя:	Содержание
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Финансовая культура
ОП.06	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Финансовая культура
ОП.06	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в производственной сфере
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Финансовая культура
ОП.06	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Финансовая культура
ОП.06	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК 5	Осуществлять уход и повышение квалификации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Финансовая культура
ОП.06	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК 6	Проводить гражданско-патриотическую работу, демонстрировать патриотическое поведение на основе традиционных общенациональных ценностей, в том числе с учетом формирования региональных и корпоративных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Финансовая культура
ОП.06	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК 7	Содержать охраняемую территорию (территорию), ресурсосбережение, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Финансовая культура
ОП.06	Основы бережливого производства

ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Физическая культура
ОП.05	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.04	Физическая культура
ОП.05	Основы бережливого производства
ОП.07	Основы инженерной графики
ОП.08	Основы электротехники
ОП.09	Материаловедение
ОП.10	Допуски и технические измерения
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложнейших конструкций металлоконструкций
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование
УП.01.01	Учебная практика
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-техническую документацию по сварке
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование
УП.01.01	Учебная практика
ПК 1.3	Проверять пригодность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования посты для различных типовых сварок
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование
УП.01.01	Учебная практика
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных типовых сварок
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.01.01	Технология производства сварочных конструкций
УП.01.01	Учебная практика
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (механический) подогрев металла
ПК 1.8	Знавать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) электродом
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности

МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика
ПК 3.1	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.03.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПК 3.2	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.03.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПК 3.3	Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.03.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПК 4.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.04.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
ПК 4.2	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.04.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
ПК 4.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности
МДК.04.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика

ОДБ	Базовые дисциплины												
ОДП.01	Русский язык												
ОДП.02	Литература												
ОДП.03	Математика												
ОДП.04	История России												
ОДП.05	Информатика												
ОДП.06	Физика												
ОДП.07	Химия												
ОДП.08	Биология												
ОДП.09	Искусство												
ОДП.10	Обществознание												
ОДП.11	География												
ОДП.12	Финансовая культура												
ОДП.13	ОБЭ												
ОДП	Профильные дисциплины												
ООО	Предлагаемые ООО												
ООП.01	Психология адаптации / Адаптация для лиц с ОВЗ												
ООП.02	Технология проектной деятельности												
ООП.03	Бизнес в профессии												
ООП.04	Индивидуальный проект												
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	ОК 1 ПК 1.4	ОК 2 ПК 2.1	ОК 3 ПК 2.2	ОК 4 ПК 2.3	ОК 5 ПК 2.4	ОК 6 ПК 3.1	ОК 7 ПК 3.2	ОК 8 ПК 3.3	ОК 9 ПК 4.1	ПК 1.1 ПК 4.2	ПК 1.2 ПК 4.3	ПК 1.3
ОП.01	История России												
ОП.02	История России в профессиональной деятельности												
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	ПК 1.1 ПК 4.2	ПК 1.2 ПК 4.3	ПК 1.3 ОК 1	ПК 1.4 ОК 2	ПК 2.1 ОК 3	ПК 2.2 ОК 4	ПК 2.3 ОК 5	ПК 2.4 ОК 6	ПК 3.1 ОК 7	ПК 3.2 ОК 8	ПК 3.3 ОК 9	ПК 4.1
ОП.04	Финансовая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.05	Основы финансовой грамотности												
ОП.06	Основы проектной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.07	Основы инженерной графики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.08	Основы электротехники	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.09	Информатизация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.10	Допуски и технические измерения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ПЦ	Профессиональный цикл	ПК 1.1 ПК 4.2	ПК 1.2 ПК 4.3	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1

ПК.01	Подготовительные сборочные операции перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций	ПК 1.4			
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции после сварки				
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений				
УП.01.01	Общие принципы	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
УП.01.02	Производственные принципы				
ПК.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавлением покрытым электродом	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
УП.02.01	Общие принципы	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
УП.02.02	Производственные принципы	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
ПК.03	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	
МДК.03.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	
УП.03.01	Общие принципы	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	
УП.03.02	Производственные принципы	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	
ПК.04	Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	
МДК.04.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	
УП.04.01	Общие принципы	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	
УП.04.02	Производственные принципы	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	
Государственная итоговая аттестация					
Диплом выпускной квалификационной работы					
Присвоение государственного диплома					

№	Наименование
1.	Кабинеты:
2.	технической графики;
3.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
4.	технологических основ сварки и резки металлов;
5.	Лаборатории:
2.	материаловедения;
3.	микроэлектроника и автоматизированное производство;
4.	испытания материалов и контроля качества сварных соединений;
3.	Мастерские:
2.	сварочная;
3.	сварочная для сварки металлов;
4.	сварочная для сварки неметаллических материалов;
1.	Полимер:
2.	сварочный;
1.	Спортивный комплекс:
2.	спортивный зал;
3.	открытый стадион с искусственным покрытием;
4.	спортивный бар (в холле рекреации, включая электронную) или место для стрельбы;
1.	Залы:
2.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
3.	актовый зал;

Пояснение	Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Воронежский государственный институт технологий» разработан на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированный сварки (наплавки)» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 № 50 (ред. от 14.09.2016); - Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2012 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2012 г., регистрационный № 20167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности); - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказа Министерства России от 08.11.2021 № 808 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66217); - Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 3 августа 2020 г. № 885/9070 «О практической подготовке обучающихся»; - Распоряжение Министерства России от 30.04.2021 № Р-08: «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»; - Листом Министерства Просвещения РФ от 1 марта 2023 г. № 05-502 о направлении рекомендаций по реализации общего образования в пределах основного образовательной программы среднего профессионального образования; - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2022 г. № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"; - Листом Министерства просвещения РФ от 25.08.2023, № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история»; - Листом Министерства России от 20.05.2022 г. № 05-1630 "О проведении курса «Россия – моя история»
1.2 Организация учебного процесса и режим занятий. Дата начала занятий: 1 сентября 2022г. Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней и не превышает 36 часов обязательной аудиторной нагрузки. Продолжительность учебного занятия 45 минут. Текущий контроль по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводится в пределах учебного занятия, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. В учебном плане предусмотрено проведение консультаций из расчета 4 часа в год на одного обучающегося. Консультации могут проводиться по усмотрению преподавателя и в форме индивидуальных, групповых, письменных, устных занятий, которые не включаются в основное расписание, а проводятся по самостоятельному графику, составленному преподавателем. Учебные занятия проводятся распределенно по каждому разделу модуля. Учебная практика по профессиональным модулям осуществляется дифференцированным занятием. После прохождения учебной практики, обучающиеся проходят концентрированное производственную практику, закреплены в организации теоретические и практические навыки на предприятиях, в соответствии с заключенным договором. Проведение производственной практики по каждому профессиональному модулю осуществляется экзаменом (квалификационным).	
1.3. Общеобразовательный цикл. В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения образовательного цикла составляет 1476 часов. В состав цикла входят 13 общеобразовательных дисциплин (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, финансовая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и индивидуальный проект. Также были выделены дополнительные учебные дисциплины Психология адаптации, финансовая грамотность, введение в профессию и технология проектной деятельности. Общий объем учебного времени составляет 2952 ч, в том числе 56 недель на освоение обучающимися, 22 недели на практику (учебную, производственную), промежуточная аттестация 3 недели, каникулы 17 недель.	
1.4 Формирование вариативной части образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определенной основной частью, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть распределена на увеличение объема времени. Все в числе на общепрофессиональный цикл и вариативной части – 97. Основы инженерной графики – 14 часов, Основы электротехники – 16 часов, основы материаловедения – 12 ч, Безопасность жизнедеятельности – 12 часов, Должностные и производственные компетенции – 12 часов Основы экономики – 8 часов. Всего часов на профессиональный цикл – 15 недель.	
1.5. Порядок аттестации обучающихся. 1.5.1. Приемочная аттестация по дисциплинам проводится в форме дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э), по МДК в форме дифференцированного зачета или экзамена, по учебной и производственной практике в форме дифференцированного зачета, по профессиональным компетенциям (по ПК) в форме экзамена (квалификационного), включающего итоговую аттестацию по профессиональному модулю. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за 1-2 мес. часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточную аттестацию в форме экзамена планируется проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. На промежуточную аттестацию в форме экзамена отводится примерно 108 часов (3 недели) за весь период обучения, для чего на каждом курсе организуется: - на 1-ом курсе - летняя сессия продолжительностью 1 неделя; на 2-ом курсе - зимняя сессия продолжительностью 1 неделя и летняя сессия продолжительностью 1 неделя; - в каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Всего по учебному плану: 1 индивидуальный проект по общеобразовательной дисциплине; 2 зачета, 19 дифференцированных зачетов; 11 экзаменов.	
1.5.2. Формы проведения государственной итоговой аттестации (ГИА). Формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяются в соответствии с требованиями ФГОС СПО: профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированный сварки (наплавки))» и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБПОУ «ВРТИ». Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.	
Согласовано	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » _06_ 2024г.

Председатель ПЦК

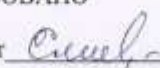
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» _06_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Смирнова О.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- * осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- * о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- * овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- * совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- * развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- * обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- * обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

*устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров

*выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов;

*выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

*разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

*оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; -совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; –овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей:	уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний–не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров(объем сочинения не менее 150 слов);
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной дея-	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах

	тельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно технологическую документацию по сварке	- владеть навыками составления деловой документации в соответствии с правилами русского языка;	- уметь использовать нормативно-техническую документацию по сварке; -уметь читать и составлять деловую документацию в соответствии с правилами русского языка;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов.

Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Осо-

бенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другим). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 час, в том числе профессиональной направленности;

самостоятельной работы обучающегося 31 час.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62	
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	36	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.					
1	Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	2	Урок	1	ОК.5
Раздел 2. Фонетика, фразеология, морфемика и орфография					
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2	Урок	1	ОК 04; ОК 05
3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2	Урок	1	ОК 04; ОК 05
4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур	2	Урок	1	ОК 04; ОК 05
Раздел 3. Морфология, орфография					
5	Морфология. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Имя существительное как часть речи.	2	Практическое занятие	1	ОК 04; ОК 05

	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных				
6	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	Практическое занятие	1	ОК 04; ОК 05
7	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	Практическое занятие	1	ОК 04; ОК 05
8	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	Практическое занятие	1	ОК 04; ОК 05
9	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	Практическое занятие	1	ОК 04; ОК 05
10	Причастие и деепричастие как особые формы глагола Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	Практическое занятие	1	ОК 04; ОК 05
11	Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	Практическое занятие	1	ОК 04; ОК 05
12	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 05;

13	Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	2	Урок		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Итого часов за семестр:		26		13	
		из них			
		теория	10		
		практические занятия	16		
<i>2 семестр</i>					
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация					
14	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	Урок	1	ОК 05; ОК 09
15	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	Практическое занятие		ОК 05; ОК 09
16	Сложное предложение. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	2	Урок	1	ОК 05; ОК 09
17	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	Практическое занятие		ОК 05; ОК 09
18	. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		Практическое занятие		ОК 05; ОК 09

19	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	Урок	1	ОК 05; ОК 09
20	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	Урок	1	ОК 05; ОК 09
Раздел 5. Речь.Текст.					
21	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	Практическое занятие	2	ОК 05; ОК 09
22	Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	Практическое занятие	2	ОК 05; ОК 09
23	Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	Урок	2	ОК04;ОК05; ОК09,ПК1.2
24	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	Практическое занятие	1	ОК04;ОК05; ОК09,ПК1.2
Раздел 6. Стили речи. Типы речи					
25	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	2	Практическое занятие	1	ОК04;ОК05; ОК09,ПК1.2
26	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность,	2	Практическое занятие	1	ОК04;ОК05; ОК09,ПК1.2

	стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).				
27	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	Практическое занятие	1	ОК04;ОК05; ОК09,ПК1.2
28	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	Практическое занятие	1	ОК04;ОК05; ОК09,ПК1.2
29	Типы текста. Повествование.	2	Урок	1	ОК04; ОК05; ОК09,ПК1.2
30	Описание.	2	Урок	1	ОК04; ОК05; ОК09,ПК1.2
31	Рассуждение.	2	Урок	1	ОК04; ОК05; ОК09,ПК1.2
Итого часов за семестр:		36		18	
из них		16			
теория		20			
практические занятия					
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 8-изд. – М.: Просвещение, 2005.-350с.
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва :КноРус, 2019. — 253 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06896-0.
3. www.book.ru/book/931430
4. www.book.ru/book/930009
5. Русский язык и культура речи (СПО). Учебник : учебник / В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. — Москва : КноРус, 2019. — 343 с. — ISBN 978-5-406-06710-9.
6. www.book.ru/book/930214
7. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И.Б. Голуб. — Москва :КноРус, 2010. — 288 с. — ISBN 978-5-406-00052-6.
8. www.book.ru/book/257314
9. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др. — Москва : КноРус, 2017. — 343 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05507-6.
10. www.book.ru/book/920224
11. Современный орфографический словарь русского языка.
12. Орфоэпический словарь русского языка для школьников.
13. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И.
14. Фразеологический словарь русского языка.

Интернет- источники:

1. Сеть творческих учителей [Электронный курс] Форма доступа: <http://www.it-n.ru/>
2. Русский язык – готовимся к ЕГЭ [Электронный курс] Форма доступа: <http://rus.1september.ru/topic.php?Page=1&TopicID=18>
3. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества[Электронный курс] Форма доступа: <http://www.openclass.ru/>

4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК04.Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Темы 2.1.,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9 Р3, Темы 3.1.,3.2 Р4, Темы 4.1.-4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практическиеработы Выполнение экзаменационного теста
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Темы1.1,1.2,1.3 Р2, Темы2.1.,2.2,2.3, .2.4,2.5,2.6, 2.7,2.8, 2.9 Р3, Темы3.1.,3.2,3.3 Р4, Темы4.1.-4.4	Практическиеработы Контрольные работы Диктанты Разноуровневыезадания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая(ролевая)игра Выполнение экзаменационного теста
ОК09.Пользоваться профессиональной Документацией на Государственном и иностранном языках	Р3, Темы 3.3 Р4, Темы 4.1.-4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственную технологическую документацию по сварке	Р4, Темы4.1.-4.4 Р.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 2. Литература

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 Сварщик ручной и частичной
механизированной сварки(наплавки)**

2024г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

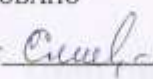
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева И.О./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Смирнова О.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ)для решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

*развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

*самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

*устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

*выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

*владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литератур-

ного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

*владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; -совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01Выбирать Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы Рефлексии для оценки ситуации, Выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; --Способы актуализировать проблему, рассматривать ее все-	-сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) - определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием - личности; содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициями исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

	сторонне; --Способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;	- терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы

ОК.02. Использовать современные Средства поиска, Анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- получать информацию из Разного типа источников, -самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных Форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, Легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; -различные форматы текстов Для представления информации С учетом назначения и целевой аудитории; Способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ОК03Планировать И реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять Широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень -различные сферы профессиональной деятельности, -о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; -о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни	- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно - Выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; владеть учебной проектно- исследовательской деятельностью историко-и теоретико- литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов; -о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно- выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно- ценностного взаимодействия произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэ- тика, интертекст, гипертекст;

ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-выбирать тематику и методы Совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результат совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного и взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность Понимать мир с позиции другого человека. - преимущества командной и Индивидуальной работы; -методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ОК05 Осуществлять устную и Письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-создавать тексты в различных форма-тах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуа-ции; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языко-вых средств; - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства обще-ния, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; различные способы общения и взаимо-действия;	Выразительно (с учетом индивидуаль-ных особенностей обучающихся-ся)читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фраг-ментов; -анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтек-ста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования) терминологический аппарат совре-менного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театро-ведения, киноведения в процессе анализа иинтерпретации произведе-ний художественной литературы и литературной критики;

ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему Многонационального народа России; Оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, Ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России Традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; О важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; О ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; -ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -духовные ценности российского народа; морально-нравственные нормы и ценности; значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Определять и учитывать историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; -различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, -уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно техническую и производственно технологическую документацию по сварке	- владеть навыками составления деловой документации в соответствии с правилами русского языка;	- уметь использовать нормативно-техническую документацию по сварке; - уметь читать и составлять деловую документацию в соответствии с правилами русского языка;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие.

Комедия "Вишневый сад".

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору).

Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

Литература конца XIX - начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие.

Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору).

Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.

Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.

Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие.

Поэма "Реквием".

Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость" и другие.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Ор-

лова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем").

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (рассказ "Белый квадрат" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инженктор", "За письмом" и другие) и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Превращение"; Д. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе профессиональной направленности;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>В том числе профессиональной направленности</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>153</i>	<i>14</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>	
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	<i>54</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>51</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

3.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
1	Введение. Русская литература 2 половины 19 века.	2	Урок		ОК1,ОК2,ОК3,
Раздел 1.Русская литература второй половины 19 века					
2	А.Н.Островский. Драма А.Н. Островского «Гроза». п/р Анализ эпизодов драмы «Гроза». Добролюбов Н.А. Статья «Луч света в темном царстве»	2	Практическое занятие	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
3	И.А.Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. п/р Образ главного героя. Обломов и Штольц.	2	Урок	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
4	И.С.Тургенев. Особенности композиции романа «Отцы и дети». Базаров –главный герой романа в системе образов.	2	Урок	1	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 ,ОК5,ОК6,ОК9
5	Трагический характер основного конфликта.	2	Урок		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6
Раздел 2. Русская поэзия XIXвека.					
6	Ф.И.Тютчев. Основные мотивы лирики	2	Урок	1	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК6, ОК9
7	Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Н.А.Некрасова	2	Урок	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК6, ОК9
8	Образы героев в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Сочинение «Я лиру посвятил народу своему»	2	Практическое занятие	1	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК6, ОК9
9	А.А.Фет. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	2	Урок	2	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК6, ОК9
Раздел 3. Проза XIX века					
10	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. История одного города)(обзор)	2	Урок	1	ОК1,ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК6, ОК9
11	Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и	2	Урок	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6,

	наказание». Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.				ОК9
12	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе	2	Практическое занятие		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
13	Страдание и очищение в романе Сочинение на тему: «Тварь ли я дрожащая или право имею...»	2	Практическое занятие		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
14	Л.Н.Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	2	Урок	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
15	Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Наташа Ростова -любимая героиня Толстого. Авторский идеал семьи. Духовные искания героев романа.	2	Практическое занятие	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
16	«Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Картины войны 1812 года.	2	Практическое занятие	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
17	Кутузов и Наполеон.Написание сочинения.	2	Практическое занятие		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
18	Н.С.Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина.	2	Урок	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
19	А.П.Чехов. Своеобразие чеховского творчества. Герои рассказов «Ионыч», «Человек в футляре»	2	Практическое занятие	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
20	«Вишневый сад» -вершина драматургии Чехова. Своеобразие основного конфликта и его разрешения. Сочинение	2	Практическое занятие	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков					
21	ИванАлексеевичБунин.Фактыбиографии.Первыйрусскийписатель– лауреатНобелевскойпремииполитературе. Циклрассказов«Темныеаллеи»	2	Практическое занятие	1	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
22	А.И.Куприн.Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет»	2	Практическое занятие	1	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК9
Итого часов за семестр:		44		22	
из них		22			
теория					

практические занятия		22			
2 семестр					
23	М. Горький. "Старуха Изергиль".. Индивидуализм Ларры. Подвиг Дан-ко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления ге-роев.	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
24	Пьеса "На дне".. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система конфликтов персонажей. Обреченность битателей и ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.1.,
25	Голос «серебряного века». Образы, мотивы, символы в произведениях поэтов.	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.2.,
26	А.А.Блок. Личность и творчество. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «Наполеон Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Тема Родины в творчестве поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неодно-значность его интерпретации. Символика образов.	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
27	В.В.Маяковский. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы поэзии. Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пош-лостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэты революция. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
28	С.А.Есенин как национальный поэт. Художественное своеобразие творчества. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и че-ловека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,

Раздел 4. Русская литература 20-40-х годов XX века					
29	М.И.Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...» Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема соски породине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
30	А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Нравственная проблематика рассказа; особенности изображения героя в рассказе; гордость и гордыня; труд жизни человека; предназначение человека на земле.	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
31	О.Э.Мандельштам. Личность и творчество. Лирика	2	Урок	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.2.,
32	А.А.Ахматова. Ранняя лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	2	Урок	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
33	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр композиции поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библиейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
34	Н.А.Островский «Как закалялась сталь»	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК1.2.,
35	М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр композиции: прием «роман в романе». Библиейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	2	Урок	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
36	Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	Практическое занятие		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
37	М.А.Шолохов. «Тихий Дон»-роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества. (избранные главы). История создания. Смысл названия.	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	ния. Жанр произведения.				ПК1.2.,
38	Героический роман-эпопея о национальной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	Практическое занятие		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
Раздел 5. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века					
39	<i>Б.Л. Пастернак</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любимых – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...»</i> Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенности поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
40	А.Т. Твардовский. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы, мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
Раздел 6. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века					
41	<i>«Лейтенантская проза»</i> : В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Повесть <i>«Сотников»</i> . Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Б.Л. Васильев <i>«А зори здесь тихие»</i> . У войны не женское лицо: самоотверженность и судьба женщины в период ВОВ.	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
42	А.А. Фадеев <i>«Молодая гвардия»</i> В.О. Богомолов <i>«В августе сорок четвертого»</i>	2	Урок	1	
43	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.	2	Практическое	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

			занятие		ОК6,ОК9 ПК1.2.,
44	Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века. В.Т.Шаламов. «Труд» и «работа» в «Колымских рассказах». Позиция автора, его отношение и оценка «лагерного труда».	2	Практическое занятие		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
45	В.М. Шукшин. Личность, писатель. Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Сельские жители». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Бабка Маланья («Сельские жители»), переживания о не случившемся. Противостояние интеллигенции и народа.	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
46	В.Г. Распутин – нравственно-философские проблемы творчества. «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Малая Родина и большая Родина. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
Раздел 7. Литература середины 1960-х годов до начала XXI века					
47	Н.Рубцов. «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла» Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта..	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
48	И.Бродский. Лирика Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода и настоящая свобода, мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	Урок	1	
49	Проза, поэзия и драматургия второй половины XX-начала XXI века А.В. Вампилов «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	2	Практическое занятие	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,

	Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.				
50	Литература народов России Итоговый тест	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 8. Зарубежная литература XX века					
51	Зарубежная литература <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> ». Повесть « <i>Вино из одуванчиков</i> ». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики. Повесть « <i>Вино из одуванчиков</i> »: автобиографичность и аллюзия в повести; переоценка ценностей человеком; реалистическое и фантастическое в произведении. <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и особенности ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	Урок	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК1.2.,
Итого часов за семестр:		58		29	
из них					
теория		26			
практические занятия		32			

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература 1-2 часть 10 класс. – М.: 2014
2. Чалмаев В.А., Михайлов О.Н. Литература 1-2 часть 11 кл. – М.: 2014

Дополнительные источники:

1. Т.Ф. Курдюмова Литература 10 класс- М. : Дрофа 2008
2. Т.Ф. Курдюмова Литература 11 класс- М. : Дрофа 2008
3. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2011. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. – М.: 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [Г.В.Бурменская,
5. И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: 2010
6. Черняк М. А. Современная русская литература. – М.: 2010

Интернет- источники:

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный курс]
Форма доступа: www.school-collection.edu.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной Деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК0 2Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно техническую и производственно технологическую документацию по сварке	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.7 Математика
(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих

15.01.05. « Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

Ванкеева Ю.С.

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М. / Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Дриевская В.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, но-

вых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

-выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрольные примеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь: Алгебра

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера.

Геометрия

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплин	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -уметь оперировать понятиями:

	Технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеет навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, -навыками разрешения проблем; -выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; -уметь оперировать понятиями; рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; -уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; -умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- ориентированные задачи на наибольшие наименьшие, значения нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи. Полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: среднее

	места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь

		сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой Математической науки. - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно- нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающее стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осу-	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	ществе- нии комму- кации спо- б- ность к со- чувствию и со- пережива- нию; -социаль- ных на- выков, в- ключаю- щих способ- ность вы- страи- вать от- ноше- ния с дру- гими лю- дьми, за- ботить- ся, про- яв- лять ин- терес и разре- шать кон- флик- ты.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:составлять план действий, распределять роли с учетом мнений Участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; -уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; -свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; -уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; -уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, анти коррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным	-уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контр примеры, использовать метод математической индукции ;проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая

	религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	прогрессия, Геометрическая прогрессия, Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об измене-	-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности эколо-	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность,

нии климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	гической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; -уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; -уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебной исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -осознанный выбор будущей профессии.	-умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; -умение оперировать понятиями: куб, параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, -умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего

		шего мира; -умение оперировать понятиями :куб, параллелепипед, призма, пирамида,
ПК2.2 Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение бульонов, отваров разнообразного ассортимента	-	цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, -умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; -умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; -умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики.

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.

Четные и нечетные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развертка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Вероятность и статистика

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_386 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 255 часов,
в том числе профессиональной направленности 56 часов,
самостоятельной работы обучающегося 131 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>386</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>255</i>	
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	<i>96</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>131</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
	1. Числа и вычисления.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
1	Рациональные числа.	2	Практическое занятие	2	
2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты. Бесконечные периодические дроби.	2	Урок		
3	Арифметические операции с рациональными числами. Преобразования числовых выражений.	2	Урок	2	
4	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	Урок	2	
5	Действительные числа.	2	Практическое занятие		
6	Рациональные и иррациональные числа.	2	Урок	2	
7	Арифметические операции с действительными числами.	2	Урок		
8	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2	Практическое занятие	2	
9	Степень с целым показателем.	2	Урок		
10	Стандартная форма записи действительного числа.	2	Урок	2	
11	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	2	Практическое занятие		
12	Арифметический корень натуральной степени.	2	Урок	2	
13	Действия с арифметическими корнями натуральной степени.	2	Урок	2	
14	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	2	Практическое		

			занятие		
15	Арсинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	Урок		
	2. Уравнения и неравенства.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
16	Тождества и тождественные преобразования.	2	Урок	2	
17	Преобразование тригонометрических выражений.	2	Урок	2	
18	Основные тригонометрические формулы.	2	Урок	2	
19	Уравнение, корень уравнения.	2	Урок		
20	Неравенство, решение неравенства	2	Урок	2	
21	Метод интервалов.	2	Практическое занятие		
22	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	2	Урок	2	
23	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	Урок	2	
24	Решение тригонометрических уравнений.	2	Урок		
25	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	Урок	2	
	3. Функции и графики.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
26	Функция, способы задания функции.	2	Практическое занятие		
27	График функции. Взаимно обратные функции.	2	Урок	2	
28	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции	2	Практическое занятие		
29	Промежутки знакопостоянства.	2	Урок	2	
30	Четные и нечетные функции	2	Практическое занятие		
31	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график.	2	Практическое занятие		
32	Свойства и график корня n-ой степени.	2	Урок	2	
33	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	Урок	2	
	4. Начала математического анализа.	2			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

					ОК 06,ПК 2.2
34	Последовательности, способы задания последовательностей.	2	Урок	2	
35	Монотонные последовательности.	2	Урок	2	
36	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	Практическое занятие		
37	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	Практическое занятие		
38	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.	2	Урок		
39	Формула сложных процентов.	2	Урок		
40	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	2	Урок	2	
	5. Множества и логика.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ПК 2.2
41	Множество, операции над множествами.	2	Практическое занятие		
42	Диаграммы Эйлера-Венна.	2	Урок	2	
43	Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	Урок		
44	Определение, теорема, следствие, доказательство.	2	Урок	2	
	6. Числа и вычисления.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ПК 2.2
45	Натуральные и целые числа.	2	Практическое занятие	2	
46	Признаки делимости целых чисел.	2	Урок		
47	Степень с рациональным показателем.	2	Урок	2	
48	Свойства степени.	2	Практическое занятие		
49	Логарифм числа.	2	Практическое занятие		
50	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	Урок	2	
	7. Уравнения и неравенства.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ПК 2.2
51	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	2	Практическое		

			занятие		
52	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	2	Урок	2	
53	Примеры тригонометрических неравенств.	2	Урок		
54	Показательные уравнения и неравенства.	2	Урок	2	
55	Логарифмические уравнения и неравенства.	2	Урок	2	
56	Системы линейных уравнений.	2	Практическое занятие		
57	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	Урок		
58	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.	2	Урок	2	
59	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	Урок	2	
	8. Функции и графики.				
60	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции.	2	Практическое занятие		
61	Максимумы и минимумы функции.	2	Практическое занятие		
62	Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.	2	Урок	2	
63	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	Урок		
64	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.	2	Урок	2	
65	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.	2	Урок		
	9. Начала математического анализа.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
66	Непрерывные функции.	2	Практическое занятие		
67	Метод интервалов для решения неравенств.	2	Урок	2	
68	Производная функции.	2	Практическое занятие		
69	Геометрический и физический смысл производной.	2	Практическое занятие		
70	Производные элементарных функций.	2	Практическое		

			занятие		
71	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.	2	Урок	2	
72	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	Урок		
73	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	2	Урок	2	
74	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.	2	Урок	2	
75	Первообразная.	2	Практическое занятие	2	
76	Таблица первообразных.	2	Практическое занятие		
77	Интеграл, его геометрический и физический смысл.	2	Практическое занятие		
78	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	2	Практическое занятие		
	10. Прямые и плоскости в пространстве.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2
79	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство.	2	Урок	2	
80	Точка, прямая, плоскость, пространство.	2	Урок		
81	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.	2	Практическое занятие	1	
	Итого часов за семестр:	162			
	из них	104			
	теория	58			
	практические занятия				
	лабораторные занятия				
	2 семестр				
82	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	Урок	2	

83	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости	2	Урок	2	
84	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	Урок	2	
85	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.	2	Урок		
86	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.	2	Урок	2	
87	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2	Урок	2	
88	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	Урок	2	
89	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. перпендикулярности двух плоскостей.	2	Урок	2	
90	Теорема о трех перпендикулярах.	2	Урок	2	
91	Перпендикулярность плоскостей: признак	2	Урок	2	
	11. Многогранники.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
92	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника..	2	Урок	2	
93	Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы.	2	Урок	2	
94	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	Урок	2	
95	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида.	2	Урок		
96	Элементы призмы и пирамиды.	2	Урок	2	
97	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб.	2	Урок	2	
98	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	Урок	2	

99	Сечения призмы и пирамиды.	2	Урок	2	
100	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости.	2	Практическое занятие		
101	Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2	Практическое занятие		
102	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы.	2	Практическое занятие		
103	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.	2	Практическое занятие		
104	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.	2	Практическое занятие		
105	Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы.	2	Урок	2	
106	Подобные тела в пространстве.	2	Урок	2	
107	Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.	2	Практическое занятие		
	12. Тела вращения.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
108	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности.	2	Практическое занятие		
109	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	2	Практическое занятие		
110	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	2	Практическое занятие		
111	Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.	2	Урок	2	
112	Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.	2	Практическое занятие		
113	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы.	2	Практическое занятие		
114	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.	2	Практическое занятие		
115	Изображение тел вращения на плоскости.	2	Практическое занятие		

116	Развертка цилиндра и конуса.	2	Урок	2	
117	Комбинации тел вращения и многогранников.	2	Практическое занятие		
118	Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.	2	Практическое занятие		
119	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел.	2	Урок	2	
120	Объем цилиндра, конуса.	2	Урок	2	
121	Объем цилиндра, конуса.	2	Урок	2	
122	Объем шара и площадь сферы.	2	Урок	2	
123	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.	2	Практическое занятие		
124	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.	2	Урок	2	
	13. Векторы и координаты в пространстве.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.2
125	Вектор на плоскости и в пространстве.	2	Практическое занятие		
126	Сложение и вычитание векторов.	2	Практическое занятие		
127	Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	Практическое занятие		
128	Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Угол между векторами.	1	Урок		
Итого часов за семестр: из них теория практические занятия лабораторные занятия		93 55 38			

3.4 Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники: Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). - М., 2003.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). - М., 2003.
3. Яблонский СВ. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. -М.: Высшая школа 2002.
4. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс 2005.
5. Пакет прикладных программ по курсу математики ОС Windows XP, MS Office.

Интернет-источники:

1. http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp#0 – Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
2. <http://www.fxuz.ru/> - Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.
3. <http://maths.yfa1.ru> - Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).
4. allmatematika.ru - Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с ¹ , 1.4. Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6П-о/с, 2.7 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5, 3.6 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6,4.7П-о/с,4.8,4.9, 4.10 Р5, Темы5.1, 5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3, 6.4,6.5,6.6, 6.7П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4. Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5, 3.6 Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6,6.7П-о/с, 6.8 Р7,Темы7.1,7.2П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4. Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5,2.6П-о/с, 2.7 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5, 3.6 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6,4.7П-о/с,4.8,4.9, 4.10 Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3, 6.4,6.5,6.6, 6.7П-о/с, 6.8 Р7,Темы7.1,7.2П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.

	Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	практических работ .Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Пк1.1Подготавливать рабочее место и оборудование, сырьё, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами (расчёт параметров и расположение в пространстве)	Темы2.6,5.1,5.3,5.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ .Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене
Пк2.2 Осуществлять приготовление, Не продолжительное хранение бульонов, отваров различного ассортимента (режимы и графики хранения, процент изменение массы в зависимости от условий хранения)	Темы1.3,4.7,6.2,6.7,7.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образователь-
ное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 Иностранный (английский) язык

(общеобразовательный цикл)

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»**

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



/Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М. / Смирнова О.М. ./

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Иванова Г.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- *преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- *организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- *формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- *подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- *организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

- знание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

предметных:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование -проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, и др., согласования времен
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения.

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения (в рамках изученной тематики), участвовать в обсуждении проблем, в связи с прочитанным или прослушанным текстом.
- понимать высказывание собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио и видео текстов.
- читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения.
- писать личное письмо, заполнять анкету, делать выписки из иноязычного текста.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применять их в различных контекстах	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными и познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее со всех сторон; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 4. определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; 5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: 8. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи - читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты соблюдения норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой

	9. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерия решения; 10. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности; 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; использовать навыки использования - познавательной и социальной практики, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - личности	аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные - неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, - точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение и личное общение; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

		словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговoreнии - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

		(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её со всех сторон; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 1) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

	ни нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;	ни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтов, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части ценности научного познания: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;	Владеть основными видами речевой деятельности: говоре- ние: вести разные виды диалога (диалог этнического характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неформального общения в рамках отобранного тематического содержания речи; сербальны- мий/или зрительными опорами соблюдения норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка- ка (до 9 реплик с стороны каждого собеседника); <i>создавать устные связные монологические высказывания</i> (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>излагать</i> основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания — 14—15 фраз); <i>устно-излагать</i> результаты выполненной проектной работы (объем — 14—15 фраз); письмен- ная речь: <i>заполнять</i> анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <i>писать</i> электронное сообщение личного характера- ра, соблюдая речевой этикет, принятый в

		ране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); <i>создавать</i> письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы/или прочитанного/прослушанного текста опорой на образец (объём высказывания —

		до 180 слов); <i>заполнять</i> таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста и/или дополняя информацию в таблице; <i>письмен но-представлять</i> результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов); 1) <i>владеть</i> фонетическими навыками: <i>различать</i> на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, <i>произносить</i> слова правильно, ударением и фразой, соблюдение ритмико-интонационных особенностей, в том числе <i>применять</i> правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>выразительно читать</i> вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; <i>владеть</i> орфографическими навыками: <i>правильно писать</i> изученные слова; <i>владеть</i> пунктуационными навыками: <i>использовать</i> запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; <i>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки</i>; не ставить точку после заголовка; <i>пунктуационно правильно оформлять</i> прямую речь; <i>пунктуационно правильно оформлять</i> электронное сообщение личного характера; 2) <i>распознавать</i> в звучащем письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых и сочетаемости; <i>владеть</i> социокультурными знаниями и умениями: <i>знать/понимать</i> речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи

		и <i>использовать</i> лексико-грамматические средства с учётом эти-хразли-чий;<i>знать/понимать</i>и<i>использовать</i>вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуи-реалии страны/стран изучаемого языка (государственноеустрой-ство,системаобразования,страницыистори и,основныепраздники, этикетные осо-бенности общения и т.д.); <i>иметьбазо-вые знания</i> о социокультурном портрете и культурномнаследии родной страны и страны/странизучаемого язы-ка;<i>представлять</i> родную страну и её культуруна иностранномязыке; <i>прояв-лять уважение</i> к иной культуре; <i>соблю-дать нормы</i>вежливостивмежкультур-номобщении; <i>владеть</i> компенсаторными умениями, позволяющими вслучаесбоякоммуни-ка-ции,атакжевусловияхдефицитаязыковы хсредств:<i>использовать</i>различныеприёмыпереработкиинформа-ции:приговорении—переспрос;приговорениииписьме— описа-ние/перифраз/толкование;причтениииа удировании—языковуюиконтекстуальную догадку; <i>владеть</i>метапредметнымиумения-ми,позволяющимисовершенствоватьсяучебнуюдеятельностьпоовладениюино-страннымязы-ком;<i>сравнивать,классифицировать,сис-тематизировать и обобщать</i> по су-щественным признакамизученные язы-ковые явления (лексические и грамма-тические);<i>использовать</i> иноязычные словари и справочники, в том числе-информационно-справочные систе-мывэлектроннойфор-ме;<i>участвовать</i>вучебно-исследователь-ской,проектнойдеятельностипредметно гоимежпредметногохарактерасисполь-зованиемматериаловнаанглийскомязы-ке иприменение-ИКТ;<i>соблюдать</i>правилаинформацио

		нной безопасностью в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и пося-	<i>Овладение универсальными коммуникативными действиями</i> : 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения в взаимодействии, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и монолог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; 1) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	аль- ным, религиозным, расовы м, национальным признака м; готовность вести сов- местную деятельность в интересах гражданского- обще- ства, участвовать в самоупра- влении в школе и детско- юношеских организациях; умение взаимодейство- вать с социальными ин- ститутами в соответ- ствии с их функциями и назначением; готовность к гумани- тарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: Сформированность рос- сийской гражданской иден- тичности, патриотизма, уважения к своему наро- ду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, про- шлые и настоящее многона- ционального народа России; ценностное отношение к государственным симво- лам, историческому и природ- ному насле- дию, памятникам, традиция м народов России и стра- ны/стран изучае- мого языка; до- стижениям Рос- сии и стра- ны/стран изучае- мого язы- ка в науке, искусст- ве, спорте, технол- огиях, труде; идейная убежден- ность, готовность к служению и защите Отече- ства, ответственность за его	выбирать тематику и методы совместных дей- ствий с учетом общих интересов и возможно- стей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельно- сти, организовывать и координировать дей- ствия по ее достижению: составлять план- дей- ствий, распределять роли с учетом мнений учас- тников, обсуждать результаты совместной работы оценивать ка- чество своего вклада и каждого участника ко- манды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новиз- ны, оригинальности, практической значимос- ти.;

	судьбу.	

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией государственном	наличием мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными и познавательными действиями б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научно-	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	го типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие.

Профессионально направленное содержание

- Здоровый образ жизни. Правильное питание и спорт.
- Современный мир профессий . Проблемы выбора профессии
- Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Составление диалогов
- Проблемы экологии. Слова, выражающие количество.
- Защита окружающей среды

- Условия проживания в сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия
- Россия (географическое положение, политическая система).
- США(географическое положение, политическая система)

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе профессиональной направленности;

самостоятельной работы обучающегося 4 час.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	72	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)направленности	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
1	Введение. Формальные и неформальные формы приветствия и прощания. Составление диалогов. Повторение фонетики.	2	Практическое занятие		
2	Повседневная жизнь семьи. Имя существительное во множественном числе. Несклоняемые существительные.	2	Практическое занятие	2	
3	Межличностные отношения. Разряды местоимений	2	Практическое занятие		
4	Внешность и характер человека. Сложносочиненные предложения	2	Практическое занятие	2	ОК 0.1,0.4
5	Здоровый образ жизни. Сложноподчиненные предложения	2	Практическое занятие		ОК 0.1,0.2
6	Школьное образование. Условное предложение с глаголом в изъявительном наклонении	2	Практическое занятие		
7	Взаимоотношение в школе. Притяжательный падеж	2	Практическое занятие	2	ОК 0.2,0.4
8	Современный мир профессий. Типы вопросительных предложений	2	Практическое занятие	2	ОК 0.4,0.9
9	Роль иностранного языка в планах на будущее. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	Практическое занятие		
10	Досуг молодежи(театр, кино, музыка); Количественные числительные	2	Практическое занятие	2	
11	Интернет и компьютерные игры. Порядковые числительные	2	Практическое занятие		
12	Покупки(одежда, обувь, продукты питания). Составление диалогов	2	Практическое занятие	2	ОК 0.2,0.4
13	Молодежная мода. Повествовательные и побудительные предложения	2	Практическое занятие	2	

14	Модальные глаголы в английском языке	2	Практическое занятие	2	ОК 0.2,0.4,0.9
15	Туризм и виды отдыха	2	Практическое занятие		ОК 0.1, 0.2
16	Путешествие по России и зарубежным странам	2	Практическое занятие	1	
17	Контрольная работа. Зачет за 1 семестр	2	Практическое занятие		
Итого часов за семестр:		34			
из них					
теория		34			
практические занятия					
лабораторные занятия					
курсовая работа (КР)					
<i>2 семестр</i>					
18	Проблемы экологии. Present Indefinite Tense	2	Практическое занятие	2	
19	Защита окружающей среды. Past Indefinite Tense	2	Практическое занятие		
20	Условия проживания в сельской местности. Future Indefinite Tense	2	Практическое занятие	2	ОК 0.1, 0.2, 0.4, 0.9
21	Условия проживания в городской местности. Преимущества и недостатки	2	Практическое занятие		
22	Технический прогресс: перспективы и последствия. Времена группы Continuous	2	Практическое занятие	2	
23	Современные средства связи. Инфинитив глагола	2	Практическое занятие		
24	Россия (географическое положение, политическая система). Поисковое чтение	2	Практическое занятие	2	ОК 0.2, 0.4,
25	Культурные особенности, традиции, праздники России	2	Практическое занятие		
26	Страницы истории России.	2	Практическое занятие	2	

27	Выдающиеся люди России. Времена группы Perfect	2	Практическое занятие	2	
28	Бурятия — моя малая Родина. Байкал	2	Практическое занятие		
29	Великобритания(географическое положение, политическая система).	2	Практическое занятие		
30	Достопримечательности Великобритании. Страдательный залог в английском языке	2	Практическое занятие	2	ОК 0.1, 0.2, 0.4
31	Крупные города Великобритании	2	Практическое занятие		
32	США(географическое положение, политическая система). Предлоги места в английском языке	2	Практическое занятие	2	ОК 0.4, 0.9
33	Система образования в США	2	Практическое занятие		
34	Выдающиеся люди стран изучаемого языка	2	Практическое занятие	2	
35	Согласование времен	2	Практическое занятие	1	ОК 0.1,0.2
36	Дифференцированный зачет за 1 курс	2	Практическое занятие		
Итого часов за семестр:		38			
		из них теория практические занятия лабораторные занятия курсовая работа (КР)	38		

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для СПО. Ростов- на- Дону: Феникс 2017.
- Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие. - Москва : Русайнс, 2018

Дополнительные источники:

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в двух частях - М., 2013.
2. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. Москва, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык - Форма доступа: www.study.ru/
2. Уроки английского языка от BBC - Форма доступа: BBCWorldServiceLearning-English.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
	Тема 5, 7, 12, 15, 24, 30, 38, 42, 46	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Заполнение формы - резюме, Письма, презентации, постеры Ролевые игры Заметки, тексты Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4, 8, 14, 20, 32, 35, 40, 48, 50, 53, 55	Тексты, проект Ролевые игры Круглый стол, дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-
ние
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 Информатика

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

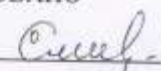
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Ильина Н.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	3
12. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
13. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

4) физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

5) трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

6) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии,

включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее со всех сторон;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализируемых материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять

планы действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи по позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в

ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;
- знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- знать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Уметь:

- умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;
- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплин	
	общие	дисциплинарные
ОК1 Выбирать-способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и са-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - уметь организовывать лич-

	мостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями а) фазовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные входные данные задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	ное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Исполь-	В области ценности научного	— знать роль информации и

зовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информа-	связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; – выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);

	ционной безопасности личности.	анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-	В части трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - переносить знания в познавательную и практическую области жизни

технологическую документацию по сварке.	такую деятельность. ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики.	деятельности; - иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера.

Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий.

Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение.

Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании.

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе.

Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Платное и свободное программное обеспечение.

Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Федеральная рабочая программа

Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодей-

ствие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Практическая направленность -52 часа.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ____167____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __108____ часов, в том числе профессиональной направленности - 52;
самостоятельной работы обучающегося ____59____ часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	52
в том числе:		
лабораторные занятия	80	
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59	
<i>Итоговая аттестация в формедифференцированного зачёта</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	Кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
2	Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
3	Операции с файлами и папками.	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
4	Работа с прикладными программами по выбранной специализации	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
5	Прикладные программы по профессии Сварщик	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
6	Система Тех-тран	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
7	Система Тех-тран Раскрой листового материала	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
8	Программные средства автоматизированного конструирования сборочно-сварочных приспособлений (ССП)	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
9	Программные средства автоматизированного конструирования сборочно-сварочных приспособлений (ССП).	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
10	Программная система ИНСВАР	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
11	Сетевые информационные технологии	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
12	Локальная сеть	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
13	Разработка веб-страницы	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
14	Язык поисковых запросов	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
15	Использование интернет-сервисов	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
16	Основы социальной информатики	2	Урок	1	ОК 01,

					ПК 1.2
17	Использование антивирусной программы	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
18	Архивация данных	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
19	Информация и информационные процессы	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
20	Задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
21	Задачи на объём информации	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
22	Задачи обработки информации разных типов.	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
23	Представление информации в компьютере	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
24	Дискретизация графической информации	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
25	Дискретизация звуковой информации	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
26	Элементы алгебры логики. Высказывания. Логические операции.	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
27	Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия»	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
28	Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия»	2	Лабораторное занятие	1	ОК 01, ПК 1.2
29	Таблицы истинности логических операций «импликация», «эквиваленция».	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
30	Законы алгебры логики	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
31	Решение логических уравнений.	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
32	Информационное моделирование	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
33	Информационное моделирование	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
	Итого часов за семестр:	66			
	из них				
	теория	14			
	практические занятия	-			
	лабораторные занятия	52			

	курсовая работа (КП)	-			
	2 семестр				
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
34	Алгоритмы и элементы программирования. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
35	Решения задач методом перебора.	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
36	Обработка числового массива.	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
37	Обработка символьных строк.	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
38	Функции	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
Раздел 4. Информационные технологии					
39	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Много-страничные документы	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
40	Коллективная работа над документом	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
41	Преобразование растровых изображений	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
42	Векторная графика	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
43	Презентация с изображениями, звуками и видео.	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
44	3D-моделирование	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
45	Электронные таблицы. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
46	Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
47	Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
48	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
49	Базы данных. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
50	Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02, ПК 1.2
51	Средства искусственного интеллекта	2	Урок	1	ОК 01, ПК 1.2
52	Искусственный интеллект	2	Лабораторное занятие	1	ОК 02,

					ПК 1.2
53	Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	2	Лабораторное занятие		ОК 02, ПК 1.2
54	Дифференцированный зачет	2	Урок		ОК 01, ПК 1.2
Итого часов за семестр:		42			
из них					
теория		14			
практические занятия		-			
лабораторные занятия		28			
курсовая работа (КП)					
Итого часов за семестр:		108			
из них					
теория		28			
практические занятия					
лабораторные занятия		80			
курсовая работа (КП)					

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019.
2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2020.
2. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2019.
3. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019
4. 4. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2021

Интернет-ресурсы:

1. «Информационные технологии и основы вычислительной техники» Издательство Лань;
2. «Алексеев В.А. – Информатика. Практические работы» Издательство Лань; 3. «Андреева Н.М., Василюк Н.Н., Пак Н.И., Хеннер Е.К. – Практикум по информатике: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
3. «Калмыкова С.В., Ярошевская Е.Ю., Иванова И.А. – Работа с таблицами на примере MicrosoftExcel: учебное пособие для СПО» Издательство Лань;
4. Каталог Российского образовательного портала <http://window.edu.ru/catalog>
5. Видеоуроки по предметам, <https://infourok.ru/videouroki>
6. Библиотека методических материалов для учителей: <https://infourok.ru/biblioteka>
7. Видеоуроки по школьной программе, <https://interneturok.ru> Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1: Темы 1.1,1.11, 1.16 Раздел 2: Темы 2.19, 2.23, 2.26, 2.27 Раздел 3: Темы 3.33, 3.34, 3.35 Раздел 4: Темы 4.38, 4.39, 4.50, 4.54	Устный опрос, тестирование, решение задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1: Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15. Раздел 2: Темы 2.14, 2.15, 2.16, 2.18, 2.19 2.24 Раздел 3: Темы 3.27, 3.28, 3.29, 3.30, 3.31 Раздел 4: Темы 4.32, 4.33, 4.34, 4.35, 4.36, 4.37, 4.38, 4.39, 4.40, 4.41, 4.42, 4.43, 4.45	Выполнение практического занятия
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Раздел 1: Темы 1.1 - 1.18. Раздел 2: Темы 2.19- 2.32. Раздел 3: Темы 3.33- 3.37. Раздел 4: Темы 4.38 - 4.54.	Выполнение практического занятия

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 Физика

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» _

2024 г.

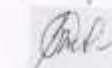
Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

 Скворцова Н.В.

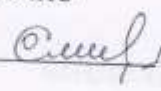
Утверждаю
Зам директора по УР



/Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. ./

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Татаурова М.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 15. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 16. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 17. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных Личностные результаты освоения учебного предмета "Физика" должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

метапредметных: Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обобщать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

предметных: демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики базового обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упруго-

сти от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

• выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественно-научной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

-Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплин	
	общие	дисциплинарные
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; - на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; - решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизнен-	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в по-	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

ных ситуациях	строение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечествен-	уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел

	ного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уваже-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; - понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	ние закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого про-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осозна-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности

изводства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ние глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки; формационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ПК 1.1. Производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и отваров, подготовку пряностей и приправ. ПК 2. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста. ПК 2.1. Производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, яиц, муки, молока для приготовления блюд и гарниров. ПК 3.1. Готовить бульоны и отвары. ПК 3.2. Готовить простые холодные и горячие соусы		Использовать поиск, анализ и интерпретации, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности. - усвоить требования охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены в организациях; - виды, назначение правил безопасной эксплуатации технологического оборудования и правил ухода за ним; - требования к качеству, условиям и срокам хранения продуктов; - иметь практический опыт в подготовке к работе, безопасной эксплуатации технологического оборудования; - хранение с учетом безопасности готовой продукции; - осваивать новое производственное оборудование; - производить измерения величин и оценивать границы погрешностей измерений

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения. Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъеме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.

Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путем трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнем).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоемкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле.

Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение емкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода. Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня осуществляется с учетом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учет трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомет и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы. Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии.

Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны.

Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука. Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счетчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня осуществляется с учетом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объема тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твердых тел, механизмы образования кристаллической решетки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъемка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе профессиональной направленности;
самостоятельной работы обучающегося 87 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174	
в том числе:		
лабораторные занятия	34	
практические занятия	12	
контрольные работы	7	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	87	
в том числе:		
реферат	25	
расчетно-графическая работа	47	
презентация	15	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

3.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
	Введение				
1	Физика и методы научного познания. Значение физики при освоении профессии.	2	урок	2 конспект	ОК.03 ОК.05
Раздел 1 Механика					
2	Механическое движение и его виды. Система отсчета. Способы описания движения.	2	урок	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
3	Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Ускорение свободного падения	2	урок	2	
4	Основная задача динамики. Законы Ньютона. Силы в природе.	2	урок	2	
5	Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость.	2	урок	2	
6	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа мощности.	2	урок	2	
7	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	урок	2	
8	Применение законов сохранения. Практическое применение физических знаний для использования простых механизмов, транспортных средств	2	урок	2	
9	Практическая работа №1 Решение задач профессиональной направленностью раздел «Механика»	2	практическое занятие		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика					
10	Основные положения МКТ. Размеры молекул, Броуновское движение.	2	урок	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
11	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	урок	2	
12	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура.	2	урок	2	
13	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы их графики. Газовые законы.	2	урок	2	
14	Практическая работа №2. Решение задач с профессиональной направленностью	2	практическое		

			занятие		ПК 1.1
15	Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопротессов.	2	лабораторное занятие		ПК 2.1
16	Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как форма передачи энергии.	2	урок	2	ПК 3.1
17	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Законы термодинамики.	2	урок	2	ПК 3.4
18	Тепловые двигатели и их к. п. д. Значение тепловых двигателей в народном хозяйстве.	2	урок	2	
19	Понятие фазы вещества. Молекулярная картина испарения и конденсации. Насыщенный пар	2	урок	2	
20	Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	урок	2	
21	Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.	2	урок	2	
22	Характеристика твердого состояния вещества, кристаллические и аморфные тела. Закон Гука.	2	урок	2	
23	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление. Удельная теплота плавления.	2	урок	2	
24	Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни свойства газа, жидкости, и твердых тел.	2	урок	2	
25	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	лабораторное занятие		
26	Лабораторная работа №3. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	2	лабораторное занятие		
	Раздел 3 Электродинамика				ОК 01
27	Электрические заряды и их взаимодействие. Закон Кулона Электрическое поле.	2	урок	2	ОК 02
28	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.	2	урок	2	ОК 03
29	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов.	2	урок	2	ОК 04
30	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость.	2	урок	2	ОК 05
31	Единица электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею.	2	урок	2	ОК 06
32	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	урок	2	ОК 07
33	Практическая работа №3. Решение задач профессиональной направленностью	2	практическое занятие		ПК 1.2
34	Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсатора.	2	лабораторное занятие		ПК 3.1.,
					ПК 3.4.

35	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	2	урок	2	
36	Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля- Ленца.	2	урок	2	
37	Закон Ома для полной цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	2	урок	2	
38	Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника.	2	лабораторное занятие		
39	Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	лабораторное занятие		
40	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС внутреннего сопротивления источника тока.	2	лабораторное занятие		
41	Лабораторная работа №8 Изучение последовательного и параллельного соединения.	2	лабораторное занятие		
	Итого часов за семестр:	82			
	из них				
	теория	60			
	практические занятия	6			
	лабораторные занятия	16			
	<i>2 семестр</i>				
42	Закон Кирхгофа для узла.	2	урок		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
43	Соединение источников электрической энергии в батарею. Решение задач	2	урок	2	
44	Соединение источников электрической энергии в батарею. Решение задач	2	урок	2	
45	Лабораторная работа № 9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	2	лабораторное занятие		
46	Лабораторная работа № 10 Определение КПД электроплитки	2	лабораторное занятие		
47	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, вакууме.	2	урок	2	
48	Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.	2	практическое занятие		
49	Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Полупроводники.	2	практическое занятие		
50	Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	урок	2	
51	Лабораторная работа № 11 Определение электрохимического эквивалента меди.	2	лабораторное занятие		
52	Вектор магнитной индукции. Напряженность магнитного поля. взаимодействие токов.	2	урок	2	
53	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток.	2	урок	2	

54	Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитные бури.	2	урок	2	
55	Практическая работа №4. Решение задач профессиональной направленностью	2	практическое занятие		
56	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	урок	2	
57	Самоиндукция. Индуктивность. Солнечная активность и ее проявления на Земле.	2	урок	2	
58	Электромагнитное поле.	2	урок	2	
59	Лабораторная работа № 12 Изучение электромагнитной индукции	2	лабораторное занятие		
	Раздел 4 Колебания и волны				OK01 OK02 OK04 OK05 OK06 OK07 ПК 3.1 ПК 3.4.
60	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики.	2	урок	2	
61	Математический маятник. Вынужденные колебания. Резонанс. Звуковые волны. Ультразвук.	2	урок	2	
62	Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.	2			
63	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкость и индуктивность переменного тока	2	урок	2	
64	Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	2	урок	2	
65	Резонанс электрической цепи. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	урок		
66	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	2	урок		
67	Открытый колебательный контур. Радиосвязь. Принцип радиосвязи.	2	урок		
68	Практическая работа №5. Решение задач профессиональной направленностью	2	практическое занятие		
69	Лабораторная работа № 13 Изучение работы трансформатора	2	лабораторное занятие		
	Раздел 5 Оптика				OK01 OK02 OK04 OK05 ПК 3.1 ПК 3.4
70	Точечный источник света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение	2	урок		
71	Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Оптические приборы				
72	Практическая работа №6. Решение задач профессиональной направленностью	2	практическое занятие		
73	Лабораторная работа №14 Измерение показателя преломления стекла	2	лабораторное занятие		

74	Интерференция света. Дифракция света. Использование интерференции и дифракции в науке и технике	2	урок	2	
75	Дифракционная решетка. Поляризация и дисперсия света	2	урок	2	
76	Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.	2	урок		
77	Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	лабораторное занятие		
78	Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	лабораторное занятие		
79	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	2	урок		
	Раздел 6 Квантовая физика				OK01
80	Гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	2	урок		OK02
81	Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Кванты света Граница фотоэффекта. Масса и импульс фотона.	2	урок		OK04
82	Строение атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Трудности теории Бора.	2	урок		OK05
83	Открытие радиоактивного излучения. Изотопы. Энергия связи ядра Ядерные реакции	2	урок		OK07
84	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция. Термоядерные реакции. Проблемы ядерной энергетики.	2	урок		
	Раздел 7 Строение Вселенной				
85	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы.	2	урок		OK05
86	Звёзды, их основные характеристики. Вселенная. Метагалактика	2	урок	2	OK06
87	Лабораторная работа №17 Изучение карты звездного неба	2			OK07
	Итого часов за семестр:	92			
	из них				
	теория	68			
	практические занятия	6			
	лабораторные занятия	18			

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов Физика 10 кл. Учебник. Физика 10 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2020
2. Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, С.В. Степанов Физика 11 кл. Учебник. Физика 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2020
3. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. Москва, Дрофа, 2005 - 2017 г. 36
4. Сборник задач по физике для 9 – 11 классов. Составитель Г.Н. Степанова. М.: «Просвещение», 1996 г.

Дополнительные источники:

1. Горлова Л.А. Интегрированные уроки физики. 7 – 11 классы. М.: Вако, 2009.
2. Зорин Н.И. Элективный курс «Элементы биофизики». класс.М.: Вако, 2007
3. Гребенкина Т.М. Физика. Предметная неделя. В. Корифей, 2008.
4. Перельман Я.И. Занимательная физика. М.: Наука, 1983.
5. Физика в схемах и таблицах/ Сост. С.А. Соболева. СПб.: «Тригон», 2006.
6. Горлова Л.А. Олимпиады по физике. 9 – 11 классы. М.: Вако, 2007
7. Лымарева Н.А. Физика 9 -11 классы. Проектная деятельность учащихся. В.: Учитель, 2008.
- 8.Г.А. Бендриков, Б.Б. Буховцев и др. Задачи по физике для поступающих в вузы. М.: «Наука»,1987 г.
- 9.Г.В. Меледин. Физика в задачах. М.: «Наука», 1985 г.
- 10.Н.И.Гольдфарб. Сборник вопросов и задач по физике. М.: «Высшая школа», 1982 г.
- 11.ЕГЭ – 2009, Физика, М.: «Астрель», 2008 г. (тесты).
- 12.И.М. Гельфгат, Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик. 1001 задача по физике. М.: «Илекса», 2007 г.
- 13.А.В. Хуторской и др. Как стать ученым. Занятия по физике со старшеклассниками. М.: «Глобус», 2007.
- 14.Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2009 физика /Сост. А.В. Берков, В.А. Грибов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
15. ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Физика 2010/ Авт.-сост. В.А. Орлов и др. М.: «ИнтеллектЦентр», 2010.
16. Физика. Подготовка к ЕГЭ – 2020

Интернет-ресурсы:

1. Живая физика: обучающая программа. <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>
2. Уроки физики с использованием Интернета. <http://www.phizinter.chat.ru/>
3. Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>
4. Физика: коллекция опытов. <http://experiment.edu.ru/>
5. Физика: электронная коллекция опытов. <http://www.school.edu.ru/projects/physicexp>
6. <https://resh.edu.ru/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://multiurok.ru/>
9. <https://nsportal.ru/>
10. <http://www.myshared.ru/>

19. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коди наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Типоценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5.Раздел4.Темы4.1.,4.2.Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3.Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ;
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5.Раздел4.Темы4.1.,4.2.Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3.Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в профессиональной сфере	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5.Раздел7.Темы7.1.,7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5.Раздел4.Темы4.1.,4.2.Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3.Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2	- экзамен
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5.Раздел4.Темы4.1.,4.2.Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3.Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,3.4.,3.5.Раздел4.Темы4.1.,4.2.Раздел5.Темы5.1.,5.2.,5.3.Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	
Гармонизации межнациональных и		

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел1.Темы1.1.,1.2,1.3 Раздел2.Темы2.1.,2.2.,2.3. Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.Раздел4.Темы4.1., 4.2.Раздел6.Темы6.1.,6.2. Раздел7.Темы7.1.,7.2.	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 9 «Химия»

(общеобразовательный цикл)

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

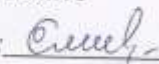
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433).

Составитель (автор): Иванова О.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

20. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

21. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;
- умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни). В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

-Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых химических явлениях например, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности,

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении химических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;

при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области химии выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области химии

давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в
- соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.
- Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - ✓ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - ✓ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - ✓ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - ✓ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных	диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасности использования важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических

	ных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их в использовании в познавательной и - социальной практике -	классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация структурная формула изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации электролиз, теории и законы закономерности, мировоззренческие знания, лежащие основе понимания вещества на атомном и молекулярном и над молекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и

		безопасном использовании органических веществ в быт и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, газов; - уметь выявлять характерные изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов более явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической химии и тривиальные названия веществ, отнесенных к изученным классам органических и (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно восстановительных

		электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных сокращенных и ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры); проводить проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических процессов; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ на нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ,

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	качественные реакции углеводов различных классов кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать и цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) правил безопасного обращения с веществами и Лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результат эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной роли в решении практических задач и отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и
ПК1.4..	-подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	уметь соблюдать правила поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

- Органическая химия.

- Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

- Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

- Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола. Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

- Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

- Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

- Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

- Общая и неорганическая химия.

- Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип ЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы "Влияние различных факторов на скорость химической реакции". Расчетные задачи.

Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества".

- Раздел 2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции "Металлы и сплавы", образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчетные задачи.

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

- Химия и жизнь. Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

Профессионально направленное содержание

1. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции "Нефть" и "Уголь", моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчетные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

2. Химия и жизнь. Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

3.Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе профессиональной направленности 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>В том числе профессиональной направленности</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	
в том числе:		
лабораторные занятия	10	
практические занятия	28	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

1. 1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>2 семестр</i>					
Раздел 1 Органическая химия					
1	Теоретические основы органической химии. Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия	2	урок		ОК 01
2	Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений	2	урок	2	ОК 01
3	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	урок	2	ОК 01 ОК 02
4	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2	урок	2	ОК 01 ОК 02
5	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины	2	урок	2	ОК 01 ОК 02
6	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогениро-	2	урок	2	ОК 01 ОК 02

	вания, гидратации, горения), получение и применение				
7	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	урок	2	ОК 01 ОК 02
8	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Расчетные задачи.	2	урок	1	ОК 01 ОК 02
9	Кислородсодержащие органические соединения. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.	2	урок		ОК 01 ОК 02
10	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	2	урок		ОК 01 ОК 02
11	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	2	урок	2	ОК 01 ОК 02
12	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	Лабораторная работа	2	ОК 01 ОК 02

13	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы	2	Лабораторная работа	2	ОК 01 ОК 02
14	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства	2	Лабораторная работа	2	ОК 01 ОК 02
15	Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).	2	урок	2	ОК 01 ОК 02
16	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов многоатомных спиртов, альдегидов проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты. Расчетные задачи.	2	Практическое занятие		ОК 01 ОК 02
17	Азотсодержащие органические соединения. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.	2	урок		ОК 01 ОК 02 ОК 04
18	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений	2	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02
19	Межпредметные связи. Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза	2	Практическое занятие		ОК 01 ОК 02

	теза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. .Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.				
20	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.	2	Лабораторная работа		ОК 01 ОК 02
21	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки		Практическое занятие		ОК 01 ОК 02
22	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анион	2	урок		ОК 01
23	Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	2	Практическое занятие		ОК 01 ОК 02
24	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02
25	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.		Практическое занятие	1	ОК 01
26	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип ЛеШате-	2	Практическое занятие		ОК 01 ОК 02

	лье.Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.				
27	Окислительно-восстановительные реакции. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы "Влияние различных факторов на скорость химической реакции".	2	Практическое занятие		ОК 01
28	Расчетные задачи.Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия "массовая доля вещества".	2	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02
	Раздел 2 Неорганическая химия				
29	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).Применение важнейших неметаллов и их соединений.	2	урок		ОК 01 ОК 02
30	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	Практическое занятие		ОК 01 ОК 02 ПК4.1

31	Расчетные задачи. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.	2	Практическое занятие		ОК 01 ОК 02
32	Химия и жизнь. Межпредметные связи. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.	2	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02
33	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.	2	Практическое занятие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 7
34	Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.	2	Лабораторная работа	1	ОК 01 ОК 02 ОК 7
35	Дифференцированный зачет	2	урок		
Итого часов за семестр:		70			
из них					
теория		32			
практические занятия		28			
лабораторные занятия		10			
курсовая работа (КП)					

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мартынова Т.В. Химия: учебник и практикум для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство "Юрайт", 2019. – 368 с. ISBN 978-5-534-11018-0

Дополнительные источники:

- 1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальных технического профиля / Габриелян О.С. – 8-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2014 – 256 с.

2. Ерохин Ю.М. Химия. Учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. – 7-е изд., исп. и доп.: Издательство «Лань», 2020 – 368 с. Режим доступа

5.

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/reader/book/146823/#2>

2. <http://www.chemnet.ru> Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»
3. <http://him.1september.ru> Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»
4. <http://www.alhimik.ru> Всероссийская олимпиада школьников по химии
5. <http://www.chemistry.ssu.samara.ru> Основы химии: электронный учебник
6. <http://www.eidos.ru/olymp/chemistry> Занимательная химия
7. <http://maratak.m.narod.ru> Сайт «Мир химии»
8. <http://www.himhelp.ru> Химия: Материалы «Википедии»– свободной энциклопедии
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия> Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Об- щая/профессио- нальная компе- тентность	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел Основы строения вещества		
ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 2. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов -познавательные задания;
ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сходство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические неметаллические свойства, электроотрицательность и сходство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением

		в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ;
ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей,

		характеризующих их свойства и способы получения. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
OK 01 OK 02 OK 04	Идентификация неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
OK 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
OK 01 OK 02 OK 04	Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения Органических веществ при нагревании”
OK 01 OK 02 OK 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
OK 01 OK 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
OK 01 OK 02	Понятие о растворах	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности че- ловека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельно- сти) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гид- ратов со дна океана. 2. Будущие материалы машиностроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов
ОК 01	Электролитическая диссоциация и ион- ный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обме- на с участием неорганических веществ

OK 01 OK 02	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.
OK 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
OK 01 OK 02	Свойства органических соединений	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».
OK 01 OK 02	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
	Кинетические закономерности протекания химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.

	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».
	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
	Исследование свойств дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем
	Обнаружение неорганических катионов и анионов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учре-
ждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 13 «Биология»

название дисциплины

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих

**15.01.05 « СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ)»**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

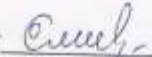
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Иванова О.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

23. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

24. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

25. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других
 - заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых биологических явлениях, влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);

-учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику;

Уметь:

– объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

– биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

– -единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

- - влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
- - взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- - необходимости сохранения многообразия видов;
- -решать элементарные биологические задачи;
- - составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- -описывать особей видов по морфологическому критерию;
- -выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- -сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- -анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- -изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- -находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - -соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - -правил поведения в природной среде;
 - -оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - -оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в по-	для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах

	знавательной и социальной практике	своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального при-

ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	родопользования
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки. ПК 6.1. Проверять комплектность, работоспособность технологического оборудования и качества расходных материалов для термитной сварки.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские дей-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; сформированность понимания значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных технологий, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ПК 7.1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.	ствия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

119.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: "Методы познания живой природы".

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа N 1. "Использование различных методов при изучении биологических объектов".

119.6.2. Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: "Основные признаки жизни", "Уровни организации живой природы".

Оборудование: модель молекулы ДНК.

119.6.3. Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды - мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: "Распределение химических элементов в неживой природе", "Распределение химических элементов в живой природе".

Таблицы и схемы: "Периодическая таблица химических элементов", "Строение молекулы воды", "Биосинтез белка", "Строение молекулы белка", "Строение фермента", "Нуклеиновые кислоты. ДНК", "Строение молекулы АТФ", "Строение эукариотической клетки", "Строение животной клетки", "Строение растительной клетки", "Строение прокариотической клетки", "Строение ядра клетки", "Углеводы", "Липиды".

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 1. "Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)".

Лабораторная работа N 2. "Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание".

119.6.4. Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: "Типы питания", "Метаболизм", "Митохондрия", "Энергетический обмен", "Хлоропласт", "Фотосинтез", "Строение ДНК", "Строение и функционирование гена", "Синтез белка", "Генетический код", "Вирусы", "Бактериофаги", "Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага", "Репликация ДНК".

Оборудование: модели-аппликации "Удвоение ДНК и транскрипция", "Биосинтез белка", "Строение клетки", модель структуры ДНК.

119.6.5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки - апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: "Формы размножения организмов", "Двойное оплодотворение у цветковых растений", "Вегетативное размножение растений", "Деление клетки бактерий", "Строение половых клеток", "Строение хромосомы", "Клеточный цикл", "Репликация ДНК", "Митоз", "Мейоз", "Прямое и не прямое развитие", "Гаметогенез у млекопитающих и человека", "Основные стадии онтогенеза".

Оборудование: микроскоп, микропрепараты "Сперматозоиды млекопитающего", "Яйцеклетка млекопитающего", "Кариокинез в клетках корешка лука", магнитная модель-аппликация "Деление клетки", модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 3. "Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах".

Лабораторная работа N 4. "Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах".

119.6.6. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: "Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа", "Закон расщепления и его цитогенетическая основа", "Закон чистоты гамет", "Дигибридное скрещивание", "Цитологические основы дигибридного скрещивания", "Мейоз", "Взаимодействие аллельных генов", "Генетические карты растений, животных и человека", "Генетика пола", "Закономерности наследования, сцепленного с полом", "Кариотипы человека и животных", "Виды изменчивости", "Модификационная изменчивость", "Наследование резус-фактора", "Генетика групп крови", "Мутационная изменчивость".

Оборудование: модели-аппликации "Моногибридное скрещивание", "Неполное доминирование", "Дигибридное скрещивание", "Перекрест хромосом", микроскоп и микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий "Горох посевной".

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 5. "Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах".

Лабораторная работа N 6. "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой".

Лабораторная работа N 7. "Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах".

Практическая работа N 2. "Составление и анализ родословных человека".

119.6.7. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта "Центры происхождения и многообразия культурных растений", "Породы домашних животных", "Сорта культурных растений", "Отдаленная гибридизация", "Работы академика М.Ф. Иванова", "Полиплоидия", "Объекты биотехнологии", "Клеточные культуры и клонирование", "Конструирование и перенос генов, хромосом".

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий "Сельскохозяйственные растения".

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия "Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)".

119.7.1. Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: "Развитие органического мира на Земле", "Зародыши позвоночных животных", "Археоптерикс", "Формы борьбы за существование", "Естественный отбор", "Многообразие сортов растений", "Многообразие пород животных", "Популяции", "Мутационная изменчивость", "Ароморфозы", "Идиоадаптации", "Общая дегенерация", "Движущие силы эволюции", "Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина", "Борьба за существование", "Приспособленность организмов", "Географическое видообразование", "Экологическое видообразование".

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция "Примеры защитных приспособлений у животных", модель "Основные направления эволюции", объемная модель "Строение головного мозга позвоночных".

Биогеографическая карта мира, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений", модель аппликация "Перекрест хромосом", влажные препараты "Развитие насекомого", "Развитие лягушки", микропрепарат "Дрозофила" (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 1. "Сравнение видов по морфологическому критерию".

Лабораторная работа N 2. "Описание приспособленности организма и ее относительного характера".

119.7.2. Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: "Возникновение Солнечной системы", "Развитие органического мира", "Растительная клетка", "Животная клетка", "Прокариотическая клетка", "Современная система органического мира", "Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян", "Основные места палеонтологических находок предков современного человека", "Древнейшие люди", "Древние люди", "Первые современные люди", "Человеческие расы".

Оборудование: муляжи "Происхождение человека" (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция "Формы сохранности ископаемых животных и растений".

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа N 1. "Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях".

Экскурсия "Эволюция органического мира на Земле" (в естественно-научный или краеведческий музей).

119.7.3. Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта "Природные зоны Земли", "Среды обитания организмов", "Фотопериодизм", "Популяции", "Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки", "Пищевые цепи".

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа N 3. "Морфологические особенности растений из разных мест обитания".

Лабораторная работа N 4. "Влияние света на рост и развитие черенков колеуса".

Практическая работа N 5. "Подсчет плотности популяций разных видов растений".

119.7.4. Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети.

Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачев, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: "Пищевые цепи", "Биоценоз: состав и структура", "Природные сообщества", "Цепи питания", "Экологическая пирамида", "Биосфера и человек", "Экосистема широколиственного леса", "Экосистема хвойного леса", "Биоценоз водоема", "Агроценоз", "Примерные антропогенные воздействия на природу", "Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод", "Почва - важнейшая составляющая биосферы", "Факторы деградации почв", "Парниковый эффект", "Факторы радиоактивного загрязнения биосферы", "Общая структура биосферы", "Распространение жизни в биосфере", "Озоновый экран биосферы", "Круговорот углерода в биосфере", "Круговорот азота в природе".

Оборудование: модель-аппликация "Типичные биоценозы", гербарий "Растительные сообщества", коллекции "Биоценоз", "Вредители важнейших сельскохозяйственных культур", гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе профессиональной направленности 2 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>В том числе профессиональной направленности</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		6
лабораторные занятия	2	
практические занятия	14	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>2 семестр</i>					
тема 1 Биология как наука					
1	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.. Методы познания живой природы	2	урок	1	ОК 03 ПК 1.3 ПК 6.1 ПК 7.1
Тема 2. Живые системы и их организация.					
. 2	Разнообразие биосистем. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	урок	1	ОК 02
Тема 3 Химический состав и строение клетки					
3	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ.Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. .Цитология - наука о клетке Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.Транспорт	2	Практическое занятие	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	веществ в клетке				
4	Клетка как целостная живая система. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Поверхностные структуры клеток. Органоиды клеток и их функции Ядро- регуляторный центр клетки . Строение ядра. Хромосомы.. Транспорт веществ в клетке	2	Практическое занятие	1	ОК 02 ОК 04
Тема 4 Жизнедеятельность клетки.					
5	Обмен веществ, или метаболизм законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	2	урок	1	ОК 02 ОК 04
6	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земл. Энергетический обмен в клетке.Гликолиз. Брожение и его виды. Окислительное фосфорилирование. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка.Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	урок	1	ОК 02 ОК 04
7	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	2	Практическое занятие	1	
Тема 5 Размножение и индивидуальное развитие организмов					ОК 02 ОК 04
8	Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	2	урок	1	
9	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у по-	2	урок	1	ОК 02

	звоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.				
Тема 6 Наследственность и изменчивость организмов					ОК 02
10	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика,	2	урок	1	ОК 01 ОК 02
11	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	2	Практическое занятие	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
12	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	2	Практическое занятие	1	ОК 02 ОК 04
13	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость	2	Лабораторное занятие	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 08
Тема 7 Селекция организмов. Основы биотехнологии					
14	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных.	2	урок	1	ОК 01 ОК 02

	Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений.. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы				
Тема 8 Эволюционная биология					
15	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и ее место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее основные положения		урок	1	ОК 02 ОК 04
16	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.	2	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 04
Тема 9 Развитие жизни на земле					
17	Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека:	2	урок	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 6.1 ПК 7.

	австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объем головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).				
Тема 10 Экологические основы					
18	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция. Сообщество организмов - биоценоз. Экологические системы (экосистемы). Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		урок	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 6.1 ПК 7.1
	Итого часов за семестр: из них теория практические занятия лабораторные занятия курсовая работа (КП	36 22 14 2			

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. «Биология». М.: «Школа-Пресс», 1996,
2. «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по биологии», М.: «Дрофа», 2020
3. Качанова Л.В. «Авторская программа по биологии». Колледж «Интеграл», 2020.
4. Качанова Л.В. «Модульная программа по биологии». Колледж «Интеграл», 2020
5. Качанова Л.В. «Тематическое планирование по биологии». Колледж «Интеграл», 2020.
6. Качанова Л.В. «Тестовые задания различного уровня». Колледж «Интеграл», 2020.
7. Качанова Л.В. «Лабораторные работы по биологии». Колледж «Интеграл», 2020.

Дополнительные источники:

1. Айла Ф., Кайгер Дж. «Современная генетика». «Мир», 1999.
2. Беляев д. К. «Общая биология», 1998.
3. Биологический энциклопедический словарь, М., 1999.
4. Грин Н. «Биология». М., 1999.
5. Дарвин Ч. «Происхождение путем естественного отбора».
6. Дегтярев В. В. «Охрана природы», 2002,
7. Соломина С. ^«Взаимодействие общества и природы». М.: «Мысль», 2000.
8. Яблоков А. В. «Эволюционное учение». М.: «Высшая школа», 2001
9. Яненко И. Н. «Внеклассная работа по общей биологии с профнаправленностью». М.: «высшая школа», 1999.
10. Яненко И. Н. «Современные направления развития биотехнологии». М.: «высшая школа», 2002.
11. Большая энциклопедия знаний «Жизнь на Земле». М: РОСМЭН, 2008.
12. «Большая энциклопедия животного мира». М.: РОСМЭН, 2007.
13. Энциклопедия для детей «Биология». М.: «Аванта», 2005.
14. Гиннес «Мировые рекорды». Изд. АСТ, 2005.
15. Кириленко А. А., Колесников С. И. «Биология ЕГЭ - 2007, 2008, 2009». Ростов-на-Дону: «Легион», 2008.
16. Методическое пособие «Общая биология». М.: «Дрофа», 2006.

Интернет – ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Общие и профессиональные компетенции соотнесены с предметными результатами.

Контроль и оценка процесса формирования и развития общих компетенций осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных рефератов; выполненных творческих работ, связанных с профессией; защиты кейсов, лабораторных работ, рефератов, представления сообщений.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3. Раздел 2. Темы 2.5. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2.	Оценка: -контрольных работ, -заполнения таблиц, -дискуссий и фронтальных опросов по вопросам лекций, -составления ментальных карт, -выполнения и защиты лабораторных и практических занятий, -представления устных сообщений с презентациями, -решение задач, -тестирований, -выполнения и представление результатов решения кейсов, Фронтальный опрос Разработка глоссария, Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.2, 1.5. Раздел 2. Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Раздел 2. Темы 2.6. Раздел 4. Темы 4.4, 4.5.	
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Раздел 4. Темы 4.2, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2.	
ПК 6.1. Проверять комплектность, работоспособность технологического оборудования и качества расход-	Раздел 4. Темы 4.2, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2.	

ных материалов для термитной сварки.		
ПК 7.1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.	Раздел 4. Темы 4.2, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2.	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 « История»

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 «СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ)»**

2024 г.

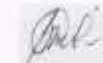
Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

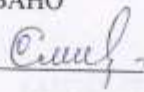
 Сковцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Сковцова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 26. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 27. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 28. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

-Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общая	Дисциплинарные
ОК01Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные:самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	-- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПК 1.1. Читатель чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь осуществлять чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

121.3.1. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.

Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

121.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918 - 1939 гг.

121.3.1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

121.3.1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

121.3.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаль-Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кай-ши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

121.3.1.2.4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о не-нападении и его последствия.

121.3.1.2.5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

121.3.1.3. Вторая мировая война.

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

121.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

121.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

121.3.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

121.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы

и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

121.4.1. Всеобщая история. 1945 - 2022 гг.

121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

121.4.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

121.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

121.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

121.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

121.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

121.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

121.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

121.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

121.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

121.4.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

121.4.1.8. Обобщение.

В том числе практической направленности 20 часов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе профессиональной направленности; 20

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>В том числе профессиональной направленности</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	93	20
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
1	Введение. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	2	урок	1	
РАЗДЕЛ 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны					ОК 01
Тема 1.1 Мир в начале XX в.					ОК 01
2	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	урок		
3	Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.	2	урок		
Тема 1.2 Первая мировая война (1914 - 1918).					ОК 01
4	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне.	2	Практическое занятие	2	
5	Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы	2	урок	2	

	ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.				
6	Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	Практическое занятие		
РАЗДЕЛ 2 Мир в 1918 - 1939 гг.					ОК 01, ПК 1.1
Тема 2.1 От войны к миру.					
7	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	2	урок	2	
8	Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика	2	Практическое занятие		
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.					ОК 01,
9	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	2	урок	2	
10	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики	2	Практическое занятие		
11	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-	2	урок	2	

	х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.				
Тема 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.					ОК 01
12	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии.	2	урок		
13	Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.	2	Практическое занятие	2	
14	Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	2	урок		
Тема 2.4 . Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.					ОК 01
15	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".	2	урок	2	
16	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).	2	урок		
17	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	урок	2	

Итого часов за семестр:		33			
из них					
теория		23			
практические занятия		10			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
2 семестр					
Тема 2.5 Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.					ОК 01
18	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.	2	Практическое занятие	2	
19	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	урок		
РАЗДЕЛ 3 Вторая мировая война.					ОК 01 ПК1.1
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны					ОК 01
20	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	урок	2	
Тема 3.2 1941 год. Начало Великой Отечественной войны					ОК 01
21	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	2	Практическое занятие	2	

Тема 3.3 Положение в оккупированных странах.					ОК 01ПК 1.1
22	"Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии	2	урок	2	
Тема 3.4. Коренной перелом в войне					ОК 01
23	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	2	урок	2	
Тема 3.4 Разгром Германии, Японии и их союзников.					ОК 01
24	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция.	2	урок	1	
25	Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2	урок		
26	Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	Практическое занятие	2	
РАЗДЕЛ4 Всеобщая история. 1945 - 2022 гг					ОК 01ПК 1.1
Тема 4.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в.					ОК 01
27	Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	урок	1	
Тема 4.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.					ОК 01

28	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	Практическое занятие	1	
Тема 4.3 Соединенные Штаты Америки					ОК 01
29	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	урок		
Тема 4.4 Страны Западной Европы.					ОК 01
30	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	2	урок	1	
Тема 4.5 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XX					ОК 01
31	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация,	2	Практическое занятие	1	

	участие в интеграционных процессах).				
РАЗДЕЛ 5 . Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв					ОК 01,ПК 1.1
Тема 5.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.					ОК 01
32	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	2	урок	2	
Тема 5.2 Страны Ближнего Востока и Северной Африки					ОК 01
33	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.	2	Практическое занятие		
34	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	Практическое занятие	1	
Тема 5.3 Страны Тропической и Южной Африки					ОК 01
35	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	Практическое занятие	1	
Тема 5.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.					ОК 01

36	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	2	Практическое занятие	1	
Тема 5.5 Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.					ОК 01
37	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	2	урок	1	
38	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию.	2	урок	1	
39	Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	2	урок		
40	Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.	2	урок	2	
41	Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	2	урок	1	
42	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	2	урок	1	
Тема 5.6 . Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.					ОК 01,ПК 1.1

43	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	урок	1	
44	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения.	2	урок		
45	Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	урок		
Тема 5.7 Современный мир.					ОК 01
46	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.	2	Практическое занятие	1	
47	Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	Урок		
Итого часов за семестр:		93			
из них		63			
теория		30			
практические занятия					
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 1 ч. Учебник. - М., Академия. 2017.
2. В.В Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч. Учебник. - М., Академия. 2017
3. В.В Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. – М., Академия. 2017.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011
2. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2010
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2011
4. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015
5. Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

Интернет- ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование – Форма доступа: <http://www.edu.ru>
2. Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов – Форма доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>
3. Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена – Форма доступа: <http://www.edu.ru/db/portal>
4. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования – Форма доступа: <http://www.fepo.ru>
5. История военного искусства – Форма доступа: http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1,Тема1.1,П-о/с	Контрольная работа
		Самооценка и взаимеоценка
	Р2 П-о/с	Презентация мини-проектов
	Р3П-о/с	
	Р4П-о/с	Устный и
	Р5П-о/с	Письменный опрос
	Р6,Тема6.1,6.2,6.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий
	Р7,Тема7.1,7.2,п-о/с	Практические работы
	Р8,Тема8.1,8.2,8.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	Р9,Тема9.1,9.2,9.3, 9.4, 9.5,П-о/с 9.5,П-о/с	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	P1,Тема1.1,П-о/с	Контрольная работа
		Самооценка и взаимеоценка
	P2 П-о/с	Презентация мини-проектов
	P3П-о/с	
	P4П-о/с	Устный и
	P5П-о/с	Письменный опрос
	P6,Тема6.1,6.2,6.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий
	P7,Тема7.1,7.2,п-о/с	Практические работы
	P8,Тема8.1,8.2,8.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
	P9,Тема9.1,9.2,9.3, 9.4, 9.5,П-о/с 9.5,П-о/с	
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 08 «Обществознание»

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » _06_ 2024г.

Председатель ПЦК

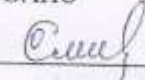
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» _06_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  - Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Скворцова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 30. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 31. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 32. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 33. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

-. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать информацию;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универ-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах

	сальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в - познавательной и социальной практике	развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений особенно в условиях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе

задач.		социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, владение умением определять степень достоверности информации ;давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная дея-	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных обще-

	тельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - развивать способность понимать мир позиции другого человека	ственных событиях, определения личной гражданской позиции;
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности,
ОК 07. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансо-

		вую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей
ПК1Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной технологической деятельности - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	человеке как субъекте общественных отношений особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности
ПК2-ПК7 Выполнение процесса сварки различных видов	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

123.3.1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

123.3.2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.

Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

123.3.3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информа-

ции. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонopolное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

123.4.1. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

123.4.2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, ме-

механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

В том числе практической направленность 18 часов

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _74 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе профессиональной направленности 18 час;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	
в том числе:		18
лабораторные занятия		
практические занятия	34	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ За- ня- тия	Раздел/тема/содержание занятия	кол- во ча- сов	Вид занятия (урок, практи- ческое занятие, лабораторное занятие)	Самостоя- тельная рабо- та студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>2 семестр</i>					
Тема 1. Человек в обществе			ОК 01, ОК 05, ОК 4 ПК 1-6		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	урок		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	урок	2	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	2	урок		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	Практическое за- нятие	2	

	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.				
Тема 2. Духовная культура.			ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1- 6		
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	2	Практическое за- нятие	2	
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность	2	урок		
	Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные до- стижения Российской Федерации.	2	урок		
8	Образование в современном обществе. Российская система образования. Ос- новные направления развития образования в Российской Федерации. Непре- рывность образования в информационном обществе. Значение самообразо- вания. Цифровые образовательные ресурсы.	2	урок	1	
9	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные ре- лигии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2	Практическое за- нятие		
10	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы ду- ховной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	урок		
11	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	Практическое за- нятие		
Тема 3. Экономическая жизнь общества.			ОК1, ОК2, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ПК 1- 6		

12	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	урок	2	
13	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	2	урок		
14	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	урок		
15	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	урок	2	
16	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	Практическое занятие	2	
17	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	Практическое занятие		
18	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и	2	урок	2	

	профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.				
19	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	Практическое занятие	2	
Тема 4 Социальная сфера.			ОК1,ОК 03,ОК4,ОК 05 ОК 06ПК 1- 6		
20	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	урок		
21	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	Практическое занятие	2	
22	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	Практическое занятие		
Тема 5. Политическая сфера.			ОК2,ОК 03,ОК 04,ОК5,ОК6, ОК7, ОК9 ПК 1- 6		
23	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	2	урок	2	

	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет				
24	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика	2	урок		
25	Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	урок	2	
26	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	Практическое занятие	2	
27	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	Практическое занятие		
28	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Рос-	2	урок	2	

	сийской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.				
29	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	Практическое занятие	2	
30	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	Практическое занятие	2	
31	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2	Практическое занятие	2	
32	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	урок		
33	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	2	Практическое занятие		

34	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.		Практическое занятие	2	
35	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	Практическое занятие		
Итого часов за семестр:		70			
из них					
теория		36			
практические занятия		34			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2022
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2022
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. — М., 2021
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. — М., 2021.

Дополнительные источники:

1. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
6. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
7. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
12. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
13. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
14. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
17. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

18. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005
19. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
20. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
21. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
22. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
23. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. URL: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
3. Российское образование – федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
4. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. URL: <http://teacher.fio.ru>
5. Новые технологии в образовании. URL: <http://edu.secna.ru/main/>
6. Путеводитель «В мире науки» для школьников. URL: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
7. Сайты «Энциклопедий». URL: <http://www.encyclopedia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая про- фесси- ональ- ная компе- тенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1-6	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимо оценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1-6	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проект- ные задания <i>Тестирование Само-</i> <i>оценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1-6	Тема 1.3. Познавательная деятельность че- ловека. Научное познание	<i>Устный опрос Познава-</i> <i>тельные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Познава- тельные задания <i>Самооценка и вза-</i> <i>имооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестиرو-</i> <i>вание</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 1 -6	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос Познава-</i> <i>тельные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проект- ные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос Познава-</i> <i>тельные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Само-</i> <i>оценка и самооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i>

ОК 01 ОК 05 ПК1-6	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим
ПК1 - 6	экономике. Финансовые институты	социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1-6	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 1-6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1-6	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личностей в обществе	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1- 6	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1-6	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1-6	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК1 -6		Дифференцированный зачет

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-
ние
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 08 «География»

название дисциплины

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 «СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))»**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

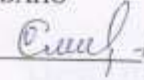
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Скворцова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 34. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 35. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 36. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 37. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППССЗ/ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД): - Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорт замещения для экономики нашей страны;

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обос-

нования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности

путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географиче-

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ские знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаи-	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тези-

	модействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам се-	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природ-

	мы, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	ных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руко-	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуни-	- владеть географической терминологией и системой географических понятий; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

водством, клиентами	кативными действиями: – совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: – принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;

	сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природ-

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производ-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и

ства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изме-

		нений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природ-

		ных, социально-экономических и гео-экологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов ,явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

25.3.1. География как наука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

125.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

125.3.2. Природопользование и геоэкология.

125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира.

Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

125.3.3. Современная политическая карта.

125.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

125.3.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

125.3.4. Население мира.

125.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение

населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

125.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

125.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

125.3.5. Мировое хозяйство.

125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

125.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

125.4.1. Регионы и страны.

125.4.1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Осо-

бенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

125.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

125.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

125.4.2. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами, и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

В том числе практической направленности 8 часов

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе профессиональной направленности 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		8
лабораторные занятия		
практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>2 семестр</i>					
Тема 1. География как наука.					ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.9
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	урок	1	
Тема 2. Природопользование и геоэкология					ОК.01, ОК.02, ОК.03
2	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	урок		
3	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	урок		
4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов	2	урок		

	мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.				
Тема 3. Современная политическая карта.					ОК.01,ОК.02,ОК.04,ОК.05,ОК.06,ОК.07
5	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	Практическая работа		
Тема 4. Население мира.					ОК.01,ОК.02,ОК.04,ОК.05,ОК.06,ОК.07.ПК 1
6	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	2	урок		
7	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Размещение населения. Качество жизни населения	2	урок Практическая работа		
Тема 5. Мировое хозяйство					ОК.01,ОК.02,ОК.04,ОК.05,ОК.06,

					OK.07
8	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	урок		
9	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	Практическая работа		
10	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	Практическая работа		
11	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	урок		

12	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	урок		
Тема 6. Регионы и страны.					ОК.01,ОК.02,ОК.04,ОК.05,ОК.06,ОК.07
13	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	Практическая работа		
14	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	2	Практическая работа		

15	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	урок		
16	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	урок		
Глобальные проблемы человечества.					ОК.01,ОК.02,ОК.04,ОК.05,ОК.06,ОК.07
17	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	2	Практическая работа	1	
18	Дифференцированный зачет	2	Практическая работа		
Итого часов за семестр:		36			
из них					
теория		20			
практические занятия		16			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2021
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2021
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10—11 классы. — М.: 2020
4. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2022
5. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2020

Дополнительные источники:

1. Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
2. Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Оси-пов (пред.), С.Л. Кра-вец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. — М.: 2011
3. Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед. ред. Д. Володи-хин. — М.: 2003
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложе-ние (Компакт-диск). — М.: 2004
5. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. — М.: 2001
6. Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Мака-ров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-источники

1. Сайт ЦРУ США. [Электронный ресурс]. Форма доступа: www.cia.gov/library
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). [Электронный ресурс]. Форма доступа: www.wikipedia. www.faostat3.fao.org
3. Сайт Геологической службы США. [Электронный ресурс]. Форма доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4. Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Форма до-ступа: www.school-collection.edu.ru
5. Гербы городов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://simvolika.rsl.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Об- щая/профессиона льная компетен- ция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприя- тий
ОК 01.	Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 2.1 - 2.7 Темы 3.1 Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презен- таций по темам раздела оценка работы с картами атла- са мира контрольная работа оценка самостоятельно вы- полненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02.	Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 2.1 - 2.7 Темы 3.1 Темы 4.1.	
ОК 03.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 2.1 - 2.7 Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 04.	Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 05.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 06.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 07.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 9.	Тема 1	
ПК1.4	Профессионально- ориентирован- ное содержание: Р1,Тема1.4.	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-
ние
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 5 Физическая культура

(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



/Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Батурина Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

38. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

39. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

- формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

- Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

- Потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья

- Приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности

- Способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности

- Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

метапредметных:

- Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике

- Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности

- Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников

- Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

предметных:

- Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга

- Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производ-

ственной деятельностью

- Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

-

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегль 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный при-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	знак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной дея-	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными тех-

	тельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	нологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть физическими - упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, - стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, - ответственного отношения к своему здоровью; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в - деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса "Готов к труду и обороне" в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса "Готов к труду и обороне" в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16 - 17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный [закон](#) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ, Федеральный [закон](#) "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: "постановка блока", атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие "профессионально-ориентированная физическая культура", цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ"),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приемы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль "Спортивные игры".

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Профессионально направленное содержание 0

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 час, в том числе профессиональной направленности: 20 час.
самостоятельной работы обучающегося 35 час.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>	
в том числе:		<i>20</i>
лабораторные занятия		
практические занятия	<i>58</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>0</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	Урок	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
2	Легкая атлетика. Освоение техники специально-беговых упражнений. Освоение техники низкого старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования. Освоение техники бега по прямой с различной скоростью, техники бега на 100 м.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
3	Совершенствование техники высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции, бега по виражу, финиширования. Освоение техники эстафетного бега 4x100 м, 4x400 м.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
4	Освоение техники равномерного бега на 2000 м. Освоение техники кроссового бега.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
5	Контрольная работа. Бег на разные дистанции с учетом времени	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
6	Освоение техники метания гранаты с места, разбега (700 гр.). Метание гранаты на дальность. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Контрольная работа. Прыжок в длину с разбега	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
7	Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	2	Урок	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
8	Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5

	безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам				
9	Освоение техники подачи мяча: нижняя боковая, нижняя прямая, верхняя боковая, верхняя прямая. Совершенствование передачи мяча сверху двумя руками (по характеру перемещения к мячу после выхода вперед, назад, в сторону, в прыжке, в приседе, лицом, боком, за спину)	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
10	Освоение техники приема мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, прием мяча одной рукой в падении вперед. Освоение техники блокирования.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
11	Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Игра по правилам.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
12	Освоение техники прямого нападающего удара, с переводом вправо, влево (разбег, выталкивание и прыжок, движение ударной рукой, приземление и перемещение в удобную позицию)	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
13	Контрольная работа. Подача мяча в площадку (6 из 6ти). Подача мяча по зонам. Передача мяча в парах. Игра по правилам.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
14	Гимнастика. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, со снарядами и на снарядах. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и коррекции зрения.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
15	Совершенствование поворотов кругом в движении, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении. Разучивание упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки)	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
16	Зачет. Контрольные работы 1.Упор присев-упор лежа за 30 сек., 2.Поднимание-опускание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. 3.Подтягивание из положения вис на перекладине	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
Итого часов за семестр:		32			
из них					
теория		4			
практические занятия		28			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
<i>2 семестр</i>					
17	Лыжная подготовка. Освоение техники попеременно двухшажного хода, попеременно четырехшажного хода, одновременного бесшажного хода,	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5

	одновременного одношажного хода.				
18	Освоение техники перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные, с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
19	Прохождение дистанции классическим ходом	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
20	Освоение техники полуконькового и конькового хода	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
21	Прохождение дистанции 3 км. свободным ходом без учета времени	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
22	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	2	урок	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
23	Эстафета на лыжах.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
24	Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при "спорном мяче", выполнение штрафных бросков.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
25	Баскетбол. Выполнение правил 3 - 8 - 24 секунды в условиях игровой деятельности.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
26	Освоение техники ловли и передач мяча различными способами без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
27	Освоение техники бросков мяча различными способами (с места, в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
28	Контрольная работа. 1.Броски в корзину из штрафной зоны (6 из 6ти) 2.броски в корзину из 3-очковой зоны (3 из 3х). Игра по правилам	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
29	Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
30	Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности.	2	урок	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
31	Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности. Игра по правилам	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
32	Модуль "Спортивная и физическая подготовка". Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях.	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
33	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов	2	урок	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5

	спорта и оздоровительных систем физической культуры.				
34	Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса "Готов к труду и обороне" с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры	2	Практическое занятие	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
35	Национальные виды спорта, культурно-этнические игры. Дифференцированный зачет	2	урок	1	ОК 08. ОК 04. ОК 01. ПК 1.5
Итого часов за семестр:		38			
из них					
теория		8			
практические занятия		30			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл «Просвещения», 2019
2. Матвеев А.П. Физическая культура 10-11 кл, учебник (ФГОС СПО), 2019 г.

Дополнительные источники:

- 1.Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012
- 2.Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. – М.: 2010
- 3.Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. : 2010
- 4.Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М.: 2010

Интернет- ресурсы

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Контрольные упражнения (тес)	Возраст, лет	Оценки					
			5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1—4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9 - 5,3 5,10 - 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Челночный бег 3х10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3 - 8,7 9,4 - 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	6 минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Подтягивание: на высокие перекладине с из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа,	16 17	11 и выше 12	8 -9 9 - 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной и подготовительной медицинской группы

Контрольное упражнение (тест)	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной и подготовительной медицинской группы

Контрольное упражнение (тест)	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м. (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	

ПК 5.1. ПК 4.1. ПК 3.1. ПК 2.1. ПК 1.1. ОК 08. ОК 04. ОК 01.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	- Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	

ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

Ванкеева Ю.С.

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Батурина Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 41. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 42. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 43. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание программы «ОБЗР» направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЗР» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных -

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
 - осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-

научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

Знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств.

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его ролей в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, --- анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные

знания в повседневную жизнь;

-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

-развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Особенность изучения дисциплины для студентов с ОВЗ заключается в применении следующих форм и методов обучения: применение дидактических материалов с крупным шрифтом (кегель 18), работа по алгоритму, выполнение заданий рабочей тетради по дисциплине, применение опорных конспектов, в том числе оформление блокнотов – справочников для личного пользования, а также использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Код и формулировка общих компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- быть готовым к труду, осознанию ценности мастерства, трудолюбия; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планированию и самостоятельного выполнения такой деятельности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладеть универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - уметь устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - уметь определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; уметь задавать и описывать графы различными спосо-

	- уметь выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - уметь вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - уметь владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - уметь выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.	- бами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; иметь знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; уметь решать уравнения, неравенства и системы с параметром; уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять

		преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; уметь вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; уметь находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма за-

		писи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; уметь приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; уметь оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; иметь знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать раз-

		меры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; уметь строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скаляр-

		ное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; уметь составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; уметь строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; уметь составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; уметь решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; иметь понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - уметь совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - уметь осознавать ценности научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладеть универсальными учебными	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; уметь решать уравнения, неравенства и системы с параметром; уметь применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать поня-

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - уметь оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	тиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - иметь сформированность нравственного сознания, этического поведения; - иметь способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - иметь осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - иметь ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь давать оценку новым ситуациям; - уметь способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - уметь использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) иметь эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - развить внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - развить эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - развить социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; уметь находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- иметь готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - уметь овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладеть универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - уметь понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - уметь координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимо-	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из дру-

	действия; - уметь осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладеть универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - уметь принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - уметь признавать свое право и право других людей на ошибки; - уметь развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	гих учебных предметов и из реальной жизни; уметь выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - иметь способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - иметь убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - иметь готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - уметь осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - уметь распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - уметь развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; уметь представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ду-	- иметь осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - иметь целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исто-	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;

ховно-правственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	рических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - иметь осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - иметь принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности. В части патриотического воспитания: - иметь сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - иметь идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - иметь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - иметь способность их использования в познавательной и социальной прак-	находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.

	тике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - уметь овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; уметь строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; уметь применять производную при решении задач на движение; уметь решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; уметь использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - иметь мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль №2 «Основы военной подготовки»:

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;
- наступление, задачи и способы;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;
- радиосвязь, назначение и основные требования;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

- местность как элемент боевой обстановки;
- тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;
- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него;
- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,
- Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации и по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль №4 «Безопасность в быту»:

- источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;
- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими

приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

Модуль №5 «Безопасность на транспорте»:

- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;
- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их классификация;
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»:

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- влияние деятельности человека на природную среду;
- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические

факторы, влияющие на здоровье человека;

- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

- общие представления об инфекционных заболеваниях;

- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

- значение изобретения вакцины для человечества;

- неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

- меры профилактики неинфекционных заболеваний;

- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

- психическое здоровье и психологическое благополучие;

- критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

- состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;

- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль №9 «Безопасность в социуме»:

- определение понятия «общение»;
- навыки конструктивного общения;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;
- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
- способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;
- психологическое влияние в малой группе;
- положительные и отрицательные стороны конформизма;
- эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
- убеждающая коммуникация;
- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;
- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки

вовлечения»; радикализация деструктива;

- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

- достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

- «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк»,

цели и виды, распространение фейков;

- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

- ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент

- защита прав в цифровом пространстве.

Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

- формы террористических актов; уровни террористической угрозы;

- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе профессиональной направленности 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	
в том числе:		20
лабораторные занятия		
практические занятия	46	
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета		

3.4 Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»				ОК 01; ОК06; ОК 07; ОК 08; ПК1-6	
1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	2	урок	1	
2	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	Практическое занятие	1	
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.	2	Практическое занятие	1	
4	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	урок	1	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				ОК 04; ОК06; ОК 07; ПК1-6	
5	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, об-	2	урок	1	

	щества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».				
6	Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	Практическое занятие	1	
Модуль 3. Безопасность в быту ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ; ПК 1-6					
7	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	Практическое занятие	1	
8	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	Практическое занятие	1	
9	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	Практическое занятие	1	
Модуль 4. Безопасность на транспорте ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07					
10	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в	2	Практическое занятие	1	

	тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)				
11	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	Практическое занятие	1	
Модуль 5. Безопасность в общественных местах					ОК 04; ОК 06
12	Общественные места и их классификация. Основные источники опасностей в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	Практическое занятие	1	
	Итого часов за семестр:	24			
	из них				
	теория	6			
	практические занятия	18			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				
<i>2 семестр</i>					
13	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе воз-	2	урок		

	никновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций				
Модуль 6. Безопасность в природной среде					ОК 01; ОК 07; ОК 08
14	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе.	2	практическое занятие		
15	Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	практическое занятие		
16	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	2	практическое занятие		
17	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологическо-	2	практическое занятие		

	го характера, возможности прогнозирования, предупреждение				
Модуль 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		ОК 04; ОК 06; ОК 08;			
1 8	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	урок		
1 9	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	практическое занятие		
2 0	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учё-	2	практическое занятие		

	бы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья				
Модуль 8. Безопасность в социуме		ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1-6			
2 1	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	урок		
2 2	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».	2	практическое занятие		
2 3	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.	2	практическое занятие		
2 4	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	урок		
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве.		ОК 2; ОК 06			

2 5	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	урок		
2 6	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоналы, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	практическое занятие		
2 7	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	практическое занятие		
Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.					ОК 04; ОК 06; ОК 08
2 8	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность	2	практическое занятие		

	вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность				
2 9	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	практическое занятие		
3 0	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	практическое занятие		
Модуль 11. Основы военной подготовки.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8; ПК 1-6			
3 1	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	урок		
3 2	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	практическое занятие		
3 3	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		урок		
3	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).	2	урок		

4	Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Дифференцированный зачет				
Итого часов за семестр: из них теория практические занятия лабораторные занятия курсовая работа (КП)		44			
		16			
		28			

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты и таблицы (электронные издания):

- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Индивидуальные средства защиты;
- Коллективные средства защиты;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Эвакуация;
- Организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки гражданской военной службе;
- Военно-прикладные виды спорта;
- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования;
- ТТХ вооружения и военной техники;
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Организация и несение внутренней службы;
- Несение караульной службы;
- Строевая подготовка;
- 7.62(5.45) мм автомат Калашникова;
- 5.6 мм малокалиберная винтовка;
- Ручные гранаты.

Наглядные пособия и макеты:

- Массогабаритный макет 5.45(7.62) мм автомата Калашникова;
- Электронный тир;
- Фильтрующие, изолирующие и др. противогазы (образцы);
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л-1;
- Респираторы;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Мини-экспресс лаборатория учебная «Пчелка-У»;
- Макет простейшего укрытия;
- Макет встроенного убежища;
- Макет быстровозводимого убежища;
- Макет противорадиационного укрытия;
- Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакет перевязочный, пакет противохимический);
- Сумка СМС и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи;
- Перевязочные средства и шовные материалы;
- Жгут кровоостанавливающий эластичный;

- Комплект противоожоговый;
- Манекен–тренажер для реанимационных мероприятий;
- Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи;
- Шины медицинские (проволочная для ног, транспортная для нижних конечностей, проволочная для рук, фанерная – 1 м);
- Имитаторы ранений;
- Компас.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение;
- Компьютер (ноутбук);
- Учебные фильмы: CD и DVD
 - №1 «СамсебеМЧС»
 - №2 «Вредные привычки»
 - №3 «МЧС»
 - №4 «Оказание первой помощи»
 - №5 «Азбука безопасности на дороге»
 - №6 «Современные средства поражения»
 - №7 «Чрезвычайные ситуации»
 - №8 «Здоровая Россия – общее дело!»
- Презентации, слайды;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. / под ред. Егорова С.Н. — Москва: Просвещение, 2023
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лянная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. / под ред. Егорова С.Н. — Москва: Просвещение, 2023

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «Об воинской обязанности и военной службе»
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)

10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ

Сайты ведомств

1. Министерство обороны РФ <https://mil.ru/>
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации <https://мвд.рф/>
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России) <https://www.mnr.gov.ru>
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) <https://www.gosnadzor.ru>
5. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) <http://www.mchs.gov.ru>
6. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздрав социального развития России) <https://minzdrav.gov.ru/ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) <https://rostrud.gov.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) <https://www.rosпотребнадзор.ru>
9. ОАОНТЦ «Промышленная безопасность» <http://www.оаонтс.ru/>
10. Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ) <https://eisot.rosmintrud.ru>
11. Межгосударственный совет по промышленной безопасности <http://www.mspsng.org>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Подраздел «Английский язык» (10-11 классы) – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – URL: <http://window.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Городской портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга – URL: <http://do2.rcokioit.ru/>
6. Система электронного обучения Moodle – URL: <http://oml.spb.ru/>
7. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Раздел «Предметы». Подраздел «Английский язык» (10-11 классы) <https://resh.edu.ru/subject/11/>
9. Видео уроки в интернет. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net/>
10. Интернет урок. Библиотека видео уроков: <https://interneturok.ru/subject/obzh/class/10>
11. БЖ – бесплатные видео уроки от проекта «Инфоурок»: <https://infourok.ru/videouroki/obzh>
12. Библиотека Оптико механического лицея: <https://myompl.ru/biblioteka#1571918386477->

Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является система Moodle (<http://oml.spb.ru>).

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме).
2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат».
3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации и при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала предполагается использование программного обеспечения организации аудио- или видеоконференций.

В процессе преподавания дисциплины возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем на платформе Rutube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Teams	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине
Поисковый Яндекс	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов Литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Социальная сеть	Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения контрольных мероприятий в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, Telegram и других сервисов

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Модуль 1,-11	Устный опрос Кейс-задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Модуль 1,-11	Устный опрос Кейс-задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Модуль 1-11	Устный опрос Кейс-задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Модуль 1-11	Устный опрос Кейс-задания Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	Модуль 1,-4	Устный опрос Кейс-задания Практические занятия Выполнение заданий

ситуациях.	Модуль5-11	Дифференцированного зачёта
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Модуль1-11	Устный опрос Кейс-задания Практические занятия Выполнение заданий дифференцированного зачёта
ПК1. Выбор, установка и корректировка режимов сварки и резки металлов.	Модуль1,2,3,8,11	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта
ПК2. Наладка и регулировка сварочного и газоплазморезательного оборудования.	Модуль1,2,3,8,11	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта
ПК3. Ведение процессов автоматической и Механизированной сварки металлов.	Модуль1,2,3,8,11	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта
ПК4.Ведениепроцесса Термической резки металлов.	Модуль1,2,3,8,11	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта
ПК 5. Выполнение электромонтажных работ.	Модуль1,2,3,8,11	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта
ПК6.Обслуживание оборудования автоматической и Полуавтоматической дуговой и контактной сварки.	Модуль1,2,3,8,11	Практические занятия Выполнение заданий контрольной работы Выполнение заданий Дифференцированного зачёта

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПДУП.001 «Психология адаптации»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

2024г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол №_8_

«_03_»_06_2024г.

Председатель ПЦК

 Скворцова Н.В.

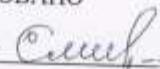
Утверждаю
Зам директора по УР



/Ванкеева И.О./

«13»_06_2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Шурыгина И.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПДУП.001 «Психология адаптации» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности **15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

Учебная дисциплина ПДУП.001 «Психология адаптации» относится к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ✓ владеть способами бесконфликтного общения, профилактики и борьбы со стрессом и основами саморегуляции в повседневной деятельности;
- ✓ знать:
- ✓ сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес;

Сформировать компетенции:

общие:

- ✓ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ✓ ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ✓ ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ✓ ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ✓ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ✓ ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ✓ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ✓ ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

✓ ПК 1.1. владеть способами бесконфликтного общения, профилактики и борьбы со стрессом и основами саморегуляции в повседневной деятельности

✓ ПК 1.2. сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов ре- ализации програм- мы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР-6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР-7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР-8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР-9
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР-13
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР-15
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР-21

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

**15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,
самостоятельной работы обучающегося– 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ»

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
1 курс					
1 семестр					
1	Знакомство	2		урок	1
2	Учимся слушать, слышать, понимать	2		урок	1
3	Командообразование	2		урок	1
4	Входная диагностика	2		Практическое занятие	1
5	Входная диагностика	2		Практическое занятие	1
6	Эмоциональные состояния и высшие чувства	2		Практическое занятие	1
7	Эмоциональные состояния и высшие чувства	2		урок	1
8	Развитие эмоциональной устойчивости	2		Практическое занятие	1
9	Психологическая безопасность	2		урок	1
10	Психологическая безопасность	2		Практическое занятие	1
11	Личностный рост	2		урок	1
12	Личностный рост	2		Практическое занятие	1
13	Конфликты и способы решения	2		Практическое занятие	1
14	Управление конфликтом	2		урок	1
15	Профессиональная мотивация	2		Практическое занятие	1
16	Успех в учебе	2		Практическое занятие	1
17	Развитие познавательных процессов	2		Практическое за-	1

				нятие	
18	Зачет	2		урок	1
Итого часов за семестр:		36ч			
Из них					
Теория		16			
Практические занятия		20			
Лабораторные работы					
Курсовая работа(КП)					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам;
- аудиозаписи

Технические средства обучения:

- наборы инструментария к урокам;
- раздаточные материалы, тесты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет - ресурсов

Основные источники:

1. Берт Хеллингер Успех в жизни. Успех в работе. «Hellinger Publication» 2015г. – 162с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство (часть 1). – М.: «Генезис», 2017, - 160с.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство (часть 2). – М.: «Генезис», 2017, - 160с.
4. Гатанов Ю.Б. Учебно-методическое пособие «Учимся творчески мыслить», 2018г. – 52 с.
5. Гадецкий О. Г. Лучшие психологические методики, или что делать, когда не везет. СПб.: «АСТ», 2016. – 192с.
6. Дикая Л. Г., Журавлев А.Л. Психология адаптации. Институт психологии РАН 2016, 624с.
7. Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2019. – 448с.
8. Школьный психолог //Методический журнал для педагогов-психологов, М.: Издательство «Первое сентября», выпуск январь-февраль 2017г.
9. Школьный психолог //Методический журнал для педагогов-психологов, М.: Издательство «Первое сентября», выпуск март-апрель 2017г.
10. Школьный психолог //Методический журнал для педагогов-психологов, М.: Издательство «Первое сентября», выпуск июнь-июль 2017г.

Дополнительные источники:

11. Немов Р.С. Общие основы психологии, 4-е издание. – М.: Издательский центр «Владос», 2019. – 688с.
12. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления. Учебник. Изд. 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 416с.

Интернет-ресурсы:

13. <https://constellations.ru/allpapers.html>
14. <https://ptt.life/>
15. <https://valyaeva.ru/loyalnost-rodu/>
16. <http://www.vashpsixolog.ru/index.php>
17. <https://общее-дело.рф/>
18. <https://psytests.org/>
19. <http://testbrain.ru/>
20. <https://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostnyy-rost>
21. <https://infourok.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Психология адаптации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
владеть способами бесконфликтного общения, профилактики и борьбы со стрессом и основами саморегуляции в повседневной деятельности;	Оценка устных ответов и выполнения самостоятельных работ, тестирование.
Знания:	
Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Оценка устных ответов. Оценка подготовки сообщений. Тестирование.

**Министерство образования и науки республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»
Хоринский филиал**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУП.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 «СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))»**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8_

« 03 » _ 06 _ 2024г.

Председатель ПЦК

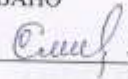
 Сквицова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» _ 06 _ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Сквицова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии в соответствии с **15.01.05 «СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))»** в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при наличии основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Предмет «Технология проектной деятельности» относится к вариативной части и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

Цель освоения предмета «Технология проектной деятельности» отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами предмета являются:

- выделить основные этапы написания выпускной квалификационной работы;
- дать представление о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- показать способы анализа и обобщения полученной информации;
- дать представление об общих логических методах и научных подходах;

В результате освоения предмета обучающийся должен

уметь:

- определить объект исследования;
- выделить в объекте предмет исследования;
- выделить и сформулировать проблему исследования;
- ясно и кратко сформулировать тему исследования;
- правильно определить цель и задачи исследования;
- определить и сформулировать концепцию, ведущий замысел исследования;
- определить и сформулировать гипотезу исследования;
- анализировать факты, идеи, события и т.д. обобщать /используя индукцию, дедукцию и рефлекссию/ и делать выводы;
- правильно применять методы исследования;
- подобрать инструмент, аппаратуру, составить схему и провести небольшой эксперимент/анкетирование;
- подготовить презентацию по исследовательской работе;
- выступить с докладом по результатам исследовательской работы.

В результате освоения предмета обучающийся должен

знать:

- понятие объекта исследования;
- понятие предмета исследования;
- принципы выделения и формулировки проблемы исследования;
- принципы постановки задачи;
- признаки формулировки темы исследования;
- чем отличаются цели и задачи исследования;
- что такое концепция и ведущий замысел исследования;
- виды гипотез и способы формулировки гипотезы исследования;
- основные практические и элементарные теоретические методы проведения исследований;
- состав элементарных умений проведения эксперимента/анкетирования;
- основные каналы получения информации /библиотеки, базы данных, Интернет и т.д./.

основные способы определения понятий и терминов.

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешно-	ЛР 19

сти, признающий ценность непрерывного образования,	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 37 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 33 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	17
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология проектной деятельности»

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
1 курс					
2 семестр					
1	Наука как сфера человеческой деятельности. Понятие «наука» История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности	2		Урок	
2	Понятие о логике процесса исследования. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.	2		Урок	
3	Тема, проблема, актуальность исследования. Объект и предмет исследования, гипотеза и методы исследования	2		Урок	
4	Постановка темы. Актуальность, цели и задачи научного исследования	2		урок	1
5	<i>Определить объект и предмет исследования, гипотезу и методы исследования</i>	2		урок	
6	Основные источники научной информации. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы	2		урок	1
7	Составление аннотации статьи. Формы представления полученных данных	2		Практическое занятие	
8	Формы представления: таблицы, схемы, диаграммы, графики. Оформление цитат, ссылок в соответствии с ГОСТом.	2		урок	
9	Анализ результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Отчет по итогам исследования. Структура отчета. Выводы исследования. Рекомендации. Приложения	2		Практическое занятие	
10	Составление алгоритма оформления отчета по итогам исследования	2		Практическое за-	

				нятие	
11	Оформление выводов исследования Составление тезисов доклада по индивидуальному проекту	2		Практическое за- нятие	1
12	Правила оформления исследовательской работы, согласно ГОСТ	2		урок	
13	Презентация к исследовательской работе. Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации	2		Практическое за- нятие	1
14	Составление доклада.	2		Практическое за- нятие	
15	Ведение публичного диалога.	2		Практическое за- нятие	
16	Выполнение презентации по теме исследования.	2		Практическое за- нятие	
17	Представление исследовательской работы	1		Практическое за- нятие	
Итого часов за семестр:		33ч			
Из них					
Теория		16			
Практические занятия		17			
Лабораторные работы					
<i>Курсовая работа(КП)</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

1.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В, Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Академия, переизд. 2016
2. Герцог Г.А. Учимся проводить исследование: методология, методика, техника: Учебное пособие. Челябинск: ЧИРПО, 2016. 136 с.
3. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2016.

Дополнительные источники:

1. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие / Под ред. Сальниковой Т.П. М.: Сфера, 2016.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. М.: Академия, 2011. 216 с.
3. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2013, 168 с.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2011. 272 с.
5. Самостоятельные исследования обучающихся: метод. рекомендации / сост: С.Н.Юревич, Л.А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 40 с.
6. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. М.: ДАЕ, переизд. 2017. 120 с.
7. Фридман Л.М., Кулагин И.Ю. Психологический справочник учителя. М.: Просвещение, 2015 288с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»
<http://www.obzh.ru/firo/index.html>
2. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе. Форма допуска: <http://pedsovet.su/publ/71-1-0-4669>, дата обращения 10.09.2015 г.

13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов, докладов, сообщений, проведения исследований по отдельным вопросам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – определить объект исследования; – выделить в объекте предмет исследования; – выделить и сформулировать проблему исследования; – ясно и кратко сформулировать тему исследования; – правильно определить цель и задачи исследования; – определить и сформулировать концепцию, ведущий замысел исследования; – определить и сформулировать гипотезу исследования; – анализировать факты, идеи, события и т.д. обобщать /используя индукцию, дедукцию и рефлексию/ и делать выводы; – правильно применять методы исследования; – подобрать инструмент, аппаратуру, составить схему и провести небольшой эксперимент/анкетирование; – подготовить презентацию по исследовательской работе; – выступить с докладом по результатам исследовательской работы.	Экспертная оценка выполнения практических работ; Экспертная оценка результатов исследования; Защита индивидуальных проектов
знания: – понятий объекта исследования; – понятий предмета исследования; – принципов выделения и формулировки проблемы исследования; – принципов постановки задачи; – признаков формулировки темы исследования; – отличий целей и задач исследования; – концепции и ведущего замысла исследования; – видов гипотез и способов формулировки гипотезы исследования; – основных практических и элементарных теоретических методов проведения исследований; – состава элементарных умений проведения эксперимента/анкетирования; – основных каналов получения информации /библиотеки, базы данных, Интернет и т.д./. – основных способов определения понятий и терминов.	Экспертная оценка выполнения практических работ; Экспертная оценка результатов исследования; Защита индивидуальных проектов; Тестирование

22. <http://testbrain.ru/>

23. <https://www.psychologos.ru/articles/view/lichnostnyy-rost>

24. <https://infourok.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Психология адаптации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
владеть способами бесконфликтного общения, профилактики и борьбы со стрессом и основами саморегуляции в повседневной деятельности;	Оценка устных ответов и выполнения самостоятельных работ, тестирование.
Знания:	
Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Оценка устных ответов. Оценка подготовки сообщений. Тестирование.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия Государ-
ственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Программы подготовки квалифицированных рабочих, служа-
щих по профессии**

**15.01.05 СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ)**

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » _ 06 _ 2024г.

Председатель ПЦК

 Сковцова Н.В.

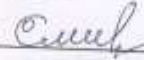
Утверждаю
Зам директора по УР



/Ванкеева Ю.С./

«13» _ 06 _ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Фомина В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУП.07 Введение в профессию

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана с учетом требований ФГОС СПО по профессии ППКРС 15.01.05 СВАРЩИК(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ(НАПЛАВКИ)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования", с целью получения дополнительных компетенции, умений и знаний для расширения функциональных обязанностей, соответствующих потребностям работодателей.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа рассчитана для базового уровня профессионального образования, включая лекционные, работу с нормативной и технологической документацией.

Цель программы — формирование обучающихся понимания сущности профессиональной деятельности, подготовка их к дальнейшему профессиональному образованию и создание теоретической базы для успешного освоения профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в рамках профессии.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и дополнительными компетенциями обучающийся в ходе освоения рабочей программы должен:

уметь:

- Определять виды слесарного инструмента электросварщика;
- Определять типы сварных соединений и виды сварных швов;
- Выполнять зажигание дуги касанием и чирканьем на малоамперном дуговом тренажере сварщика;
- Поддерживать необходимую длины дуги на малоамперном дуговом тренажере сварщика;
- Выполнять равномерное перемещение дуги вдоль свариваемого образца на малоамперном дуговом тренажере сварщика;
- Выполнять ручную дуговую сварку стыковых швов в нижнем положении на малоамперном дуговом тренажере сварщика.
- Контролировать качество выполняемых упражнений на малоамперном дуговом тренажере сварщика;
- Соблюдать безопасные условия труда на малоамперном дуговом тренажере сварщика.

знать:

- Основные виды и способы сварки;
- Виды сварочных постов;
- Устройство сварочной кабины и её оснащение;
- Название и назначение слесарного инструмента электросварщика;
- Основные правила оказания первой доврачебной помощи;
- Основные требования безопасности и правила электробезопасности при проведении электросварочных работ;
- Название и назначение средств защиты сварщика;
- Типы сварных соединений и виды сварных швов;
- Основные наплавления перемещения электрода и виды колебательных движений электрода;
- Название и назначение основных элементов мало амперного дугового тренажера сварщика.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

профильной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося __109__ часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка __73__ часов, в том числе на практическую подготовку __53__ часов

самостоятельная работа обучающегося ____36__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка(всего)	109	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	73	
В том числе:		
Лекции,	20	
Практические занятия	53	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего):	36	
Итоговая аттестация в форме зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
1 курс					
<i>1 семестр</i>					
Тема1. Введение. Знакомство с профессиональной областью					
1	История профессии. Характеристика профессии. Требования к уровню подготовки выпускника	2		Урок	1
2	Механизм образования сварного соединения при сварке плавлением давлением.	2		Практическое занятие	
3	Сварочный пост. Виды сварочных постов в зависимости от условий работы. Организация рабочего места сварщика дуговой сварки.	2		Урок	1
4	Изучение устройств сварочной кабины и ее оснащения. Изучение слесарного инструмента сварщика.	2	2	Практическое занятие	
5	Основные виды травматизма при сварочных работах. Средства индивидуальной защиты сварщика и правила пользования ими.	2		Урок	
6	Изучение требований безопасности и правил электробезопасности при проведении электросварочных работ.			Практическое занятие	1
Тема 2. Основные понятия и термины профессиональной деятельности					
7	Типы сварных соединений. Положение сварных соединений в пространстве. Виды сварных швов. Понятие режима сварки. Основные и дополнительные параметры ручной дуговой сварки покрытыми электродами.	2		Урок	1
8	Определение сварных соединений и швов по образцу.	2	2	Практическое занятие	
9	Мало амперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05М1	2		Урок	2

10	Возбуждению сварочной дуги, поддержания устойчивого горения и длины дуги	2		Практическое за- нятие	
11	Квалификационные характеристики сварщика Аттестация сварщика и специалистов на производстве	2		Урок	2
12	Термический класс сварки. Термомеханический класс сварки	2		Урок	
13	Определение видов на плавки по образцу	2	2	Практическое за- нятие	2
14	Сварочная ванна Присадочный металл Стыковой, угловой шов	2		Урок	
15	Определение сварных швов по образцу	2		Практическое за- нятие	2
16	Физическая, технологическая свариваемость Окисляемость металла	2		Урок	
17	Правка Разметка Резка металла и обработка кромок	2		Урок	2
18	Посещение слесарного цеха, сварочного цеха, выполнение разметки, резки	2	2	Практическое за- нятие	
19	Очистка поверхности металла под сварку	2		Практическое за- нятие	2
20	Включение, выключение и регулирование сварочного трансформатора. Смена электрода в электрододержателе, фиксация сварочного провода на руке. Способы зажигания сварочной дуги, поддержание горения, расплавление электрода.	2		Практическое за- нятие	2
21	Наплавка отдельных валиков на пластины в направлении «слева направо», «справа налево»;	2		Практическое за- нятие	2

22	Наплавка валиков «насебя», «отсебя»;	2		Практическое за- нятие	
23	Выполнение прихваток РДС	2		Практическое за- нятие	
24	Сварка пластин в стык без подготовки кромок на два прохода;	2		Практическое за- нятие	2
25	Сварка углового соединения пластин (40°, 90°, 135°).	2		Практическое за- нятие	
26	Сварка пластин внахлест.	2		Практическое за- нятие	2
27	Сварка таврового соединения.	2		Практическое за- нятие	
28	Наплавка отдельных валиков в наклонном положении шва снизу в верх, по окружности	2		Практическое за- нятие	2
29	Однослойная сварка стыковых и угловых соединений в наклонном положении шва без подготовки кромок (угол наклона пластин 30° и 45°)	2		Практическое за- нятие	
30	Наплавка вертикальных валиков.	2		Практическое за- нятие	2
31	Наплавка горизонтальных валиков.	2		Практическое за- нятие	2
32	Контроль сварных соединений	2		Практическое за- нятие	
33	Классификация дефектов сварных швов	2		Практическое за- нятие	2

34	Сварка стыкового соединения в нижнем и вертикальном положениях шва.	2		Практическое за- нятие	2
35	Разновидности дефектов сварных швов. Причины их возникновения. Способы предотвращения дефектов в сварных швах	2		Практическое за- нятие	
36		2		Практическое за- нятие	2
37 Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		1			
	Итого часов за семестр:	73			
	из них				
	теория	20			
	практические занятия	53			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				
	Итого часов по дисциплине:	73			
	из них				
	теория	20			
	практические занятия	53			
	лабораторные занятия				
	курсовая ра- бота (КП)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы, таблицы, схемы, учебники, учебные пособия

Технические средства обучения:

Компьютер с соответствующим программным обеспечением

-мультимедийный проектор

-экран(электронная доска)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Интернет-ресурсы: Эбс боок. гу

Основные источники:

1. Черепяхин, А.А. Технология сварочных работ: учебник / А.А. Черепяхин, В.М. Виноградов, Н.Ф. Шпунькин. - М.: Юрайт, 2018. - 273 с. - Текст: непосредственный.
2. Овчинников, В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник / В.В. Овчинников. - М.: Академия, 2018. - 192 с. - Текст: непосредственный.
3. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / В.В. Овчинников. - М.: Академия, 2018. - 256 с. - Текст: непосредственный.
4. <http://www.svarkainfo.ru> – полезный сайт, включает разделы, такие как оборудование, технология сварки, и самое нужное для студента – это виртуальная библиотека. В этой библиотеке собраны различные ГОСТы, фильмы по сварке, книги в электронном виде для студентов. Металловедение для сварщиков (сварка сталей).
5. <http://www.svarkainfo.ru> – полезный сайт, включает разделы, такие как оборудование, технология сварки, и самое нужное для студента – это виртуальная библиотека. В этой библиотеке собраны различные ГОСТы, фильмы по сварке, книги в электронном виде для студентов. Металловедение для сварщиков (сварка сталей).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -определять виды слесарного инструмента электросварщика -определять типы сварных соединений и виды сварных швов -выполнять зажигание дуги касанием и чирканьем на малоамперном дуговом тренажере сварщика - поддерживать необходимую длины дуги на малоамперном дуговом тренажере сварщика; -выполнять равномерное перемещение дуги вдоль свариваемого образца на малоамперном дуговом тренажере сварщика -выполнять ручную дуговую сварку стыковых швов в нижнем положении на малоамперном дуговом тренажере сварщика	Оценка выполнения практических работ; контрольной работы. Зачет
Знания: -основных видов и способов сварки -видов сварочных постов -устройства сварочной кабины и её оснащения -названия и назначения слесарного инструмента электросварщика -основных правил оказания первой доврачебной помощи - основных требований безопасности и правил электробезопасности при проведении электросварочных работ -название и назначение средств защиты сварщика -название и назначение сварочных материалов -типы сварных соединений и виды сварных швов - основные наплавления перемещения электрода и виды колебательных движений электрода	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; выполнение практических работ. Зачет

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 9 «История России»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 «СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))»**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

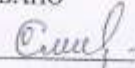
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Скворцова Н.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии в соответствии с ФГОС 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих:

Учебная дисциплина «История России» относится к учебному циклу социально-гуманитарный. Дисциплина «История России» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин(ы) «История России».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционных ценностей многонационального народа России.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио визуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
- пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ФГОС СОО (для дисциплин БД)	
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Отраслевые	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 7
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 9
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры,	ЛР 10

культуры; уважительного отношения к их взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 16
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов, в том числе на практическую подготовку 12 часов
- самостоятельная работа обучающегося 16 часа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		6
лабораторные занятия		
практические занятия	12	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины _____История России_____

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>3 семестр</i>					
Тема 1. «Россия– священная наша держава»					
1	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2		урок	1
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства					
2	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский–выбор пути. Собираание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2		урок	
Тема 3. Смута и её преодоление					
3	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2		урок	1
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси					

4	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2		Практическое занятие	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи					
5	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2		Практическое занятие	2
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I					
6	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом			Практическое занятие	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны					
7	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2		урок	1
Тема 8. Гибель империи					
8	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи и мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2		Практическое занятие	1
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе					
9	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного про-	2		урок	1

	странства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне				
Тема10.«Вставай, страна огромная»					
10	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2		урок	1
Тема11.В буднях великих строек					
11	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР-лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2		Практическое занятие	1
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению					
12	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими стра-	2		урок	1

	нами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России				
Тема13.Россия. XXI век					
13	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2		Практическое занятие	2
Тема14.История антироссийской пропаганды					
14	Истоки русофобии—«сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XXв. –начале XXIв .Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2		урок	
Тема 15. Слава русского оружия					
15	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны–всё для фронта, всё для побе-	2		урок	

	ды. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки				
Тема 16. Россия сегодня					
16	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2		урок	2
Итого часов за семестр:		32			
из них					
теория		20			
практические занятия		12			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
Учебная доска;
Рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
Рабочее место преподавателя;
Техническими средствами обучения:
Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
Мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

Дополнительные источники

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16- 016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – Традиционные российские духовно-нравственные ценности; – Роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	дию и социокультурным традициям российского государства	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплав-
ки)»),**

2024г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » _06_ 2024г.

Председатель ПЦК

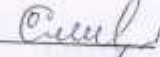
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» _06_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. ./

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Иванова Г.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к учебному циклу социально-гуманитарный. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин(ы) «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;
- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;
- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;
- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;
- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий.

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание дисциплины

- Знакомство с профессией.
- Правило составления резюме.
- Инструкции по технике безопасности.
- Металлы, их свойство.
- Основные виды сварки.
- Инструменты и оборудование сварщика.
- Организация сварочных работ.
- Сварочные аппараты.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - час, в том числе профессиональной направленности;

самостоятельной работы обучающегося - час.

3.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	36	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>		

1.3 Тематический план учебной дисциплины

Занятия	Раздел/тема/содержание занятия	кол-во часов	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие)направленности	Самостоятельная работа студента	Формируемые компетенции
2 курс					
<i>3 семестр</i>					
1	Моя профессия сварщик. Профессиональные качества	2	Практическое занятие		
2	Трудоустройство на работу. Основные правила составления резюме.	2	Практическое занятие		
3	Инструкции по технике безопасности на рабочем месте.	2	Практическое занятие		
4	Металлы. Основные характеристики свойства металла. Сплавы и полимеры. Образование сложных существительных в английском языке.	2	Практическое занятие		
5	Классификация и характеристика основных видов сварки.	2	Практическое занятие		
6	Инструменты и принадлежности сварщика. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	Практическое занятие		
7	Технология газовой сварки. Бессоюзные предложения в английском языке.	2	Практическое занятие		
8	Плазменная сварка.	2	Практическое занятие		
9	Сварочные автоматы. Сварочное оборудование. Сложноподчиненные предложения с союзами For, as, till, until, (as) though	2	Практическое занятие		
10	Лазерная сварка.	2	Практическое занятие		
11	Организация сварочных работ, подготовка швов.	2	Практическое занятие		
12	Особенности и специфика сварки в промышленности и других сферах.	2	Практическое занятие		
13	Разновидности сварочных аппаратов отечественного и зарубежного производства, их сравнительный анализ.	2	Практическое занятие		

14	Технические характеристики сварочных аппаратов.	2	Практическое занятие		
15	Сварка - это искусство. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	Практическое занятие		
16	Страдательный залог в английском языке	2	Практическое занятие		
17	Сложные предложения в английском языке, знаки препинания в них.	2	Практическое занятие		
18	Дифференцированный зачет.	2	Практическое занятие		
Итого часов за семестр: из них теория практические занятия лабораторные занятия курсовая работа (КР)		36			
		36			

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для СПО. Ростов- на- Дону: Феникс 2017.
Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие. - Москва : Русайнс, 2018

Дополнительные источники:

3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в двух частях - М., 2013.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. Москва, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык - Форма доступа: [www/study/ru/](http://www.study.ru/)
2 Уроки английского языка от BBC - Форма доступа
BBCWorldServiceLearningEnglish.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Тема 2, 3, 6, 9, 12, 14.	
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04.Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Заполнение формы - резюме, Письма, презентации, постер Ролевые игры Заметки, тексты Устный опрос Выполнение заданий Дифференцированного зачета
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4, 5, 7, 8, 10, 11.	Тексты, проект Ролевые игры Круглый стол, дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий Дифференцированного зачета

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол №_8_

«_03_»_06_2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

Ванкеева Ю.С.

«13»_06_2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Батурина Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БЖД является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина БЖД относится к учебному циклу Социально-гуманитарный. Дисциплина БЖД базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин(ы) ОБЖ

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии(специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и

планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Уметь:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности); средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 3.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработке сельскохозяйственных животных.

ПК 3.4. Участвовать в проведении дезинфекции помещений на животноводческих комплексах и механизированных фермах.

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ФГОС СОО (для дисциплин БД)	
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 7
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 9
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 16
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 112 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 74 часа, в том числе на практическую подготовку 0 час
- самостоятельная работа обучающегося 38 час.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	
в том числе:		20
лабораторные занятия		
практические занятия	44	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БЖД

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>4 семестр</i>					
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях					
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций					
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2		Урок	
Тема 1.2 Гражданская оборона					
2	Организация гражданской обороны.	2		Урок	
3	Оружие массового поражения и защита от него.	2		Урок	
4	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения в очаге биологического поражения	2		Урок	
5	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2		Урок	
6	«Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза». «Эвакуация из здания»	2		Практическое занятие	2
7	«Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	2		Практическое занятие	2
Тема 1.3 Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях					
8	Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий.	2		Урок	
9	Защита при авариях (катастрофах) на транспорте.			Урок	
10	Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	2		Урок	
11	«Использование первичных средств пожаротушения», «Использование средств защиты на производстве»	2		Практическое занятие	2
Раздел 2. Основы военной службы					
Тема 2.1 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе					

12	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		Урок	
13	Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации	2		Урок	
14	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	2		Урок	
15	Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.	2		Урок	
16	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.	2		Урок	
17	Порядок прохождения военной службы	2		урок	
<i>Тема 2.2</i> Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации					
18	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2		Урок	
19	Военная присяга.	2		Практическое занятие	2
20	Боевое знамя воинской части	2		Практическое занятие	
21	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2		Практическое занятие	2
<i>Тема 2.3</i> Строевая подготовка					
22	Строй и управление ими.	2		Практическое занятие	
23	Строевые приемы и движение без оружия	2		Практическое занятие	2
24	Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения	2		Практическое занятие	2
25	«Освоение методик проведения строевой подготовки»	2		Практическое занятие	2
<i>Тема 2.4</i> Огневая подготовка					
26	Материальная часть автомата Калашникова.	2		Практическое занятие	2
27	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2		Практическое занятие	2
28	Выполнение разборки и сборки автомата	2		Практическое занятие	2
29	Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке.	2		Практическое	2

				занятие	
30	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2		Практическое занятие	2
31	Выполнение упражнений начальных стрельб	2		Практическое занятие	
<i>Тема 2.5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь</i>					
32	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания	2		Практическое занятие	2
33	Ожоги. Поражение электрическим током.	2		Практическое занятие	2
34	Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание	2		Практическое занятие	2
35	Отравления. Клиническая смерть.	2		Практическое занятие	2
36	Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	2		Практическое занятие	2
37	Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными-средствами, транспортировка пострадавших»	2		Практическое занятие	2
Итого часов за семестр:		74			38
из них					
теория		30			
практические занятия		44			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»,

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийные средства, средства индивидуальной защиты: противогазы, респираторы, костюм химической защиты. Огнетушители. Таблицы: виды ЧС природного характера, средства индивидуальной защиты, эвакуация, противогазы шланговые, противогазы изолирующие, противогаз гражданский ГП-7, стихийные бедствия, укрытия в защитных сооружениях, действия при наводнениях, действия при ураганах, бурях, смерчах, правила поведения при землетрясениях, правила поведения при террористических актах.

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор, CD и DVD диски.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.: Издательский центр "Академия", 2014.

Дополнительные источники:

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности 4-е изд., пер. и доп. учебник для спо / Я.Д. Вишняков. — Люберцы: Юрайт, 2015. — 543 с.
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: 15-е изд., стер / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. — СПб.: Лань, 2016. — 696 с.
3. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 6-е изд., доп. и перераб / А.В. Маринченко. — М.: Дашков и К, 2015. — 360 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М.: Дашков и К, 2012. — 496 с.
5. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности/ Т.А. Хван, П.А.Хван. — Ростов н/Д: «Феникс», 2013. — 418 с
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. / Под ред. Л.А. Муравья. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 447 с.
7. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий.-М.,2008.
- 8.Ю.Г. СапроновБезопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений начального.и среднее профессиональное образования /: Издательский центр "Академия", 2012.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять Способен разработать алгоритм действий, организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Владеть мерами по снижению опасностей различного вида Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы. Зачет. 119 среди них родственные полученной; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать	Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы.

первую помощь пострадавшим.	
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки их последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные, родственные специальностям среднего профессионального образования. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8_

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

Ванкеева Ю.С.

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Батурина Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии в соответствии с ФГОС 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии

Сформировать компетенции:

Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ФГОС СОО (для дисциплин БД)	
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей инфор-	ЛР 6

мации и данных.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 7
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 9
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 16
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося _48_ часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка __32__ часов, в том числе на практическую подготовку __0__ часов
- самостоятельная работа обучающегося __16__ часов.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	32	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
2 курс					
3 семестр					
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни					
1	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.	2		Практическое занятие	
2	Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	2		Практическое занятие	
3	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	2		Практическое занятие	
4	Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2		Практическое занятие	2
5	Проведение квалифицированными рабочими самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2		Практическое занятие	2
6	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся	2		Практическое занятие	2
7	Оценка собственного физического развития, функционального состояния, подготовленности по средствам тестов и проб	2		Практическое занятие	2
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					
Тема 2.1 Мини-футбол					
8	Освоение техники перемещений по полю, техники ведения и передачи мяча	2		Практическое занятие	2
9	Освоение техники ударов по летящему мячу средней частью подъема ноги,	2		Практическое за-	2

	удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью.			нятие	
10	Освоение техники приёма мяча: ногой, головой. Освоение техники ударов по воротам.	2		Практическое за- нятие	2
11	Обманные движения.	2		Практическое за- нятие	
12	Обводка соперника, отбор мяча	2		Практическое за- нятие	
13	Освоение тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия).	2		Практическое за- нятие	2
14	Освоение технико-тактических действий игры вратаря. Взаимодействие игроков	2		Практическое за- нятие	
15	Учебная игра	2		Практическое за- нятие	
16	Зачет	2		Практическое за- нятие	
Итого часов за семестр:		32			
из них					
теория					
практические занятия		32			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие:

- спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- Спортивные игры.

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

- Гимнастика.

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

- Легкая атлетика.

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания.

- Общефизическая подготовка.

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

- Подвижные игры.

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр.

- Оборудование для проведения соревнований.

Скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

- Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

- Открытые спортивные площадки:

Турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30, 35,40,45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. **Физическая культура:** учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 320 с.
ISBN 978- 5-4468-9406-2

Дополнительные источники:

1. **Физическая культура. 10-11 классы:** учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. - 255 с. : -
ISBN 978- 5-09- 031561-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с", 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8. 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1-2.5П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8. 2.9, 2.10	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П- о/с, 2.6, 2.7, 2.8. 2.9. 2.10	
ПК 4.1.	П-о/с, 1.6 П- о/с Р 2, Темы 2.1-2.5 П- о/с,	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы финансовой грамотности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

/Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Ильина Н.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы финансовой грамотности

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), в соответствии с ФГОС.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы финансовой грамотности относится к учебному циклу – социально-гуманитарный. Дисциплина ОП.08 Основы финансовой грамотности базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплин - математика, обществознание.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Основы бюджетной политики страны, региона и муниципалитета.
- Основы планирования семейного бюджета.
- Понятие кредитно-денежной политики.
- Основы социальной политики государства.

Уметь:

- Управлять личными финансами.
- Оптимизировать соотношения сбережения-потребления.
- Принимать разумные решения при инвестировании сбережений.
- Использовать различные финансовые продукты и услуги, планировать пенсионное обеспечение

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ФГОС СОО (для дисциплин БД)	
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	ЛР 2

демократические ценности	
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 7
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 9
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 16
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22

Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося ___ 48 ___ часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___ 32 ___ часа, в том числе профессиональной направленности - 8;
- самостоятельной работы обучающегося ___ 16 ___ часов.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе профессиональной направленности
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	8
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	20	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета ___		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы финансовой грамотности

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
	2 курс				
	3 семестр				
	<i>Раздел 1. Личное финансовое планирование</i>				
	<i>Тема 1.1 Личное финансовое планирование</i>				
1	Личное финансовое планирование	2		урок	1
2	Личный финансовый план и бюджет	2		практическое занятие	1
	<i>Раздел 2. Депозит</i>				
	<i>Тема 2.1 Депозит</i>				
3	Банк и банковские депозиты.	2		урок	1
4	Договор с банком	2		практическое занятие	1
	<i>Раздел 3. Кредит</i>				
	<i>Тема 3.1 Кредит</i>				
5	Кредитный договор, уменьшение стоимости кредита	2		практическое занятие	1
	<i>Раздел 4. Расчетно-кассовые операции</i>				
	<i>Тема 4.1 Расчетно-кассовые операции</i>				
6	Расчетно-кассовые операции	2		урок	1
7	Хранение, обмен и перевод денег- банковские операции для физических лиц.	2		практическое занятие	1
	<i>Раздел 5. Страхование</i>				
	<i>Тема 5.1 Страхование</i>				
8	Страховые услуги, страховые риски, участ-	2		урок	1

	никидоговора страхования.				
9	Страхование жизни	2		практическое занятие	1
	Раздел 6. Инвестиции				
	Тема 6.1 Инвестиции				
10	Инвестиции	2		урок	1
11	Куда вложить деньги	2		практическое занятие	1
	Раздел 7. Пенсии				
	Тема 7.1 Пенсии				
12	Пенсии	2		практическое занятие	1
	Раздел 8. Налоги				
	Тема 8.1 Налоги				
13	Налоги. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.	2		практическое занятие	1
	Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке				
	Тема 9.1 Защита от мошеннических действий на финансовом рынке				
14	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	2		урок	1
	Раздел 10. Создание собственного бизнеса				
	Тема 10.1 Создание собственного бизнеса				
15	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		практическое занятие	1
16	Создание собственного бизнеса	2		практическое занятие	1
Итого часов:		32			
из них					
теория		12			
практические занятия		20			
лабораторные занятия		-			
курсовая работа (КП)		-			

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета __Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Оборудование учебного кабинета:

Парты, стулья,

Технические средства обучения:

Проектор, компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю. Брехова, А. Амосов, Д. Завьялов «Финансовая Грамотность» 2020г.

Дополнительные источники:

1. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс Znanium.com]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2021.
2. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Фридман А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
3. Основы экономики : учеб. Пособие [Электронный ресурс Znanium.com] /
4. З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. -М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020.
5. Основы экономики [Электронный ресурс Znanium.com]. /Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.budgetrf.ru>
2. <http://orlovs.pp.ru/>
3. <http://www.inst-econ.org.ru/russian/default.htm>
4. <http://www.ecsocman.edu.ru>

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГЦ.06 Основы финансовой грамотности осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Основы бюджетной политики страны, региона и муниципалитета.	Понимать основные источники финансирования бюджета и распределение бюджетных средств. Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Основы планирования семейного бюджета.	Студент должен вести учет, распределение и планирование семейного бюджета. Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Понятие кредитно-денежной политики.	Понимать сущность кредитования и выбора кредитного плана из предлагаемых.
Основы социальной политики государства.	Студент должен уметь определять и понимать влияние бюджета на участников экономических отношений (государство, юридические лица, физические лица). Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Знания:	
Управлять личными финансами.	Студент должен понимать и планировать свой бюджет сам. Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Оптимизировать соотношения сбережения-потребления.	Знать и иметь понятие центрального банка, роль и функции. Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Принимать разумные решения при инвестировании сбережений.	Знать операции на открытом рынке. Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет
Использовать различные финансовые продукты и услуги, планировать пенсионное обеспечение	Понимать источники формирования пенсионных накоплений. Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы бережливого производства

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

2024г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

Ванкеева Ю.С.

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Фомин В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы бережливого производства

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» относится к учебному общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Основы бережливого производства» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплины «Основы бережливого производства»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
Пути обеспечения ресурсосбережения;
Принципы бережливого производства.

Уметь:

Соблюдать нормы экологической безопасности;
Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнацио-

нальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
 ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
 ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные:
 ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
 ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
 ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с кол-	ЛР20

легами, руководством, клиентами	
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов, в том числе на практическую подготовку 8 часов
- самостоятельная работа обучающегося 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	
в том числе:		8
лабораторные занятия		
практические занятия	20	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	
Итоговая аттестация в форме другие		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
Тема 1.1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия					
1	История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда.	2		Урок	
2	Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.	2		Практическое занятие	2
3	Концепция БП. Цели бережливого производства на предприятии	2		Урок	
4	Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства.	2		Практическое занятие	2
5	Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников. Принципы и концепция системы БП.	2		Урок	
6	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Структура подхода бережливого производства.	2		Практическое занятие	2
7	Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Нереализованный творческий потенциал работников.	2		Урок	2
Тема 2.1 Системы управления и оптимизации материальными потоками					
8	Система 5С: визуализация и упорядочение. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2		Практическое занятие	2
9	«Точно вовремя», ячеистое и поточное производство, система 5 S. Це-	2		Практическое	2

	ли системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.			занятие	
10	Статистические методы.	2	2	Практическое занятие	
11	Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры.	2		Урок	2
12	Методы контроля качества. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето.	2		Практическое занятие	
13	Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна».	2		Практическое занятие	2
14	Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.	2	2	Практическое занятие	
15	Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2	2	Урок	
16	Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки	2	2	Практическое занятие	
	Итого часов за семестр:	32			
	из них				
	теория	12			
	практические занятия	20			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся.

Технические средства обучения:

Компьютер с соответствующим программным обеспечением

-мультимедийный проектор

-экран(электронная доска)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Интернет-ресурсы: Эбс боок. ru

1. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест : монография / В. П. Фролов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 77 с. - ISBN 978-5-394-04750-3. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/120695>

2. Ключев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Ключев ; под редакцией И. В. Ершовой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/87789>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы бережливого производства» осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – Соблюдать нормы экологической безопасности; – Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Устный опрос; тестирование; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ;
Знания: – Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – Пути обеспечения ресурсосбережения; – Принципы бережливого производства.	Устный опрос; тестирование; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы инженерной графики

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол №_8_

« 03 » _06_ 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

Ванкеева Ю.С.

«13» _06_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М. / Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Емельянов Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инженерной графики

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инженерной графики» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» относится к учебному общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Основы инженерной графики» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплины «Основы инженерной графики»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для сварки конструкций, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
основы инженерной графики;
методы построения чертежей;
меры безопасности при работе с чертежными, электрифицированными и другими механическими инструментами.

Уметь:

Использовать контрольно-измерительный, чертежный инструменты при восстановлении деталей и конструкций.

Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда;

Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части, измерять параметры и размеры;

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнацио-

нальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
 ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
 ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные:
 ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
 ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
 ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
 ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
 ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
 ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Уважительное отношения, обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать реше-	ЛР19

ния	
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 63 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 42ч. , в том числе на практическую подготовку 10 часов
- самостоятельная работа обучающегося 21 часов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42	
в том числе:		10
лабораторные занятия		
практические занятия	30	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21	
Итоговая аттестация в форме диф.зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы инженерной графики».

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
2курс					
<i>3 семестр</i>					
Раздел1. Основные понятия, цели и задачи.					
Тема1.1.Введение					
1	Система стандартов: единая система конструкторской документации. Общие правила оформления чертежей.	2		Урок	1
2	Заполнение основной надписи на формате А4, написать буквы русского алфавита шрифтом типа Б.	2	2	Практическое занятие	1
Тема1.2.Перпендикуляры, окружности.					
3	Деление окружности на четное количество частей.	2	2	Практическое занятие	1
4	Деление окружности на нечетное количество частей.	2	2	Практическое занятие	1
Раздел №2 Сопряжения, проекции.					
Тема2.1Сопряжения, применение при вычерчивании и разметке контуров деталей					
5	Построение наружного сопряжения.	2	2	Практическое занятие	1
6	Построение внутреннего сопряжения.	2	2	Практическое занятие	1
7	Построение внутреннего и наружного сопряжения.	2	2	Практическое занятие	1
Тема 2.2 Прямоугольные и аксонометрические проекции.					
8	Правила выполнения проекций.	2		Урок	1
9	Проецирование точек и плоских фигур на три плоскости проекций.	2	2	Практическое занятие	1
10	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций.		2	Практическое	1

				занятие	
11	Построение 3-й проекции по 2-м заданным.	2	2	Практическое занятие	1
12	Проецирование на дополнительную плоскость.	2	2	Практическое занятие	1
Тема2.3 Единая система конструкторской документации.					
13	Общие правила оформления чертежей.	2		Урок	1
14	Изображения: Виды, сечения, разрезы.	2		Урок	1
15	Сечение детали.	2	2	Практическое занятие	1
16	Разрез детали.		2	Практическое занятие	1
17	Нанесение размеров и их отклонений на чертежи.		2	Практическое занятие	1
Тема2.4 Резьбовые, шлицевые и шпоночные соединения					1
18	Изображения шпоночных и шлицевых изображений на чертежах.			Урок	1
19	Изображение резьбовых соединений на чертежах.			Урок	1
20	Изображение шпоночных и шлицевых соединений на чертежах.		2	Практическое занятие	1
21	Изображение резьб и резьбовых соединений на чертежах. Диф. зачет		2	Практическое занятие	1
	Итого часов за семестр:	42			
	из них				
	теория	12			
	практические занятия	30			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы, таблицы, схемы, учебники, учебные пособия

Технические средства обучения:

Компьютер с соответствующим программным обеспечением

-мультимедийный проектор

-экран (электронная доска)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Интернет-ресурсы: Эбс book.ru

1. Инженерная графика: Практикум/ М.И.Швец., А.П.Пакулин.,В.П. Тимофеев.- Москва: КНОРУС, 2021.- 422с.
2. Инженерная графика в тестовых задачах: Учебное пособие. / М.И.Швец., А.П. Пакулин, В.Н. Тимофеев.- Москва: КНОРУС, 2020.-421с.
3. Основы инженерной графики: Учебное пособие/ Рывлина А.А., под общ. ред., Гервер В.А., Рывлина А.А., Тенякшев А.М.- Москва: КНОРУС, 2019. -426с.

<https://e.lanbook.com>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы инженерной графики» осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -Использовать контрольно-измерительный, чертежный инструменты при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; -Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части измерять параметры и размеры;	Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ;
Знания: -Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования -Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; основы инженерной графики; -Методы построения чертежей; -Меры безопасности при работе с чертежными, электрифицированными и другими механическими инструментами.	Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы электротехники

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

2024г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

Ванкеева Ю.С.

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист Смирнова О.М.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Фомин В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Основы электротехники

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с учетом требований ФГОС по профессии ППКРС 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Учебная дисциплина «Основы электротехники» относится к учебному общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Основы электротехники» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплины «Основы электротехники»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
свойства постоянного и переменного электрического тока;
принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
свойства магнитного поля;
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
аппаратуру защиты электродвигателей;
методы защиты от короткого замыкания;
заземление, зануление;

Уметь:

читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
использовать в работе электроизмерительные приборы;

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19

Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов, в том числе на практическую подготовку 10 часов
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	
в том числе:		10
лабораторные занятия		
практические занятия	28	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока					
1	Понятие об электрической цепи, электрическом токе. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация. Элементы электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа.	2		Урок	
2	Расчет параметров электрических цепей постоянного тока с использованием законов Кирхгофа и Ома	2		Практическое занятие	
3	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные свойства веществ. Характеристики магнитных материалов. Основные законы магнитной цепи. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в контуре. Закон Ленца.	2		Урок	1
4	Расчет параметров магнитных цепей	2		Практическое занятие	
5	Основные понятия и характеристики. Идеальные элементы цепи. переменного тока. Схемы замещения реальных элементов. Мощность в цепях синусоидального тока. Баланс комплексных мощностей. Резонансы напряжений и токов в электрических цепях. Трехфазные электрические цепи.	2		Урок	
6	Решение практических задач: расчет простых и сложных электрических цепей постоянного тока	2		Практическое занятие	
7	Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Измерение сопротивлений, напряжения и тока.	2		Урок	

8	Измерение требуемых параметров электрических цепей косвенным методом	2		Практическое занятие	
9	Решение задач по определению погрешностей приборов.	2		Практическое занятие	1
10	Трансформаторы. Назначение трансформаторов. Принцип действия трансформаторов и основные параметры. Режимы работы трансформаторов. Трехфазные трансформаторы и автотрансформаторы. Сварочные трансформаторы	2		Урок	
11	Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя. Расчет параметров силовых трансформаторов	2	2	Практическое занятие	
12	Понятие об электроприводе. Нагрев и охлаждение электродвигателя. Выбор мощности двигателя электропривода. Схемы управления электродвигателями	2		Практическое занятие	
13	Назначение и классификация электрических аппаратов. Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов. Коммутирующие аппараты распределительных устройств и передающих линий.	2	2	Практическое занятие	
Тема 2.1 Основы электробезопасности при сварочных работах					
14	Условные обозначения электрических аппаратов на электрических схемах	2	2	Практическое занятие	
15	Аппаратура защиты и управления: назначение, виды, устройство, классификации. Защитное заземление, защитное зануление. сопротивление, правила заземления	2		Практическое занятие	
16	Основные сведения о выпрямителях. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры, их назначения, виды. Стабилизаторы напряжения и тока их назначение, принцип действия.	2	2	Практическое занятие	
17	Действие электрического тока на человека. Опасные значения тока и напряжения. Оказание первой помощи при поражении электрическим током	2		Практическое занятие	
18	Изучение требования безопасности, предъявляемые к электросварочным работам. Правила поведения при сварочных работах. Разбор и решение ситуационных примеров	2	2	Практическое занятие	
19	Индикаторные приборы. Фотоэлектрические приборы. Понятие об оптоэлектронных приборах. Выпрямители. Стабилизаторы постоянного напряжения. Инверторы. Электронные и операционные усилители.	2		Практическое занятие	

20	Итоговая аттестация в форме диф. зачета	2		Практическое занятие	
	Итого часов за семестр:	40			
	из них				
	теория	12			
	практические занятия	28			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся.

Технические средства обучения:

Компьютер

-мультимедийный проектор

-экран (электронная доска)

- схемы электрические структурные, схема сварочного аппарата, монтажная схема: сварочного оборудования, исследование асинхронных машин, машины постоянного тока, однофазные трехфазные трансформаторы, измерение электрических машин.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Интернет-ресурсы: Эбс боок. ru

1. Султангараев, И. С., *Электротехника. Практикум (с примерами решения задач) : учебное пособие / И. С. Султангараев. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с.*
2. Аполлонский, С. М., *Электротехника. Практикум. : учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2024. — 318 с.*

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы инженерной графики» осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; – рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; – использовать в работе электроизмерительные приборы;	Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ;
Знания: – единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; – методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; – свойства постоянного и переменного электрического тока; – принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; – электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; – свойства магнитного поля; – двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; – правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; – аппаратуру защиты электродвигателей; – методы защиты от короткого замыкания; – заземление, зануление;	Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

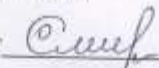
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Банкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  / Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Емельянов Н.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения технология общеслесарных работ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

Учебная дисциплина «Материаловедение» относится к учебному общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Материаловедение» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплины «Материаловедение»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Назначение и правила применения инструментов и приспособлений для сварки конструкций, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

основы инженерной графики;

методы построения чертежей;

меры безопасности при работе с чертежными, электрифицированными и другими механическими инструментами.

Уметь:

Использовать контрольно-измерительный, чертежный инструменты при восстановлении деталей и конструкций.

Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда;

Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части, измерять параметры и размеры;

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнацио-

нальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
 ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
 ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные:
 ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
 ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
 ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
 ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
 ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
 ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать реше-	ЛР19

ния	
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов, в том числе на практическую подготовку 8 часов
- самостоятельная работа обучающегося 2 часов.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46	
в том числе:		8
лабораторные занятия		
практические занятия	26	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Итоговая аттестация в форме диф. зачета		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
Тема 1.1. Металлы, сплавы и другие материалы.					
1	Виды материалов, Технологические характеристики применяемых металлов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость	2		Урок	
2	Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали.	2		Урок	
3	Высоколегированные стали.	2		Урок	1
4	Цветные металлы.	2		Урок	
5	Сплавы на основе меди, баббитовые сплавы. Прокат.	2		Урок	
6	. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов.	2		Урок	
7	Порошковая металлургия.	2		Урок	
8	Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании.	2		Урок	
9	Материалы для обмазки электродов дуговой сварки.	2		Урок	1
10	Коррозия металлов.	2		Урок	
11	Резина. Пластмассы.	2		Урок	
12	Фрикционные материалы.	2		Урок	
13	Полимерные материалы.	2		Урок	
Тема 2.1 Практическая работа					
14	Разметка плоских поверхностей	2	2	Практическое занятие	

15	Рубка металла	2	2	Практическое занятие	
16	Правка металла	2	2	Практическое занятие	
17	Гибка металла	2	2	Практическое занятие	
18	Резка металла	2	2	Практическое занятие	
19	Сварка металла	2	2	Практическое занятие	
20	Сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий	2	2	Практическое занятие	
21	Нарезание внешней резьбы	2	2	Практическое занятие	
22	Нарезание внутренней резьбы	2	2	Практическое занятие	
23	Клепка. Пайка и лужение. Склеивание. Шабрение. Диф. зачет	2	2	Практическое занятие	
	Итого часов за семестр:	46			
	из них				
	теория	26			
	практические занятия	20			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

Комплекты учебно-наглядного материала по всем темам программы, таблицы, схемы, учебники, учебные пособия

Технические средства обучения:

Компьютер с соответствующим программным обеспечением

-мультимедийный проектор

-экран(электронная доска)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Интернет-ресурсы: Эбс боок. ru

1. Ткачева Г.В., Алексеев А.В., Васильева О.В. [Сварочные работы. Основы профессиональной деятельности](#) КноРус 2020г, 131стр.
2. Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. *Материаловедение(СПО)* КноРус 2020г, 237стр.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы инженерной графики» осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -Правильно использовать слесарный инструмент, подбирать материалы; -Использовать контрольно- измерительный ,чертежный инструменты при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; -Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда; -Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части измерять параметры и размеры;	Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ;
Знания: -Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин оборудования -Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; основы инженерной графики; -Свойства металлов, сплавов и других материалов; -Меры безопасности при работе с чертежными, электрифицированными и другими механическими инструментами.	Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринского филиала
Протокол № 8

« 03 » 06 2024г.

Председатель ПЦК

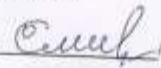
 Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

 /Ванкеева Ю.С./

«13» 06 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составитель (автор): Фомин В.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Допуски и технические измерения» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))»

Учебная дисциплина «Допуски и технические измерения» относится к учебному общепрофессиональному циклу. Дисциплина «Допуски и технические измерения» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами при изучении дисциплины «Допуски и технические измерения»

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

Анализировать техническую документацию;

Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;

Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годности заданных размеров;

Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;

Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;

Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;

Знать:

Систему допусков и посадок;

Квалитеты и параметры шероховатости;

Основные принципы калибровки сложных профилей;

Основы взаимозаменяемости;

Методы определения погрешностей измерений;

Основные сведения о сопряжениях в машиностроении;

Размеры допусков для основных видов механической обработки для деталей, поступающих на сборку;

Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;

Стандарты и материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;

Наименование и свойства комплектующих материалов;

Устройство, назначение, правила наладки инструментов и приборов.

Сформировать компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого тру-	ЛР 11

да.	
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося __57__ часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка __38__ часов, в том числе на практическую подготовку____26__ часов
- самостоятельная работа обучающегося ____19__ часов.

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В том числе, на практическую подготовку
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38	
в том числе:		8
лабораторные занятия		
практические занятия	26	
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19	
Итоговая аттестация в форме диф.зачет		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

№ занятия	Раздел/Тема/содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП))	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>3 семестр</i>					
Раздел1. Основы стандартизации					
1	Введение. Основные цели и задачи стандартизации. Виды и категории стандартов. Государственная система стандартизации.	2		Урок	
2	Основные термины и понятия. Линейные размеры, отклонения и допуски линейных размеров. Действительные размеры, условие годности Посадки: характер соединений и их графическое изображение	2		Урок	
3	Основные понятия о взаимозаменяемости, стандартизации и качестве продукции.	2		Урок	
4	Квалитеты, классы точности	2		Урок	
5	Определение предельных размеров по технической документации. Анализ размеров и определение допуска по данным чертежа. Определение годности заданных размеров.	2		Практическое занятие	
6	Единая система допусков и посадок (ЕСДП) Основные сведения о системе допусков и посадок	2		Урок	
7	Определение характера сопряжения по данным чертежа	2		Практическое занятие	
8	Замена полей допусков. Работа со справочными таблицами	2		Практическое занятие	
Раздел 2. Допуски формы и расположения					
9	Допуски и отклонения формы поверхностей	2		Урок	1
10	Допуски и отклонения расположения поверхностей Шероховатость поверхностей	2		Практическое занятие	
11	Определение отклонений с помощью измерительных головок. Определение допустимых отклонений по чертежам	2		Практическое занятие	
12	Чтение чертежей с условными обозначениям и допусков и отклонений формы и расположения поверхностей, шероховатости.	2		Практическое занятие	

	Выполнение замеров элементов детали на несение размеров на эскизы.				
13	Штангенинструменты: виды, устройство, особенности измерений. Микрометрические инструменты Измерительные головки Нутромеры и глубиномеры со стрелочными отсчетными головками. Калибры. Шаблоны	2		Практическое занятие	
14	Классификация и конструкция конусов. Основные методы измерения углов и конусов. Допуски и посадки конических соединений. Основные нормирования допусков диаметра конуса. Контроль конических изделий калибрами. Допуски, посадки и контроль резьбовых деталей и соединений	2		Практическое занятие	
15	Допуски, посадки и контроль шпоночных и шлицевых деталей и соединений. Допуски и посадки шпоночных соединений. Виды шпонок. Предельные отклонения размеров шпонок. Схема расположения полей допусков по ширине шпонки. Допуски и посадки шлицевых соединений. Классификация шлицевых соединений.	2		Практическое занятие	
16	Допуски и контроль зубчатых колес и передач Особенности устройства и действия зубчатых колес и передач. Основные параметры и элементы зубчатого колеса. Классификация зубчатых передач. Группы точности, требования к ним. Основные показатели точности зубчатых колес. Показатели и параметры кинематической точности: плавность работы зубчатого колеса,	2		Практическое занятие	
17	Чтение чертежей с условными обозначениями допусков и отклонений формы и расположения поверхностей, шероховатости. Выполнение замеров элементов детали и нанесение размеров. Измерение размеров деталей штангенциркулями и гладким микрометром	2		Практическое занятие	
18	Измерение среднего диаметра наружной резьбы микрометром со вставками. Контроль конических изделий калибрами. Определение допусков и посадок прямобочных шлицевых соединений. Определение параметров шпоночного соединения	2		Практическое занятие	
19 Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2			
	Итого часов за семестр:	38			
	из них				
	теория	12			
	практические занятия	26			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				
	Итого часов по дисциплине:	38			
	из них				
	теория	12			
	практические занятия	26			
	лабораторные занятия				
	курсовая работа (КП)				

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся

Технические средства обучения:

Компьютер

-мультимедийный проектор

-экран(электронная доска)

Виды деформации, твердость и методы определения твердости, классификация и марки чугунов, классификация и марки стали, абразивные материалы, внутренне строение металла и сплавов.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Интернет-ресурсы: Эбс боок. ру

Основные источники:

1. Анухин, В.И. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования, С-Пб.: Питер, 2008.

2. Зайцев, С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении /Зайцев, С.А., Коранов, А.Д., Толстов А.Н., Москва -Академия, 2007.

3. Таратина, Е.П. Допуски, посадки и технические измерения, Москва - Академкнига, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Допуски и посадки в машиностроении. [Электронный ресурс]
URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Допуск>

2. Основные сведения о допусках и посадках. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tehno-line.ru/files/theory/Turning/1-4-3.htm>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «допуски и технические измерения» осуществляются преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Анализировать техническую документацию; Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по заданным чертежам и определять годность заданных размеров; Определять характер сопряжения (группы посадки) по заданным чертежам, по выполненным расчетам; Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам; Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;	Устный опрос; тестирование; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчетов по выполнению практических работ;
Знания: Систему допусков и посадок; Квалитеты и параметры шероховатости; Основные принципы калибровки сложных профилей; Основы взаимозаменяемости; Методы определения погрешностей измерений; Основные сведения о сопряжениях в машиностроении; Размеры допусков для основных видов механической обработки для деталей, поступающих на сборку; Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей; Стандарты и материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы; Наименование и свойства комплектующих материалов; Устройство, назначение, правила наладки инструментов и приборов.	Устный опрос; тестирование; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчетов по выполнению практических работ.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01«ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ
КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ)**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

Утверждаю
Зам директора по ПР

« 03 » ____ 06 ____ 2024 ____ г.

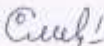
 / Алонова О.С./

Председатель ПЦК

« 13 » ____ 06 ____ 2024 ____ г.

Скворцова Н.В. 

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Фомин В. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01«ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля **Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)):

- ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
- ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
- ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
- ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
- ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
- ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
- ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
- ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
- ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

уметь:

- У1 использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- У 2 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- У 3 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- У 4 выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- У 5 применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- У 6 подготавливать сварочные материалы к сварке;

- У 7 зачищать швы после сварки;
- У 8 пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

знать:

- З 1 основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- З 2 необходимость проведения подогрева при сварке;
- З 3 классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- З 4 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- З 5 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- З 6 основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- З 7 основы технологии сварочного производства;
- З 8 виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации;
- З 9 типы дефектов сварного шва;
- З 10 методы неразрушающего контроля;
- З 11 причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
- З 12 способы устранения дефектов сварных швов;
- З 13 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- З 14 правила сборки элементов конструкции под сварку;
- З 15 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- З 16 устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- З 17 правила технической эксплуатации электроустановок;
- З 18 классификацию сварочного оборудования и материалов;
- З 19 основные принципы работы источников питания для сварки;
- З 20 правила хранения и транспортировки сварочных материалов;

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 228 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часов, в том числе на курсовой проект – часов;

на практическую подготовку 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 19 часов;

консультации – часа

промежуточная аттестация- часов

экзамен (квалификационный) – час;

Учебная практика – 72

Производственной практики – 72

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01«ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ»

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	В том числе практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Косультация+промежуточная аттестация
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, Часов	Производственная, часов	
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	57	30	38	20		19			
	МДК01.02 Технология производства сварных конструкций	57	30	38	20		19			
	МДК01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	57	30	38	20		19			
	МДК01.04 Контроль качества сварных соединений	57	30	38	20		19			
	Экзамен (квалификационный)									
	Всего:	228	120	152	80		76	72	72	

3.3 Последовательность изучения профессионального модуля
МДК 01. 01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>3 семестр</i>					
1	Историческая справка о процессе возникновения сварки	2		урок	
2	Сущность и классификация процесса сварки	2	2	урок	
3	Краткая характеристика дуговой сварки	2	2	урок	
4	Краткая характеристика дуговой сварки	2	2	практическое занятие	
5	Основные металлургические процессы при дуговой сварке. Кристаллизация сварочной ванны.	2	2	урок	
6	Понятия о напряжениях и деформациях. Причины возникновения и методы снижения их.	2	2	урок	
7	Кристаллизация металла шва. Строение сварного соединения.	2		урок	
8	Особенности металлургии сварки. Различия между плавкой и сваркой.	2	2	практическое занятие	
9	Окисление и раскисление металла при сварке.	2	2	практическое занятие	
10	Растворение газов и борьба с ними- борьба с азотом и водородом.	2	2	практическое занятие	
11	Понятие о свариваемости металлов. Технологическая свариваемость конструкционных материалов.	2	2	урок	
12	Решение задач о свариваемости низкоуглеродистых	2	2	практическое	

	и низколегированных сталей			занятие	
13	Классификация сварочного оборудования. Основные принципы работы источников питания для сварки и характеристик	2	2	практическое занятие	
14	Общие сведения о свариваемости низкоуглеродистых и низколегированных сталей	2		урок	
15	Сварочные трансформаторы, выпрямители, сварочные коллекторные генераторы и преобразователи.	2	2	практическое занятие	
16	Оборудование сварочных постов. Инструменты и принадлежности. Средства индивидуальной защиты	2	2	практическое занятие	
17	Общие сведения о свариваемости легированных и углеродистых закаливающих сталей	2	2	урок	
18	Общие сведения о свариваемости высоколегированной стали и сплавов. Цветных металлов и сплавов	2		урок	
19	Общие сведения о свариваемости высоколегированной стали и сплавов. Цветных металлов и сплавов	2	2	практическое занятие	
Итого часов за семестр:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Итого часов по дисциплине:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Учебная практика		72			
Виды работ:					
Ознакомление со слесарной мастерской, охрана труда и противопожарные мероприятия в слесарной мастерской. Организация рабочего места.					
Разметка измерительным инструментом на плоскости. Нанесение разметки по чертежу, по шаблону					
Правка металла.					
Гибка листового и пруткового металла в тисках и на плите.					
Резка и рубка металла. Опиливание металла.					

Сверление металла. Зачистка сварных швов. Отработка приемов зажигания дуги и поддержания горения дуги. Изучение устройства источников питания для ручной дуговой сварки: сварочных трансформаторов, сварочных выпрямителей, инверторных источников. Подбор и подключение источника питания. Чтение чертежей. Обозначение сварных швов на чертежах. Наложение прихваток. Сборка элементов на прихватках стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений.				
Производственная практика Виды работ: Ознакомление со слесарной мастерской, охрана труда и противопожарные мероприятия в слесарной мастерской. Организация рабочего места. Разметка измерительным инструментом на плоскости. Нанесение разметки по чертежу, по шаблону Правка металла. Гибка листового и пруткового металла в тисках и на плите. Резка и рубка металла. Опиливание металла. Сверление металла. Зачистка сварных швов. Отработка приемов зажигания дуги и поддержания горения дуги. Изучение устройства источников питания для ручной дуговой сварки: сварочных трансформаторов, сварочных выпрямителей, инверторных источников. Подбор и подключение источника питания. Чтение чертежей. Обозначение сварных швов на чертежах. Наложение прихваток. Сборка элементов на прихватках стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений.	72			

МДК 01. 02 Технология производства сварных конструкций

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>3 семестр</i>					
1	Принципы классификации сварных конструкций	2		урок	
2	Материалы для изготовления сварных конструкций	2		урок	
3	Соединения разновидности, конструктивные элементы, применение. Преимущества сварных соединений.	2	2	урок	
4	Чтение сборочных чертежей средней сложности металлоконструкций	2	2	практическое занятие	
5	Чтение сборочных чертежей средней сложности металлоконструкций	2	2	практическое занятие	
6	Обеспечение технологичности сварных конструкций	2		урок	
7	Технология изготовления сварных конструкций	2		урок	
8	Технология заготовительного процесса	2	2	урок	
9	Сборочно-сварочные операции	2	2	урок	
10	Чтение карт технологического процесса сварки сварного соединения.	2	2	практическое занятие	
11	Сварка узла фермы, решетчатой конструкции.	2	2	практическое занятие	
12	Основные виды сварных строительных конструкций их типы и область применения.	2	2	урок	
13	Типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.	2	2	урок	
14	Сварка узла фермы, решетчатой конструкции	2	2	практическое занятие	
15	Виды сборочно-сварочных приспособлений. Правила наложе-	2	2	практическое	

	ние прихваток. Типы разделки кромок под сварку			занятие	
16	Чтение чертежей сварных швов металлоконструкций	2	2	практическое занятие	
17	Условное обозначение швов сварных соединений	2	2	практическое занятие	
18	Виды сварных соединений и швов	2	2	урок	
19	Чтение чертежей сварных швов металлоконструкций.	2	2	практическое занятие	
Итого часов за семестр:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Итого часов по дисциплине:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

МДК 01. 03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>3 семестр</i>					
1	Типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.	2	2	урок	
2	Средства и приёмы измерений линейных размеров.	2		урок	
3	Правка и гибка металла	2	2	практическое занятие	
4	Рубка и резка металла.	2	2	практическое занятие	
5	Виды сборочно-сварочных приспособлений. Правила наложение прихваток. Типы разделки кромок под сварку.	2		урок	
6	Сборка деталей под сварку, установка необходимого зазора при сборке. Проверка точности.	2		урок	
7	Виды разделок кромок деталей.	2	2	практическое занятие	
8	Сборочные плиты, стеллажи, сборочные контуры.	2	2	практическое занятие	
9	Виды сварных соединений и швов	2		урок	
10	Применение сварных швов для различных видов металлоконструкций.	2	2	урок	
11	Условное обозначение швов сварных соединений.	2	2	урок	
12	Конструктивные элементы сварных соединений.	2	2	урок	
13	Виды сварных соединений и виды швов при соединении деталей узлов.	2	2	практическое	

				занятие	
14	Чтение чертежей сварных швов металлоконструкций	2	2	практическое занятие	
15	Применение сварных швов для различных видов металлоконструкций	2	2	практическое занятие	
16	Применение сварных швов для различных видов металлоконструкций	2	2	практическое занятие	
17	Правила безопасности работ с электроинструментом и слесарных работ	2	2	урок	
18	Чтение чертежей сварных швов	2	2	урок	
19	Чтение чертежей сварных швов металлоконструкций.	2	2	практическое занятие	
Итого часов за семестр:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Итого часов по дисциплине:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

МДК 01. 04 Контроль качества сварных соединений

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую	Вид занятия (урок, практи-	Самостоя- тельная ра-

			подготовку	ческое занятие, лабораторное занятие, курсо- вая работа (КП), семинар)	бота сту- дента
2 курс					
<i>3 семестр</i>					
1	Необходимость зачистки сварных швов. Способы зачистки. Удаление поверхностных дефектов.	2		урок	
2	Правила безопасности работ с электроин- струментом и слесарных работ	2	2	урок	
3	Зачистка сварного шва	2	2	практическое занятие	
4	Удаление поверхностных дефектов сварного шва.	2	2	практическое занятие	
5	Классификация дефектов. Влияние дефектов на прочность сварных соединений	2	2	урок	
6	Причины возникновения и место их расположения.	2		урок	
7	Внешне и внутренние дефекты сварных швов. Способы устранения дефектов сварных швов.	2	2	урок	
8	Отработка практических навыков по определению внутреннего дефек- та и выбор способа его исправления.	2	2	практическое занятие	
9	Отработка практических навыков по определению внутреннего дефекта и выбор способа его исправления.	2	2	практическое занятие	
10	Требования к качеству. Предварительный контроль	2		урок	
11	Контроль качества основных и сварочных материалов. Контроль заготовок и сборки. Визуальный и измерительный контроль сварных со- единений.	2	2	урок	
12	Внешний осмотр. Металлографические исследования. Химический анализ. Механические испытания.	2	2	урок	
13	Магнитный метод контроля. Испытание	2		урок	

	Гидравлическим методом				
14	Методы порошковой дефектоскопии Обоснование всех методов контроля сварных соединений.	2	2	урок	
15	Визуальный и измерительный контроль Сварных соединений.	2	2	практическое занятие	
16	Внешний осмотр. Металлографические и следования	2	2	практическое занятие	
17	Химический анализ. Механические испытания.	2	2	практическое занятие	
18	Метод магнитографический испытание сварных швов на непроницаемость	2	2	практическое занятие	
19	Магнитный метод контроля. Испытанием керосином	2	2	практическое занятие	
Итого часов за семестр:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Итого часов по дисциплине:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, технического обслуживания ; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Плакаты:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: учебник для начального профессионального образования / В.Н. Галушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 187с.

2. Маслов В.И. Сварочные работы: учебное пособие для начального профессионального образования / В.И. Маслов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288с.

Дополнительные источники:

1. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В.Р. Карпицкий. – Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2020. – 400с.

2. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов: учебник для начального профессионального образования / В.В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.svarkainfo.ru/>
http://otdelka-profi.narod.ru/svarka/3/svo_svar_dugi.htm

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ. **01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**» профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Правильность чтения чертежа сварочного изделия; правильность разметки заготовки детали в соответствии с чертежом и предъявляемыми техническими условиями; соблюдение технологических указаний и правил ТБ при выполнении типовых слесарных операций: рубке металла и опиливании краев заготовки детали; зачистка кромок до металлического блеска в соответствии с требованиями чертежа; правильность выполнения измерений заготовки в соответствии с требованиями чертежа и эталона; обоснованный выбор слесарного, измерительного и вспомогательного инструмента в соответствии с технологическим процессом	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Правильность чтения чертежа сварочного изделия; правильность чтения нормативно – технической и производственно – технологической документации по сварке.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Выполнение типовых слесарных операция применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирование оборудования для сварки; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирование оборудования для сварки; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Определение причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; со-	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям

	блюдение технологических указаний и правил ТБ.	практических работ
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного)подогрева свариваемых кромок; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Выполнение зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Определениепричин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной де-	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка

тельности примени- тельно кразличным- контекстам		
ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации иинформационныетех- нологиидлявыполнения- задачпрофессиональ- нойдеятельности	- эффективный поиск необходи- мой информации; - использование различных источ- ников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное разви- тие,предпринимательску юдеятельностьвпрофес- сиональнойсфе- ре,использоватьзнанияп офинансовойграмотно- стивразличныхжизнен- ныхситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессио- нальных задач в области органи- зации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессио- нального модуля	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК04.Эффективнозаим одействоватьирабо- татьвколлективеикоман- де	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК05.Осуществлятьустн уюиписьменнуюкомму- никациюнагосудар- ственномязыкеРоссий- скойФедерациис учетом особенностейсоциально- гои культурногоконтек- ста	- учетом особенностейсоциально- гои культурногоконтекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06.Проявлятьграждан- ско- патриотическуюпози- цию,демонстрироватьос- ознанноеповедениенаос- новетрадиционныхоб- щечеловеческихценно- стей,втомчислесучетомг армонизациимежнацио- нальныхимежрелигиоз- ныхотноше- ний,применятьстандарт ыантикоррупционного- поведения	- патриотическуюпози- цию,демонстрироватьосознанноеп оведениенаосноветрадицион- ныхобщечеловеческихценно- стей,втомчислесучетомгармонизац иимежнациональныхимежрелиги- озныхотношений	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды,ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

« 03 » 06 2024 г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В. 

Утверждаю
Зам директора по ПР

 / Алонова О.С./

« 13 » 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности(ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

: ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации. ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культу-	ЛР 10

ры; уважительного отношения к их взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа, в том числе практической подготовки 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Ознакомление со слесарной мастерской, охрана труда и противопожарные мероприятия в слесарной мастерской. Организация рабочего места.	6	6
Разметка измерительным инструментом на плоскости. Нанесение разметки по чертежу, по шаблону	6	6
Правка металла.	6	6
Гибка листового и пруткового металла в тисках и на плите.	6	6
Резка и рубка металла. Опиливание металла.	6	6
Сверление металла. Зачистка сварных швов	6	6
Отработка приемов зажигания дуги и поддержания горения дуги	6	6
Изучение устройства источников питания для ручной дуговой	6	6

сварки: сварочных трансформаторов, сварочных выпрямителей, инверторных источников		
Подбор и подключение источника питания	6	6
Чтение чертежей. Обозначение сварных швов на чертежах.	6	6
Наложение прихваток.	6	6
Сборка элементов на прихватках стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений	6	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		72

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ (разделы практики)	Содержание работы	Формируемые компетенции		Объем часов*	Формы и методы контроля
		ОК	ПК		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Выполнение слесарных работ по подготовке металла к сварке.	Ознакомление со слесарной мастерской, охрана труда и противопожарные мероприятия в слесарной мастерской. Организация рабочего места.	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3.	6	
	Разметка измерительным инструментом на плоскости. Нанесение разметки по чертежу, по шаблону	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Правка металла.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3.	6	
	Гибка листового и пруткового металла в тисках и на плите.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07,	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	

		ОК 08, ОК09.			
	Резка и рубка металла. Опиливание металла.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сверление металла. Зачистка сварных швов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Итого			36	
Вид работы 2 Тема 2. Ознакомление со сварочным оборудованием.	Подготовка кромок под сборку и сварку деталей одинаковой и разной толщины.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Наложение прихваток.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сборка элементов на прихватках стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сборка сварных конструкций с использованием универсальных и специальных сборочно-сварочных приспособлений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Проверка технического состояния механизмов и систем тракторов и сельскохозяйственных машин по внешним призна-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04,	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	

	кам и с помощью приборов;	ОК06, ОК07, ОК09.			
	Определение внутренних и наружных дефектов, способы их удаления. Способы предупреждения и устранения деформации.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
			Итого:	36	
			Всего:	72	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Плакаты:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм

Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней

Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380

Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)

Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6

Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800

Аппарат аргонодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 Р AC/DC

Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта

МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)

Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт,25000 обор

Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix

Печь для прокали электродов ПСПЭ-10/400 220В.,1,0кВт

Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм

Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"

Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех

НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTOOLS

Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон

Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ
Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START
Шаблон сварщика УШС-4
Струбцина G-образная, 150 мм/130/250мм // Matrix
Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность
Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м
Очки газосварщика 3Н-56-Г (круглые винтовые металл, линза стекло)
Очки защитные PANORAMA 3Н11
Ботинки защитные 4112М2
Наушники противошумные "СВОНА"
Станок для холодной ковки «Шарман»
Заглушка длинная (TS17-18-26)
Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)
Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24
Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006
Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005
Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007
Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000
Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=1,6мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,0мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=3,2мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=4,0мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм
Регулятор расхода газа У 30/АР 40
Проволока ADK ER70S-6 0,8мм
Проволока ADK ER70S-6 1,0 мм
Электроды МР-3С 3мм
Электроды МР-3С 4мм.
Электроды УОНИ 13/55 d3.0*350мм
Электроды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svarkainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета По окончании учебной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.2. Использовать	Использование конструктор-	Квалификационный экзамен

конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	ской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществлении настройки оборудования поста для различных способов сварки.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.4 . Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Выполнение сборки и подготовка элементов конструкции под сварку.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Зачистка и удаление поверхностных дефектов сварных швов после сварки.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-	Контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям

водственно-технологической документации по сварке.	технологической документации по сварке.	практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе

ного и культурного контекста		
ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетомгармонизацииимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения	- патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетомгармонизацииимежнациональныхимежрелигиозныхотношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессепрофессиональнойдеятельностииподдержаниянеобходимогоуровняфизическойподготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения всех видов сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ;

	–дифференцированный зачет.
– У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7соблюдать экологическую безопасность производства	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.01 Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

« 03 » 06 2024 г.

Председатель ПЦК

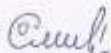
Скворцова Н.В. 

Утверждаю
Зам директора по ПР

 / Алонова О.С./

« 13 » 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности (ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

: ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации. ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном	ЛР 8

обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа, в том числе практической подготовки 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем производственной практики и виды производственной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Ознакомление со слесарной мастерской, охрана труда и противопожарные мероприятия в слесарной мастерской. Организация рабочего места.	6	6
Разметка измерительным инструментом на плоскости. Нанесение разметки по чертежу, по шаблону	6	6
Правка металла.	6	6
Гибка листового и пруткового металла в тисках и на плите.	6	6
Резка и рубка металла. Опиливание металла.	6	6
Сверление металла. Зачистка сварных швов	6	6

Отработка приемов зажигания дуги и поддержания горения дуги	6	6
Изучение устройства источников питания для ручной дуговой сварки: сварочных трансформаторов, сварочных выпрямителей, инверторных источников	6	6
Подбор и подключение источника питания	6	6
Чтение чертежей. Обозначение сварных швов на чертежах.	6	6
Наложение прихваток.	6	6
Сборка элементов на прихватках стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений	6	6
Итого		72

УСЛ
ОВ
ИЯ
РЕА
ЛИЗ

АЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Плакаты:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм

Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней

Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380

Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)

Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6

Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800

Аппарат аргонодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 P AC/DC

Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта

МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)

Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт,25000 обор

Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix

Печь для прокали электродов ПСПЭ-10/400 220В.,1,0кВт

Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм

Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"

Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех

НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTOOLS

Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон

Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ

Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START

Шаблон сварщика УШС-4

Струбцина G-образная,150 мм/130/250мм // Matrix

Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность

Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м

Очки газосварщика 3Н-56-Г (круглые винтовые метал, линза стекло)

Очки защитные PANORAMA 3Н11

Ботинки защитные 4112М2

Наушники противошумные "СВОНА"

Станок для холодной ковки «Шарман»

Заглушка длинная (TS17-18-26)

Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16

Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20

Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)

Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32

Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20

Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24

Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16

Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32

Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006

Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005

Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007

Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм

Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000

Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000

Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000

Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000

Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм

Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=1,6мм

Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,0мм

Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,4мм

Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=3,2мм

Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=4,0мм

Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм

Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм

Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм

Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм

Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм

Регулятор расхода газа У 30/АР 40

Проволока АДК ER70S-6 0,8мм

Проволока АДК ER70S-6 1,0 мм

Электроды МР-3С 3мм

Электроды МР-3С 4мм.

Электроды УОНИ 13/55 d3.0*350мм

Электроды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384

- с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svarkainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета. По окончании учебной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Использование конструкторской, нормативно-технической и производственно-технологической документации по сварке.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществлении настройки оборудования поста для различных способов сварки.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.4 . Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Подготовка и проверка сварочных материалов для различных способов сварки.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Выполнение сборки и подготовка элементов конструкции под сварку.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Зачистка и удаление поверхностных дефектов сварных швов после сварки.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной де- ятельности примени- тельно к различным контекстам	- демонстрация интереса к буду- щей профессии	Наблюдение, монито- ринг, оценка
ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации и информационные тех- нологии для выполнения задач профессиональ- ной деятельности	- эффективный поиск необходи- мой информации; - использование различных источ- ников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное разви- тие, предпринимательску ю деятельность в профес- сиональной сфе- ре, использовать знания п о финансовой грамотно- сти в различных жизнен- ных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессио- нальных задач в области органи- зации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессио- нального модуля	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК04. Эффективно взаи- модествовать и рабо- тать в коллективе и коман- де	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК05. Осуществлять уст- ную и письменную комму- никацию на государственном языке Российской Феде- рации с учетом особенностей социаль- ного и культурного кон- текста	- учетом особенностей социально- го и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетомгармонизацииимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения	- патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетомгармонизацииимежнациональныхимежрелигиозныхотношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессепрофессиональнойдеятельностииподдержаниянеобходимогоуровняфизическойподготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения всех видов сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
– У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7соблюдать экологическую безопасность производства	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА)
ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ)**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

Утверждаю
Зам директора по ПР

« 03 » 06 2024 г.

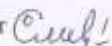
 / Алонова О.С./

Председатель ПЦК

« 13 » 06 2024 г.

Скворцова Н.В. 

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Фомин В. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)):

ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

уметь:

- У1 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- У2 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- У3 выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- У4 владеть техникой дуговой резки металла

знать:

- 31 Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;
- 32 свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;
- 33 марки и типы электродов;
- 34 правила установки режимов сварки по заданным параметрам;
- 35 особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе;
- 36 технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой;
- 37 основы электротехники в пределах выполняемой работы;
- 38 методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали;
- 39 режим резки и расхода газов при кислородной и газоплазменной резке;
- 310 правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;
- 311 технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;
- 312 сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 234 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе на курсовой проект – часов;

на практическую подготовку 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

консультации – часа

промежуточная аттестация- часов

экзамен (квалификационный) – час;

Учебная практика – 72

Производственной практики – 108

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**

, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	В том числе практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Косультация+промежуточная аттестация
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, Часов	Производственная, часов	
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	54	30	36	16		18			
	Экзамен (квалификационный)									
	Всего:	234	30	36	16		76	72	108	

3.3 Последовательность изучения профессионального модуля

МДК 02. 01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>4 семестр</i>					
1	Оборудование сварочного поста, источники питания для дуговой сварки	2		урок	
2	Обслуживание источников сварочного тока. Оборудование и инструмент.	2	2	урок	
3	Источники питания постоянного тока.	2	2	практическое занятие	
4	Источники питания переменного тока	2	2	практическое занятие	
5	Виды сварных соединений	2		урок	
6	Элементы геометрической формы подготовки кромки под сварку.	2	2	урок	
7	Сварные швы. Свариваемость металлов. Подготовка деталей под сварку.	2	2	урок	
8	Выбор режима сварки. Способы выполнения швов. Классификация сварных швов.	2	2	практическое занятие	
9	Техника выполнения швов	2	2	практическое занятие	
10	Условное обозначение швов и сварочных соединений на чертежах.	2	2	урок	
11	Основные группы и марки материалов свариваемых РДС. Стали и их классификация.	2	2	урок	
12	Электродные материалы для РДС.	2		урок	
13	Определение коэффициентов наплавки, расплавления и потерь сварочных электродов.	2	2	практическое занятие	
14	Сварочные материалы	2	2	практическое занятие	

15	Подготовка металла под сварку. Сборка сварных соединений.	2	2	практическое занятие	
16	Выбор режима РДС. Выбор режима подогрева (межслойного) металла.	2	2	урок	
17	Способы выполнения швов. Сварка в различных пространственных положениях.	2	2	урок	
18	Холодная сварка чугуна	2	2	практическое занятие	
Итого часов за семестр:		36			
из них					
теория		20			
практические занятия		16			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Итого часов по дисциплине:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Учебная практика		72			
Виды работ:					
Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом.					
Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;					
Выполнение упражнений в использовании оборудования для ручной дуговой сварки, наплавки валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами					
Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами					
Многослойная сварка листового металла плавящимися электродами					
Сварка пластин без разделки кромок горизонтальными швами плавящимися электродами					
Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными швами плавящимися электродами					
Сварка тавровых, угловых, нахлесточных соединений.					

Сварка чугуна плавящимися электродами Сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами. Сварка несложных конструкций. Ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.				
Производственная практика Виды работ: Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; Выполнение упражнений в использовании оборудования для ручной дуговой сварки, наплавки валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами Многослойная сварка листового металла плавящимися электродами Сварка пластин без разделки кромок горизонтальными швами плавящимися электродами Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными швами плавящимися электродами Сварка тавровых, угловых, нахлесточных соединений. Сварка чугуна плавящимися электродами Сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами. Сварка несложных конструкций. Ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.	108			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, технического обслуживания ; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Плакаты:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в защитных газах (TIG/WIG) Иллюстрированное пособие Юхин Н.А. 2018 г.
2. Сварочное дело. Сварка и резка металлов. Учебник для НПО. Чернышев Г.Г. 2019-496с.
3. Сварочные работы. Учебное пособие для НПО. Маслов В.И. 2019-240с.
4. Сварочные работы: Практическое пособие для электрогазосварщика. Составитель Костенко Е.М. 2020. -240 с.:ил.

Дополнительные источники:

3. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В.Р. Карпицкий. – Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2020. – 400с.
4. Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов: учебник для начального профессионального образования / В.В. Овчинников. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.osvarke.com/>
2. <http://www.welding.su/articles/arch/>

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ. **02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**» профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 2.1.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; подбор инструментов и оборудования в соответствии с технологической картой; Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой; подбор сварочных материалов в соответствии с технологической картой; выполнение приёмов сварки металла в соответствии с нормативными документами.	Тестирование Оценивание комплексной практической работы.

ПК 2.2.Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;подборинструментов и оборудования в соответствии с технологической картой; подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой; подбор сварочных материалов в соответствии с технологической картой; выполнение приёмов сварки цветногометаллавсоответствииис нормативнымидокументами.	Тестирование Оценивание комплексной практической работы.
ПК 2.3.Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми Electroдами различных деталей	Чтение чертежей; определение линейных размеров наплавляемой поверхности; организация рабочего места, подбор инструмента, приспособленийиоборудованиядля подготовкинаплавляемой	Тестирование. Оцениваниекомплексной практической работы.
ПК2.4.Выполнять Дуговую резку различных деталей	Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами;подборинструментов и оборудования в соответствии с технологической картой; подбор режимов резки в соответствииистехнологической картой. Выполнениеприёмоврезкиметалла в соответствии с нормативными документами.	Тестирование Оцениваниекомплексной практической работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у

обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной де- ятельности примени- тельно кразличным- контекстам	- демонстрация интереса к буду- щей профессии	Наблюдение, монито- ринг, оценка
ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации иинформационныетех- нологиидлявыполнения- задачпрофессиональ- нойдеятельности	- эффективный поиск необходи- мой информации; - использование различных источ- ников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное разви- тие,предпринимательску юдеятельностьвпрофес- сиональнойсфе- ре,использоватьзнанияп офинансовойграмотно- стивразличныхжизнен- ныхситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессио- нальных задач в области органи- зации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессио- нального модуля	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК04.Эффективно взаим одействоватьирабо- татьвколлективеикоман- де	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК05.Осуществлятьустн уюиписьменнуюкомму- никациюнагосудар- ственномязыкеРоссий- скойФедерациис учетом особенностейсоциально- гои культурногоконтек- ста	- учетом особенностейсоциально- гои культурногоконтекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06.Проявлятьграждан- ско- патриотическуюпози- цию,демонстрироватьос	- патриотическуюпози- цию,демонстрироватьосознанноеп оведениенаосноветрадицион- ныхобщечеловеческихценно-	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра-

ознание поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений	зовательной программы
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

« 03 » 06 2024 г.

Председатель ПЦК

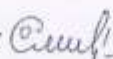
Скворцова Н.В. 

Утверждаю
Зам директора по ПР

 / Алонова О.С./

« 13 » 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности(ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

: ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации. ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8

Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, переоснащать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа, в том числе практической подготовки 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом.	6	6
Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	6	6
Выполнение упражнений в использовании оборудования для ручной дуговой сварки, наплавки валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами	6	6
Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами	6	6
Многослойная сварка листового металла плавящимися электродами	6	6

Сварка пластин без разделки кромок горизонтальными швами плавящимися электродами	6	6
Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными швами плавящимися электродами	6	6
Сварка тавровых, угловых, нахлесточных соединений.	6	6
Сварка чугуна плавящимися электродами	6	6
. Сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами.	6	6
Сварка несложных конструкций.	6	6
Ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.	6	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		72

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ (разделы практики)	Содержание работы	Формируемые компетенции		Объем часов*	Формы и методы контроля
		ОК	ПК		
1	2	3	4	5	6
Тема 1 Технология проверки работоспособности и исправности (настройки) сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3.	6	
	Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Выполнение упражнений в использовании оборудования для ручной дуговой сварки, наплавки валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3.	6	
	. Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	

		ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.			
	. Многослойная сварка листового металла плавящимися электродами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка пластин без разделки кромок горизонтальными швами плавящимися электродами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Итого			36	
Тема 2. Технология выполнения сварки (наплавки) различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва	Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными швами плавящимися электродами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка тавровых, угловых, нахлесточных соединений.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка чугуна плавящимися электродами.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	

	Сварка несложных конструкций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Итого:			36	
Всего:				72	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм
Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней
Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380
Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)
Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6
Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800
Аппарат аргодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 Р АС/DC
Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта
МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)
Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт,25000 обор
Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix
Печь для проковки электродов ПСПЭ-10/400 220В.,1,0кВт
Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм
Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"
Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех
НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTTOOLS
Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон
Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ
Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START
Шаблон сварщика УШС-4
Струбцина G-образная,150 мм/130/250мм // Matrix
Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность
Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м
Очки газосварщика ЗН-56-Г (круглые винтовые метал, линза стекло)
Очки защитные PANORAMA ЗН11
Ботинки защитные 4112м2
Наушники противошумные "СВОНА"
Станок для холоднойковки «Шарман»
Заглушка длинная (TS17-18-26)
Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)
Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24
Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006
Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005

Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007
Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000
Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=1,6мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=2,0мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=3,2мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=4,0мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм
Регулятор расхода газа У 30/АР 40
Проволока АДК ER70S-6 0,8мм
Проволока АДК ER70S-6 1,0 мм
Электроды МР-3С 3мм
Электроды МР-3С 4мм.
Электроды УОНИ 13/55 d3.0*350мм
Электроды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svarkainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета. По окончании учебной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 2.1. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 2.2. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	ПК 2.3. Выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей	ПК 2.4. Выполнение дуговой резки различных деталей	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной де- ятельности примени- тельно к различным контекстам	- демонстрация интереса к буду- щей профессии	Наблюдение, монито- ринг, оценка
ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации и информационных тех- нологий для выполнения задач профессиональ- ной деятельности	- эффективный поиск необходи- мой информации; - использование различных источ- ников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное разви- тие, предпринимательску ю деятельность в профес- сиональной сфе- ре, использовать знания п о финансовой грамотно- сти в различных жизнен- ных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессио- нальных задач в области органи- зации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессио- нального модуля	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК04. Эффективно взаи- модествовать и рабо- тать в коллективе и коман- де	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК05. Осуществлять уст- ную и письменную комму- никацию на государственном языке Российской Федера- ции с учетом особенностей социаль- ного и культурного кон- текста	- учетом особенностей социально- го и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06. Проявлять граждан- ско- патриотическую пози- цию, демонстрировать ос- ознанное поведение на ос-	- патриотическую пози- цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион- ных общечеловеческих ценно- стей, в том числе с учетом гармониза- ции	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы

новтрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетомгармонизацииимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения	иимежнациональныхимежрелигиозныхотношений	
ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,применятьзнанияобизменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессепрофессиональнойдеятельностииподдержаниянеобходимогоуровняфизическойподготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения все видовх сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
– У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ;

измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7 соблюдать экологическую безопасность производства	– дифференцированный зачет.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

Утверждаю
Зам директора по ПР

« 03 » 06 2024 г.

 / Алонова О.С./

Председатель ПЦК

« 13 » 06 2024 г.

Скворцова Н.В. 

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности (ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

: ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации. ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном	ЛР 8

обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, переоснащать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов, в том числе практической подготовки 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем производственной практики и виды производственной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом.	6	6
Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;	6	6
Выполнение упражнений в использовании оборудования для ручной дуговой сварки, наплавки валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами	6	6
Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами	12	12

Многослойная сварка листового металла плавящимися электродами	12	12
Сварка пластин без разделки кромок горизонтальными швами плавящимися электродами	12	12
Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными швами плавящимися электродами	12	12
Сварка тавровых, угловых, нахлесточных соединений.	12	12
Сварка чугуна плавящимися электродами	12	12
. Сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами.	12	12
Сварка несложных конструкций.	12	12
Ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.	12	12
итого		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм
Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней
Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380
Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)
Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6
Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800
Аппарат аргонодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 Р AC/DC
Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта
МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)
Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт,25000 обор
Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix
Печь для прокали электродов ПСПЭ-10/400 220В.,1,0кВт
Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм
Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"
Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех
НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTTOOLS
Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон
Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ
Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START
Шаблон сварщика УШС-4
Струбцина G-образная,150 мм/130/250мм // Matrix
Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность
Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м
Очки газосварщика ЗН-56-Г (круглые винтовые метал, линза стекло)
Очки защитные PANORAMA ЗН11
Ботинки защитные 4112м2
Наушники противозумные "СВОНА"
Станок для холодной ковки «Шарман»
Заглушка длинная (TS17-18-26)
Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)
Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24
Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32

Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006
 Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005
 Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007
 Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм
 Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000
 Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000
 Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000
 Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000
 Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм
 Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=1,6мм
 Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=2,0мм
 Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=2,4мм
 Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=3,2мм
 Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=4,0мм
 Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм
 Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм
 Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм
 Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм
 Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм
 Регулятор расхода газа У 30/AP 40
 Проволока ADK ER70S-6 0,8мм
 Проволока ADK ER70S-6 1,0 мм
 Electroды МР-3С 3мм
 Electroды МР-3С 4мм.
 Electroды УОНИ 13/55 d3.0*350мм
 Electroды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004

3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svarkainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета. По окончании учебной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 2.1. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 2.2. Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	ПК 2.3. Выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей	ПК 2.4. Выполнение дуговой резки различных деталей	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной де- ятельности примени- тельно к различным контекстам	- демонстрация интереса к буду- щей профессии	Наблюдение, монито- ринг, оценка
ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации и информационные тех- нологии для выполнения задач профессиональ- ной деятельности	- эффективный поиск необходи- мой информации; - использование различных источ- ников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное разви- тие, предпринимательску ю деятельность в профес- сиональной сфе- ре, использовать знания п о финансовой грамотно- сти в различных жизнен- ных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессио- нальных задач в области органи- зации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессио- нального модуля	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК04. Эффективно взаим одействовать и рабо- тать в коллективе и коман- де	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК05. Осуществлять устн ую и письменную комму- никацию на государ- ственном языке Россий- ской Федерации с учетом особенностей социаль- ного и культурного кон- текста	- учет особенностей социально- го и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06. Проявлять граждан	- патриотическую пози-	Интерпретация результа-

ско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	цию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных отношений	тов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения всех видов сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

– У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7соблюдать экологическую безопасность производства	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ)**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

« 03 » 06 2024 г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В. *Скворцова*

Утверждаю
Зам директора по ПР

Алонова / Алонова О.С./

« 13 » 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист *Смирнова* / Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный № 76433)

Составители (авторы): Фомин В. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ) НЕ ПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля **Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)):

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

уметь:

- У1 проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- У2 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
- У3 выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

знать:

- 31 Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;
- 32 марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе;
- 33 технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой;
- 34 основы электротехники в пределах выполняемой работы;
- 35 методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали;
- 36 режим резки и расхода газов при кислородной и газоплазменной резке;
- 37 правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;
- 38 технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;
- 39 материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;
- 310 сущность технологичности сварных деталей и конструкций;
- 311 требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 234 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе на курсовой проект – часов;

на практическую подготовку 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

консультации – часа

промежуточная аттестация- часов

экзамен (квалификационный) – час;

Учебная практика – 72

Производственной практики – 108

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	В том числе практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Косультация+промежуточная аттестация
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, Часов	Производственная, часов	
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК03.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе	54	30	36	16		18			
	Экзамен (квалификационный)									
	Всего:	234	30	36	16		76	72	108	

3.3 Последовательность изучения профессионального модуля

МДК 03. 01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) не плавящимся электродом в защитном газе

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>4 семестр</i>					
1	Сущность процесса РДС неплавящимся электродом. Создание газовой защиты.	2		урок	
2	Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и их обозначение на чертежах	2	2	урок	
3	Сварочные (наплавочные) материалы. Инертные газы и их свойства. Неплавящиеся электроды. Присадочные материалы	2	2	урок	
4	Основные группы и марки углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов, свариваемых РДС в ЗГ	2	2	урок	
5	Выбор сварочных материалов для РДС в ЗГ.	2		урок	
6	Установка для ручной аргонодуговой сварки.	2	2	урок	
7	Устройство для возбуждения и стабилизации сварочной дуги. Сварочные осцилляторы параллельного и последовательного включения. Импульсный стабилизатор горения дуги.	2	2	урок	
8	Подготовка установки для ручной аргонодуговой сварки к работе.	2	2	урок	
9	Контрольно-измерительные приборы. Назначение, правила эксплуатации. Область применения.	2	2	практическое занятие	
10	Газовая аппаратура для сварки в защитных газах. Правила эксплуатации газовых баллонов. Оборудование сварочного поста	2	2	урок	
11	Оборудование сварочного поста.	2	2	практическое занятие	
12	Выбор режима сварки. Зажигание дуги. Получение сварного шва.	2		урок	

13	Выбор режима сварки.	2	2	практическое занятие	
14	Особенности технологии сварки в различных пространственных положениях.	2	2	практическое занятие	
15	Особенности технологии сварки в различных пространственных положениях.	2	2	практическое занятие	
16	Особенности технологии сварки в различных пространственных положениях.	2	2	практическое занятие	
17	Сварка стыковых, угловых швов и соединения в нахлёстку. Причины возникновения дефектов сварных швов, способы предупреждения и исправления.	2	2	практическое занятие	
18	Сварка стыковых, угловых швов и соединения в нахлёстку. Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.	2	2	практическое занятие	
Итого часов за семестр:		36			
из них					
теория		20			
практические занятия		16			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Итого часов по дисциплине:		38			
из них					
теория		20			
практические занятия		18			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Учебная практика		72			
Виды работ:					
Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом.					
Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;					
Выполнение упражнений в использовании оборудования для ручной дуговой свар-					

ки, наплавки валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами Многослойная сварка листового металла плавящимися электродами Сварка пластин без разделки кромок горизонтальными швами плавящимися электродами Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными швами плавящимися электродами Сварка тавровых, угловых, нахлесточных соединений. Сварка чугуна плавящимися электродами Сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами. Сварка несложных конструкций. Ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.				
Производственная практика Виды работ: Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) плавящимся покрытым электродом. Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; Выполнение упражнений в использовании оборудования для ручной дуговой сварки, наплавки валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами Однослойная сварка листового металла плавящимися электродами Многослойная сварка листового металла плавящимися электродами Сварка пластин без разделки кромок горизонтальными швами плавящимися электродами Сварка пластин без разделки кромок, вертикальными швами плавящимися электродами Сварка тавровых, угловых, нахлесточных соединений. Сварка чугуна плавящимися электродами Сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами.	108			

Сварка несложных конструкций.				
Ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов.				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, технического обслуживания ; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов, ручная дуговая сварка электродуговая сварка, направление сварки, дуговая сварка, оборудование сварочного поста, конструктивные элементы кромок и швов стыковых соединений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.Н.Галушкина Технология производства сварных конструкций: учебник для нач.проф.образования.2-ое изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-192 с.
2. В.В.Овчинников Технология электросварочных и газосварочных работ: для нач. проф.образования.2-ое изд., испр.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.- 272 с.

Дополнительные источники:

1. Г.Г..Чернышов Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник для нач.проф. образования. 4-е, переработ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-496с.
2. В.А.. Чебан Сварочные работы. Начальное профессиональное образование, изд. 5-е.–Ростов н/Д: Феникс, 2018. –412с
3. В.В..Овчинников Электросварщик ручной сварки (сварка покрытыми электродами): учеб. пособие –М.:Издательский центр «Академия», 2020. 64с.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.03 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимся электродом в защитном газе» профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 3.1. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	ПК 3.2. . Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	ПК 3.3. Выполнение ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной де- ятельности примени- тельно кразличным- контекстам	- демонстрация интереса к буду- щей профессии	Наблюдение, монито- ринг, оценка
ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации иинформационныетех- нологиидлявыполнения- задачпрофессиональ- нойдеятельности	- эффективный поиск необходи- мой информации; - использование различных источ- ников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное разви- тие,предпринимательску юдеятельностьвпрофес- сиональнойсфе- ре,использоватьзнанияп офинансовойграмотно- стивразличныхжизнен- ныхситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессио- нальных задач в области органи- зации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессио- нального модуля	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК04.Эффективнозаим одействоватьирабо- татьвколлективеикоман- де	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы
ОК05.Осуществлятьустн уюиписьменнуюкомму- никациюнагосудар- ственномязыкеРоссий- скойФедерациис учетом особенностейсоциально- гои культурногоконтек- ста	- учетом особенностейсоциально- гои культурногоконтекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06.Проявлятьграждан- ско- патриотическуюпози- цию,демонстрироватьос ознанноеповедениенаос-	- патриотическуюпози- цию,демонстрироватьосознанноеп оведениенаосноветрадицион- ныхобщечеловеческихценно- стей,втомчислесчетомгармонизац	Интерпретация результа- тов наблюдений за дея- тельностью обучающихся в процессе освоения обра- зовательной программы

новтрадиционныхобщечеловеческихценностей,втомчислесучетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения	иимежнациональныхимежрелигиозныхотношений	
ОК07.Содействоватьсохранениюокружающейсреды,ресурсосбережению,применятьзнанияобизменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды,ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) не плавящимся электродом в защитном газе
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

Утверждаю
Зам директора по ПР

« 03 » 06 2024 г.

 / Алонова О.С./

Председатель ПЦК

« 13 » 06 2024 г.

Скворцова Н.В. 

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности (ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов

из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культу-	ЛР 10

ры; уважительного отношения к их взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа, в том числе практической подготовки 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Организация рабочего места, проверка работоспособности и исправности, настройка оборудования для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. Техника безопасности при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.	6	6
Подготовка металла к сварке, сборка на прихватках.	6	6
Сварка пластин из углеродистой стали в НППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	6	6
Сварка пластин из углеродистой стали в ВППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	6	6
Сварка пластин из легированной стали в ВППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	6	6
Сварка пластин из цветных металлов в ВППШ неплавящимся	6	6

электродом в среде защитных газов		
Сварка труб из цветных металлов в НППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	6	6
Сварка труб из цветных металлов в ВППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	6	6
Отработка приемов наложения наплавочных швов в различных пространственных положениях.	12	12
Наплавка углеродистых и низколегированных сталей.	12	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		72

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ (разделы практики)	Содержание работы	Формируемые компетенции		Объем часов*	Формы и методы контроля
		ОК	ПК		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Выполнение ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.	Организация рабочего места, проверка работоспособности и исправности, настройка оборудования для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. Техника безопасности при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3.	6	
	Подготовка металла к сварке, сборка на прихватках.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка пластин из углеродистой стали в НППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3.	6	
	. Сварка пластин из углеродистой стали в ВППШ неплавящимся электродом в среде	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04,	ПК 1.1, ПК	6	

	защитных газов	ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	1.3, ПК 1.4		
	Сварка пластин из легированной стали в ВПШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка пластин из цветных металлов в ВПШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка труб из цветных металлов в НППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сварка труб из цветных металлов в ВПШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Отработка приемов наложения наплавочных швов в различных пространственных положениях.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	12	
	Наплавка углеродистых и низколегированных сталей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	12	
Всего:				72	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов, ручная дуговая сварка электродуговая сварка, направление сварки, дуговая сварка, оборудование сварочного поста, конструктивные элементы кромок и швов стыковых соединений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм

Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней

Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380

Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)

Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6

Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800

Аппарат аргодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 Р AC/DC

Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта

МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)

Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт, 25000 обор

Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix

Печь для прокали электродов ПСПЭ-10/400 220В., 1,0кВт

Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм

Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"

Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех

НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTTOOLS

Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон

Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ

Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START

Шаблон сварщика УШС-4

Струбцина G-образная, 150 мм/130/250мм // Matrix

Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность

Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м

Очки газосварщика 3Н-56-Г (круглые винтовые метал, линза стекло)

Очки защитные PANORAMA 3Н11

Ботинки защитные 4112м2

Наушники противошумные "СВОНА"

Станок для холодной ковки «Шарман»

Заглушка длинная (TS17-18-26)

Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16

Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20

Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)

Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32

Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20

Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24
Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006
Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005
Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007
Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000
Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=1,6мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=2,0мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=3,2мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-AK5) d=4,0мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм
Регулятор расхода газа У 30/АР 40
Проволока ADK ER70S-6 0,8мм
Проволока ADK ER70S-6 1,0 мм
Электроды МР-3С 3мм
Электроды МР-3С 4мм.
Электроды УОНИ 13/55 d3.0*350мм
Электроды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svarkainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета По окончании учебной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных	ПК 3.1. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и кон-	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практи-

деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	струкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ческих работ
ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	ПК 3.2. . Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	ПК 3.3. Выполнение ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	занятий при изучении профессионального модуля	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

могуюровеньфизической-подготовленности		
ОК09.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномииностранным языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения всех видов сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
– У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7соблюдать экологическую безопасность производства	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) не плавящимся электродом в защитном газе

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол №_8_

« 03 » 06 2024 г.

Председатель ПЦК

Скворцова Н.В. 

Утверждаю
Зам директора по ПР

 / Алонова О.С./

« 13 » 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности (ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)

ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.09.2016 № 1193)

ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.

1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения эко-	ЛР 8

логического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов, в том числе практической подготовки 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды производственной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Организация рабочего места, проверка работоспособности и исправности, настройка оборудования для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе. Техника безопасности при ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.	6	6
Подготовка металла к сварке, сборка на прихватках.	6	6
Сварка пластин из углеродистой стали в НППШ неплавящимся	12	12

электродом в среде защитных газов		
Сварка пластин из углеродистой стали в ВПШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	12	12
Сварка пластин из легированной стали в ВПШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	12	12
Сварка пластин из цветных металлов в ВПШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	12	12
Сварка труб из цветных металлов в НППШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	12	12
Сварка труб из цветных металлов в ВПШ неплавящимся электродом в среде защитных газов	12	12
Отработка приемов наложения наплавочных швов в различных пространственных положениях.	12	12
Наплавка углеродистых и низколегированных сталей.	12	12
Итого		108

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов, ручная дуговая сварка электродуговая сварка, направление сварки, дуговая сварка, оборудование сварочного поста, конструктивные элементы кромок и швов стыковых соединений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм

Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней

Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380

Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)

Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6

Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800

Аппарат аргонодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 Р AC/DC

Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта

МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)

Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт,25000 обор

Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix

Печь для прокали электродов ПСПЭ-10/400 220В.,1,0кВт

Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм

Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"

Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех

НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTTOOLS

Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон

Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ
Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START
Шаблон сварщика УШС-4
Струбцина G-образная, 150 мм/130/250мм // Matrix
Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность
Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м
Очки газосварщика 3Н-56-Г (круглые винтовые металл, линза стекло)
Очки защитные PANORAMA 3Н11
Ботинки защитные 4112м2
Наушники противошумные "СВОНА"
Станок для холоднойковки «Шарман»
Заглушка длинная (TS17-18-26)
Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)
Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24
Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006
Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005
Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007
Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000
Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=1,6мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,0мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=3,2мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=4,0мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм
Регулятор расхода газа У 30/АР 40
Проволока ADK ER70S-6 0,8мм
Проволока ADK ER70S-6 1,0 мм
Электроды МР-3С 3мм
Электроды МР-3С 4мм.
Электроды УОНИ 13/55 d3.0*350мм
Электроды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svarkainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета По окончании производственной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом	ПК 3.1. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различ-	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания

в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Оценка по критериям практических работ
ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	ПК 3.2. . Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	ПК 3.3. Выполнение ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	- выбор и применение методов и способов решения профессио-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся

нальное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нальных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	в процессе освоения образовательной программы
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения	- патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной	Интерпретация результатов наблюдений за дея-

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	тельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения всех видов сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся на производственной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
– У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7соблюдать экологическую безопасность производства	

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки)
плавлением в защитном газе**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 СВАРЩИК РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ
(НАПЛАВКИ))**

2024 г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8_

Утверждаю
Зам директора по ПР

« 03 » 06 2024 г.

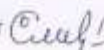
 / Алонова О.С./

Председатель ПЦК

« 13 » 06 2024 г.

Скворцова Н.В. 

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Фомин В. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля **Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)):

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);

настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;

выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

уметь:

- У1 проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- У2 настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- У3 выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;

знать:

- З1 основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
- З2 сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- З3 устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
- З4 технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
- З5 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- З6 причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
- З7 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 302 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, в том числе на курсовой проект – часов;

на практическую подготовку 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;

консультации – часа

промежуточная аттестация- часов

экзамен (квалификационный) – час;

Учебная практика – 72

Производственной практики – 180

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

общие:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

- ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
- ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов

	реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	В том числе практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Косультация+промежуточная аттестация
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, Часов	Производственная, часов	
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовая работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	50	30	34	14		16			
	Экзамен (квалификационный)									
	<i>Всего:</i>	302	30	34	14		16	72	180	

3.3 Последовательность изучения профессионального модуля

МДК 04. 01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	В том числе на практическую подготовку	Вид занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа (КП), семинар)	Самостоятельная работа студента
2 курс					
<i>4 семестр</i>					
1	Газы, применяемые при механизированной сварке (наплавке).	2		урок	
2	Сварочная проволока	2	2	урок	
3	Выбор марки присадочной проволоки для сварки углеродистых и низколегированных сталей. Выбор защитного газа.	2	2	практическое занятие	
4	Выбор защитных газов в зависимости от конструкционных материалов	2	2	практическое занятие	
5	Общие понятия об оборудовании для механизации сварочного производства	2		урок	
6	Оборудование для установки и поворота сварных конструкций	2	2	урок	
7	Выбор оборудования для выполнения сварки по оптимальным параметрам в зависимости от выполняемой работы	2	2	практическое занятие	
8	Комплексные установки для сварки	2	2	урок	
9	Выбор приспособлений для сборки и сварки	2	2	практическое занятие	
10	Сварочные полуавтоматы. Сварочные автоматы	2	2	практическое занятие	
11	Подготовка полуавтоматов к работе	2	2	практическое занятие	
12	Дуговая сварка в защитных газах	2		практическое занятие	
13	Выполнение дуговой механизированной сварки в нижнем положении	2	2	практическое занятие	
14	Сварка легированной стали Технология наплавки	2	2	урок	

15	Выполнение дуговой механизированной сварки в горизонтальном положении	2	2	практическое занятие	
16	Сварка алюминия и его сплавов	2	2	урок	
17	Выполнение дуговой механизированной сварки в горизонтальном положении	2	2	практическое занятие	
Итого часов за семестр:		34			
из них					
теория		14			
практические занятия		20			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Итого часов по дисциплине:		34			
из них					
теория		14			
практические занятия		20			
лабораторные занятия					
курсовая работа (КП)					
Учебная практика		72			
Виды работ:					
Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.					
Зажигание сварочной дуги при выполнении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением					
Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей					
Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.					
Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых швов стальных пластин из углеродистых сталей					
Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях					
Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной сте-					

нок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения резервуаров высокого давления из пластин большой толщины (6-10мм) Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения стыковых и угловых швов труб с толщиной стенки от 3 до 10мм из углеродистой стали. Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в НППШ и ВППШ. Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из цветных металлов. Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной наплавки деталей из углеродистых и конструкционных сталей на цилиндрическую поверхность				
Производственная практика Виды работ: Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. Зажигание сварочной дуги при выполнении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках. Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых швов стальных пластин из углеродистых сталей Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из уг-	180			

леродистой стали в различных пространственных положениях Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения резервуаров высокого давления из пластин большой толщины (6-10мм) Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения стыковых и угловых швов труб с толщиной стенки от 3 до 10мм из углеродистой стали. Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в НППШ и ВППШ. Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из цветных металлов. Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной наплавки деталей из углеродистых и конструкционных сталей на цилиндрическую поверхность				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, технического обслуживания ; лабораторий. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов, ручная дуговая сварка электродуговая сварка, направление сварки, дуговая сварка, оборудование сварочного поста, конструктивные элементы кромок и швов стыковых соединений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. В.Н.Галушкина Технология производства сварных конструкций: учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.
4. В.В.Овчинников Технология электросварочных и газосварочных работ: для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 64 с.

Дополнительные источники:

1. Г.Г..Чернышов Сварочное дело: Сварка и резка металлов: учебник для нач. проф. образования. 4-е, переработ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.
2. В.А.. Чебан Сварочные работы. Начальное профессиональное образование, изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 412 с
3. В.В..Овчинников Электросварщик ручной сварки (сварка покрытыми электродами): учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2020. 64 с.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ**» профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением. Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Перечисляет основные группы и марки цветных металлов и сплавов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор Сварочных материалов для частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

	работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением. Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе. Выполняет проверку оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе. Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки в защитном газе. Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Явно выраженный интерес к профессии; – трудоустройство по полученной профессии; эффективное самостоятельное изучение профессионального модуля; результативное участие в конкурсах – профессионального мастерства	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-
ние
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

Утверждаю
Зам директора по ПР

« 03 » 06 2024 г.

 / Алонова О.С./

Председатель ПЦК

« 13 » 06 2024 г.

Скворцова Н.В. 

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности (ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

практики

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код лич- ностных ре- зультатов реализации программы воспитания
Отраслевые		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.		ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.		ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.		ЛР 8
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культу-		ЛР 10

ры; уважительного отношения к их взглядам.	
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа, в том числе практической подготовки 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	3	3
Зажигание сварочной дуги при выполнении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	3	3
Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей	6	6
Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.	6	6
Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых швов стальных пластин из углеродистых сталей	6	6

Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях	6	6
Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях	6	6
..Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей	6	6
Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения резервуаров высокого давления из пластин большой толщины (6-10мм)	6	6
Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения стыковых и угловых швов труб с толщиной стенки от 3 до 10мм из углеродистой стали.	6	6
Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в НППШ и ВППШ.	6	6
Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из цветных металлов.	6	6
Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной наплавки деталей из углеродистых и конструкционных сталей на цилиндрическую поверхность	6	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		72

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Виды работ (разделы практики)	Содержание работы	Формируемые компетенции		Объем часов*	Формы и методы контроля
		ОК	ПК		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Организация рабочего места, проверка работоспособности и исправности оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3.	3	
		ОК 01,	ПК	3	

	Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей	ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	1.1, ПК 1.3, ПК 1.4		
тема: 2. Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов углеродистых сталей различной толщины, в различных пространственных положениях	Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК 08, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых швов стальных пластин из углеродистых сталей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	

	Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки бпроволокой сплошного сечения резервуаров высокого давления из пластин большой толщины (6-10мм	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения стыковых и угловых швов труб с толщиной стенки от 3 до 10мм из углеродистой стали.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в НППШ и ВППШ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из цветных металлов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
	Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной наплавки деталей из углеродистых и конструкционных сталей на цилиндрическую поверхность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4	6	
Всего:				72	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов, ручная дуговая сварка электродуговая сварка, направление сварки, дуговая сварка, оборудование сварочного поста, конструктивные элементы кромок и швов стыковых соединений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм

Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней

Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380

Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)

Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6

Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800

Аппарат аргонодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 P AC/DC

Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта

МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)

Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт, 25000 обор

Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix

Печь для прокали электродов ПСПЭ-10/400 220В., 1,0кВт

Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм

Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"

Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех

НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTTOOLS

Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон

Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ

Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START

Шаблон сварщика УШС-4

Струбцина G-образная, 150 мм/130/250мм // Matrix

Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность

Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м

Очки газосварщика ЗН-56-Г (круглые винтовые метал, линза стекло)

Очки защитные PANORAMA ЗН11

Ботинки защитные 4112м2

Наушники противошумные "СВОНА"

Станок для холоднойковки «Шарман»

Заглушка длинная (TS17-18-26)

Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16

Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20

Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)

Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24
Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006
Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005
Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007
Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000
Пруток прис.SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000
Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=1,6мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,0мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=3,2мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=4,0мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм
Регулятор расхода газа У 30/АР 40
Проволока ADK ER70S-6 0,8мм
Проволока ADK ER70S-6 1,0 мм
Электроды МР-3С 3мм
Электроды МР-3С 4мм.
Электроды УОНИ 13/55 d3.0*350мм
Электроды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

3.3 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку» - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svarkainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета По окончании учебной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Выполнять ча-	ПК 4.1. Выполнение частично меха-	Квалификационный экзамен Выполнение практико-

стично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	низированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 4.2. Выполнение частично механизированной сварки плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	ПК 4.3. Выполнение частично механизированной наплавки различных деталей	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся

нальное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нальных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	в процессе освоения образовательной программы
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации и межнациональных,имежрелигиозных отношений,применять стандарты антикоррупционного поведения	- патриотическую позицию,демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,в том числе с учетом гармонизации и межнациональных,имежрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необ-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся

ния и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ходимого уровня физической подготовленности	в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения всех видов сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
– У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7 соблюдать экологическую безопасность производства	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-
ние
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

2024г.

Рассмотрено на заседании
ПЦК Хоринский филиал
Протокол № 8

« 03 » 06 2024 г.

Председатель ПЦК

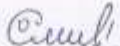
Скворцова Н.В. 

Утверждаю
Зам директора по ПР

 / Алонова О.С./

« 13 » 06 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  Смирнова О.М. /

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 года, регистрационный № 70034), федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», утвержденного приказом Минпросвещения России от 15.11.2023 года № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции России 15.12.2023 года, регистрационный №76433)

Составители (авторы): Емельянов Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППКР(С) в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности (ВПД Выполнение сварочных работ в растениеводстве и соответствующих профессиональных компетенций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), освоение ими общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов; выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов; выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей; выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации; чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

знать:

Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе; технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой; основы электротехники в пределах выполняемой работы; методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали; режим резки и расхода газов при кислородной и газэлектрической резке; правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов; технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций; материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций; сущность технологичности сварных деталей и конструкций; требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Отраслевые	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 5
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 6
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах	ЛР 8

ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 10
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 11
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 12
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 13
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 14
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 15
от работодателя	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала	ЛР17
Способный к самообразованию и профессиональному развитию	ЛР18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР19
Способный работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ЛР20
от БРИТ	
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад техникума, владеющий знаниями об истории техникума, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ЛР22
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР23

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 180 часов, в том числе практической подготовки 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды производственной работы

Виды работ (разделы практики)	Объем часов	В том числе практической подготовки
Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.	6	6
Зажигание сварочной дуги при выполнении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	6	6
Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей	12	12
Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.	12	12
Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых швов стальных пластин из углеродистых сталей	12	12
Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях	12	12
Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях	12	12
..Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей	18	18
Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения резервуаров высокого давления из пластин большой толщины (6-10мм)	18	18
Отработка приёмов и изучение методов частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения стыковых и угловых швов труб с толщиной стенки от 3 до 10мм из углеродистой стали.	18	18
Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из углеродистых сталей в НППШ и ВППШ.	18	18
Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей из цветных металлов.	18	18
Отработка приёмов и изучение методов выполнения частично механизированной наплавки деталей из углеродистых и конструкционных сталей на цилиндрическую поверхность	18	6
Итого		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов специальных дисциплин ; мастерских слесарная, сварочная; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Сварочный трансформатор, классификация электродов, техника безопасности, стали для сварки, дефекты сварных швов, виды деформации, образцы металла, образцы швов, сварка металлоконструкций, обозначение сварных швов, классификация и основы сварных швов, сварочная дуга, виды швов, ручная дуговая сварка электродуговая сварка, направление сварки, дуговая сварка, оборудование сварочного поста, конструктивные элементы кромок и швов стыковых соединений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Поверочная и разметочная чугунная плита TLX 400x400 мм

Тиски слесарные 150мм поворотные с наковальней

Радиальный сверлильный станок Белмаш BELMASH RDP430-16/380

Станок заточной Кратон BG 14-03 (350Вт, 200*32*20мм)

Ручные рычажные ножницы Stalex HS-6

Ручная гильотина сабельного типа Stalex HS-800

Аппарат аргонодуговой сварки ПТК ПРОФИ TIG 200 P AC/DC

Свароч.аппарат инверт. САИ 250 Ресанта

МШУ Makita 9558HNR (840Вт, 125мм)

Шлифмашина прямая MAKITA GD0600 цанга 6мм 400Вт,25000 обор

Щетка для УШМ 125мм посадка 22,2мм плоск круч. проволока 0,5 мм Matrix

Печь для прокали электродов ПСПЭ-10/400 220В.,1,0кВт

Гидравлический пресс Gigant 12т, Рабочий ход 140мм

Зубило по бетону 25*600мм SDS-max "Hardcore"

Карандаш разметочный, 145 мм, твердосплавный наконечник/ПТК/ СибрТех

НАБОР НАПИЛЬНИКОВ VERTEXTOOLS

Щетка с пластиковой ручкой усиленная Кратон

Молоток 600гр. Квадратный боёк, деревянная ручка ВИХРЬ

Магнитный фиксатор 50 LBS SM1602, 23кг. START

Шаблон сварщика УШС-4

Струбцина G-образная,150 мм/130/250мм // Matrix

Сварочный полуавтомат NEW MIG 200 "REAL"(N24002N) BLACK Индуктивность

Рулонное резиновое покрытие Alegria color 850 4 мм, 2x1.2 м

Очки газосварщика ЗН-56-Г (круглые винтовые метал, линза стекло)

Очки защитные PANORAMA ЗН11

Ботинки защитные 4112м2

Наушники противошумные "СВОНА"

Станок для холоднойковки «Шарман»

Заглушка длинная (TS17-18-26)

Цанга TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16

Цанга TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20

Цанга TIG 2,4 (TS 17-18-26)
Цанга TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Держатель цанги TIG 2,0 (TS 17-18-26) TD0001-20
Держатель цанги TIG 2,4 (TS 17-18-26) TD0001-24
Держатель цанги TIG 1,6 (TS 17-18-26) TD0001-16
Держатель цанги TIG 3,2 (TS 17-18-26) TD0001-32
Сопло TIG d-12,5мм №8 (TS 17-18-26) TC0006
Сопло TIG d-11,0мм №7 (TS 17-18-26) TC0005
Сопло TIG d-16,0мм №10 (TS 17-18-26) TC0007
Пруток присадочный омедн. TIG ER70S-6 (Св-08Г2С) d=2,0мм
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 1,2*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 1,6*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 2,0*1000
Пруток прис. SELLER Tig ER308LSi_d 2,4*1000
Пруток сварочный TIG чугун (Cast NiFe40) d - 2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=1,6мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,0мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=2,4мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=3,2мм
Пруток присадочный алюм. TIG ER4043 (Св-АК5) d=4,0мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=1.6 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.0 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=2.4 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=3,2 мм 175 мм
Электрод вольфрамовый(синий) WL 20 ф=4,0 мм 175 мм
Регулятор расхода газа У 30/АР 40
Проволока ADK ER70S-6 0,8мм
Проволока ADK ER70S-6 1,0 мм
Электроды МР-3С 3мм
Электроды МР-3С 4мм.
Электроды УОНИ 13/55 d3.0*350мм
Электроды УОНИ 13/55 d4.0*450мм

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла *концентрированно*

3.3 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Герасименко А.И. Основы электрогазосварки. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004 – 384 с.
2. Казаков Ю.В. Сварка и резка металлов. - М.: «Академия», 2003 г. – 400 с.
3. Колчанов Л.А. Сварочное производство. - Ростов на Дону: «Феникс», 2002 – 512 с.
4. Малышев Б.Д. Ручная дуговая сварка. - М.: «Стройиздат», 1990 – 319 с.
5. Маслов В. И. Сварочные работы. – М.: ИРПО; Изд. Центр "Академия", 2000.
6. Рыбаков В.М. Дуговая и газовая сварка. - М.: «Высшая школа», 1986 – 208 с.
7. Стеклов О.И. Основы сварочного производства. - М.: «Высшая школа», 1986 – 224 с.
8. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. Учреждений СПО/Г.Г.Чернышов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Укрупненные общемашиностроительные нормативы на ручную дуговую сварку - М.: «Экономика», 1983 – 134 с.
2. Кайнова С.А. Пакет учебных элементов по профессии «электросварщик» и «газосварщик». - М.: «Новый учебник» 2004
3. Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ. - М.: «Академия», 2004 – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. www.svar-kainfo.ru
2. www.svar-tech.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем/мастером производственного обучения в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета По окончании учебной практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Выполнять ча-	ПК 4.1. Выполнение частично меха-	Квалификационный экзамен

стично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	низированной сварки плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 4.2. Выполнение частично механизированной сварки плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	ПК 4.3. Выполнение частично механизированной наплавки различных деталей	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся

нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нальных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	в процессе освоения образовательной программы
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных, межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных, межрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необ-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся

ния и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ходимого уровня физической подготовленности	в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

Контроль и оценка умений и практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– выполнения всех видов сварочных работ	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.
У1 пользоваться нормативно-технической и технологической документацией; – У2 проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения; – У3 выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях; – У4 осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин; – У5 проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники; – У6 выполнять работы с соблюдением требований безопасности; – У7 соблюдать экологическую безопасность производства	–наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненной учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет.

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»
Хоринский филиал**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии
15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»**

2024 г

утверждаю
заместителя по ВР
ГБОУ «БРИТ»

 Очирова Э.Э.

« 03 » 06 2024

Составители (авторы): Татаурова М.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад ГБПОУ «БРИТ»
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и пристрастий активной жизненной позиции обучающихся
3.5	Анализ воспитательного процесса
	Приложение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ**

**15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Хоринском филиале ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум» (далее ГБПОУ «БРИТ»), реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «БРИТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессию 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)». для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия, с. Хоринск
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» ;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание

– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по профессии;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

– Воспитательная деятельность, направленная на формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, развитие способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;
– Участие в федеральных акциях, Церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
– Организация мероприятий, посвященных памятным датам истории России и Республики Бурятия, конкурсы, викторины, викторины, конференции, обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

- мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»; презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой Хоринского филиала обеспечивается кадровым составом, включающим, заведующего по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя физического воспитания, преподавателя ОБЖ, 2 воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 года №358 «О стратегии комплексной безопасности детей Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена министром просвещения Российской Федерации

18.07.2024 №ОК-13/07вн);

- План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден министром просвещения Российской Федерации 18.07.2024 №ОК-13/07вн);

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. №122-р);

- Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №239)

Локальные акты ГБПОУ «БРИТ»

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ «БРИТ»;

- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение «О Совете по профилактике»;
- Положение «О порядке организации питания обучающихся в ГБПОУ «БРИТ»;
- Положение о студенческом общежитии ГБПОУ «БРИТ»;
- Положение о кураторстве ГБПОУ «БРИТ»;
- Положение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних ГБПОУ «БРИТ»;
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о церемонии поднятии спуске государственного флага;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о работе антикризисной команды;
- Положение о службе медиации;
- Положение о профилактической работе.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте Положе-

ние «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся». Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума; благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений: повышенная стипендия, поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение,

анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующий по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы по
профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-2 курс	Март	Заведующий по УВР, социальный педагог, кураторы
2	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-2 курс	В течении года	Заведующий по учебной работе, методист
3	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (профессиональные пробы)	1-2 курс	В течении года	Старший мастер
4	Участие в профориентационных форумах	1-2 курс	В течении года	Старший мастер
5	Участие в городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах	1-2 курс	В течении года	Старший мастер
2. Кураторство				
1	Классные часы «Разговоры о важном»	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Заведующий по УВР, кураторы
2.	Классные часы «Россия – мои горизонты»	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Заведующий по УВР, кураторы
3	Проведение индивидуальных бесед со студентами, анкетирования с целью изучения их семейного положения, интересов, наклонностей, способностей. Составление социальных паспортов групп	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

4	Проведение бесед с обучающимися по анализу успеваемости и посещаемости учебных занятий	1-2 курс	Ежедневно	Кураторы
5	Организационная работа по участию в мероприятиях филиала, техникума, г. Улан-Удэ, Республики Бурятия	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, кураторы
6	Проведение профилактических бесед по формированию корректного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-2 курс	В течении года	Заведующий по УВР, социальны педагог, педагог-психолог
7	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-2 курс	В течении года	Заведующий по УВР, кураторы
8	Создание традиций группы	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по УВР, кураторы
9	Посещение руководством, кураторами общежития с целью ознакомления с условиями проживания обучающихся	1-2 курс	Еженедельно	Заведующий по УВР, кураторы
10	Запись в кружки и спортивные секции	1-2 курс	В течении года	Заведующий по УВР, кураторы
11	Круглый стол «Портрет первокурсника»	1 курс	Декабрь	Заведующий по УВР, педагог-психолог, кураторы
3. Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	Патриотический концерт «Служить России»	1 курс	Февраль	Заведующий по УВР, ССУ
2.	Турнир по мини- футболу, посвященный годовщине выводу Российских войск из Республики Афганистан и победы в ВОВ 1941-1945	1-2 курс	Февраль	Преподаватель физической культуры, кураторы

3.	Федеральные акции: Свеча памяти, Окна Победы, Бессмертный полк	1-2 курс	Май	Заведующий по УВР, кураторы
4.	Квест: Есть такая профессия- Родину защищать	1-2 курс	Май	Заведующий по УВР, кураторы
5.	Парад Победы	1-2 курс	Май	Заведующий по УВР, кураторы
6.	Презентация книг о ветеранах и героях России	1-2 курс	Февраль- май	библиотекарь
7.	Конкурс презентаций среди студентов об участниках ВОВ	1-2 курс	Апрель-май	Библиотекарь, воспитатели, кураторы
8.	Выставки и лекции о подвигах героев ВОВ и СВО в общежитиях	1-2 курс	Апрель	Заведующий по УВР, кураторы, воспитатели
9.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-2 курс	Ноябрь	Заведующий по УВР, кураторы
10.	День Героев Отечества	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по УВР, кураторы
	4. Наставничество			
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-2 курс	Декабрь	заместитель директора по производственной работе
2	Формирование базы наставляемых	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
3	Отбор и выдвижение наставников	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
4	Организация и осуществление работы наставнических групп	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
5	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
6	Участие в заседаниях Совета студенческого само-	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной ра-

	управления			боте
7	Участив мероприятиях различного уровня	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
5. Основные воспитательные мероприятия				
1	Международный день распространения грамотности	1-2 курс	8 сентября	Заведующий по ВР, кураторы
2	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-2 курс	27 сентября	заведующий по ВР, кураторы
3	Международный день социального педагога	1-2 курс	2 октября	Заведующий по ВР, кураторы
4	Всемирный день учителей	1-2 курс	5 октября	Заведующий по ВР, кураторы
5	Всемирный день науки	1-2 курс	10 ноября	Заведующий по ВР, кураторы
6	День российской науки	1-2 курс	8 февраля	Заведующий по ВР, кураторы
7	День социального работника	1-2 курс	8 июня	Заведующий по ВР, кураторы
8	День защиты детей	1-2 курс	1 июня	Заведующий по ВР, кураторы
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация экскурсий на предприятия-партнеры	1-2 курс	В течении года	Старший мастер
2	Оформление уголка памяти	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР
3	Оформление стенда «Доска почета»	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР,
4	Регулярное размещение информационных буклетов по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, социальный педагог
5	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории	1-2 курс	В течении года	Старший мастер
6	Оборудование, поддер-	1-2 курс	В течении го-	Заведующий по ВР,

	жание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха		да	преподаватель физической культуры
7	Обновление стендов, акцентирующих внимание на актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, социальный педагог
8	Обновление стендов в рамках проведения предметных недель	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, методист
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, социальный педагог
2	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, сахарного диабета, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве, выбора председателя Совета родителей на учебный год	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Разъяснительные беседы по культуре безопасности	1-2 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, социальный педагог
4	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	1-2 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, социальный педагог
5	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов	1-2 курс	По запросу	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

6	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-2 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
7	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
8	Размещение на сайте ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
9	Групповые и индивидуальные развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	8. Самоуправление			
1	Выбор председателя и Совета Студенческого самоуправления на учебный год	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, ССУ
2	Концерт, посвященный Дню Матери	1 курс	Ноябрь	Заведующий по ВР, ССУ
3	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, ССУ
4	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	1-2 курс	Январь	Заведующий по ВР, ССУ
5	Патриотический концерт «Служить России»	1 курс	Февраль	Заведующий по ВР, ССУ
6	Спортивное мероприятие «А, ну-ка, девушки! А,	1 курс	Март	Заведующий по ВР, ССУ

	ну-ка, парни!», посвященное празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня			
7	концерт «День Победы»	1-2 курс	Апрель	Заведующий по ВР, ССУ
9	Спортивное патриотическое мероприятие СПО - ГТО!	1 курс	Май	Заведующий по ВР, ССУ
10	Мероприятия посвященные Дню молодежи	1 курс	Июнь	Заведующий по ВР, ССУ
9. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1 курс	Май - 1 октябрь	Заведующий по ВР
2	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР
3	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог- психолог
4	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Заведующий по ВР, педагог- психолог
5	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1-2 курс	Октябрь	Заведующий по ВР, кураторы

6	Комплекс мероприятий, в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму	1-2 курс	Ноябрь	Заведующий по ВР, кураторы
7	Мероприятия посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Октябрь	Заведующий по ВР, кураторы
8	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	1-2 курс	Май	Заведующий по ВР, социальный педагог, кураторы
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, социальный педагог, кураторы
10	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России, снятие блокады г. Ленинграда	1-2 курс	Январь	Заведующий по ВР, кураторы
11	Месячник антинаркотических мероприятий	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, социальный педагог, кураторы
10. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Отборочный тур к Национальному чемпионату «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, старший мастер
2	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, старший мастер
3	Экскурсии обучающихся на предприятия	1 курс	В течении года	Заведующий по ВР, старший мастер
4	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	2 курс	Июнь	Заведующий по ВР, старший мастер
5	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях города и	2 курс	Май	Заведующий по ВР, старший мастер

	Республики Бурятия			
6	Взаимодействие с РПЦ	1-2 курс	Сентябрь, март	Заведующий по ВР, старший мастер
7	Взаимодействие с центром допризывной подготовки г. Улан-Удэ	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, кураторы
8	Взаимодействие с Фондом «Радость материнства»	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, кураторы
11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	Июнь-сентябрь-	заместитель директора по производственной работе
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-2 курс	Февраль	заместитель директора по производственной работе
3	Региональный чемпионат «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью	1-2 курс	Март	заместитель директора по производственной работе
4	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	1-2 курс	Март	заместитель директора по производственной работе

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ
СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ
(НАПЛАВКИ))

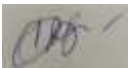
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
Образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

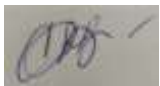
Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК

 _____ Скви-
рцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР


Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист  _____ /Скви-
рцова Н.В./

Составители (авторы): Смирнова О.М.

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного «Русский язык» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

З1 знать связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З2 знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З3 знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З4 знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Умения:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 аудирование и чтение:

У5 использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У6 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

МР 1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МР 2. Владение языковыми средствами—умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МР 3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МР 4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МР 5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее—ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

ПР 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 6. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества

писателя в процессе анализа текста;

ПР 7. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 8. Владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 9. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «Русский язык» представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	МР 1, 2, ПР 2	Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 2. Лексика и фразеология.	МР 2, 4 ПР 1	Выполнение заданий, практическая работа
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	ПР 1, МР 2	Выполнение заданий, практическая работа
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	ПР 1, МР 5	Выполнение заданий, практическая работа
Раздел 5. Морфология и орфография.	ПР 1, МР 2,5	Выполнение заданий, практическая работа
Раздел 6. Служебные части речи.	ПР 1	Выполнение заданий, практическая работа
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	ПР 1, 2, МР 6	Выполнение заданий, практическая работа
Экзамен		

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения тем учебной предмета

Входной контроль по русскому языку

Диктант

Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала к морю, подхваченная неодолимым ветром события. На первом углу она остановилась почти без сил, её ноги подкашивались, дыхание, срываясь, гасло, сознание держалось на волоске.

Временами то крыша, то забор скрывали от неё алые паруса. Боясь, не исчезли ли они, она торопилась миновать мучительное препятствие и, снова увидев корабль, останавливалась облегчённо вздохнуть.

Тем временем в Каперне произошло такое замешательство, такая поголовная смута, такое волнение, какие не уступят эффекту знаменитых землетрясений.

Никогда ещё большой корабль не подходил к этому берегу. У корабля были те самые паруса, имя которых звучало как издевательство. Теперь они ясно и неопровержимо пылали, опровергая все законы бытия и здравого смысла. Все: мужчины, женщины, дети – впопыхах мчались к берегу, перекликаясь со двора во двор, насккивая друг на друга, вопя и падая. Скоро у воды образовалась толпа, и в эту толпу стремительно вбежала Ассоль. Все расступились, понимая её право быть впереди...

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

1. В чем, по вашему мнению, выражается эстетическая функция языка? При ответе используйте примеры из представленных ниже отрывков художественных текстов.

1

Спит ковыль. Равнина дорогая,

И свинцовой свежести полынь.

Никакая родина другая

Не вольет мне в грудь мою теплынь.

(С. Есенин)

2

О неподатливый язык!

Чего бы попросту – мужик,

Пойми, певал и до меня:
– Россия, родина моя!

Но и с Калужского холма
Мне открывалась она–
Даль – тридевятая земля!
Чужбина, родина моя!
(М. Цветаева)

3

О, ты родина! О, широкие твои сени - придорожные берёзы, синеющие дали верст, ласковый и утешительный привет безбрежных нив! Ты, безмерная, к тебе припадает усталый и загнанный, и своих бедных сынов, бездомных Антонов - Странников ты обнимаешь руками многоверстными, поишь извечной силой. Прими благословения на вечные времена, хвала тебе, Великая Мать.
(Б. Зайцев)

4

Уж осени холодною рукою
Главы берез и лип обнажены,
Она шумит в дубравах опустелых;
Там день и ночь кружится желтый лист,
Стоит туман на волнах охладелых,
И слышится мгновенный ветра свист.
(А.Пушкин)

5

Когда минует день и освещенье
Природа выбирает не сама,
Осенних рощ большие помещенья
Стоят на воздухе, как чистые дома.
(Н. Заболоцкий)

6

Небывалая осень построила купол высокий,
Был приказ облака м этот купол собой не темнить.
И дивилися люди: проходят сентябрьские сроки,
А куда провалились студёные влажные дни?
(А.Ахматова)

2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях?

- а) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.
- б) – Доброе утро. Как дела.
– Все нормально. А у тебя?
- в) Учет (табличка на двери магазина).
- г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).
- д) – Который час?
- е) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)
- ж) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).
- з) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).

3. О каких функциях языка говорится в пословицах?

- а) Язык до Киева доведет.
- б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
- в) Язык – ключ к сердцу (Азерб.).
- г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).
- д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).

4. Определите функции языка в следующих речевых ситуациях. Свое мнение обоснуйте.

- а) Приветственная речь директора музея на открытии новой экспозиции.
- б) Разговор пассажиров в транспорте.
- в) Написание дипломной работы.
- г) Оформление рекламного щита.

5. Сформулируйте основные положения, высказанные учеными. В чем их мнения совпадают?

- 1. Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и

лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности. Это не сразу кажется ясным, но это так. Если человек точно может назвать ошибку, допущенную им в работе, значит, он определил ее суть. Если он, не озлясь и, не потребовав грубого выражения, четко указал на недочеты товарища, значит, он умеет руководить работой. Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы,

товарищества, семейной жизни, залог успеха в учении (Д.С. Лихачев).

2. Основная и наибольшая часть умения говорить дается в школе. Жизнь мало сравнительно прибавляет к приобретенному в школе. Отсюда понятна колоссальная государственно-культурная роль постановки родного языка в школе именно как предмета нормативного. Там, где дети усиленно учатся говорить, там взрослые не теряют бесконечного количества времени на отыскание в словесном потоке собеседника основной мысли и не изливают сами таких потоков вокруг своих мыслей, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому, что лучше понимают друг друга, там люди меньше судятся, потому, что составляют более ясные контракты и т.д. и т.п. Умение говорить, это то смазочное масло, которое необходимо для всякой культурно-государственной машины и без которого она просто остановилась бы. Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормативный (А.М. Пешковский).

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Задания по теме: «Фразеология»

Приведите примеры фразеологизмов, в которых употреблены:

- 1) однокоренные слова,
- 2) различные формы одного слова.

Ответ:

- 1) хоть пруд пруди, тьма тьмущая, горе горевать и др.;
- 2) стенка на стенку, лицом к лицу, шаг за шагом, проще простого, с глазу на глаз, сводить концы с концами, камня на камне не оставить.

2. Закончите предложения фразеологизмами.

- 1) Близнецы были похожи как... (две капли воды).
- 2) Пишет неаккуратно и неразборчиво, как... (курица лапой).
- 3) От волнения он был бледный, как... (полотно).
- 4) Этот район я знаю как... (свои пять пальцев).
- 5) Целый день он занят, кружится как... (белка в колесе).

3. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

- 1) Трудиться в поту лица. 2) Положив руку на сердце тебе говорю.
- 3) Работать спустив рукава. 4) Согласиться скрипя сердцем.
- 5) Пришел неожиданно, как тать в ночи.

Ответ: 1) Трудиться в поте лица. 2) Положа руку на сердце тебе говорю. 3) Работать спустя рукава. 4) Согласиться скрепя сердце. 5) Пришел неожиданно, как (яко) тать в нощи.

4. С какими глаголами употребляются фразеологизмы?

- а) Верой и правдой; б) во все горло; в) между двух огней; г) до глубины души; д) бок о бок; е) до последней нитки; ж) за бесценок; з) на отшибе; и) во всю прыть; к) на орехи.

Ответ: а) служить; б) орать, кричать, петь; в) быть, находиться, оказаться; г) поражать, волновать, потрясать; д) жить, работать, бороться; е) промокнуть; ж) продать, купить;

- з) быть, находиться, располагаться; и) бежать, ехать, мчаться; к) досталось.

5. В каких устойчивых выражениях встречаются слова лепта, балясы, зеница, канитель, фимиам? Объясните значения этих выражений.

Ответ: внести свою лепту – принять посильное участие в каком-либо деле. Точить балясы (лясы) – пустословить. Как зеницу ока (беречь) – заботливо, тщательно. Тянуть канитель – затягивать начатое дело, медленно делать что-либо. Курить (кадить) фимиам – льстиво восхвалять.

6. Какой фразеологизм «лишний»? Почему?

- 1) Как дважды два, до седьмого пота, известное дело, проще простого.
- 2) Бить баклуши, труса праздновать, праздновать лентяя, гонять лодыря.
- 3) Наставлять нос, обводить вокруг пальца, оставить с носом, клевать носом, морочить голову.
- 4) Сбросить бремя, разрешиться от бремени, разорвать цепи, развязать себе руки, сбросить хомут.
- 5) Очертя голову, откуда ни возьмись, как снег на голову, как гром среди ясного неба, как обухом по голове. неба, как обухом по голове.

Ответ:

- 1) До седьмого пота – до изнеможения. Общее значение ряда – «ясно, понятно».
- 2) Труса праздновать – быть трусливым. Общее значение ряда – «бездельничать».

- 3) Клевать носом – спать, засыпать. Общее значение ряда – «обманывать».
4) Разрешиться от бремени – родить ребенка. Общее значение ряда – «освободиться».
5) Очертя голову – безрассудно. Общее значение ряда – «внезапно, неожиданно».
7. Подберите как можно больше фразеологизмов, синонимичных указанным словам.
1) Умный; 2) мало; 3) быстро; 4) молчать; 5) далеко.

Ответ: умный – светлая голова, человек большого ума, кладезь премудрости, ума не занимать, ума палата, голова на плечах, семи пядей во лбу, голова варит. Мало – всего ничего, негусто, раз-два и обчелся, по пальцам можно пересчитать, малая толика, кот наплакал, с гулькин нос. Быстро – во весь дух, во весь опор, что есть духу, во всю прыть, на всех парах, на всех парусах, во весь карьер, со всех ног, сломя голову, очертя голову, как угорелый, только пятки сверкают. Молчать – держать язык за зубами, проглотить язык, держать рот на замке, играть в молчанку, прикусить язык, обойти молчанием. Далеко – на краю света, у черта на куличках, за тридевять земель, в тридевятом царстве, куда Макар телят не гонял, куда ворон костей не заносил, неближний свет.

8. Перед вами «перевертыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид.

Новая ложь, выйти из безвкусицы, умирать собственной глупостью, прийти из бытия, бессчетные ночи, взять начала.

Ответ: старая истина, войти во вкус, жить чужим умом, уйти в небытие, считанные дни, отдать концы.

9. Вспомните как можно больше фразеологизмов со словом рука.

Ответ: взять себя в руки, рука об руку (идти), из рук вон плохо, валиться из рук, дать руку на отсечение, как без рук, из третьих рук, набить руку, рука не поднимается и т.д.

10. Приведите как можно больше фразеологических оборотов со словом сердце. Объясните, что общего в их значениях.

Ответ: сердце болит, сердце в пятки уходит, сердце горит, сердце екает, сердце изнывает, сердце не на месте, сердце просит, сердце радуется, сердце рвется пополам, сердце сжимается; с легким сердцем, с чистым сердцем, скрепя сердце; золотое сердце, каменное сердце и др. Эти фразеологизмы обозначают чувство, состояние, душевные качества человека.

11. В Библии описан древнееврейский обряд возложения грехов на животное, которое затем отпускали, изгоняли в пустыню. Какой фразеологизм отразил этот обряд?

Ответ: козел отпущения.

12. Этот широкий нож, заточенный с обеих сторон и укрепленный на длинной палке с перекладиной, в старину использовался для охоты на медведя. Какое устойчивое выражение сохранило название этого предмета?

Ответ: лезть на рожон.

13. Расскажите о происхождении фразеологизма заговаривать зубы.

Ответ: Выражение заговаривать зубы (умышленно отвлекать внимание от чего-либо важного) первоначально означало «лечить зубную боль заговорами», то есть заклинаниями, ворожбой.

14. Замените фразеологизм одним словом. Например: вести беседу – беседовать.

1) Медвежий угол; 2) у черта на куличках; 3) камень преткновения; 4) как пить дать; 5) куры не клюют; 6) кто в лес, кто по дрова.

Ответ: 1) захолустье; 2) далеко; 3) затруднение; 4) наверняка; 5) много; 6) нестройно.

15. Приведите примеры фразеологических оборотов, пришедших в литературный язык:

1) из речи музыкантов и артистов; 2) из речи моряков; 3) из речи столяров; 4) из речи рыбаков, охотников.

Ответ:

Играть первую скрипку, сойти со сцены, попасть в тон.

Сесть на мель, плыть по течению, отдать концы, брать на буксир, всплыть на поверхность, выбросить за борт.

Ни сучка ни задоринки, снять стружку, разделать под орех. 4) Ключнуть на крючок, сматывать удочки, лезть на рожон, холостой выстрел.

Контрольная работа (директорская)

по русскому языку 1 семестр обучающегося 1 курса группы

Вариант 1

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) НарвалА; 2) зАнял; 3) мозАичный; 4) заселЁн.

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) ДозвОнятся; 2) еретИк; 3) ждалА; 4) зАгнутый.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.

Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДЕЛИВОЕ и открытое. Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество

отходящих газов. Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

Короткие тяжёлые ВЗДОХИ с влажным хрипом вырывались из груди Егора, лицо его было покрыто мелким потом.

Между ними установились спокойные, ДОВЕРЧИВЫЕ отношения.

УКЛОНЕНИЯ от каких бы то ни было служебных приказаний начальствующего лица, конечно, не имели места.

Открытие оказалось УДАЧНЫМ, и прежде всего потому, что во многом определило уникальность его.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНОМУ ребенку нельзя рассказывать на ночь страшных сказок. По небу неслись ОБРЫВКИ облаков.

Боец он смелый, опытный, ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫЙ.

Мы мальчику готовили имя Богдан — очень мужественное, сильное и ЗВУКОВОЕ имя.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с пятидесятью рублями 3) высохла 2) оденьтесь теплее 4) спелых абрикосов

Прочитайте текст и выполните задания 7-20

(1)...(2) Они растут высоко в горах, на каменистых скалах и являются единственным видом растительности в Антарктиде, одни из них расцветивают яркими пятнами камни, другие растут на коре деревьев, а иные устилают сплошным ковром северные леса. (3) Оказывается, лишайники - это симбиоз двух организмов - гриба и водоросли, когда-то в доисторические времена существовавших как самостоятельные организмы. (4) Живучесть лишайников объясняется тем, что водоросль, благодаря своей способности вырабатывать хлорофилл, снабжает им себя и гриб. (5) Гриб же в свою очередь обеспечивает водоросль водой и минеральными солями. (6) ... лишайники и поселяются там, где порознь не могут расти ни грибы, ни водоросли.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

Есть виды лишайников, которые размножаются спорами.

Долгое время лишайники принимали за обычное растение и относили их к мхам.

Лишайники мы можем встретить повсюду.

В тундре лишайники представлены огромным количеством видов.

Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

Поэтому 3) Кроме того

Вероятно 4) Однако

Какие слова являются грамматической основой в одной из частей четвертого предложения текста?

- 1) хлорофилл снабжает 2) способности вырабатывать 3) гриб снабжает 4) водоросль снабжает.

Укажите верную характеристику четвертого предложения текста.

- 1) простое 3) сложносочиненное 2) сложноподчиненное 4) сложное бессоюзное.

Укажите значение слова СПОСОБНОСТЬ в предложении 4.

- 1) талант, дарование 2) умение, свойства 3) прием, метод 4) необходимость, надобность

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Заснеже(1)ые елки под звездным небом торжестве(2)ее, чем в празднично убра(3)ых залах.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 3

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

гр...диозный, мом...нтальный, отр...стить

обл...чность, к...саться, св...детель

обн...ружить, сг...рать, ан...логия

тр...гедия, изм...рение, гал...ктический

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

забуд...шь, невид...ый город

неприемл...мый вариант, зате...вший

поезд движ...тся, назнач...нный

успоко...вший, разбуд...шь вовремя

В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

Чудится, что слышишь ты (не)человеческий голос, а взволнованный говор водного потока.

Бруно учил, что могут быть открыты новые, (не)известные людям планеты.

Мы (не)спеша поужинали в станционном буфете.

Я (не)торопился, зная, что пароход придет с опозданием.

Прочитайте текст

Часто можно услышать, что эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почвы.

Однако мало кто замечает, сколько ее перевозят с полей в никуда с перевалкой в магазинах, на базах как бросовое

приложение к корнеплодам свеклы, моркови или клубням картофеля.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

Земледельцы должны бороться с эрозией и другими причинами разрушения плодородного слоя почвы.

Эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почв, эти потери исчисляются сотнями тонн ежегодно.

Вместе со свеклой, морковью и картофелем с полей ежегодно вывозятся сотни тонн почвы, земледельцы не должны допускать таких потерь.

Эрозия или другие причины разрушают плодородный слой почвы, она вывозится с полей в никуда вместе с морковью, свеклой и картофелем.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Многие годы Коперник держал в тайне свое удивительное открытие () и сообщил о нем только самым близким друзьям.

Простое предложение с однородными членами , перед союзом И запятая не нужна.

Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Прислонившись к стене(1) стоял на подставке (2) вырубленный из деревянного чурбака (3) матрос с румяными щеками и (4) подведенными углем (5) усами.

1) 1 2) 1, 2, 3, 4, 5 3) 2, 3 4) 4, 5

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

Желтый и лиловатый и темно - зеленый цвет отражены на белом песке.

Разложите собранные плоды или семена на ткань или листы бумаги для просушки.

Фотограф накрыл черным платком и себя и свой фотоаппарат.

У зверят да у птиц все игры в охоту.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Есть у Некрасова(1) портрет такого литератора(2) многим достоинствам(3) которого(4) помешал один коварный недостаток.

1) 4 2) 2, 4 3) 2 4) 3

Вариант 2

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) ТортЫ; 2) дОнельзя; 3) столЯр; 4) кОрысть.

В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Эксперт; 2) туфлЯ; 3) созвонИмся; 4) облЕгчить.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

На Пете был городской ПРАЗДНЫЙ костюм, из которого он за лето сильно вырос.

Многие смотрели на это вольнодумство Власича как на НЕВИННОЕ и безобидное чудачество.

От церкви открывался вид и на все село, и на красавицу реку, и на НЕОГЛЯДНЫЕ поля, занявшие весь горизонт. КРАШЕНЫЙ пол блестел.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

НЕТЕРПЕЛИВОЕ радостное ожидание сменилось у Насти тревогой, отчаянием, стыдом.

Прежде всего бросалась в глаза его НЕПРОГЛЯДНАЯ внешность, заросшее волосами лицо, подслеповатые глаза.

Латугин вынул из-за обшлага шинели четыре билета для гостей в Большой театр, на самый ВЕРХНИЙ ярус.

Здесь создавались подземные ёмкости для хранения в них химических отходов на ВЕЧНЫЕ времена.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

«Юэ!» — вскрикнула она, ОБХВАТИЛА руками его шею, прильнула к его лицу своим зардевшимся холодным лицом и засмеялась и заплакала.

Ее голос красиво вибрировал на ВЕРХНИХ нотах.

Приезжавшие из далеких стран люди смотрели на БЫВШУЮ роскошь когда-то царившей здесь княжеской власти

Смотрю в окно, на ДОЖДЛИВУЮ улицу.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

положи на полку

несколько яблок

более лучший ответ

семьдесятю процентами

Прочитайте текст и выполните задания 7-20.

(1)...(2) Под смешанными уплотненными посевами (посадками) понимают одновременное выращивание на одной площади нескольких видов культурных растений. (3) Во многих случаях одно растение не мешает другому, а порой бывает полезным. (4) Так, лук оказывает отпугивающее действие на морковную муху, которая повреждает корнеплоды растения. (5) Следует обратить внимание и на то, что корневая система лука или салата располагается в верхней части почвенного слоя, а морковь, имея стержневую корневую систему, проникает значительно глубже. (6) ...сочетание культур на одном участке дает возможность растению рационально использовать питательные вещества различных «этажей» почвы.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

Чтобы рационально использовать площадь приусадебного участка, можно проводить смешанные или уплотненные посевы.

Одним из главных условий получения дружных всходов является технически правильно выполненный процесс посева.

Овощевод должен стремиться к правильному, агротехнически грамотному чередованию культур.

Перед посевом семена огурцов прогревают при температуре 50 С в течение трех часов.

Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Такое 3) Но 2) Несмотря на это 4) Возможно

Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

растение не мешает, а бывает (предл. 3)

лук оказывает (предл. 4)

повреждает корнеплоды (предл. 4)

следует обратить внимание (предл. 5)

Сколько грамматических основ в пятом предложении?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Укажите значение слова СИСТЕМА в предложении 5.

последовательный ход чего-нибудь

изображение чего-либо в главных чертах

техническое устройство, конструкция

нечто целое, единство

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся две буквы Н? В гости (1)ой в окова(2)ом медью сундуке из море(3)ого дуба хранилось Наташино прида(4)ое.

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

кат...строфа, п...скарь, хр...нение

прод...вец, план...тарий, ком...ндир

т...ропиться, прел...женипе, л...донь

зап...рать, торм...зить, бал...нсировать

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е ?

мел крош...тся, терп...шь

занавеска колыш...тся, обеща...нный

увид...нный, море успоко...тся

распиш...шься, колебл...мые ветром

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е

Иной раз в наших местах задаются такие характеры, что как бы много лет н(1) прошло со встречи с ними, о некоторых из них н(2)когда н(3) вспомнишь без душевного трепета.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

Прочитайте текст.

Пустыня Атакама – одно из самых засушливых мест земного шара. Много связано в жизни и истории народа Чили с Атакамой. Ее бесплодные земли политы потом и кровью чилийцев, овеяны легендами, воспеты поэтами. И все потому, что Атакама богата полезными ископаемыми: медью, каменной солью, золотом и селитрой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

Пустыня Атакама известна не только как одно из самых засушливых мест земного шара, но и как территория, богатая полезными ископаемыми.

Пустыня Атакама – одно из самых засушливых мест земного шара, поэтому ее бесплодные земли политы потом и кровью чилийцев, овеяны легендами, воспеты поэтами.

Пустыня Атакама известна во всем мире, потому что она богата полезными ископаемыми и считается одним из самых засушливых мест на земле.

Много в жизни и истории народа Чили связано с Атакамой потому, что эта пустыня богата полезными ископаемыми.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении. Печи еще держат тепло утренней топки () и в небе ни единого дымка.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Бросив поводья(1) заводскому конюху(2) Бобров похлопал(3) потемневшую от пота(4) шею лошади и вошел в дом.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1 3) 3, 4 4) 2

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

В опере участвуют древние князья и бояре.

Это было в конце 1924 или в самом начале 1925.

Глаза слепили то яркое солнце то снежные вихри.

Концерты бывают симфонические и камерные хоровые и эстрадные сольные и смешные.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В музыке(1) концертом стали называть произведение(2) в исполнении(3) которого(4) участвуют солист и оркестр. 1)

1, 2, 4 2) 2 3) 2, 4 4) 3

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, контрольных работ, практических работ, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Русский язык» проводится в устной форме. Обучающимся предоставляются вопросы, на которые они должны дать ответы.

Вопросы определены рабочей программой учебного предмета «Русский язык» и изучались на лекционных и практических занятиях. Экзаменационные билеты для проведения устного экзамена состоят из двух заданий: теоретического вопроса и практического (лингвистический анализ текста).

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине: «Русский язык»:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто излагать содержание вопроса;

продемонстрировал знание основных теоретических понятий, подтвердил примерами, умение делать вывод по вопросу и аргументировать его с точки зрения теоретических знаний;

раскрывать содержание основных терминов в контексте вопроса;

выполнил лингвистический анализ текста в соответствии с планом.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

продемонстрировал знание основных теоретических понятий, но отдельные понятия ответа не подтвердил примерами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы;

допустил ошибки при лингвистическом анализе текста. Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

не в полном объеме демонстрирует знания на теоретическом уровне или отдельные понятия ответа не подтвердил примерами, не обосновал аргументами;

делает элементарные выводы;

путается в терминах;

не может аргументировать собственную позицию;

затрудняется в применении знаний на практике при анализе текста;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов;

затрудняется в выполнении лингвистического анализа текста.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый

не знает ответа на теоретический вопрос, не смог ее сформулировать;

не привел примеры, аргументы;

не приступил к выполнению лингвистического анализа текста.

Или информацию представил не в контексте задания.

Или отказался отвечать.

Рекомендации по оцениванию ответа

При оценке устного ответа по литературе учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках литературного образования. В целях повышения объективности при

выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ выпускника по следующим позициям:

понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование

наизусть, точность в передаче фактического материала

аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

использование необходимых для ответа терминов и понятий;

композиционная стройность ответа;

ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по законам округления). При оценивании ответов на оба вопроса билета рекомендуется руководствоваться следующими критериями.

Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос по литературе Отметка (по 5-балльной шкале)

«5» Экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, используя необходимые для ответа термины и понятия, соблюдая необходимые речевые нормы высказывания и не допуская фактических ошибок.

«4» Экзаменуемый понимает суть проблематики вопроса и в целом показывает знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые недочеты.

«3» Экзаменуемый поверхностно понимает суть проблематики вопроса, показывает частичное знание учебного материала, в ответе не привлекает текст художественных произведений, допускает речевые и фактические ошибки.

«2» Экзаменуемый не понимает сути проблематики вопроса и не обнаруживает знание учебного материала и текста художественного произведения.

Раздел 6. Служебные части речи.

Проверочный диктант по теме: Правописание союзов

1. Мы учимся в техникуме, чтобы получить среднее профессиональное образование. 2. Я приеду во что бы то ни стало. 3. Что бы мне почитать? 4. Листва с деревьев в лесу облетела, в саду тоже было пусто и сиротливо. 5. То же слово, да не так бы молвить. 6. Мы осматривали сад, осмотрели также теплицы. 7. Солнце палило так же, как и вчера. 8. Он прилично пишет, рисует тоже недурно. 9. Я пришел в библиотеку, чтобы взять нужную мне книгу. 10. Любовь к труду необходима, чтобы успешно работать.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Проверочный диктант по теме: Сложноподчиненное предложение

1. Огурцы были настолько нежны, что парниковая зелень их кожицы отливала белизной. 2. Всюду, где только лес был пореже, лежали на земле белые холсты лунного света. 3. Свежий воздух рванулся в комнату, сдул лежавшую пыль так, что поднялся серый туман. 4. Меня прислали, чтобы вас сегодня вечером пригласить в гости. 5. Маргарита повернулась туда, куда указывал Азазелло, но ничего особенного там не обнаружила. 6. Стояла та сказочная тишина, которая приходит с морозами. 7. Деревня, где сучал Евгений, была прелестный уголок.

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по предмету

Задания (вопросы) для студентов:

1. Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка
2. Что такое фонетика? Звуки и буквы.
3. Звуки речи. Гласные и согласные. Значение букв я, ё, е, ю.
4. Орфоэпия. Русская графика. Слоговой принцип русской графики.
5. Правописание безударных гласных в корне. Правописание безударных гласных и приставках.
6. Что такое морфемика? Способы словообразования слов.
7. Орфография. Орфограмма.
8. Сложные слова. Правописание сложных слов.
9. Гласные после шипящих и Ц.

10. Н-НН в разных частях речи.
11. Что такое лексика? Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
12. Этимология. Внутреннее значение слова.
13. Прямое и переносное значение слова.
14. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
15. Активная и пассивная лексика. Архаизмы, неологизмы, заимствованные слова
16. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте
17. Самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки
18. Имя существительное. Разряды по значению, род, число. Существительные общего рода. Склонение существительных. Не с существительными. Правописание существительных.
19. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Синонимика полных и кратких форм прилагательных.
20. Правописание суффиксов -н-, -нн- в прилагательных. Не с прилагательными.
21. Глагол. Глагольные формы (вид, наклонение, время, лицо).
22. Спряжение глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
23. Причастие как особая форма глагола. Переход причастий в прилагательные.
24. Правописание суффиксов причастий
25. Деепричастие как особая форма глагола.
26. Имя числительное. Разряды.
27. Правописание числительных.
28. Местоимение. Разряды по значению.
29. Правописание местоимений.
30. Наречие как часть речи. Особенности разрядов.
31. Образование и правописание наречий.
32. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.
33. Правописание предлогов.
34. Правописание союзов.
35. Правописание частиц.
36. Синтаксис и пунктуация.
37. Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса. Сходство и различие этих единиц. Согласование, управление, примыкание как типы связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по характеру главного слова.
38. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
39. Сложносочиненное предложение – союзы, знаки препинания,
40. Сложноподчиненное предложение – виды, союзы, знаки препинания.
41. Бессоюзное предложение - особенности, знаки препинания.
42. Тире между подлежащим и сказуемым.
43. Вводные слова, знаки препинания при вводных словах.
44. Обращение, знаки препинания.
45. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

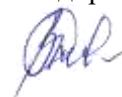
2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Смирнова О.М.

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного «Литература» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

- З1 образную природу словесного искусства;
- З2 содержание изученных литературных произведений;
- З3 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- З4 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- З5 основные теоретико-литературные понятия;

Умения:

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3 соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У4 определять род и жанр произведения;
- У5 сопоставлять литературные произведения;
- У6 выявлять авторскую позицию;
- У7 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У8 аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- У9 писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

МР 1. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

МР 2. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МР 3. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МР 4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

ПР 1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

ПР 2. Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 6. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

ПР 7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «Литература» представлены в таблице
Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Раздел 1. Русская литература XIX.	МР 1, 2, 3, ПР 2,4, 7, 8	Тест, устный опрос
Раздел 2. Русская литература XX века.	МР 1, 2, 3,4 ПР 2,4, 7, 8	тест
Раздел 3. Поэзия конца XIX начала XX веков.	МР 1, 2, 3,4 ПР 2,4, 7, 8	Тест
Раздел 4. Проза второй половины XX века.	МР 1, ПР 1, 2	Тест
Раздел 5. Поэзия второй половины XX века.	МР 1,3 ПР 1, 2	Устный опрос
Раздел 6. Драматургия второй половины XX века.	МР 1, ПР 1, 2	Устный опрос
Раздел 7. Литература последнего десятилетия.	МР 1, ПР 1, 2	Устный опрос
Раздел 8. Зарубежная литература.	14	Устный опрос
Экзамен		

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения тем учебного предмета

Тест

1 вариант

Часть А

Выберите верный ответ. Запишите ответ

6 июня 1799 года в Москве в дворянской помещицкой семье родился:

А) А.С.Пушкин

Б) М.Ю. Лермонтов

В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Родился в Сорочинцах в 1809 году, происходил из старинного дворянского рода:

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Автор стихотворений «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Родина», «Пророк», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Желание»:

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

В каком стихотворении А.С.Пушкина использован сюжет притчи и говорится о том, что рабство становится непреодолимым препятствием для достижения вольности?

- А) «Безумных лет угасшее веселье»
- Б) «Деревня»
- В) «Свободы сеятель пустынный»

Выберите верный ответ. Запишите ответ

5. С детских лет он не отличался крепким здоровьем. Смерть в отрочестве его младшего брата Ивана, безвременная кончина отца наложили отпечаток на его душевное состояние. О ком идет речь?

- А) Н.В.Гоголь
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) А.С.Пушкин

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Свои первые в жизни стихи поэт написал по-французски. Его прозвище в Лицее было «француз». О ком речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

20 февраля врачебный консилиум решает на его принудительное лечение, результатом которого явилось окончательное истощение и утрата сил, вечером он впал в беспамятство, а на утро 21 февраля в четверг скончался. О ком речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Дочери Мария и Наталия, сыновья Александр и Григорий родились в его семье. О ком речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

9. Шестнадцатилетний «отрок», склонный к «сентиментальным суждениям», невзрачный, косолапый, с красными глазами, с вздёрнутым носом и язвительной улыбкой, менее всего мог казаться интересным кавалером для юных барышень. В ответ на его чувства ему предлагали «волчок или верёвочку», угощали булочками с начинкой из опилок. Сушкова, много лет изобразила поэта в недуге безнадежной страсти и приписала себе даже стихотворение, посвящённое им другой девице — Вареньке Лопухиной, его соседке по московской квартире на Малой Молчановке: к ней он питал до конца жизни едва ли не самое глубокое чувство, когда-либо вызванное в нём женщиной. О ком речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Установите соответствие. Ответ запишите

Установите соответствие по принципу: писатель – годы жизни и смерти:

А) А.С.Пушкин	А) 1809 – 1852
Б) М.Ю.Лермонтов	Б) 1799 – 1837
В) Н.В.Гоголь	В) 1814 – 1841

Часть В

Вставьте пропущенное слово. Запишите имя героя.

Поэма «Медный всадник»- «Петербургская повесть», в которой описывается наводнение 1824 года. В этом произведении судьба обычного человека оценивается в исторической эпохе. Петр I- герой поэмы. Это государь- преобразователь, он символизирует новую Россию. Здесь его образ и образ Медного всадника совпадают. Вздрыбленный конь готов перенести через черные воды непокорной Невы своего гордого всадника. Этот образ передает характер царя - реформатора и его реформ. Петр не коня поднимает на дыбы, а всю Россию. В своем порыве он забывает обо всем, он смотрит только далеко вперед и не замечает того, что рядом с ним происходит. А рядом с Великим царем оказываются простые смертные люди, которые по его воле и желанию стали заложниками стихии. Другим героем поэмы является - мелкий чиновник из обедневшего дворянского рода.

Запишите правильный ответ

Каким стихотворным размером написано стихотворение М.Ю.Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...». Определите размер по приведенному ниже отрывку:

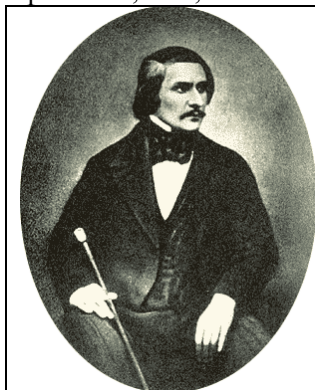
Выхожу один я на дорогу;
Сквозь туман кремнистый путь блестит;
Ночь тиха. Пустыня внемлет богу,
И звезда с звездою говорит.

Запишите фамилии, имена, отчества поэтов, писателей

Каждый портрет подпишите. А – фамилия, имя, отчество

Б – фамилия, имя, отчество

В – фамилия, имя, отчество



А -



Б -



В -

О каком герое речь? Ответ запишите, указав героя, название произведения и автора

У него стали появляться припадки бешенства и безумия. Все это вылилось в ужасную болезнь. За три дня он умер, «труп его был страшен».

Запишите ответ

С кого был написан портрет, который приобрел Чартков? Что случилось с портретом в конце произведения?

Часть С

Выполните письменно анализ стихотворения А.С.Пушкина «Свободы сеятель пустынный»

2 вариант

Часть А

Выберите верный ответ. Запишите ответ

15 октября 1814 года в Москве родился:

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Автор стихотворений «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Осень»:

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю. Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

В каком стихотворении М.Ю.Лермонтова в форме любовного послания воспроизводится итог размышлений и переживаний лирического героя относительно его отношения к любимой женщине и в это спокойное описание внезапно вторгается война?

- А) «Выхожу один я на дорогу»
- Б) «Нет, я не Байрон, я другой»
- В) «Валерик»

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Автор произведений «Записки сумасшедшего», «Нос», «Тарас Бульба», «Портрет»:

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю.Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

5. В детстве он не отличался сильным здоровьем. Отец не в состоянии был воспитывать сына, как этого хотелось аристократической родне. Его детство протекало в поместье бабушки. О ком речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю.Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

6. Идеи гражданской свободы, политического радикализма, которыми было проникнуто русское общество после победы над Наполеоном, нашли отражение и в стихах, и в поведении юного поэта. «... надобно сослать в Сибирь: он наводнил Россию возмутительными стихами; вся молодежь наизусть их читает» - таково было решение царя Александра I. О каком поэте идет речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю.Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Пятнадцатилетним мальчиком он сожалеет, что не слышал в детстве русских народных сказок: «в них, верно, больше поэзии, чем во всей французской словесности». Его пленяют загадочные, но мужественные образы отверженных человеческим обществом — «корсаров», «преступников», «пленников», «узников». О каком поэте речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю.Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Выберите верный ответ. Запишите ответ

В марте 1837 года он был в Риме, который чрезвычайно ему понравился и стал для него как бы второй

родиной. Европейская политическая и общественная жизнь всегда оставалась чужда и совсем незнакома ему; его привлекала природа и произведения искусства, а Рим в то время представлял именно эти интересы. Он изучал памятники древности, картинные галереи, посещал мастерские художников, любовался народной жизнью и любил показывать Рим, «угощать» им приезжих русских знакомых и приятелей. О ком речь?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю.Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Установите соответствие. Ответ запишите

Установите соответствие по принципу: писатель – годы жизни и смерти:

А) А.С.Пушкин	А) 1809 – 1852
Б) М.Ю.Лермонтов	Б) 1799 – 1837
В) Н.В.Гоголь	В) 1814 – 1841

Выберите верный ответ. Запишите ответ

Причиной их гибели была дуэль. Чьей причиной смерти была не дуэль?

- А) А.С.Пушкин
- Б) М.Ю.Лермонтов
- В) Н.В.Гоголь

Часть В

Вставьте пропущенные слова в приведенном ниже отрывке из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник». Запишите эти слова.

Поэма «Медный всадник» начинается с высокой оды Петру и его делу. Тема Петра в ее возвышенно-олическом решении звучит в «Медном всаднике» и далее:

Красуйся, _____, и стой
Неколебимо, как _____,
Да усмирится же с тобой
И _____ стихия

Запишите правильный ответ

Каким стихотворным размером написано стихотворение А.С.Пушкина «Свободы сеятель пустынный...». Определите размер по приведенному ниже отрывку:

Свободы сеятель пустынный,
Я вышел рано, до звезды;
Рукою чистой и безвинной
В поработанные бразды
Бросал живительное семя -
Но потерял я только время,
Благие мысли и труды...

Вставьте пропущенное слово. Запишите имя, отчество и фамилию героя.

Сравнение с Вандиком и Тицианом ему сильно польстило. Фраза: «виват, _____!» также очень понравилась; печатным образом называют его по имени и по отчеству – честь, донныне ему совершенно неизвестная».

Запишите фамилии, имена, отчества поэтов, писателей

Каждый портрет подпишите. А – фамилия, имя, отчество

Б – фамилия, имя, отчество

В – фамилия, имя, отчество

		
А -	Б -	В -

Запишите ответ

С кого был написан портрет, который приобрел Чартков? Что случилось с портретом в конце произведения?

Часть С

Выполните письменно анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...».

Эталоны ответов

Часть А		Часть А	
1	А	1	Б
2	В	2	А
3	Б	3	В
4	В	4	В
5	А	5	Б
6	А	6	А
7	В	7	Б
8	А	8	В
9	Б	9	А – Б Б – В В – А
10	А – Б Б – В В – А	10	В
Часть В		Часть В	
1	Евгений	1	Град Петров, Россия, побежденная
2	хорей	2	ямб
3	А – Гоголь Николай Васильевич Б – Пушкин Александр Сергеевич В – Лермонтов Михаил Юрьевич	3	Андрей Петрович Чартков
4	Чартков, «Портрет», Н.В.Гоголь	4	А – Гоголь Николай Васильевич Б – Пушкин Александр Сергеевич В – Лермонтов Михаил Юрьевич
5	Ростовщик; портрет исчез, его стащили	5	Ростовщик; портрет исчез, его стащили
Часть С		Часть С	
1	Анализ выполняется обучающимся согласно плану	1	Анализ выполняется обучающимся согласно плану

Шкала оценки образовательных достижений

Задания	Количество баллов	Оценка
Часть А	от 9 до 10 баллов	3 «удовлетворительно»
Часть А + Часть В	10 баллов за Часть А + 8-10 баллов за Часть В = 18-20 баллов	4 «хорошо»
Часть А + Часть В + Часть С	от 21 до 23 баллов	5 «отлично»

ЗАДАНИЕ № 2

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Написание сочинений по творчеству писателей-классиков.

Инструкция: при подготовке к написанию сочинения необходимо использовать черновик, где могут

отражаться план, тезисы сочинения и др.

Грамотно оформленное сочинение должно состоять из трех основных частей:

Вступление,

Содержание,

Заключение.

В сочинении ставится задача раскрытия темы в соответствии с поставленными вопросами.

Использование корректоров/других технических средств в тексте недопустимо и оценивается как ошибка.

Минимальный объем сочинения -150 слов. Учителем оценивается содержательная сторона работы (в т.ч. наличие/отсутствие речевых, фактических, стилистических ошибок) и соблюдение грамматических правил (орфографических, пунктуационных, синтаксических).

Тематика сочинений:

А) А.Н. Островский (пьеса «Гроза»):

Дикой и Кабаниха. Основные черты самодурства (по драме А.Н. Островского «Гроза»).

Душевная драма Катерины (по пьесе А.Н. Островского «Гроза».)

Тема греха, возмездия и покаяния в пьесе А.Н. Островского «Гроза».

Что отличает Катерину от обывателей города Калинова?

Смысл названия драмы А.Н. Островского «Гроза».

Б) Ф.М. Достоевский (роман «Преступление и наказание»):

1. Изображение Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Женские образы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

3. Образ Сонечки Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».

4. Теория Родиона Раскольникова и ее крах в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

5. Тайны внутреннего мира человека и пути спасения души (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

В) Л.Н. Толстой (роман-эпопея «Война и мир»):

1. Что значит быть патриотом? (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

2. Тема семьи и личного счастья в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

3. Искусство портрета в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Поведение человека на войне: взгляд Л.Н. Толстого на природу подвига.

Кто из героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» Вам особенно близок и почему?

ЗАДАНИЕ № 3

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Инструкция: Тест состоит из 14 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе, характеристики и взгляды главных героев, портретные характеристики. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести данные о героях романа, их поступках, взглядах на жизнь. Онлайн-версия теста размещена в соц. сети ВКонтакте в сообществе «Виртуальный круглый стол» (ссылка на ресурс: https://vk.com/event172957100?w=app5671337_-172957100), администратор – учитель.

Тест

1. Чей это портрет: «...барин лет сорока с небольшим, в запыленном пальто и клетчатых панталонах... мы видим его в мае месяце 1859 года, уже совсем седого, пухленького и немного сторбленного, он ждет сына, получившего, как некогда он сам, звание кандидата»?

1) Отец Николая Петровича Кирсанова. 2) Николай Петрович Кирсанов.

3) Евгений Васильевич Базаров. 4) Павел Петрович Кирсанов.

2. Какова специальность Базарова. 1) инженер, 2) врач, 3) учитель, 4) военный

3. Чей это портрет: «...человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями... обнаженная красная рука... ленивый, но мужественный голос», лицо «длинное и худое, с широким лбом...»?

1) Отец Николая Петровича Кирсанова. 2) Николай Петрович Кирсанов. 3) Евгений Васильевич Базаров. 4) Павел Петрович Кирсанов.

4. Чей это портрет: «...человек среднего роста, одетый в темный английский сюрт, модный низенький галстук и лаковые полусапожки... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро...»?

1) Отец Николая Петровича Кирсанова. 2) Николай Петрович Кирсанов.

3) Евгений Васильевич Базаров. 4) Павел Петрович Кирсанов.

5. Чей это портрет: «...Это была молодая женщина лет двадцати трех, вся беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными, детски-пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах»?

1) Фенечка. 2) Авдотья Никитишна Кукшина, «эмансипированная женщина». 3) Помещица Анна Сергеевна Одинцова. 4) Катя, сестра Одинцовой.

6. Кто из героев романа «Отцы и дети»: «...утверждал, что «все люди друг на друга похожи как телом, так и душой... небольшие изменения ничего не значат»?

1) Фенечка. 2) Губернатор города***.

3) Сын откупщика Ситников. 4) Евгений Васильевич Базаров.

7. Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть назван «маленьким человеком»:

1) Василий Иванович Базаров. 2) Николай Петрович Кирсанов. 3) Аркадий Николаевич Кирсанов.

4) Фенечка.

8. На какие круги русского общества возлагает надежды Е. Базаров:

1) Крестьянство. 2) Дворянскую аристократию. 3) Русское патриархальное дворянство. 4) Интеллигенцию.

9. Кому из героев романа «Отцы и дети» соответствуют приведенные характеристики:

1) Представитель молодого дворянского поколения, быстро превращающийся в обыкновенного помещика, духовная ограниченность и слабование, поверхностность демократических увлечений, склонность к красноречию, барские замашки и лень.

2) Противник всего подлинно демократического, любующийся собой аристократ, жизнь которого свелась к любви и, к сожалению, об уходящем прошлом, эстет.

3) Бесплезность и неприспособленность к жизни, к новым ее условиям, тип «уходящего барства».

4) Натура независимая, не склоняющаяся ни перед какими авторитетами, нигилист.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Кирсанов в) Павел Петрович г) Николай Петрович

10. Кто из героев романа «Отцы и дети»: «...мечтал о том, чтобы в биографии его сына была фраза: «сын простого штабс-лекаря, который, однако, рано сумел разгадать его и ничего не жалел для его воспитания»? 1) Губернатор города***. 2) Павел Петрович Кирсанов. 3) Николай Петрович Кирсанов.

4) Отец Базарова.

11. Кто из героев романа «Отцы и дети» «...влюбившись в женщину с загадочным взглядом, десять лет прожил «бесцветно, бесплодно и быстро», постепенно состарился, остался холостым и стал жить в деревне, «всю жизнь свою устроил на английский вкус»?

1) Николай Петрович Кирсанов. 2) Павел Петрович Кирсанов.

3) Председатель казенной палаты города***. 4) Виктор Ситников, сын откупщика.

12. Кто из героев романа «Отцы и дети» ...дает другому такую характеристику: «Ваш брат, дворянин, дальше благородного смирения или благородного кипения дойти не может, а это пустяки... Ты славный малый; но ты все-таки мякенький, либеральный барич...»?

1) П.П. Кирсанов – Базарову. 2) Кукшина – Ситникову. 3) Крестьяне – Базарову. 4) Базаров – Аркадию.

13. Найдите соответствие героев романа социальному положению:

1) «Эмансипе». 2) Русский аристократ. 3) Полковой лекарь. 4) Студент-барич. 5) Студент-демократ

А) Евгений Базаров Б) Кукшина В) В.И. Базаров Г) Аркадий Кирсанов Д) Павел Петрович Кирсанов

14. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

1) Разрыв с Аркадием. 2) Любовь к Одинцовой. 3) Спор с П. П. Кирсановым. 4) Посещение родителей.

Эталонные ответы

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	2	2	3	4	4	4	1	4	1234 бвга	4	2	4	12345 бдвга	2

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (13-14)	5	отлично
75 ÷ 89 (11-12)	4	хорошо
50 ÷ 74 (7-10)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 7)	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 4

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тест «Жизнь и творчество А.П. Чехова»

Инструкция: Онлайн-тест состоит из 20 заданий, размещенных в соц. сети ВКонтакте в сообществе «Виртуальный круглый стол» (ссылка на ресурс: https://vk.com/event172957100?w=app5671337_-172957100). Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните основные даты жизни и творчества писателя, особенности творческого метода. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенного перечня.

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (18-20)	5	отлично
75 ÷ 89 (15-17)	4	хорошо
50 ÷ 74 (10-14)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 10)	2	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 5

Контрольная работа по дисциплине за 1 семестр.

Инструкция: Контрольная работасостоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните этапы жизни и творчества писателей, характеристики и взгляды главных героев их произведений, портретные характеристики персонажей. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести данные о героях произведений, их поступках, взглядах на жизнь, написать краткий ответ (2-5 предложений). Назовите автора 19 века и его произведение, которое Вам наиболее запомнилось (3-5 предложений). Чем оно Вам запомнилось (впечатлило)?

Как вы понимаете смысл названия драмы Н.А. Островского «Гроза»? (2-3 предложения)

3) Соотнести персонажей и их характеристику.

А. Печорин.	1. Он был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Всё в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою, оживленною женой.
Б. Раскольников	2. Черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположения и знакомства. Он улыбался заманчиво, был белокур, с голубыми глазами.
В. Манилов	3. он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен.
Г. Болконский	4. Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвета.
Д. Базаров	
Е. Безухов	

Таблица ответов

1.	
2.	
3.	
4.	

Определите кульминацию действия пьесы А.Н. Островского «Гроза»:

А. Решение Катерины взять ключ;

Б. Публичное покаяние героини;

В. Финальный монолог Катерины.

5) Прочитайте названия сказок, выпишите только те, автором которых является М.Е.Салтыков-Щедрин.

А.«Премудрый пискарь»;

Б. «Сказка о рыбаке и рыбке»;

В. «Слон на воеводстве»;

Г. «Медведь на воеводстве»;

Д. «Три медведя»;

Е. «Ворона и лисица»;

Ж. «Орёл-меченат»;

З. «Волк на псарне»;

И. «Дикий помещик».

6) В чем основной конфликт романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»? (2-3 предложения)

7) Кто из героев романа «Война и мир» Вам больше понравился и почему? (2-3 предложения)

8) В чем состоит теория Раскольникова? (2-3 предложения)

9) Соотнесите имя героя романа Л.Н. Толстого «Война и мир» и его внешнее описание:

1.« Он не носил усов, как и все пехотные офицеры, и рот его, самая поразительная черта его лица, был весь виден. Линии этого рта были замечательно тонко изогнуты. В середине верхняя губа энергически опускалась на крепкую нижнюю острым клином, и в углах образовывалось постоянно что-то вроде двух улыбок, по одной с каждой стороны; и всё вместе, а особенно в соединении с твёрдым, наглым и умным взглядом, составляло впечатление такое, что нельзя было не заметить этого лица».

А. Николай Ростов;

Б. Пьер Безухов;

В. Фёдор Долохов;

Г. Андрей Болконский.

2.«... был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами ли-

Таблица ответов

1.	
2.	
3.	

ца».

3. «Массивный толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке».

10) Какие из названных пьес принадлежат А. П. Чехову?

А. «Недоросль»

Б. «Бесприданница»

В. «Вишневый сад»

Г. «Чайка»

Д. «Гроза»

Критерии выставления отметок (количество верных ответов)

5 «отлично»	9-10 верных ответов
4 «хорошо»	7-8 верных ответов
3 «удовлетворительно»	5-6 верных ответов
2 «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

Ответы.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	-	-	1234 гвбд	в	агжи	-	-	-	вгб	вг

ЗАДАНИЕ № 6

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века.

Проверочная работа по разделу 3.

Инструкция: Проверочная работа представлена 20 заданиями. Прежде, чем приступить к ее выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните основные даты жизни поэтов, названия и тематику произведений, особенности творческого метода. Выполняя задания, необходимо дать короткий ответ (слово/несколько слов) на вопрос.

Задания проверочной работы

Учение какого немецкого философа лежит в основе пейзажной лирики Ф.И. Тютчева?

Какой художественный прием помогает поэтам показать природу одухотворенной?

В поэзии Тютчева у природы два лика. О каком «мире» можно сказать: это мир хаоса, где царствуют непознанные тайны, мир, где человек одинок и не защищен?

Тютчев показывает природу в движении, в смене явлений, какое природное явления в связи с этим любил поэт?

Как назывался цикл стихотворений Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?

К какому направлению в литературе можно отнести творчество А.А. Фета?

В своих стихотворениях А.А. Фет не столько описывал природу и человеческие чувства, сколько выражал впечатление о них. Влияние какого направления в искусстве отражалось в этом?

Какое стихотворение А.А. Фета можно считать манифестом «чистого искусства», произведение, в котором поэт не использует ни одного глагола, но при этом природа показана в движении?

В поэзии все границы между человеком и природой устранены. С помощью какого приема это показано в стихотворении?

Что А.А. Фет считает вечным источником красоты?

Напишите автора и название стихотворения.

Тут не одно воспоминанье,

Тут жизнь заговорила вновь,-

И то же в нас очарованье,

И та ж в душе моей любовь!..

Напишите автора и название стихотворения

Лишь жить в себе самом умей —

Есть целый мир в душе твоей

Таинственно-волшебных дум;

Их оглушит наружный шум,

Дневные разгонят лучи, —

Внимай их пенью — и молчи!..
 Напишите автора и название стихотворения
 Рассказать, что с той же страстью,
 Как вчера, пришел я снова,
 Что душа все так же счастью
 И тебе служить готова;
 Рассказать, что отовсюду
 На меня весельем веет,
 Что не знаю сам, что буду
 Петь - но только песня зреет.
 Напишите автора и название стихотворения
 О, смертной мысли водомет,
 О, водомет неистощимый!
 Какой закон непостижимый
 Тебя страшит, тебя мятет?
 Как жадно к небу рвешься ты!
 Но длань незримо-роковая,
 Твой луч упорный преломляя,
 Свергает в брызгах с высоты.
 Напишите автора и название стихотворения
 И всё таинственней, безмерней
 Их тень растет, растет, как сон;
 Как тонко по заре вечерней
 Их легкий очерк вознесен!
 Как будто, чуя жизнь двойную
 И ей овеяны вдвойне, -
 И землю чувствуют родную
 И в небо просятся оне.
 Напишите автора и название стихотворения
 Вы зрите лист и цвет на древе:
 Иль их садовник приклеил?
 Иль зреет плод в родимом чреве
 Игрою внешних, чуждых сил?..
 Напишите автора и название стихотворения
 Но меркнет день — настала ночь;
 Пришла — и, с мира рокового
 Ткань благодатную покрова
 Сорвав, отбрасывает прочь...
 И бездна нам обнажена
 С своими страхами и мглами,
 И нет преград меж ей и нами —
 Вот отчего нам ночь страшна!
 Напишите автора и название стихотворения
 Эти ивы и березы,
 Эти капли — эти слезы,
 Этот пух — не лист,
 Эти горы, эти доли,
 Эти мошки, эти пчелы,
 Этот зык и свист,
 Эти зори без затмения,
 Этот вздох ночной селенья,
 Эта ночь без сна,
 Эта мгла и жар постели,
 Эта дробь и эти трели,
 Это все — весна.
 Напишите автора и название стихотворения

Я ль несся к бездне полуночной,
 Иль сонмы звезд ко мне неслись?
 Казалось, будто в длани мощной
 Над этой бездной я повис.
 И с замираньем и смятеньем
 Я взором мерил глубину,
 В которой с каждым я мгновеньем
 Все невозвратнее тону.
 Напишите автора и название стихотворения
 Ты помнишь ли, при вашей встрече,
 При первой встрече роковой,
 Ее волшебный взор, и речи,
 И смех младенчески живой?
 И что ж теперь? И где все это?
 И долговечен ли был сон?
 Увы, как северное лето,
 Был мимолетным гостем он!

Ответы:

Шеллинг

Олицетворение

Ночной

Гроза

Денисьевский

Чистое искусство

Импрессионизм

«Шепот, легкое дыхание»

Психологический параллелизм

Природу

«Я встретил вас» Тютчев

«Silentium»

«Я пришел к тебе с приветом» Фет

«Фонтан» Тютчев

«Заря прощается с землею» Фет

«Не то, что мните вы, природа» Тютчев

«День и ночь» Тютчев

«Это утро, радость эта» Фет

«На стоге сена ночью южной» Фет

«О, как убийственно мы любим» Тютчев

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (18-20)	5	отлично
75 ÷ 89 (15-17)	4	хорошо
50 ÷ 74 (10-14)	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

(менее 10)		

ЗАДАНИЕ № 7

Написание сочинений по творчеству Н.А. Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо»).

Инструкция: при подготовке к написанию сочинения необходимо использовать черновик, где могут отражаться план, тезисы сочинения и др.

Грамотно оформленное сочинение должно состоять из трех основных частей:

Вступление,

Содержание,

Заключение.

В сочинении ставится задача раскрытия темы в соответствии с поставленными вопросами.

Использование корректоров/других технических средств в тексте недопустимо и оценивается как ошибка.

Минимальный объем сочинения -150 слов. Учителем оценивается содержательная сторона работы (в т.ч. наличие/отсутствие речевых, фактических, стилистических ошибок) и соблюдение грамматических правил (орфографических, пунктуационных, синтаксических).

Тематика сочинений:

Образы странников в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

2. Образ русской крестьянки в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

3. Образ народа в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

4. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

5. Образ Гриши Добросклонова в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

6. Крестьянский мир на «сельской ярмонке» (по поэме «Кому на Руси жить хорошо?»)

7. Образы помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

8. Идеино-художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»

9. Средства раскрытия характеров в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

10. Образ Руси в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

ЗАДАНИЕ № 8

Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века.

Тест. Творчество Максима Горького.

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе, творчестве писателя, характеристики и взгляды главных героев произведений, портретные характеристики. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

Задания.

Тест

Задание 1

Основоположником какого направления в литературе является М.Горький?

Романтизм

Критический реализм

Социалистический реализм

Сентиментализм

Задание 2

Романтизм предполагает утверждение исключительной личности. Какое из произведений М.Горького не соответствует этому положению?

«Старуха Изергиль»

«Челкаш»

«Макар Чудра»

«На дне»

Задание 3

Что составляет своеобразие драмы как рода литературы (найдите лишнее):

Предназначена для постановки на сцене

Пространство, время и количество действующих лиц ограничено

Активная динамика сюжета, авторская позиция выражена прямо

Основная нагрузка ложится на конфликт

Задание 4

Что является главным предметом изображения в пьесе М.Горького «На дне»:

Социальные противоречия действительности

Пути разрешения социальных противоречий

Проблемы обитателей ночлежки

Сознание и психология обитателей «дна» во всей противоречивости

Задание 5

«Маленькая драма» в пьесе «На дне» становится большой трагедией. В чём её суть?

В том, что ночлежники оказались на «дне» жизни

В трагическом финале пьесы (смерть Актёра, Анны)

В развенчании мифа о возможности социального равенства

В отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки

Задание 6

Кому автор бросает своим произведением главное обвинение:

Страннику Луке

Обитателям ночлежки

Социальному устройству общества

Хозяевам ночлежки

Задание 7

В чём проявляется драматический конфликт в пьесе «На дне» М.Горького?

В столкновении социальных противоречий

В столкновении лжи и правды

В споре о Человеке

В столкновении интересов жителей ночлежки

Задание 8

Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

Сатину

Луке

Актёру

Бубнову

Задание 9

Кто убивает хозяина ночлежки Костылёва?

Лука

Сатин

Васька Пепел

Татарин

Задание 10

Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказ в рассказе»?

«Старуха Изергиль»

«Макар Чудра»

«Челкаш»

Критерии выставления отметок (количество верных ответов)

5 «отлично»	9-10 верных ответов
4 «хорошо»	7-8 верных ответов
3 «удовлетворительно»	5-6 верных ответов
2 «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

Ответы.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	4	3	4	4	3	3	1	3	1

ЗАДАНИЕ № 9

Тест. Творчество А.А. Блока.

Инструкция: Тест включает 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем

заключается смысл задания. Вспомните особенности литературных направлений, методов, приемов, основ стихосложения; жизнь и творчество, названия и тематику произведений поэта, особенности его творческого метода. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ/произвести соотношение (задание 8)..

Задания.

Задание 1

К какому литературному направлению относится раннее творчество А.Блока?

Футуризм

Акмеизм

Символизм

Имажинизм

Задание 2

К какому мотиву творчества А.Блока можно отнести приведённый отрывок:

«Но к цели движется поэт,

Стремится, истиной влекомый,

И вдруг провидит новый свет

За далью, прежде незнакомой».

Тема Родины

Интимная лирика

Тема поэта и поэзии

Задание 3

Кому посвящён поэтический цикл А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:

Н.Н.Волоховой

Л.Д.Менделеевой

Л.А.Дельмас

Другой женщине

Задание 4

Из какого произведения Блока эти строки:

В синем сумраке белое платье

За решёткой мелькает резной.

«Незнакомка»

«В ресторане»

«Соловиный сад»

Задание 5

Художественной особенностью композиции поэмы «Двенадцать» является построение её на основе:

Сопоставления двух миров

Противопоставления двух миров

Событийности времени

Задание 6

Образ Христа в поэме Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта?

Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос

Иисус Христос как символ революции

Иисус Христос как Сверхчеловек

Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

Задание 7

Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»?

Марш

Танго

Частушка
Романс

Задание 8

Какие приёмы использует Блок в следующих примерах?

«Весенний и тлетворный дух»

«И очи синие, бездонные/ Цветут на дальнем берегу»

«Доколе матери тужить?//Доколе коршуну кружить?»

а) метафора б) анафора в) оксюморон

Задание 9

Определите стихотворный размер стихотворения А.Блока «Незнакомка»:

«И каждый вечер в час назначенный

(Иль это только снится мне?)

Девичий стан, шелками схваченный,

В туманном движется окне»

Ямб

Хорей

Дактиль

Амфибрахий

Анапест

Задание 10.

Определите, какой средство/прием использует поэт в строке «Река раскинулась, течёт, грустит лениво...»

Литота.

Метонимия.

Олицетворение

Синекдоха.

Критерии выставления отметок (количество верных ответов)

5 «отлично»	9-10 верных ответов
4 «хорошо»	7-8 верных ответов
3 «удовлетворительно»	5-6 верных ответов
2 «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

Эталоны ответов.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	2	3	2	4	2	123 ваб	1	1

ЗАДАНИЕ № 10

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тест. Жизнь и творчество С.А. Есенина

Инструкция: Тест включает 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните особенности литературных направлений, методов, приемов, основ стихосложения; жизнь и творчество, названия и тематику произведений поэта, особенности его творческого метода. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

Тест

1. Отметьте годы жизни С. А. Есенина а) 1895-1925 б) 1800-1895 в) 1900-1925 г) 1895-1930	2. Какова основная тема стихотворений С. А. Есенина? а) тема крепостного права б) тема поэта и поэзии в) тема Родины

	г) тема любви
3. Кто одни из первых в Петрограде оценил поэзию Есенина, назвав его стихи «свежие, чистые, голосистые»? а) Н. Клюев б) А. Блок в) А. Мариенгоф г) В. Маяковский	4. Как назывался первый сборник поэта? а) «Третьякница» б) «Стихи скандалиста» в) «Радуница» г) «Стихи о Прекрасной Даме»
5. Представителем какого направления в литературе серебряного века был С. А. Есенин? а) акмеизм б) имажинизм в) символизм г) футуризм	6. Как встретил поэт Октябрьскую революцию? а) уехал из страны (эмигрировал) б) был против общественных преобразований в) с радостью и сочувствием г) выступал за сохранение царского режима
7. Какие из произведений Есенина посвящены революции? а) цикл «маленькие поэмы» б) цикл «Персидские мотивы» в) цикл «Москва кабацкая» г) цикл «Любовь хулигана»	8. Какое из произведение НЕ принадлежит С.А. Есенину? а) «Письмо к женщине» б) «Незнакомка» в) «Шагане, ты моя, Шагане...» г) «Анна Снегина»
9. Где закончилась жизнь поэта? а) Ленинград, гостиница «Англетер» б) Москва, гостиница «Интурист» в) Москва, гостиница «Националь» г) в родном доме, в селе Константиново	10. Последним стихотворением С.А. Есенина было: а) «Мы теперь уходим понемногу...» б) «До свиданья, друг мой, до свиданья ...» в) «Черный человек» г) «Исповедь хулигана»

Эталоны ответов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	в	б	в	а	б	а	б

Критерии выставления отметок (количество верных ответов)

5 «отлично»	9-10 верных ответов
4 «хорошо»	7-8 верных ответов
3 «удовлетворительно»	5-6 верных ответов
2 «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

ЗАДАНИЕ № 11

Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов.

Написание сочинения по творчеству М.А. Шолохова.

Инструкция: при подготовке к написанию сочинения необходимо использовать черновик, где могут отражаться план, тезисы сочинения и др.

Грамотно оформленное сочинение должно состоять из трех основных частей:

Вступление,

Содержание,

Заключение.

В сочинении ставится задача раскрытия темы в соответствии с поставленными вопросами.

Использование корректоров/других технических средств в тексте недопустимо и оценивается как ошибка.

Минимальный объем сочинения -150 слов. Учителем оценивается содержательная сторона работы (в т.ч. наличие/отсутствие речевых, фактических, стилистических ошибок) и соблюдение грамматических правил (орфографических, пунктуационных, синтаксических).

Тематика сочинений:

1. «Тихий Дон» как роман-эпопея.

2. Портрет эпохи в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».
3. Трагедия Григория Мелехова (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
4. Женские образы в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».
5. Казаки хутора Татарский (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
6. «Вечные проблемы» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
7. Смысл названия романа «Тихий Дон» М. А. Шолохова.
8. Идеал любви по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».
9. Художественное своеобразие романа М. А. Шолохова «Тихий Дон».
10. Идея правды в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».

ЗАДАНИЕ № 12

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Итоговый тест по разделу 7.

Инструкция: Тест состоит из 10 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе, творчестве писателя, характеристики и взгляды главных героев произведений, портретные характеристики. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

Тест

1. Какую книгу написал не Шолохов?

- а) «Тихий Дон»
- б) «Альпийская баллада»
- в) «Донские рассказы»
- г) «Они сражались за Родину»

2. Укажите верное утверждение:

- а) Василий Теркин – это собирательный образ простого советского солдата
- б) Василий Теркин – это реальный образ солдата, знакомого Твардовского
- в) Василий Теркин – это сам Твардовский

3. Укажите автора стихотворения «Жди меня»

- а) Симонов
- б) Гудзенко
- в) Сурков
- г) Твардовский

4. Укажите верное утверждение:

- а) Писателя Быкова прежде всего интересовала психология человека, попавшего в экстремальную ситуацию
- б) Герои повестей Быкова - юные лейтенанты
- в) В своих повестях Быков утверждает, что женщине на войне не место
- г) Главная тема писателя Быкова – партизанская война в Белоруссии

5. Главная мысль повести «А зори здесь тихие» Б. Васильева

- а) война- самое страшное изобретение человека
- б) женщине на войне не место
- в) мы победили, потому что на войне сражались и женщины тоже
- г) чтобы победить, надо быть уверенным в победе

6. Назовите автора этого стихотворения: Я столько раз видала рукопашный,/ Раз наяву. И тысячу - во сне./ Кто говорит, что на войне не страшно,/ Тот ничего не знает о войне./

- а) Ю. Друнина
- б) С. Гудзенко
- в) С. Орлов
- г) М. Джалиль

7. Мысль, которую хочет донести до читателя М. Шолохов в «Судьбе человека»:

- а) человек может и должен оставаться человеком в любых условиях
- б) человек, побывавший в плену, достоин презрения
- в) человек, побывавший в плену, сам виноват в своей тяжелой судьбе
- г) не все на войне вели себя героически

8. Укажите автора стихотворения, начинающегося со строк: «Я убит подо Ржевом,/ В безымянном

болоте,/ В пятой роте, на левом,/ При жестоком налете...»

- а) С. Гудзенко
- б) А. Твардовский
- в) С. Орлов
- г) К. Симонов

9. Какая книга написана не Б. Васильевым?

- а) «А зори здесь тихие»
- б) «В списках не значился»
- в) «Волчья стая»
- г) «Завтра была война»

10. Укажите название самой известной поэмы А. Твардовского

- а) «За далью - даль»
- б) «Василий Теркин»
- в) «По праву памяти»
- г) «Страна Муравия»

Критерии выставления отметок (количество верных ответов)

5 «отлично»	9-10 верных ответов
4 «хорошо»	7-8 верных ответов
3 «удовлетворительно»	5-6 верных ответов
2 «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

Эталоны ответов.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	б	а	а	б	в	б

ЗАДАНИЕ № 13

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.

Проверочная работа по разделу 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.

Инструкция: Проверочная работа представлена 5 вопросами (2 варианта заданий). Прежде, чем приступить к ее выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните основные даты жизни поэтов и писателей, названия и тематику произведений, особенности творческого метода. Выполняя задания, необходимо дать краткий ответ (слово/несколько слов/предложений) на вопрос.

Проверочная работа.

1 вариант

Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор
1) «Надгробное слово», «Последний замер»	1) Б. Л. Пастернак
2) «Доктор Живаго»	2) Н. Рубцов
3) «Один день Ивана Денисовича»	3) Б. Окуджава
4) «До свидания, мальчики»	4) В. Шаламов
5) «Букет»	5) А. Солженицын

2. Какой рассказ А.И. Солженицына, который был опубликован с личного разрешения Н.С. Хрущева, открыл в литературе тему ГУЛАГа?

3. Какой писатель провел в лагерях 20 лет?

4. Перечислите 3 направления в литературе 50-80-х годов?

Какое произведение произвело неизгладимое впечатление и почему, не менее пяти аргументов.

2 вариант

1. Кто входит в так называемую группу «поэтов-шестидесятников»?

2. Какие вопросы поднимали в своем творчестве писатели деревенской прозы?

3. Назовите поэта, актера театра и кино, написавшего около 1000 песен в разных жанрах.

4. В чем особенности «громкой» поэзии и «тихой» лирики?

5. Соотнесите название произведения и автора:

Название произведения	Автор

1) «Утиная охота»	1) А. Твардовский
2) «Василий Теркин»	2) А. Вампилов
3) «О, мой застенчивый герой»	3) Б. Окуджава
4) «Мы за ценой не постоим»	4) В. Высоцкий
5) «Кони привередливые»	5) Б. Ахмадулина

Эталоны ответов

1 вариант.

- 1) 4
- 2) 1
- 3) 5
- 4) 3
- 5) 2

«Последний день Ивана Денисовича»

В. Т. Шаламов

Деревенская проза, поэзия шестидесятников, диссидентская литература.

Анализ - по выбору обучающегося.

2 вариант

Поэты-романтики (Н. Рубцов, Е. Евтушенко, Р. Рождественский и др.).

Сохранение традиций, быта и культуры деревни/села, протест против урбанизации, бездумного отношения к природе.

Владимир Высоцкий.

«Громкая» лирика поднимает социально злободневные вопросы, «тихая» лирика обращена к душе человека, его переживаниям, эмоциям.

- 2
- 1
- 5
- 3
- 4

Критерии выставления отметок (количество верных ответов)

5 «отлично»	5 верных ответов
4 «хорошо»	4 верных ответа
3 «удовлетворительно»	3 верных ответа
2 «неудовлетворительно»	Менее 3 правильных ответов

ЗАДАНИЕ № 14

Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).

Проверочная работа по разделу 9.

Инструкция: Проверочная работа представлена 5 вопросами. Прежде, чем приступить к ее выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните основные даты жизни поэтов и писателей, названия и тематику произведений, особенности творческого метода. Выполняя задания, необходимо дать короткий ответ (слово/несколько слов/предложений) на вопрос.

Задания.

1. Назовите писателей старшего поколения — эмигрантов I волны.
2. Почему младшее поколение писателей-эмигрантов было названо незамеченным?
3. Назовите основные центры русской эмиграции.
4. Какие литературные кружки и объединения существовали в русской эмиграции в 1920-30-е годы и кто входил в них?
5. Назовите писателей III волны эмиграции.

Эталоны ответов.

1. И. Бунин, А. Белый, Б. Зайцев, А. Куприн, Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Ремизов, В. Ходасевич, М. Цветаева, И. Шмелев и др.
2. Писатели младшего поколения ко времени эмиграции еще не сложились в творческом отношении в России. Они не имели своего стиля, своих читателей, не были известны. Поэтому в эмиграции они

оказались в тени старшего поколения, не были замечены сразу ни критикой, ни литературным кругом. Их судьба в большинстве своем оказалась трагической. По словам одного из критиков, они «отцвели, не успев расцвести». Исключение составил В. Набоков.

3. Берлин, Париж, Прага, Шанхай, Харбин.

4. «Бунинский кружок»: Г. Кузнецова, Л. Зуров; «Перекресток» — под руководством В. Ходасевича: Терапиано, Н. Берберова, Д. Кнут; «Парижская нота» — вокруг Г. Адамовича: И. Одоевцева, Б. Поплавский, А. Ладинский; «Кочевье» — руководил М. Слоним: А. Глинкер, В. Мамченко, А. Присманова.

5. А. Солженицын, В. Некрасов, В. Аксенов, С. Довлатов, В. Войнович, Г. Владимов, В. Максимов. Это диссидентская волна, вызванная наступившим после «оттепели» усилением идеологического контроля, эстетической цензуры.

Критерии выставления отметок (количество верных ответов)

5 «отлично»	5 верных ответов
4 «хорошо»	4 верных ответа
3 «удовлетворительно»	3 верных ответа
2 «неудовлетворительно»	Менее 5 правильных ответов

ЗАДАНИЕ № 15

Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Итоговая контрольная работа по дисциплине ОУДБ. 02 Литература.

Инструкция: Контрольная работа включает 31 задание (30 заданий в форме теста с выбором одного правильного ответа и 1 задание (31) в форме развернутого ответа (не менее 5 предложений). Прежде, чем приступить выполнению заданий контрольной работы, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните этапы жизни и творчества писателей, характеристики и взгляды главных героев их произведений, портретные характеристики персонажей, литературоведческие термины, приемы и методы, используемые авторами в художественных текстах.

Задания.

Задания контрольной работы

1. Какое литературное направление господствовало во второй половине 19 века?

- А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. В каком произведении русской классики обличается лень и апатия, безынициативность и скудность жизни главного героя?

- А) «Гроза»; Б) «Отцы и дети»; В) «Обломов»; Г) «Тихий Дон».

3. Кого Н. А. Некрасов считает счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- А) Царя
Б) Гришу Добросклонова
В) Попа
Г) Матрену Тимофеевну

4. Теория студента Раскольникова, толкнувшая его на убийство, содержала положения о:

- А) расовом превосходстве русских над иноверцами
Б) необходимости равенства и братства людей в мире
В) необходимости преуспевания в жизни любой ценой
Г) делении людей на два разряда — низших и высших и вседозволенности вторых в отношении первых

5. Какой библейский мотив является ключевым в романе «Преступление и наказание»?

- А) распятие Христа
Б) воскрешение Лазаря
В) отречение апостола Петра
Г) преображение Христа

6. В какой войне принимал участие лично Л.Н. Толстой?

- А) Отечественной 1812-13 годов
Б) Отечественной 1941-45 годов
В) Крымской 1853-1856 годов
Г) Русско-турецкой 1877-1878 годов

7. Кто из героев романа «Война и мир» является главным?

- А) Наташа Ростова
Б) Пьер Безухов
В) Андрей Болконский
Г) Наташа Ростова, Андрей Болконский и Пьер Безухов

8. Что символизирует небо в сцене ранения Андрея Болконского в сражении при Аустерлице?

- А) равнодушие Бога к страданиям людей
Б) упадок жизненных сил героя
В) мелочность и бессмысленность людских страстей
Г) вечные, высокие идеалы и ценности

9. Кем по первой профессии был А.П. Чехов?
 А) учителем В) врачом
 Б) экономистом Г) агрономом
10. Что произошло с героем рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?
 А) застрелился от неразделенной любви В) остался холостяком и сколотил неплохое состояние
 Б) счастливо женился на Кате Туркиной Г) уехал в Москву и стал врачом-подвижником
11. Как сам автор определял жанр пьесы «Вишневый сад»?
 А) трагедия В) драма
 Б) фарс Г) комедия
12. Какие основные направления сосуществовали в русской литературе рубежа 19-20 веков?
 А) реализм и романтизм В) реализм и модернизм
 Б) классицизм и модернизм Г) романтизм и барокко
13. «Серебряный век» русской поэзии — это явление периода
 А) 1899 – 1940 гг. В) 1901 – 1910 гг.
 Б) 1892 – 1925 гг. Г) 1920-1961 гг.
14. Идеологом и ярчайшим представителем младосимволизма был
 А) А.Блок В) Н.Гумилев
 Б) М.Цветаева Г) В.Маяковский
15. Соотнесите авторов и стихотворные отрывки, им принадлежащие.
 1) И ноги босые, как телки под ворота А. Маяковский
 Уткнули по канавам тополя
 2) А вы ноктюрн сыграть могли бы Б. Ахматова
 На флейте водосточных труб?
 3) Только нашей земли не разделит В. Есенин
 На потеху себе супостат
 Богородица белый расстелет
 Над скорбями великими плат
 4) Россия, нищая Россия, Г. Блок
 Мне избы серые твои
 Твои мне песни ветровые
 Как слезы первые любви.
- Основной темой рассказа «Антоновские яблоки» можно назвать:
 А) сбор урожая В) неизбежный упадок дворянских усадеб
 Б) тяготы крестьянского труда Г) духовные искания молодого человека
17. На 1-ом съезде союза писателей СССР М. Горький объявил господствующим направлением советской литературы:
 А) критический реализм В) модернизм
 Б) классицизм Г) социалистический реализм
18. Кто является представителем силы зла в романе «Мастер и Маргарита»?
 а) Воланд и его свита;
 б) Мастер и Иешуа Га-Ноцри;
 в) Маргарита и Иван Бездомный.
19. За какое произведение М. А. Шолохову была присуждена Нобелевская премия по литературе?
 а) «Судьба человека»;
 б) «Поднятая целина»;
 в) «Тихий Дон».
20. Какой рассказ М. А. Шолохова привлек большое внимание правдивостью отображенных в нем событий и мужеством главного героя?
 а) «Судьба человека»;
 б) «Калоши»;
 в) «Обида».
21. Как называется первый опубликованный художественный рассказ М. А. Шолохова?

- а) «Родинка»;
 б) «Жеребенок»;
 в) «Коловерть».
22. Назовите значительное произведение А. Н. Толстого, над которым он работал в течение шестнадцати лет и которое так и не успел закончить?
 а) «Хождение по мукам»;
 б) «Петр I»;
 в) «Иван Грозный».
23. В каком селе родился Сергей Александрович Есенин?
 а) Петровское;
 б) Константиново;
 в) Остафьево.
24. Одним из основателей какой группы выступил С. А. Есенин в Москве в 1918 году?
 а) имажинистов;
 б) символистов;
 в) акмеистов.
25. В каком стихотворении герой подписывается в конце текста: «Знакомый ваш, Сергей Есенин»?
 а) «Неуютная жидкая лунность»;
 б) «Русь советская»;
 в) «Письмо женщине».
26. В повести «Котлован» А.П. Платонов поднимает проблему:
 а) иллюзию достижения высших идей социализма;
 б) величие советского строя;
 в) антирелигиозной политики советской власти.
27. Главной чертой социалистического реализма как литературного направления является:
 а) борьба против церкви и ее влияния на умонастроения людей;
 б) противостояние с писателями-эмигрантами;
 в) превозношение достижений советского государства и социалистического строя.
28. Какой смысл несет стихотворение М.И. Цветаевой «Душа и имя»?
 а) все в мире имеет свое начало и конец;
 б) имя человека несет в себе его судьбу;
 в) у каждого человека есть право изменить свое имя.
- 29) Укажите имя поэта-барда:
 А) К. Симонов Б) Б. Пастернак; В) В. Высоцкий; Г) М. Светлов
2. Развёрнутый письменный ответ на вопрос.
30. Какие актуальные проблемы поднимали в своих произведениях писатели и поэты-деревенщики в 60-80 годы XX в (с примерами)?

Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	б	г	б	в	г	в	в	в	г	в	б	а	1234 вабг

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	г	а	в	а	а	б	б	а	в	а	в	б	в	-

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос теста выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

(28-30)		
75 ÷ 89 (22-27)	4	хорошо
50 ÷ 74 (15-21)	3	удовлетворительно
менее 50 (менее 15)	2	неудовлетворительно

2.1. Задания для промежуточной аттестации – дифференцированного зачёта.

Инструкция для обучающихся по выполнению заданий дифференцированного зачёта по учебной дисциплине ОУДБ.02 Литература.

1. На выполнение заданий дифференцированного зачёта по литературе отводится 2 академических часа (90 минут).

2. Работа выполняется на листах с печатным текстом одного из вариантов зачётной работы. Прежде чем записать ответ в листы зачётной работы, рекомендуется выполнить задание на листах черновика.

3. Перед началом выполнения работы:

- заполните под руководством учителя титульный лист работы с указанием Ваших личных данных (Ф.И.О), номера группы, даты выполнения работы;

- внимательно ознакомьтесь с заданиями работы;

- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

4. Работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

Обязательная часть работы включает в себя 14 заданий, дополнительная - 1 задание (развернутый ответ на вопрос задания 15).

Обязательная часть работы включает в себя анализ фрагмента эпических, или лироэпических, или драматических произведений: 14 заданий с кратким ответом (1-14), требующих написания слова, словосочетания, нескольких предложений или последовательности цифр, дополнительная часть - 1 задание (15) с развернутым ответом (10-12 предложений).

При выполнении заданий 9,15 Вам необходимо дать прямой связный ответ на поставленный вопрос, избегая пространных вступлений и характеристик, соблюдая нормы речи.

Указание на объём развернутых ответов в заданиях 9 и 15 условно, оценка ответа зависит от их содержательности.

5. Выполнение каждого из заданий работы оценивается в баллах (1 балл за каждое правильно выполненное задание обязательной части, до 3 баллов – за выполнение задания дополнительной части). Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, экзаменуемый получает 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо»), «5» («отлично»).

6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на отметку «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

7. После завершения выполнения заданий основной части переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметки до «4» или «5».

8. По истечении времени, отведенного на выполнение заданий дифференцированного зачёта, листы с ответами и черновики сдаются обучающимися на проверку учителю.

9. По итогам проверки письменных работ следует выставление полученных отметок в экзаменационные ведомости и уведомление Вас о результатах выполнения заданий дифференцированного зачёта.

Задания.

Вариант 1.

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–9.

Явление пятое

Те же, Кабанова, Варвара и Глаша.

Кабанова. Ну, Тихон, пора! Поезжай с богом! (Садится.) Садитесь все!

Все садятся. Молчание.

Ну, прощай! (Встает, и все встают.) Кабанов (подходя к матери). Прощайте, маменька!

Кабанова (жестом показывает на землю). В ноги, в ноги!

Кабанов кланяется в ноги, потом целуется с матерью.

Прощайся с женою!

Кабанов. Прощай, Катя!

Катерина кидается ему на шею.

Кабанова. Что на шею-то виснешь, бесстыдница! Не с любовником прощаешься! Он тебе муж — глава! Аль порядку не знаешь? В ноги кланяйся!

Катерина кланяется в ноги.

Кабанов. Прощай, сестрица! (Целуется с Варварой.) Прощай, Глаша! (Целуется, с Глашей.) Прощайте, маменька! (Кланяется.)

Кабанова. Прощай! Дальние проводы — лишние слезы.

Кабанов уходит, за ним Катерина, Варвара и Глаша.

Явление шестое

Кабанова (одна).

Молодость-то что значит! Смешно смотреть-то даже на них! Кабы не свои, насмеялась бы досыта.

Ничего-то не знают, никакого порядка. Проститься-то путем не умеют. Хорошо еще, у кого в доме старшие есть, ими дом-то и держится, пока живы. А ведь тоже, глупые, на свою волю хотят, а выдут на волю-то, так и путаются на покор да смех добрым людям. Конечно, кто и пожалеет, а больше все смеются. Да не смеяться-то нельзя; гостей позовут, посадить не умеют, да еще, гляди, позабудут кого из родных. Смех, да и только! Так-то вот старина-то и выводится. В другой дом и взойти-то не хочется. А и взойдешь-то, так плюнешь да вон скорее. Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять, уж и не знаю. Ну, да уж хоть то хорошо, что не увижу ничего.

Входят Катерина и Варвара.

Явление седьмое

Кабанова, Катерина и Варвара.

Кабанова. Ты вот похвалялась, что мужа очень любишь; вижу я теперь твою любовь-то. Другая хорошая жена, проводивши мужа-то, часа полтора воеет, лежит на крыльце; а тебе, видно, ничего.

Катерина. Не к чему! Да и не умею. Что народ-то смешить!

Кабанова. Хитрость-то не великая. Кабы любила, так бы выучилась. Коли порядком не умеешь, ты хоть бы пример-то этот сделала; все-таки пристойнее; а то, видно, на словах-то только. Ну, я богу молиться пойду; не мешайте мне.

Варвара. Я со двора пойду.

Кабанова (ласково). А мне что! Поди! Гуляй, пока твоя пора придет. Еще насидишься!

Уходят Кабанова и Варвара.

(А. Н. Островский. «Гроза».)

1. К какому литературному роду принадлежит произведение А. Н. Островского «Гроза»?

Ответ: драма.

2. Назовите литературное направление, в русле которого развивалось творчество А. Н. Островского и принципы которого нашли своё воплощение в «Грозе».

Ответ: реализм.

3. По ходу действия автор делает короткие замечания, уточняющие или дополняющие какие-либо детали («Встает, и все встают», «жестом показывает на землю»). Как называются эти замечания?

Ответ: ремарки.

4. Установите соответствие между персонажами, фигурирующими в данном фрагменте, и их поступками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ

- А) Варвара Кабанова
- Б) Катерина
- В) Марфа Игнатьевна Кабанова
- Г) Тихон Кабанов

ПОСТУПКИ

- 1) не может и не хочет противостоять деспотизму матери
- 2) убегает из дома
- 3) бросает вызов «тёмному царству»
- 4) усердно молится Богу, но при этом каждый день грешит, обижая своих близких

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

5. В каком веке происходят описываемые в произведении события?

Ответ: 19 век.

6. Как называется форма общения героев, представленная разговором двух или более действующих лиц и являющаяся основной в данном фрагменте?

Ответ: диалог/полилог.

7. В приведённой сцене видно, что деспотизм Кабановой вызывает протест, хотя и скрытый, в сердцах других персонажей. Как называется такое противоборство в литературе?

Ответ: конфликт.

8. Как называется стилистический прием, применяемый автором в предложении: «В ноги, в ноги!...»

Ответ: лексический повтор.

Выполнение задания 9. Дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём - 3-5 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

9. В каких произведениях русской классики раскрываются характеры героев-деспотов и чем эти герои похожи на персонажей драмы А. Н. Островского «Гроза»?

Ответ: К героям-деспотам можно отнести госпожу Простакову из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Простакова господствует в подвластном ей мире, господствует нагло, деспотично, с полной уверенностью в своей безнаказанности. Она поедом ест своего бессловесного мужа, крепостных, потому что убеждена в своем праве оскорблять, обирать и наказывать. У А.Н. Островского, Д.И. Фонвизина герои-деспоты похожи друг на друга тем, что чувствуют приближение краха их безраздельного господства над окружающими.

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 10–14, 15.

В горах
Поэзия темна, в словах невыразима:
Как взволновал меня вот этот дикий скат.
Пустой кремнистый дол, загон овечьих стад,
Пастушеский костер и горький запах дыма!

Тревогой странною и радостью томимо,
Мне сердце говорит: «Вернись, вернись назад!»—
Дым на меня пахнул, как сладкий аромат,
И с завистью, с тоской я проезжаю мимо.
Поэзия не в том, совсем не в том, что свет
Поэзией зовет. Она в моем наследстве.
Чем я богаче им, тем больше — я поэт.
Я говорю себе, почуяв темный след
Того, что пращур мой воспринял в древнем детстве:
— Нет в мире разных душ и времени в нем нет!

И.А. Бунин, 1916

10. Назовите род литературы, к которому относится стихотворение

И. А. Бунина.

Ответ: лирика.

11. Каким термином обозначается созвучие концов стихотворных строк (невыразима — запах дыма; скат — стад и т. п.)?

Ответ: рифма.

12. «Дикий скат», «пустой кремнистый дол». Как называется изображение картин природы в художественном произведении?

Ответ: пейзаж.

13. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств, использованных И. А. Буниным во второй строфе стихотворения.

- 1) сравнение
- 2) гипербола
- 3) неологизм
- 4) повтор
- 5) инверсия

Ответ: 1,4,5.

14. Определите размер, которым написано стихотворение И.А. Бунина «В горах» (без указания количества стоп).

Ответ: ямб.

Для выполнения задания 15 дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 10-12 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

15. Какова роль деталей в романе И.А. Гончарова «Обломов»?

Ответ (примерный): Роман И. А. Гончарова «Обломов» полон множества деталей, которые сыграют далеко не последнюю роль. Уже на первых страницах романа мы узнаем, что главный герой Илья Ильич Обломов проживает в большом доме на Гороховой улице. Эта улица – одна из главных улиц города Петербурга. На ней в свое время жили представители высшего толка, аристократы. Автор, таким образом, хотел подчеркнуть то, что Обломов мог бы быть кем-то другим, нежели тем, какой он есть в начале романа. Что возможно в нем таятся способности человека, который сам может проложить себе дорогу в жизни. Поэтому живет он не где-то, а именно на улице Гороховой. Еще одна немаловажная деталь – развод мостов на реке Неве. Как раз в тот самый миг, когда душа Обломова, жившего у Пшеницыной, переживала переход в сторону Агафьи Матвеевны; когда он вдруг осознал, какова будет его жизнь с Ольгой и когда он устрасился этой жизни, как раз в это вре-

мя и развели мосты. Между Ольгой и Обломовым порвалась нить, некогда связывавшая их, и её уже было невозможно восстановить.

Вариант 2

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–9.

Пьер, не дослушав речи тётушки о здоровье её величества, отошёл от неё. Анна Павловна испуганно остановила его словами:

– Вы не знаете аббата Морио? Он очень интересный человек... – сказала она.

– Да, я слышал про его план вечного мира, и это очень интересно, но едва ли возможно...

– Вы думаете?.. – сказала Анна Павловна, чтобы сказать что-нибудь и вновь обратиться к своим занятиям хозяйки дома, но Пьер сделал обратную неучтивость. Прежде он, не дослушав слов собеседницы, ушёл; теперь он остановил своим разговором собеседницу, которой нужно было от него уйти. Он, нагнув голову и расставив большие ноги, стал доказывать Анне Павловне, почему он полагал, что план аббата был химера.

– Мы после поговорим, – сказала Анна Павловна, улыбаясь.

И, отделившись от молодого человека, не умеющего жить, она возвратилась к своим занятиям хозяйки дома и продолжала прислушиваться и приглядываться, готовая подать помощь на тот пункт, где ослабевал разговор. Как хозяин прядильной мастерской, посадив работников по местам, прохаживается по заведению, замечая неподвижность или непривычный, скрипящий, слишком громкий звук веретена, торопливо идёт, сдерживает или пускает его в надлежащий ход, – так и Анна Павловна, прохаживаясь по своей гостиной, подходила к замолкнувшему или слишком много говорившему кружку и одним словом или перемещением опять заводила равномерную, приличную разговорную машину. Но среди этих забот всё виден был в ней особенный страх за Пьера. Она заботливо поглядывала на него в то время, как он подошёл послушать то, что говорилось около Мортемара, и отошёл к другому кружку, где говорил аббат. Для Пьера, воспитанного за границей, этот вечер Анны Павловны был первый, который он видел в России. Он знал, что тут собрана вся интеллигенция Петербурга, и у него, как у ребёнка в игрушечной лавке, разбегались глаза. Он всё боялся пропустить умные разговоры, которые он может услышать. Глядя на уверенные и изящные выражения лиц, собранных здесь, он всё ждал чего-нибудь особенно умного. Наконец он подошёл к Морио. Разговор показался ему интересен, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли, как это любят молодые люди.

(Л. Н. Толстой. «Война и мир»)

К какому жанру относится произведение Л. Н. Толстого «Война и мир»?

Ответ: роман-эпопея.

Укажите фамилию Пьера, вызвавшего беспокойство Анны Павловны.

Ответ: Безухов.

3. Как называется приём образного соотнесения предметов и явлений («у него, как у ребёнка в игрушечной лавке, разбегались глаза»)?

Ответ: сравнение.

4. Установите соответствие между тремя персонажами «Войны и мира» и их действиями по отношению к Пьеру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите цифрами в таблице.

ПЕРСОНАЖИ

- А) Андрей Болконский
- Б) князь Василий Курагин
- В) Долохов

ДЕЙСТВИЯ

- 1) пытается завладеть состоянием Пьера, выдав за него свою дочь
- 2) увлекает Пьера идеями масонства
- 3) намеренно раздражает Пьера и провоцирует его на дуэль
- 4) получает ранение в бою под Аустерлицем

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

4	1	3

5. В приведённом фрагменте искренний и наивный Пьер противопоставлен расчётливой Анне Павловне. Каким термином обозначаются подобные противопоставления?

Ответ: антитеза/контраст.

6. В начале фрагмента Пьер и Анна Павловна беседуют, обмениваясь репликами. Как называется данная форма общения между персонажами?

Ответ: диалог.

7. Укажите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Войне и мире».

Ответ: реализм.

8. Какой лексический приём использует автор, употребляя следующее выражение: «...План аббата был химера».

Ответ: фразеологизм.

Выполнение задания 9. Дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 3-5 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

9. В каких произведениях русской литературы изображено светское общество и в чём эти произведения можно сопоставить с «Войной и миром»?»

Ответ (примерный): Л.Н. Толстой не единственный в русской литературе, кто обращался к теме светского общества. Так, два известных русских писателя первой половины 18 века, А.С. Грибоедов и М.Ю. Лермонтов, в своих произведениях смогли доподлинно изобразить светское общество со всеми его пороками и недостатками. «Фамусовское общество», представленное в пьесе А.С. Грибоедова «Гор от ума», во многом схоже с лживым обществом Анны Павловны Шерер.

Со светским обществом, представленном в «Войне и мире», можно сравнить также «водяное общество» из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Данное общество можно охарактеризовать как неискреннее и лицемерное.

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 10–14.

К ответу!
Гремит и гремит войны барабан.
Зовёт железо в живых втыкать.
Из каждой страны
за рабом раба
бросают на сталь штыка.
За что?
Дрожит земля
голодна,
раздета.
Выпарили человечество кровавой баней
только для того, чтоб кто-то
где-то
разжился Албанией.
Сцепилась злость человеческих свор,
падает на мир за ударом удар
только для того,
чтоб бесплатно
Босфор

проходили чьи-то суда. Скоро у мира
не останется неполоманного ребра.
И душу вытащат.
И растопчут там её
только для того,
чтоб кто-то
к рукам прибрал
Месопотамию.
Во имя чего
сапог
землю растаптывает скрипящ и груб?
кто над небом боёв -
свобода?
Бог?
Рубль!
Когда же встанешь во весь свой рост ты,
отдающий жизнь свою им?
Когда же в лицо им бросишь вопрос: за что воюем?

В. В. Маяковский, 1917 г.

10. Назовите авангардистское течение в поэзии, ярким представителем которого являлся В. В. Маяковский.

Ответ: футуризм.

11. Обращаясь к воображаемой аудитории, лирический герой стихотворения задаёт им вопросы, не рассчитывая услышать ответ. Как называются такие вопросы?

Ответ: риторические.

12. Из приведённого ниже перечня выберите три названия художественных средств, использованных поэтом в стихотворении.

- 1) метафора
- 2) сравнение
- 3) анафора
- 4) ирония
- 5) аллитерация

Ответ: 1,3,5.

13. Как называется приём наделения предметов и явлений человеческими свойствами («Дрожит земля, / голодна, / раздета...»)?

Ответ: олицетворение.

14. Как называется созвучие концов стихотворных строк, являющееся важным средством организации стиха (баней — Албанией; свою им — воюем и т. п.)?

Ответ: рифма.

Для выполнения задания 15 дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 10-12 предложений). Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

15. Как в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» раскрывается тема разрушения казачьего уклада жизни в годы революции и гражданской войны?

Ответ (примерный): Детально воспроизведенный быт, любовное описание донской природы, которая воспринимается как полноправное действующее лицо романа, меткая образная речь, искрящаяся юмором, позволяют читателю ощутить своеобразную прелесть казачьего уклада, понять суть тех традиций, которые исстари определяли жизнь казака. Это верность воинскому долгу защиты отечества от врага и мирный крестьянский труд до седьмого пота, дающий земледельцу возможность укреплять свое хозяйство, жениться, растить детей, которым предстоит пройти тот же четко очерченный жизненный круг.

Кроме того, история женитьбы Григория Мелехова, безусловно, говорит о том, что в казачьей среде сын должен был безропотно подчиняться отцу, принимать его решение как должное, даже если оно определяет всю его дальнейшую жизнь. Именно это произошло и с Григорием. Пассивно подчинившись воле отца, он вынужден в дальнейшем расплачиваться за эту ошибку, делая несчастными двух незаурядных, гордых и любящих его женщин.

Драматизм личной судьбы Григория Мелехова усугубляется теми потрясениями, которые пришли на мирную донскую землю в 1918 году. Война втягивает в свой кровавый водоворот жителей хутора Татарский, положив начало классовому размежеванию, политической борьбе. Рушится устоявшийся жизненный уклад, распадаются естественные родственные связи, деформируется нравственное чувство. Дружба приносится в жертву абстрактной идее о всеобщем равенстве и братстве, приведя Григория Мелехова и Михаила Кошова во враждующие станы.

Роман М. А. Шолохова возвращает нас к трагическим страницам нашей истории, заставляя вновь и вновь осознать простую истину, что высший смысл человеческого бытия – это созидательный труд, забота о детях и, конечно же, любовь, которая согревает души и сердца людей, неся в мир свет милосердия, красоты, человечности. И эти вечные общечеловеческие ценности ничто не способно уничтожить.

Критерии оценки.

Выполнение каждого задания дифференцированного зачёта подлежит оцениванию в баллах. Полученные обучающимся баллы суммируются и переводятся в отметки (по пятибалльной системе оценивания).

Отметки за выполнение заданий дифференцированного зачёта выставляются в зачётную ведомость. Все задания обязательной части дифференцированного зачёта оцениваются в 1 балл. Задание дополнительной части дифференцированного зачёта оцениваются в 3 балла.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение заданий дифференцированного зачёта составляет 17 баллов. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

Таблица оценивания выполнения заданий по учебной дисциплине

ОУДБ.02 Литература (в баллах).

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	Количество ошибок (орфографических и пунктуационных, речевых)	
	не более	3

	1 орфографической, 1 пунктуационной, 1 речевой	
	не более 2 орфографических 2 пунктуационных, 1 речевой	2
	не более 3 орфографических, 3 пунктуационных, 2 речевых	1
	более 3 орфографических, 3 пунктуационных, 3 речевых	0

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«2» (неудовлетворительно)	Менее 9
«3» («удовлетворительно»)	9-14 (без выполнения дополнительного задания)
«4» («хорошо»)	13-15 (с учетом успешного выполнения дополнительного задания)
«5» («отлично»)	16-17 (с учетом успешного выполнения дополнительного задания)

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по предмету

Задания (вопросы) для студентов:

Экзаменационные вопросы по литературе

1. Творчество А.С.Пушкина.
2. Творчество М.Ю.Лермонтова.
3. Творчество Н.В. Гоголя.
4. Обитатели города Калинова.
5. Трагедия Катерины в драме «Гроза»
6. Смысл названия драмы А.Н.Островского «Гроза»
7. Тираны и жертвы «темного царства» в драме А.Н.Островского «Гроза»
8. Кто из персонажей драмы А.Н.Островского «Гроза» говорил, что «возьмет, да пропьёт свой последний ум, и пусть тогда маменька с ним, с дураком, и мучится»? (характеристика персонажа)
9. Кто из персонажей драмы «Гроза» сожалела о том, что не птица она, а «так бы разбежалась, подняла руки и полетела»? (характеристика персонажа)
10. Общая характеристика романа И.А.Гончарова «Обломов»
11. Сон Обломова – мечтагероя или сожаление об утраченном.
12. Творчество Н.А.Некрасова. Рассказать наизусть одно стихотворение.
13. Фольклорные мотивы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
14. Как понимают «счастье» герои и автор поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
15. Судьба русской крестьянки в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
16. Образы крестьян и помещиков (поэма Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
17. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.
18. Творчество А.А.Фета, чтение наизусть стихотворения.
19. Ф.М.Достоевский, этапы биографии и творчества. Обзор романа «Преступление и наказание».
20. «Мир униженных и оскорбленных» в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
21. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»).

22. Семья Мармеладых. Соня Мармеладова.
23. Петербург в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
24. Л.Н.Толстой, жизненный и творческий путь писателя. Роман «Война и мир»: проблематика, образы, жанр.
25. Светское общество в романе «Война и мир».
26. «Мысль историческая» в романе «Война и мир». Кутузов и Наполеон.
27. Этапы духовных исканий А.Болконского и П.Безухова.
28. Очерк жизни и творчества А.П.Чехова. Идеино-художественное своеобразие рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
29. Конфликт в пьесе А.Чехова «Вишневый сад».
30. Творческий путь И.А.Бунина. Анализ 1 рассказа.
31. Анализ рассказа И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».
32. Жизнь и творчество А.И.Куприна. Анализ повести «Олеся».
33. Любовь в рассказе «Гранатовый браслет».
34. Творчество А.А.Ахматовой, чтение наизусть стихотворения.
35. Биография М.Горького.
36. Пьеса М.Горького «На дне». История создания, социальный конфликт, герои пьесы.
37. Роль Луки в драме «На дне».
38. А.А.Блок, обзор творчества. Чтение наизусть стихотворения.
39. Творчество М.И.Цветаевой, чтение наизусть стихотворения.
40. С.А.Есенин, творчество. Чтение наизусть стихотворения.
41. В.В.Маяковский, личность поэта. Чтение наизусть стихотворения.
42. М.А.Булгаков, творческий путь писателя.
43. Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита», жанр, проблематика.
44. Роман М.Булгакова «Мастер и Маргарита», новаторство писателя, три мира, тема любви.
45. Литература периода Великой Отечественной войны. Б.Васильев «А зори здесь тихие».
46. Чтение наизусть стихотворения о Великой Отечественной войне (выборочно).
47. А.И.Солженицын «Матренин двор».
48. Творчество М.А.Шолохова, обзор романа «Тихий Дон».
49. Творчество Б.Л.Пастернака, чтение наизусть стихотворения.
50. Творчество А.Т.Твардовского, чтение наизусть стихотворения.
51. Анализ рассказов В.М.Шукшина (1-2 по выбору).
52. Творчество Н.М.Рубцова, чтение наизусть стихотворения.
53. Чтение наизусть стихотворения Р.Гамзатова. Творчество поэта.
54. Творчество А.В.Вампилова, пьеса «Старший сын».
55. Творчество А.П.Платонова.
56. Творчество А.К.Толстого, чтение наизусть стихотворения.
57. Н.С.Лесков «Очарованный странник» (обзор).
58. Творчество В.Т.Шаламова.
59. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Обзор романа (смысл названия романа, характеристики персонажей).
60. Базаров в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» (характеристика героя).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

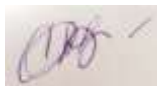
ОУП 03. Иностранный язык
(общеобразовательный цикл)

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024

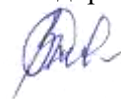
Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Иванова Г.В.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства по общеобразовательной дисциплине ОБД.03 Иностранный язык для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольные материалы, контрольно – оценочные средства для проведения текущего контроля в форме текущего контроля – тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, решения индивидуального задания, эссе и аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

- знание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

предметных:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Измерению и оценке подлежат все результаты обучения, по всем видам учебной деятельности путем тестирования, опросов и проверки результатов практических и контрольных работ, самостоятельных и графических работ, предусмотренных программой курса.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка.

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, побуждение, и др., согласования времен

- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их культуре, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения.

Уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения (в рамках изученной тематики), участвовать в обсуждении проблем, в связи с прочитанным или прослушанным текстом.
- понимать высказывание собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, извлекать информацию из аудио и видео текстов.
- читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения.
- писать личное письмо, заполнять анкету, делать выписки из иноязычного текста.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Тема 5, 7, 12, 15, 24, 30, 38, 42, 46	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Заполнение формы - резюме, Письма, презентации, постер Ролевые игры Заметки, тексты Устный опрос Выполнение заданий Дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 4, 8, 14, 20, 32, 35, 40, 48, 50, 53, 55	Тексты, проект Ролевые игры Круглый стол, дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий Дифференцированного зачета

4. Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Входной контроль

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студен-

та.

Форма проведения – тестирование. Длительность тестирования – 45 минут.

Задание для входного тестирования

Тестовые задания типа А

Choose the right variant:

1. ... always go abroad during their summer holidays.

they

he

she

Give ... the book, please.

I

we

me

He is an old friend of... .

your

ours

their

He washed and dressed... .

he

herself

himself

5. ... is that man?- Klimov Ivan Petrovich.

What

Who

Where

6. pupils are there in your class?

How many

How much

How old

7. ... is that man?- He is a doctor.

Who

What

Which

8. ... friend made some mistakes in his dictation.

My

He

Mine

Is ... absent today?

somebody

Anybody

nobody

Use the correct tag.

He can play golf well, ... ?

..., doesn't he?

..., can he?

..., can't he?

You are new secretary, ...?

..., aren't you?

..., are you?

... , don't he?
 Mr. Evans is speaking over the phone, ...?
 ..., is he?
 ..., isn't he?
 ..., doesn't you?
 I'm not ill, ...?
 ..., are I?
 ..., am I?
 ... is me?
 It's a nice day, ...?
 ..., does it?
 ..., is it?
 ..., isn't it?
 There isn't a cloud in the sky, ... ?
 ..., is it?
 ..., does it?
 ..., is there?
 We haven't got much time, ... ?
 ..., do we?
 ..., don't we?
 ..., have we?
 Catherine is studying law at the university, and so... Nick.

is
 was
 does
 were
 I feel terrible. I think, I... to be sick.
 will
 am going
 go
 will be going
 My colleagues usually... four days a week, and these week they... five days.
 work, work
 are working, are working
 are working, work
 Work, are working
 It... outside; I do not like to walk in such weather.
 rains
 is raining
 is rain
 is rained
 I... a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
 will have
 have
 am having
 would have
 am not going
 did not go
 was going
 had been going
 We were good friends, we... each other for years.
 had known
 were knowing
 had knowing
 know

We were extremely tired at the end of the journey. We ... for more than 24 hours.
had travelled
had been travelling
were travelling
travel

The economic situation is already very bad and it ... worse.
is getting
got
gets
would be getting
What time ... your friend ... tomorrow?
will arrive

will be arriving
is arrived
will arriving
When Mark arrived, the Johnsons ... dinner, but stopped in order to talk to him.
were having
had been having
had
was having
While Tom... a book, Martha ...TV.
was reading, watched
was reading, was watching
read, watched
read, was watching

The food that Ann is cooking in the kitchen... delicious.
is smelling
smelt
smells
will smell
We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we....
will plan
plan
were planning
have planned
How ... English words do you know?
many
much
little
few
more

ответы 1a 2c 3b 4c 5b 6a 7b 8a 9b 10c 11a 12b 13b 14c 15c 16c 17a 18b 19d 20b 21b 22a 23b 24a 25a 26a
27b 28c 29c30a

Индивидуальное задание (ИЗ)

ИЗ 1: «Диалогическое высказывание 1 (Nice to meet you)»

Содержание:

Two group mates meet at the canteen. Ask question to know more information about each other.

Student A: Greet your group mate. Ask questions and answer to his (her) questions.

Student B: Ask questions and answer to his (her) questions.

ИЗ 2: «Монологическое высказывание (My family)»

Содержание: Tell about your family: mother, father, brother, sister and grandparents.

ИЗ 3: «Монологическое высказывание 2 (My friend)»

Содержание: Tell about your friend: his name, age, physical appearance, personality, things that he likes and doesn't like.

ИЗ 4: «Домашнее чтение»

Задания для домашнего чтения

1. Найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний: честный; просить; зарабатывать; всю жизнь; несколько дней назад; подружиться; случаться; забывать; встретить однажды; иметь достаточно денег; терпеть нужду; попытаться достать (деньги); отдохнуть; сесть на диван; понять сразу; по фотографии; продавать; покупать; платить; старик; быть готовым; ни долларом больше; забрать; рассердиться; с радостью; лучшая политика.

2. Закончите следующие предложения из текста:

- 1) I have always believed that...
- 2) Never ask for money...
- 3) How could it happen that...
- 4) I went out of the house...
- 5) I was sitting where when...
- 6) When we were hungry...
- 7) I knew at once that...

3. Прочитайте следующие утверждения и определите, соответствуют ли они содержанию текста:

- 1) General miles was a nice man
- 2) General Miles and the author did not meet in Washington.
- 3) The author was a poor young writer whom nobody knew.
- 4) The author and his friends were in need of a large sum of money.
- 5) The dog was nice, and the author called it and began to play with it.
- 6) General Miles wore in beautiful uniform and the author knew him at once.
- 7) General Miles paid three dollars, took the dog and went, up to his room.
- 8) The author took the money, but he never told General Miles that it was his dog.

4. Ответить на вопросы письменно:

- 1) Did the author live in Washington in 1867?
- 2) Why did General Miles forget that they met in Washington?
- 3) Did the author know where and how to get the money?
- 4) Where did the author see the dog?
- 5) Why did the author know General Miles?
- 6) Why did General Miles want to buy the dog?
- 7) Did he pay fifty dollars for a dog?
- 8) Why was the author happy when he got the 3 dollars?

Контрольная работа

Контрольная работа 1

Содержание: Тест состоит из заданий на проверку усвоения языкового материала (лексики, грамматики)

На выполнение заданий отводится 45 минут.

I. Подберите антонимы (одно из слов – лишнее):

1. friendly	a. talkative
2. funny	b. extrovert
3. generous	c. hardworking

4. lazy
5. shy

- d. mean
- e. quiet
- f. unfriendly

II. Соотнесите прилагательное с категорией, к которой оно относится.

К каждому слову из первой колонки подберите слово из второй. Каждый вариант ответа можно использовать только один раз.

Прилагательное	Категория
6. snub	weight
7. curly	height
8. oval	face
9. plump	hair
10. pale	skin
11. tall	nose

III. Выберите один из предложенных вариантов

12. Introduce ... to your friend, please.
a) me b) you c) it d) she
13. Look at the picture! Do you like ... ?
a) she b) it c) him d) his
14. Tell ... about the new film. We want to go to the cinema.
a) us b) them c) we d) mine
15. ... children are they?
a) Who b) Whom c) Why d) Whose
16. ... book did you take?
a) Who b) What c) Where d) How
17. They ... at the theater now
a) am b) is c) are d) were
18. I ... serious when I grow up.
a) am c) be
b) will be d) was
19. There ... not much furniture in this room.
a) is b) are c) am d) were
20. ... a picture in your bedroom?
a) Is there c) Is it
b) There is d) Are there
21. What color ... these flowers? – They ... yellow.
a) is, is c) are, are
b) is, are d) are, were

IV. Заполните пропуски личной формой глагола to be

22. - "Is he in Class 4?"
- "No he _____".
23. - "Where _____ you from?"
- "I'm from Poland."
24. - "Are they teachers?"
- "No, they _____"
25. This _____ Chinese food. It's Japanese.

Ответы 1f 2e 3d 4c 5a 6nose 7hair 8face 9weight 10skin 11height 12a 13b 14a 15d 16b 17c 18b 19a 20a 21c 22isn't 23are 24aren't 25is not

Контрольная работа 2

Содержание: Тест состоит из заданий на проверку усвоения языкового материала (лексики, грамматики)

На выполнение заданий отводится 45 минут.

I. Выберите верный вариант предложения.

Example: a) He British. b) He are British.

c) He's British. ✓

a) I a student.

b) I'm a student.

c) I be a student.

a) What your name?

b) What are your name?

c) What's your name?

a) Are they American? b) They are American? c) Is they American?

a) She not a student. b) She isn't a student.

c) She aren't a student.

a) We is Spanish.

b) We are Spanish.

c) We be Spanish.

a) They not are teachers.

b) They not teachers.

c) They aren't teachers.

a) Are your parents Polish?

b) Your parents are they Polish?

c) Your parents Polish?

a) He be from Germany.

b) He from Germany.

c) He's from Germany.

II. Завершите список слов подходящим словом

Example: two, four, six, eight

thirty-seven, thirty-eight, thirty-nine, _____ forty sixty fifty

sixty, seventy, eighty, _____ one hundred one thousand ninety

second, third, fifth, _____ eight seventh ninth

fifteen, twenty, twenty-five, _____ thirty thirty-five thirteen

seven, eight, nine, _____ eleven ten twelve

III. Прочитайте текст и выполните задания:

Studying in the UK

A student at King's School tell us what she likes about her English course.

My name's Carmen Garcia and I'm a student at King's School, which is a language school in Glasgow. I'm Spanish, from Madrid, but my mother is French. She's a teacher in Madrid. The students at King's School are from many countries. I'm in a class which has students from Japan, Mexico, Germany, and Italy. It's really interesting to meet so many different people. The director of the school is British, but my teacher is American. She is from New York and her name's Helen. She is very nice and she's an excellent teacher. Her classes are always great fun. Jose and Karl are probably my best friends in the class. Jose is from Mexico and Karl is from Berlin, in Germany. We always speak English together because that's the best way to learn.

A. Определите, является ли утверждение ложным или истинным (False or True):

Example: Carmen is French.

a) True

b) False c) Doesn't say

King's School is a language school.

a) True

b) False c) Doesn't say

Her mother is Spanish.

a) True

b) False c) Doesn't say

Her father is teacher.

a) True

b) False c) Doesn't say

The students at the school are from the same country.

a) True

b) False c) Doesn't say

The director is from London.

a) True

b) False c) Doesn't say

Carmen teacher is American.

a) True

b) False c) Doesn't say

Jose and Karl are in different classes.

a) True

b) False c) Doesn't say

B. Ответьте на вопросы:

Example: What is Carmen's surname? Garcia

What's the name of her school? _____

Where is her school? _____

Where is she from? _____

Where's her teacher from? _____

What nationality is Jose? _____

Ответы

1b 2c 3a 4b 5b 6c 7a 8c 9forty 10ninety 11seventh 12thirty 13ten 14b 15c 16b 17c 18a 19b 20King's school
21Glasgow 22from Madrid 23from New York 24Mexican

Контрольная работа 3

Содержание: Тест состоит из заданий на проверку усвоения языкового материала (лексики, грамматики)

На выполнение заданий отводится 45 минут.

I. Запишите подходящий ответ из двух предложенных вариантов

It's the Ben's / Ben's brother.

These are my childrens' / children's sweets.

I like the end of the book / book's end.

I don't like James's / Jame's sister.

II. Завершите предложение, выбрав подходящий вариант ответа

He ____ breakfast every morning.

a) does b) goes c) has

We ____ the dog for a walk twice a day.

a) take b) go c) make

She ____ school at half past three.

a) goes b) does c) finishes

I ____ a shower every morning.

a) do b) get c) have

I often ____ up late on Sundays.

a) start b) wake c) go

We ____ shopping at the weekend.

a) do b) have c) go

III. Вставьте в предложение подходящий предлог at, in, on

I often play football ____ the weekend.

The shop closes ____ the evening.

My new job starts ____ Monday morning.

I often have pizza ____ lunchtime.

Her party is ____ Saturday.

The class starts ____ nine o'clock.

It's very cold ____ December.

IV. Прочитайте текст и выполните задания:

Hi Maria

Do you remember me? My name's Ben Sanders, I'm twenty-nine, and I'm British. I live in a small flat in north London and work as a secretary for a big computer company in central London. I travel to work on the underground, but I often work at home. I don't smoke, but I drink a lot of coffee!

What else can I tell you about myself? My family live in Brighton, on the south coast of England. I have one brother and one sister. My brother works as a waiter and my sister's nurse. Their names are Harry and Liz.

My parents are both teachers.

I love sport. I play football and basketball a few times a month and I watch all the best matches on TV. My favourite food is Mexican. I'm very lucky because my brother works in a Mexican restaurant, so I eat there when I visit my family. I study Italian in my free time because one day I want to live in Italy.

Please write and tell me about yourself.

Ben.

A. Определите, является ли утверждение ложным или истинным (False or True):

Example: Ben lives with a friend.

a) True

b) False c) Doesn't say ✓

Ben works in London.

a) True b) False c) Doesn't say

He likes his job.

a) True b) False c) Doesn't say

His family doesn't live in England.

a) True b) False c) Doesn't say

Liz has two brothers.

a) True b) False c) Doesn't say

Harry lives with his parents.

a) True b) False c) Doesn't say

Ben watches sport on TV.

a) True b) False c) Doesn't say

Harry's restaurant is in London

a) True b) False c) Doesn't say

Ben is Italian.

a) True b) False c) Doesn't say

Ответы 1Ben's 2childrens' 3end of the book 4Jame's sister 5c 6a 7c 8c 9b 10c 11on 12in 13on 14at 15on

16at 17in 18a 19c 20b 21a 22b 23a 24b 25b

Контрольная работа 4

Содержание: Тест состоит из заданий на проверку усвоения языкового материала (лексики, грамматики)

На выполнение заданий отводится 45 минут.

I. Выберите подходящий вариант ответа

1. This is ... apple.

a) a b) an c) – d) the

2. That is ... my bike

a) a b) an c) – d) the

3. You can see ... bear in the picture. ... bear is very big.

a) the... the c) – ... the

b) a ... the d) the ... –

4. Give me ... glass, please.

a) a b) an c) the d) –

5. I have ... i-pad, but I have no ... computer.

a) an ... a c) an ... -

b) – ... the d) a ... the

6. Tom has ... three cakes on his plate. But ... cakes are rather small.

a) the ... the c) – ... the

b) the ... – d) - ... –

7. Lima's brother is ... pupil. He is at ... school now.

a) a ... the c) a ... –

b) the ... a d) – ... the

8. Where is your ... daughter? She is at ... home

a) – ... the c) the ... a

b) – ... – d) a ... the

9. ... children have school holidays in ... summer.

a) – ... the c) the ... the

b) – ... –

10. It is ... largest mountain in ... this country.

a) – ... the c) a ... –

b) the ... the d) the ... –

II. Прочитайте текст и выполните задания:

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she is living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least for hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

A. Определите, является ли утверждение ложным или истинным (False or True):

Example: Ben lives with a friend.

a) True

b) False c) Doesn't say ✓

11. Sally is sometimes in films.

a) True

b) False c) Doesn't say

12. She can't sing very well.

a) True

b) False c) Doesn't say

13. She can play a musical instrument.

a) True

b) False c) Doesn't say

14. Tom writes songs with his friend.

a) True

b) False c) Doesn't say

15. John is a student at the music school.

a) True

b) False c) Doesn't say

16. Tom and John play in a band.

a) True

b) False c) Doesn't say

17. Hannah speaks Italian perfectly.

a) True

b) False c) Doesn't say

18. She likes writing in the morning.

a) True

b) False c) Doesn't say

19. She has an afternoon job.

a) True

b) False c) Doesn't say

20. She likes being a waitress.

a) True

b) False c) Doesn't say

B. Напишите Sally, Tom или Hannah

Example: Tom lives in America.

21. _____ speaks another language very well.

22. _____ uses a computer.

23. _____ works in the afternoon.

24. _____ is a student.

25. _____ can play one musical instrument.

Ответы 1b 2c 3b 4a 5c 6c 7c 8b 9b 10d 11a 12b 13a 14a 15b 16a 17c 18a 19a 20b 21Sally 22Tom 23Hannah 24Tom 25Sally

Контрольная работа 5

Содержание: Тест состоит из заданий на проверку усвоения языкового материала (лексики, грамматики)

На выполнение заданий отводится 45 минут.

I. Выберите один подходящий вариант ответа

1. _____ there any mirrors in the hall?

- a) is b) are
2. _____ there a cupboard in the bedroom?
- a) is b) are
3. There _____ no garden behind the house.
- a) is b) are
4. There _____ any curtains on the windows.
- a) is b) are
5. There _____ two lamps in the hall.
- a) is b) are
6. There _____ a sofa in the living room.
- a) is b) are
7. _____ there any pictures on the wall?
- a) is b) are
8. _____ there a bathroom on the second floor?
- a) is b) are
9. There _____ a fridge and an oven in the kitchen.
- a) is b) are

II. Вставьте предлог on / at / in

10. The vase is _____ the table.
11. There's a girl standing _____ the window.
12. The dog is sleeping _____ the sofa.
13. He likes skiing _____ the forest.
14. My parents are _____ the concert now.
15. Did you put the map _____ the bag?
16. Meet me _____ the corner at noon.
17. There are many flowers _____ the garden.
18. Swimming _____ the pool is relaxing
19. What does that sign _____ the wall say?
20. There are some useful Italian phrases _____ page 97.

III. Заполните пропущенные предлоги



21. The hotel is _____ the school.
22. The church is _____ the restaurant.
23. The stadium is _____ the book store and the Supermarket.
24. To get to the school you need to turn _____ on School Street.
25. To get to the ATM, take the second turning _____ and go past the library.
- a) between
b) opposite
c) on the right
d) next to
e) left

Ответы 1b 2a 3c 4b 5b 6a 7b 8a 9a 10 on 11at 12on 13in 14on 15in 16at 17in 18in 19on 20on 21b 22d 23a 24e 25c

Итоговое контрольное испытание

Тест состоит из заданий на проверку усвоения языкового материала (лексики, грамматики) и функционирования их в текстах, а также заданий на понимание прочитанного текста.

На выполнение заданий отводится 60 минут.

I. Выберите один подходящий вариант ответа

1. Can you play piano?
the c) a
on he d) –
2. cows are animals.
Some c) –
The d) A
3. She loves Russian folk music.
the c) some of
– d) a
4. Janet is .
an old friend of mine c) a my old friend
 an old my friend d) a my old friend
5. Do you ever talk to ... ?
myself c) herself
itself d) yourself
6. This car is .
mine c) mine's
my d) her's
7. radio is on the table?
Who's c) Whose
Whoes d) Who
8. Please answer questions.
their c) to their
them d) to them
9. Henry arrived station at 9.
to c) to the
at the d) on the
10. My brother's son is my .
cousin c) nephew
uncle d) nephew
11. ... think about this?
What you c) Was you
Were you d) What do yo
12. The milk is ... the refrigerator.
to c) at
of d) in
13. We arrived the airport in time.
– c) on
at d) in
14. My teacher lives 45 Elm Street.
under c) in
on d) at
15. Mr Dupont is .
the French c) French
a French d) France
16. John is a good worker: he works very .
hardly c) good
hard d) many
17. I don't speak Japanese, but Jenny .
do c) does
speaks d) is speaking it
18. My house is opposite the park.
from c) –

- of d) to
 19. She didn't go to Crimea last year.
 – c) a
 the d) there
 20. She walked the road without looking.
 by c) across
 through d) long
 21. Two clients entered the bank.
 - c) on
 in d) to
 22. ... life will be very different in ... future.
 a) a, the c) - , the
 b) a, - d) the, the
 23. I want to buy ... roses, they are beautiful!
 a) this c) the
 b) these d) that
 24. I ... serious when I grow up.
 a) am c) be
 b) will be d) was
 25. Are you coming to classes ... Monday?
 a) on c) at
 b) in d) by
 26. Mary and her sister ... wonderful voices.
 a) have got c) will have
 b) has got d) doesn't have
 27. Where is Kate? She _____ tennis.
 a) plays c) play
 b) is playing d) played
 28. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 a) builds c) is being built
 b) is built d) has been built
 29. He ... like the film yesterday.
 a) didn't c) doesn't
 b) don't d) will
 30. You are an engineer, ... you?
 a) are c) is
 b) aren't d) will
 31. What doing when you phoned him?
 a) he was c) was he
 b) were he d) is he
 32. They told what to do.
 him c) that he
 to him d) he

II. Прочитайте текст выполните задания после текста

An Adventure

It was a typical summer afternoon; the sun was beating down, the cars were creeping slowly round the corner of the park. Five or six children were playing in the stream by the fountain, jumping in and out of the water, their laughter mixing with the noise of the traffic. All the world was wearing shorts or T-shirts, or bathing costumes; yet Walter Harrison, sitting on a park bench in his overcoat, was feeling cold and lonely. "Where will it all end?" he thought, as he watched the children splashing and laughing. After a few minutes, he got up and walked through the park gates. His adventure was about to begin...

He stopped just before putting his key in the front door. Something was happening in the back garden ... Quietly he crept around the side of the house and looked through the gate. Two men were standing at the back of the house, holding a ladder. A third man was at the top of the ladder and fourth inside the house: he was passing furniture through the window to his partner, who then gave it to his friends below. All four were

working quietly and bigger by the minute. Walter could not believe his eyes: the strangers were emptying the entire flat, and they were behaving as if it was the most normal thing in the world. He coughed loudly and then said, "Excuse me!" – and the man at the top of the ladder dropped his portable TV onto the concrete below...

A. Определите, является ли утверждение ложным или истинным (False or True):

Example: It was a typical summer afternoon.

a) True ✓ b) False c) Doesn't say

33. Five children were playing in the park

a) True b) False c) Doesn't say

34. Walter Harrison put off his overcoat

a) True b) False c) Doesn't say

35. Mr. Harrison went home because he was sad

a) True b) False c) Doesn't say

36. Walter wanted to watch his portable TV in the garden

a) True b) False c) Doesn't say

B. Завершите предложения выбрав один из предложенных вариантов.

37. Near the park there was

a) fountain c) a river

b) a road d) a bank

38. Mr Harrison didn't unlock his door as ...

a) he heard something strange c) he decided to rest in the back garden

b) he lost his key d) the door was already open

39. The four man were ...

a) carrying the furniture inside c) watching TV

b) stealing the ladder d) removing the furniture from the house

40. When Mr. Harrison saw what was happening he ...

a) didn't pay attention to that c) came back to the park

b) became surprised d) woke up

Ответы 1a 2c 3b 4a 5d 6a 7c 8a 9c 10d 11d 12d 13b 14b 15c 16b 17c 18c 19a 20c 21a 22c 23b 24b 25a 26a

27b 28c 29a 30b 31c 32a 33a 34b 35c 36c 37b 38a 39d 40b

4. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принятом решении, выполнении практических заданий, не уверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно, без использования профессиональных терминов.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69 % оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умение анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности в профессиональных терминах, затрудняется достаточно обосновать свои суждения

«Хорошо»	4 балла	Освоил 70-89 % оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умеет аргументировать свои выводы и принимает самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умению и навыкам практической деятельности.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100 % осваиваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, применять самостоятельные решения в конкретной профессиональной ситуации, высказывает и обосновывает свои суждения. Владеет навыками практической деятельности, показывает соответствие всем компонентам компетенции. Владеет устной и письменной коммуникацией, логически правильно излагает ответ.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

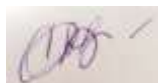
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИСТОРИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

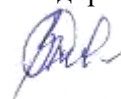
2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): преподаватель истории и обществознания Н.В. Скворцова

1. Общие положения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного «История» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знать:

факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

принципы периодизации всемирной истории;

важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

взаимосвязь и особенности истории России и мира;

всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

Уметь:

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

классифицировать исторические источники по типу информации;

использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

конфессионального сообщества, гражданином России.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать овладение:
Общими компетенциями:

ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные:самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные:

базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследователь-

ские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно- следственные связи

и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения,

коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);

Профессиональными компетенциями:

ПК 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

Оценочные материалы для оценки освоения тем учебной дисциплины История

Входной контроль – повторение материала 9 класса

Тема 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЁ ИТОГИ

Выполнение заданий

Тестирование

Типовые задания по теме: ответы на вопросы

Критерии оценки типовых заданий: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Тест по теме (два варианта)

«Первая мировая война».

Вариант 1

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд

- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
 в) дата вступления в войну Англии
 г) объявление Германией войны России
4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:
 а) 5 млн.чел.
 б) 20 млн. чел.
 в) 10 млн.чел.
 г) 7 млн. чел.
5. К 1916 году относится событие:
 а) битва на Марне
 б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
 в) Верденское сражение
 г) подписание перемирия в Компьенском лесу
6. В 1915 на сторону Антанты перешла:
 а) Австро-Венгрия;
 б) Италия;
 в) Румыния;
 г) Сербия.
7. В первой мировой войне приняли участие:
 а) 38 государств
 б) 21 государство
 в) 33 государства
 г) 34 государства
8. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

Страна	План
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
Д) Англия	5) основной удар по Австро-Венгрии

Вариант 2

- 1.Первая мировая война длилась с:
 а) 1915 по 1918 гг.; б) 1914 по 1920 гг.; в) 1914 по 1918 гг.; г) 1914 по 1919 гг.
- 2.Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался ...
3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:
 а) Союз трех императоров и Антанта;
 б) Тройственный союз и Союз трех императоров;
 в) Антанта и Тройственный союз.
- 4.Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:
 а) убийство Франца Фердинанда;
 б) потопление «Титаника»;
 в) покушение на Николая II;
 г) тайный договор между Германией и Великобританией.
5. «План Шлиффена» предусматривал:
 а) войну на два фронта;
 б) победить Россию и начать наступление на Францию;
 в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
 г) победить Францию и направиться на Сербию.
- 6.Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:
 а) Италию;
 б) Нидерланды;
 в) Люксембург;
 г) Бельгию.

7. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре;
- б) Марне;
- в) Горлице;
- г) Вердене.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне
А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
В) Франция	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Г) Россия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
Д) Австро-Венгрия	5) захват Балканского полуострова
Е) Италия	6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

Ответы по теме: «Первая мировая война».

1	Б	В
2	Б	Антанта
3	Г	В
4	В	А
5	В	В
6	Б	Г
7	А	А
8	45123	631254

Критерии оценки теста: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Тема 2. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГОДЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Проверка проверочной работы №1

Задание проверочной работы № 1

1. Понятие «оттепель» связана с именем:

- А) Л.И. Брежнего
- Б) М.С. Горбачева
- В) Н.С. Хрущева
- Г) И.В. Сталина

2. 70-е годы XX века вошли в историю СССР как период «застоя»

так как:

- А) это годы экономической и политической стабилизации страны
- Б) это годы когда научно-технический потенциал страны был не востребован
- В) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны
- Г) это годы «топтания» на месте сельского хозяйства

Выберите два и более правильных ответа

3. Развитие промышленности в СССР характеризуется в 50- 60годы XXвека

- А) децентрализацией управления хозяйством
- Б) отказом от планового ведения хозяйства
- В) научно-технической революцией в легкой промышленности
- Г) развитием атомной энергии

4. В области социальной политики правительство периода 1953-1964 гг осуществило:

- А) сокращение пенсионного возраста
- Б) сокращение продолжительности рабочего недели
- В) паспортизацию крестьянства
- Г) отмену системы прописки по месту жительства

5. Школьная реформа, осуществляемая в конце 50-х, начале 60-х годов XX века предусматривала:

- А) введение обязательного восьмилетнего образования
- Б) обеспечение образовательных учреждений материально-технической базой
- В) отмены платы за обучение в старших классах и в ВУЗах
- Г) создание системы заочных и вечерних школ для рабочей молодежи

6. Соотнесите события и личности

- 1) перестройка всех сфер общества
- 2) «оттепель» в советской культуре
- 3) «шоковая терапия» в экономике
- 4) создания ГКЧП

- А) Г.И. Янаев
 - Б) Б.Н. Ельцин
 - В) М.С. Горбачев
 - Г) Н.С. Хрущев
- 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

7. Соотнесите произведения и их авторов

- 1) А. И. Солженицын
- 2) В.Г. Распутин
- 3) М.А. Булгаков
- 4) Е.И. Замятин

- А) «Мастер и Маргарита»
 - Б) «Мы»
 - В) Прощание с Матерой
 - Г) «В круге первом»
- 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

8. Установите последовательность событий

- А) принятие Конституции России
 - Б) вывод советских войск из Афганистана
 - В) провозглашение Россией суверенитета
 - Г) Распад СССР
- Б, Г, В, А

Критерии оценки теста: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Тема 3. СССР В 1945–1991 гг.

Устный опрос

Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Вопросы для устного опроса по теме:

Первая мировая война: боевые действия 1914-1918 гг
Первая мировая война и общество
Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Недемократические режимы
Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.
Россия в Первой мировой войне.
Февральская революция
Октябрьская революция
Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
Гражданская война.
Советская культура в 20 гг
Новая экономическая политика
Образование СССР
Внешняя политика СССР в 20-30 гг
Индустриализация в 1920–1930-е гг.
Коллективизация в 1920–1930-е гг.
Наука и культура СССР в 1930-е гг.
Накануне Второй мировой войны.
Вторая мировая война
Великая Отечественная война
Роль и значение тыла в ВОВ
Культура и наука в годы ВОВ.
Победа в ВОВ: итоги и уроки.

Критерии оценки теста: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Индивидуальные задания по теме: написать эссе по темам: «Вызовы будущего и постсоветская Россия», «Основные направления политики и экономики СССР».

Критерии оценки индивидуальных заданий: умение анализировать, сравнивать, делать выводы

Тема 4 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Контрольная работа

Проверка СРС

Задания для контрольной работы

Контрольная работа СССР в 20 – 30-х годах XX века.

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция;
- 2) закончилась Гражданская война;
- 3) умер В.И. Ленин;
- 4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каж-

дой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) Г.М.Козинцев

1) наука

Б) И.Дунаевский

2) киноискусство

В) А.Ф.Иоффе 3) музыка

4) архитектура

Г) М.Зощенко

5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:

1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

1) коллективизация сельского хозяйства

2) Кронштадтский мятеж

3) образование СССР

4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

1) подтверждала унитарное устройство государства

2) устанавливала всеобщие демократические выборы

3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

1) отсутствие машиностроительной отрасли

2) увеличение экспорта машиностроительной продукции

3) создание мощной оборонной промышленности

4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

1) исключение СССР из Лиги Наций

2) отсрочка нападения Германии на СССР

3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций

4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

1) 1938 г.

2) 1939 г.

3) 1940 г.

4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции

2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития

Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
- 2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая коммунистические партии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- 1) новая экономическая политика 3) гражданская война
- 2) коллективизация 4) политика военного коммунизма

21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.

- а) Укажите фамилию автора статьи.
- б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Ответы

1

2

4

4

2314

1

2

3

3

2

2

3

3421

4

4

4

Продналог

Коминтерн

Смена вех

2

а) Сталин.

б) Коллективизация. Нарушение принципа добровольности, допущенное на местах при организации колхозов (насильственная коллективизация, принуждение к вступлению в колхозы).

Критерии оценки теста: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Задания СРС

Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольников 17 августа 1939 г. и выполните задания С1, С2, С3, Используйте в своих ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть »

С1. О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?

С2. Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.

С3. Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

Критерии оценки СРС: 3 верных ответа - отлично, 2 верных ответа - хорошо, 1 ответ верный – удовлетворительно

Оценочные материалы по итоговой аттестации по дисциплине История

Итоговая аттестация по Истории проводится в форме экзамена – устного ответа на билеты.

Задания для студентов: повторение материалы, написания конспектов, рефератов

Время на проведение: 6 часов

Перечень справочных материалов, которые могут использовать студенты:

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений

- сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под.ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Критерии оценки: 3 верных ответа - отлично, 2 верных ответа - хорошо, 1 ответ верный – удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

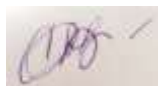
ОУП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Цыдыпов А.Ц.

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Формой аттестации по учебному предмету «Физическая культура» является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебного предмета физическая культура подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебному предмету физическая культура осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

З1 влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

З2 способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

З3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Умения:

У1 выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

У2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3 преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

У4 выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

У5 осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У7 повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

У8 подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

У9 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

У10 активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет также оценивать овладение результатами метапредметных:

МР1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

МР2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МР3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МР5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МР6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

ПР1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работо-

способности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Виды контроля и оценки по учебному предмету «Физическая культура» включают в себя проведение текущего и промежуточного контроля знаний и умений.

Формы текущего контроля и оценивания по предмету «Физическая культура» представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Теоретический раздел	31-33	Опрос по инструктажам; Реферат
Раздел 1. Легкая атлетика (осенний период)	У.1,У2,У3,У4,У5	Выполнение заданий, комплексы ОРУ беговые упражнения
Раздел 2. Волейбол	У5,У6,У7,У8	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.
Раздел 3 .Баскетбол	У5,У6,У7,У8	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование
Раздел 4.Лыжная подготовка	У9,У10,	Овладение техникой лыжных ходов.
Раздел 5 .Гимнастика		Освоение техники общеразвивающих упражнений
Раздел 6. Легкая атлетика (весенний период)	У.1,У2,У3,У4,У5	Выполнение заданий, комплексы ОРУ беговые упражнения рефераты по легкой атлетике.
По дисциплине «Физическая культура - дифференцированный зачет		

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения тем учебному предмету

Теоретический раздел

Вопросы для опроса по инструктажам:

Можно ли выполнять упражнения на гимнастических снарядах с влажными руками?

При выполнении другими учащимися физических упражнений ученику следует стоять?

При выполнении физических упражнений нужно:?

При появлении во время занятий боли в руках, покраснения кожи или потёртостей на ладонях, а также при плохом самочувствии ученик должен:?

При неисправном гимнастическом снаряде ученику следует:?

Следует ли ученику после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений:?

Вход в спортивный зал разрешается:?

Примерная тематика рефератов

История возникновения волейбола в Бурятии»

История возникновения волейбола в России

История первых игр по волейболу

История Олимпийских игр.

Лыжные гонки

Королева спорта(легкая атлетика)

Бег на короткие дистанции, техника бега

Техника безопасности на уроках

ЛФК для студентов после освобождения состоянию здоровья

Критерии оценки реферата:

«отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, однако студент не показывает анализ материала.

«удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Контрольные упражнения (тес)	Возраст, лет	Оценки					
			5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1—4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9 - 5,3	6,1 и ниже
		17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,10 - 5,3	6,1
2	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3 - 8,7	9,7 и ниже
		17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,4 - 8,7	9,6

3	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	6 минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Подтягивание: на высокие перекладине с виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8 -9 9 - 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной и подготовительной медицинской группы

Контрольное упражнение (тест)	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9 Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3

10.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной и подготовительной медицинской группы

Контрольное упражнение (тест)	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3.Плавание 50 м. (мин,с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

Итоговая аттестация (дифференцированный зачет) по предмету «Физическая культура» выставляется с учетом ранее сданных нормативов по разделам предмета.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	Фронтальный опрос; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	
ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	

ПК 5.1. ПК 4.1. ПК 3.1. ПК 2.1. ПК 1.1. ОК 08. ОК 04. ОК 01.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

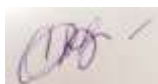
ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Составители (авторы): преподаватель Бурдуковский М.Ф.

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» жизнедеятельности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формой аттестации по общеобразовательной дисциплины является: дифференцированный зачет

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

31 основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

32 потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

33 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

34 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

35 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

36 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

37 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

38 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

39 предназначение, структуру и задачи РСЧС;

310 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Умения:

У1 владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2 владеть навыками в области гражданской обороны;

У3 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У4 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

У5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У6 ведения здорового образа жизни;

У7 оказания первой медицинской помощи;

У8 развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

У9 обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

предметных:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

боевые действия войск;
 иметь представление о шанцевом инструменте;
 иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
 иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
 знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
 понимать особенности оказания первой помощи в бою;
 знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
 знать приемы самопомощи в бою;
 иметь представление о военно-учетных специальностях;
 знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
 иметь представления о военно-учебных заведениях;
 иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.
 Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
 приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
 знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
 понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
 иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
 раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
 Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:
 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
 знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
 иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
 уметь оценивать риски получения бытовых травм;
 понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
 знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
 иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
 иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
 иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
 знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
 понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
 понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
 знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
 иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.
 Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:
 знать правила дорожного движения;
 характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
 понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
 понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
 знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
 иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
 знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
 иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
 знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
 знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
 иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различ-

ных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
 характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
 иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:
 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
 понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
 понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
 характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
 иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
 понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
 понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
 объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
 иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
 характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
 характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
 иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
 понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
 раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
 объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
 знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
 характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
 иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
 характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
 характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
 объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
 иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
 характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
 знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
 объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
 знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
 иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
 иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:
 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
 иметь навыки конструктивного общения;
 объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;
 понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
 объяснять смысл понятия «конфликт»;
 знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
 характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
 иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
 знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
 иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
 характеризовать способы психологического воздействия;
 характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
 объяснять смысл понятия «манипуляция»;
 называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
 иметь представления о способах противодействия манипуляции;
 раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
 иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
 характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
 объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
 анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
 иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
 объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
 иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД):
Познавательные универсальные учебные действия:
 Базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией. Коммуникативные универсальные учебные действия: общение.
 Регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других, совместная деятельность.

Формы входного, текущего контроля и оценивания по учебной дисциплине: входной, текущий, промежуточный.

Контрольно-оценочные материалы для оценки освоения тем учебному предмету

Входной контроль:

Форма входного контроля и оценивания: тестирование

Количество вариантов задания – 2.

Время выполнения задания – 10 мин.

Оборудование: тест-задания

Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ;
 Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
 В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Средства коллективной защиты- это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
 Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
 В) средства защиты органов дыхания и кожи

Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к во-

оруженной защите государства;

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

7. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем! Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность Г) Радиационная опасность

Модуль2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;
- Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- А) что угрожает?
- Б) что делать?
- В) куда бежать?
- Г) кому угрожает?

Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

6. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – например, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

Модуль 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;
- Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
- В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

Когда бытовая химия закончится, в таре и позднее можно хранить

- А) продукты; Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

Что является признаком надёжного интернет -магазина?

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет – магазин имеет много положительных отзывов других покупателей; Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток ;снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

Назовите признаки опасности:

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

6. Неконтролируемое горение ,причиняющее материальный ущерб, вред жизни здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением; Б) возгоранием;
- В) пожаром; Г) пламенем

7. Основной причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего зданий

Модуль 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в первую очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
- Б) Категорически запрещается;
- В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

6. Средство индивидуальной мобильности – это...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

7. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения

Г) Все вышеперечисленное

8. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

Модуль 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

Общественное место—это...

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

С чем связаны социально- психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

Планируя посещение общественного места ,заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально- психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги ,покиньте здание ,используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждениях;

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

6. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей ,взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

7. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

8. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Вести себя спокойно

В) Упасть

Модуль6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

Автономное пребывание в природе—это...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут—это...

- А) угол между направлением на север и объектом;
- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;
- Г) угол между направлением на запад и объектом

6. Отметьте опасные метеорологические явления

- А) землетрясения, извержения вулканов
- Б) наводнения, снежные лавины
- В) грозы, крупный град

7. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- А) Естественные и антропогенные
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

Модуль 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- В) ежедневная забота о собственном здоровье

От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- А) от своего возбудителя;
- Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- В) от восприимчивости микроорганизма

Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- В) защищает организм от всех вирусов сразу

Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом;
- Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

Стресс-это...

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- Б) эмоционально-личностная сфера человека;
- В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) Вредный
- Б) Медицинский В) Несчастный
- Г) Травмирующий

Модуль8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

- А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
- Б) ориентация на сотрудничество;
- В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

- А) манипуляция;
- Б) буллинг;
- В) конфликт

По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

- А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
- Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
- В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
- Б) буллинг;
- В) манипуляция

Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей— это...

- А) давление;
- Б) манипуляция; В)мошенничество

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

8. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

Модуль9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

Двух факторная аутентификация пользователя—это...

- А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
- Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
- В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

Виртуали ли виртуальная личность – какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

- А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
- Б) Наличие в профиле друзей и подписок
- В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

Фишинг—это...

- А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

- Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей
Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

- А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

- Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

- В) Использование блогерами или другим публичным лицом рекламных интеграций

Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

- А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

- Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

- В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

6. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации

- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

- В) Биометрические данные

7. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости

- Б) Менять пароль необходимо периодически—например, не реже одного раза в 6 месяцев

- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

8. Фейк—это...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

- Б) Навязчивая реклама

- В) Информационное сообщение

Модуль 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

- А) Политический
- Б) Религиозный В) Криминальный
- Г) Националистический Д) Кибертерроризм

ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;

использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;

завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;

действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;

провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию не законного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация
- В) Экстремистская акция

заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозами применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

Закончите определение

Распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности – это _____.

Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством (выберите один правильный ответ):

- А) защита от экстремизма
- Б) противодействие экстремизму
- В) угроза экстремизму

Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? (выберите один правильный ответ):

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму» Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность (выберите два правильных ответа):

- А) уголовную Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

Модуль 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы;
- В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие;
- Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие;
- Г) Химическое оружие;
- Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения;
- Б) зона заражения;
- В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

6. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

7. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Для получения красивых кадров

8. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

Ключ к тестам текущего контроля успеваемости

Номер Теста	Модуль/ тест	Правильный ответ
1	Модуль1/тест1	В
2	Модуль1/тест2	В
3	Модуль1/тест3	А
4	Модуль1/тест4	В
5	Модуль1/тест5	Б
6	Модуль1/тест6	В
7	Модуль1/тест7	А
8	Модуль2/тест1	А
9	Модуль2/тест2	А,Б,Д
10	Модуль2/тест3	А,Г
11	Модуль2/тест4	Б
12	Модуль2/тест5	Б
13	Модуль2/тест6	Д
14	Модуль3/тест1	А
15	Модуль3/тест2	В
16	Модуль3/тест3	Г
17	Модуль3/тест4	В
18	Модуль3/тест5	Б
19	Модуль3/тест6	В
20	Модуль3/тест7	Б
21	Модуль4/тест1	Б
22	Модуль4/тест2	А
23	Модуль4/тест3	А
24	Модуль4/тест4	Б
25	Модуль4/тест5	Б
26	Модуль4/тест6	А
27	Модуль4/тест7	Г
28	Модуль4/тест8	А
29	Модуль5/тест1	Б
30	Модуль5/тест2	Б
31	Модуль5/тест3	Б
32	Модуль5/тест4	А
33	Модуль5/тест5	Б
34	Модуль5/тест6	Б
35	Модуль5/тест7	Б
36	Модуль5/тест8	В
37	Модуль6/тест1	А
38	Модуль6/тест2	В

Номер Теста	Модуль/ тест	Правильный ответ
39	Модуль6/тест3	Б
40	Модуль6/тест4	А
41	Модуль6/тест5	А
42	Модуль6/тест6	В
43	Модуль6/тест7	А
44	Модуль7/тест1	Б
45	Модуль7/тест2	Б
46	Модуль7/тест3	Б
47	Модуль7/тест4	Б
48	Модуль7/тест5	В
49	Модуль7/тест6	А
50	Модуль8/тест1	А
51	Модуль8/тест2	Б
52	Модуль8/тест 3	В
53	Модуль8/тест 4	А
54	Модуль8/тест 5	Б
55	Модуль8/тест 6	Б
56	Модуль8/тест 7	А
57	Модуль8/тест 8	В
58	Модуль9/тест 1	Б
59	Модуль9/тест 2	А,В
60	Модуль9/тест 3	В
61	Модуль9/тест 4	А,Б
62	Модуль9/тест 5	А,В
63	Модуль9/тест 6	Б
64	Модуль9/тест 7	Б
65	Модуль9/тест 8	А
66	Модуль10/тест 1	А-3,Б-1,В-4,Г-5, Д-2
67	Модуль10/тест 2	А,В, Г, Д
68	Модуль10/тест 3	Б
69	Модуль10/тест 4	А-2,Б-3,В-1
70	Модуль10/тест 5	Пропаганда экстремизма
71	Модуль10/тест 6	Б
72	Модуль10/тест 7	А
73	Модуль10/тест 8	А,Г
74	Модуль11/тест 1	Г
75	Модуль11/тест 2	А,Б,Г
76	Модуль11/тест 3	В,Г,Д
77	Модуль11/тест 4	А

Номер Теста	Модуль/ тест	Правильный ответ
78	Модуль11/тест 5	Б
79	Модуль11/тест 6	А
80	Модуль11/тест 7	А,В
81	Модуль11/тест 8	1-В;2-А;3-Б;4-Г

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по предмету

Вопросы диф. зачета

Вариант №1

Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Условия для заключения брака.

Классификация ЧС природного характера.

Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.

Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Вариант №2

Факторы, укрепляющие здоровье.

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Воинские звания военнослужащих ВС РФ и примерные должности.

Альтернативная гражданская служба.

Вариант №3

Социальные последствия вредных привычек.

Расторжение брака.

Первичные средства пожаротушения.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Вариант №4

Правила личной и общественной гигиены.

Семейный кодекс РФ.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Международное гуманитарное право.

Вариант №5

Техносфера как источник негативных факторов.

Профилактика вредных привычек.

Гражданская оборона- это.

Прохождение военной службы по контракту.

Организация подготовки офицерских кадров для ВС Российской Федерации.

Время на проведение: 40 минут

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Необходимое оборудование и технические средства: столы, стулья, плакаты по тематике.

Перечень справочных материалов, которые могут использовать студенты:(справочная, методическая и др.)
плакаты

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учре-

ждений нач. проф. образования. – М.: 2014

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: 2014

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. и нач. проф. образования. – М.: 2014

5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. – М.: 2014

6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. – М.: 2014

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы и уверенно выполняет установленные нормативы, тесты;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов, тестов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, неуверенно выполняет практическую работу и нормативы, тесты

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в практической

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

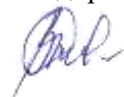
ОУП.07 Обществознание

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.



Скворцова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): преподаватель истории и обществознания Н.В. Скворцова

Общие положения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного «История» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека

в системе общественных отношений;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет также оценивать овладение

Общими компетенциями:

ОК1 базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

ОК2 базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

ОК3 работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ОК 05 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

ОК 07. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей наро-

дов Российской Федерации, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Профессиональными компетенциями:

ПК 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПК 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПК 3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПК 4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПК 5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПК 6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПК 7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Виды контроля и оценки по учебной дисциплине «обществознание» включают в себя проведение входного, текущего и промежуточного контроля знаний и умений.

3. Оценочные материалы для оценки освоения тем учебной дисциплины

Входной контроль

Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Выполнение заданий

Тестирование

Типовые задания по теме: ответы на вопросы

Критерии оценки типовых заданий: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Тест по теме:

Человек и общество

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:

- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает:

- а) духовный прогресс;
- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:
- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
 - б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
 - в) господствуют рыночные отношения;
 - г) преобладает промышленное производство.
5. К духовной сфере жизни общества относится:
- а) принятие Кодекса законов о труде;
 - б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
 - в) проведение поэтического конкурса;
 - г) рост городского населения.
6. Глобальные проблемы современности характеризует:
- а) их взаимообусловленность;
 - б) автономность решения каждой из них;
 - в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
 - г) их связь только с развитием стран «третьего мира».
7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:
- а) индивид;
 - б) субъект;
 - в) индивидуальность;
 - г) личность.
8. Одной из основных сфер жизни общества является:
- а) производительные силы общества;
 - б) духовная культура общества;
 - в) общественные отношения;
 - г) товарно-денежные отношения.
9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:
- а) углубляется разделение труда;
 - б) существует эксплуатация человека человеком;
 - в) развивается денежный обмен;
 - г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.
10. Ответьте «да» или «нет»
- а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
 - б) самый древний способ пропитания – земледелие.
 - в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
 - г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Критерии оценки теста: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Тема 2 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Проверка проверочной работы № 1

Задание проверочной работы № 1

Какую роль играют знания в жизни человека?

Что такое познание? Какие существуют виды познания?

Охарактеризуйте формы чувственного познания.

Охарактеризуйте формы рационального познания.

Какова роль языка в процессе познания?

Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?

Объясните понятия: истина, объективная истина.

В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?

Что может служить критерием истины?

Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?

Что такое научное познание? Каковы его особенности?

Охарактеризуйте уровни научного познания.

С помощью каких методов достигается научная истина?

В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?
 Какую роль играли мифы в жизни древних народов?
 В чем причина сохранения мифов в наше время?
 Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
 В чем особенности познания человеком самого себя?
 Каковы особенности изучения общества?
 Каким образом можно точно установить, какие газеты читают обучающиеся старших курсов? Как правильно интерпретировать этот факт?

Критерии оценки проверочной работы: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Тема 3. Экономическая жизнь общества.

Выполнение заданий

Тестирование

Типовые задания по теме: ответы на вопросы

Критерии оценки типовых заданий: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

1. На какой из вопросов не дает ответ экономика:

- а) что произвести
- б) какую использовать технологию
- в) кто будет потребителем
- г) какую социальную значимость имеет данный продукт +

2. Что является признаком рыночной экономики:

- а) прямой продуктообмен
- б) распределение труда по полу и возрасту
- в) прямой государственный контроль над ценами
- г) целью производства является получение прибыли +

3. Чем определяется тип экономической системы:

- а) формой государственной власти
- б) собственностью и способами управления +
- в) количеством населения страны
- г) запасами полезных ископаемых

4. Что такое производительность труда:

- а) скорость выполнения работы
- б) качество произведенной продукции
- в) количество продукции в единицу времени +
- г) уровень развития технологии

5. С какой целью государство принимает участие в рыночных отношениях:

- а) получение большей прибыли
- б) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма +
- в) обогащение властной элиты
- г) усиление контроля над обществом

6. Целью конкуренции является:

- а) повышение качества продукции
- б) рост потребительского спроса
- в) получение большей прибыли +
- г) увеличение поступлений от налогов

7. Какая тенденция характерна в настоящее время для развитых стран:

- а) возрастания роли мелких и средних предприятий +
- б) национализации важнейших сфер экономики
- в) ослабления конкурентной борьбы
- г) создания предприятий-гигантов

8. В чем заключается смысл понятия «шоковая терапия»:

- а) национализация предприятия
- б) возвращение собственности владельцам
- в) усиление роли государства в экономике
- г) либерализация цен +

9. Что такое «устойчивое развитие»:

- а) направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному
- б) развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей +
- в) процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществу современному, индустриальному
- г) коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего экономического строя

10. Как называется степень обеспечения жителей страны необходимыми для жизни товарами, услугами и условиями:

- а) уровень жизни +
- б) конкуренция
- в) потребительская корзина
- г) прожиточный минимум

11. Характерной чертой государства с рыночной экономикой является:

- а) отмена налогообложения
- б) регулирование ценообразования
- в) снижение регулирующей роли государства +
- г) отсутствие конкуренции

12. Что относят к экономической сфере жизни общества:

- а) потребление материальных благ +
- б) создание политических партий
- в) получение образования
- г) организация местного самоуправления

13. К чему приводит конкуренция производителей на рынке:

- а) повышению цен
- б) росту затрат производителей на изготовление товаров
- в) улучшению качества обслуживания +
- г) увеличению числа производителей на рынке

14. Что необходимо для успешного рыночного регулирования экономики:

- а) постоянный рост объемов производства
- б) многообразие форм собственности +
- в) устранение неравенства доходов потребителей
- г) стабильность цен

15. Для традиционной экономики характерно:

- а) натуральное хозяйство +
- б) свободная конкуренция
- в) развитые товарно-денежные отношения
- г) дефицит товаров и услуг

16. Для командной экономики характерно:

- а) свободное ценообразование
- б) совершенная (чистая) конкуренция
- в) преобладание частной собственности над другими видами
- г) централизованное распределение факторов производства +

17. На что направлено решение главных вопросов экономики:

- а) борьбу с монополизацией экономики
- б) эффективное распределение и использование ресурсов +
- в) повышение стоимости основных факторов производства
- г) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

18. Способом воздействия государства на экономику является:

- а) налогообложение
- б) предоставление льгот
- в) правовое регулирование
- г) все выше перечисленное +

19. Чем характеризуется рынок:

- а) нерегулируемым спросом и предложением +
- б) отсутствием объективных законов функционирования

- в) полным контролем государства над производством и потреблением
 - г) наличием органов планирования и учета
20. Каким образом современное государство воздействует на цены:
- а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
 - б) через налоговую систему +
 - в) создавая альтернативный государственный сектор
 - г) с помощью уговоров предпринимателей
21. К целям деятельности домашнего хозяйства относят:
- а) получение прибыли
 - б) создание новых средств производства
 - в) процветания государства
 - г) удовлетворение потребностей членов семьи +
22. Какая отрасль преобладает в мировом хозяйстве:
- а) услуги +
 - б) транспорт
 - в) промышленность
 - г) сельское хозяйство
23. К целям предпринимательской деятельности относят:
- а) получение прибыли +
 - б) создание новых средств производства
 - в) процветания государства
 - г) удовлетворение потребностей членов семьи
24. Что не является причиной неравенства доходов:
- а) различие в уровне зарплат
 - б) различие в уровне квалификации
 - в) обеспеченность страны сырьем +
 - г) обладание собственностью
25. Какой из перечисленных налогов относится к косвенным:
- а) подоходный
 - б) по наследству
 - в) с продаж +
 - г) на землю
26. Одной из причин циклических кризисов в экономике является:
- а) несоответствие уровня доходов уровню цен +
 - б) государственное регулирование экономики
 - в) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы
 - г) ошибки при планировании
27. Как называют продукт труда в рыночной экономике:
- а) простым продуктом
 - б) прибавочной стоимостью
 - в) товаром +
 - г) изделием
28. Как называется плата за пользование землей:
- а) предпринимательский доход
 - б) цена земли
 - в) рента +
 - г) прибыль
29. Появление денег связано:
- а) с особыми свойствами золота и серебра
 - б) с целью облегчения процессов обмена +
 - в) с целью накопления сокровищ
 - г) с необходимостью облегчения торговли между государствами
30. В каком из перечисленных случаев не действует закон спроса:
- а) в случае высокого урожая
 - б) при росте спроса на нефть
 - в) при наполнении рынка товарами
 - г) во время проведения аукциона +

Тема 4 СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Устный опрос

Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Вопросы для устного опроса по теме

Общество как сложная система
Этапы общественного развития
Мыслители древнего мира об обществе и человеке
Философы Нового времени об обществе и человеке
Особенности современного мира
Природа человека, биологическое и социальное
Индивид, индивидуальность, личность
Познание как вид деятельности
Духовная культура личности и общества
Наука и образование в современном мире
Образование как способ передачи знаний и опыта
Духовные ценности современного мира
Социальная структура общества
Социальная стратификация
Большие и малые социальные группы
Статус, социальная роль
Социальные институты
Социализация
Социальное поведение
Конфликты, пути разрешения
Девиянтное поведение
Стратификация современного российского общества
Молодежь как социальная группа
Этнические общности
Семья как социальная группа
Политическая структура общества
Политический статус личности
Политическая элита

Критерии оценки: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Индивидуальные задания по теме: рефераты, доклады

Критерии оценки: раскрытии темы, умение давать оценку, сравнивать и сопоставлять

Тема 5 Политика как общественное явление

Контрольная работа

Проверка СРС

Задания для контрольной работы

1. Политическая жизнь общества это:

А) Самостоятельная или под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы вопросов местного значения исходя из интересов населения.

Б) продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

В) совокупность повседневных взаимоотношений людей по поводу активного или пассивного участия в политической системе общества;

2. Политический режим это:

А) историческая эпоха, пришедшая на смену «варварству», высший этап развития человечества;

Б) одна из форм государства, характеризующая его планы контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих;

В) система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношения власти к правовым основам собственной деятельности, отношения официальных

конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

3. Назовите типы политических режимов.

А) Демократические, правовые.

Б) Демократические, недемократические.

В) Демократические, конституционные.

4. Для демократического режима характерно:

А) отсутствие политической оппозиции и свободы, разветвленный полицейский аппарат и сильная армия, используемые для решения внутригосударственных проблем;

Б) вся политическая, социальная и экономическая жизнь в обществе при таком режиме исходит от парламента, через него получает законную силу и им контролируется. Парламент избирается населением по установленной конституцией системе и выполняет законодательные функции, каждое принципиальное решение, принятое властями, проходит обязательное голосование народом;

В) Все сферы жизни общества находятся под полным контролем, личность и свободы граждан здесь подавляются, политические права человека не соблюдаются, закон устанавливается произвольно в угоду правящему классу или правителю.

5. К механизмам участия граждан и их объединений надо относить:

А) повседневные взаимоотношения людей по поводу активного или пассивного участия в политической системе общества;

Б) система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью;

В) такие политические институты и учреждения, которые обеспечивают представление и защиту их интересов в высших законодательных, судебных и исполнительных органах страны.

6. Избирательное право регламентируется:

А) конституцией и специальными законами о выборах;

Б) указами президента и специальными законами о выборах;

В) конституцией и указами президента.

7. Назовите различные формы участия граждан в политической страны.

А) Совокупность повседневных взаимодействий и взаимоотношение людей по поводу участия в политической системе общества.

Б) Участия в политических и общественных движениях, обращение в парламент и местные законодательные органы власти с предложениями и проектами, участие в собраниях и митингах, агитация за ту или иную партию, работа в качестве партийного функционера, членства в политическом клубе или организации, денежные пожертвования в пользу партии.

В) Самостоятельная и под свою ответственность деятельности населения по решению непосредственно или через органы вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

8. Голосование это:

А) одна из форм участия граждан в политической жизни страны;

Б) форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.;

В) решение наиболее важных для общества вопросов посредством всенародного голосования, результаты которого имеют высший правовой статус и обязательны для исполнения всеми государственными органами.

9. Что такое референдум?

А) одна из форм участия граждан в политической жизни страны.

Б) политическая программа, где сформулированы цели и задачи партии.

В) форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

10. Политическая партия это:

А) совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, выражающих критику стоящего у власти правительства, средства и механизмы решения злободневных социальных и экономических проблем с которыми сталкивается народ;

Б) организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти, поставив своего президента и сформировав свое правительство;

В) стройная система взглядов на правильное устройство общества.

11. Коммунизм это:

А) общее название различных концепций, в основе которых лежит отрицание частной собственности;

- Б) совокупность идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею, традиции преемственности в социальной и культурной жизни;
- В) идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-18 веках провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.
12. Назовите партийные системы.
- А) Однопартийная, двухпартийная, многопартийная.
- Б) Однопартийная, двухпартийная, трехпартийная.
- В) Двухпартийная, трехпартийная, многопартийная.
13. Назовите пути влияния рядовых граждан на правительство.
- А) Голосования на выборах.
- Б) Создание организованных общественных групп.
- В) Обращение народа по телефону доверия.
- Г) Обращения через интернет.
14. Назовите типы организованных общественных групп.
- А) Группы, защищающие интересы граждан.
- Б) Группы, защищающие собственные интересы (профсоюзы, союз предпринимателей).
- В) Группы, выступающие с новой инициативой по изменению законов (феминистское движение).
- Г) Группы, защищающие интересы малоимущих.

Ответы:

- 1 - В
- 2 - В
- 3 - Б
- 4 - Б
- 5 - В
- 6 - А
- 7 - Б
- 8 - А
- 9 - В
- 10 - Б
- 11 - А
- 12 - А
- 13 - А, Б
- 14 - Б, В

Критерии оценки контрольной работы: 100% - отлично, 80% - хорошо, 50% - удовлетворительно

Задания СРС: написать эссе на предложенные темы:

Гражданское общество и государство
Выборы в демократическом обществе

Критерии оценки: раскрытии темы, умение давать оценку, сравнивать и сопоставлять

Оценочные материалы по итоговой аттестации по дисциплине «Обществознание»

Итоговая аттестация по Обществознанию проводится в форме дифференцированного зачета

Задания для студентов: повторение материалы, написания конспектов, рефератов

Время на проведение: 2 часа

Перечень справочных материалов, которые могут использовать студенты

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. — М., 2019.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2015

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2020.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2020.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2021.

Необходимое оборудование и технические средства: географические и политические карты, портреты, раздаточный материал

Критерии оценки: 3 верных ответа - отлично, 2 верных ответа - хорошо, 1 ответ верный – удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.

Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю

Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.

«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): преподаватель истории и обществознания Н.В. Скворцова

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного «География» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

З1- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

У1- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5- сопоставлять географические карты различной тематики

У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У7- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У8- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У9- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стреми-

тельного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в позна-	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для

	вательной и социальной практике	выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	- освоить и применить системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учеб-

	форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	но-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: – совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: – принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей соци-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоци-	- освоить и применить системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необхо-

ального и культурного контекста	ональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	димую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи-	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельному информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами;

	озным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприят-	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных про-

	ные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	блем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «География» представлены в таблице

Таблица 1

Об- щая/профессиональн ая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 2.1 - 2.7 Темы 3.1 Темы 4.1	Тестирование Географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе оценка составленных презента- ций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира контрольная работа оценка самостоятельно выпол- ненных заданий дифференцированный зачет про- водится в форме защиты проек- тов
ОК 02.	Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Темы 2.1 - 2.7 Темы 3.1 Темы 4.1.	
ОК 03.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 2.1 - 2.7 Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 04.	Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 05.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 06.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 07.	Темы 1.2, 1.3, 1.4, Темы 3.1 Темы 4.1	
ОК 9.	Тема 1	
ПК1.4	Профессионально- ориентированное содержание: Р1,Тема1.4.	

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения тем учебной предмета

Раздел 3 «География населения мира»

Тест:

1.Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографической политикой;
- в) демографическим взрывом;
- г) демографическим переходом.

3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- а) демографическим взрывом;
- б) демографической политикой;

- в) государственным заказом;
г) демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
а) для второго типа;
б) для нулевого прироста;
в) для первого типа;
г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
а) для демографического взрыва;
б) для нулевого прироста;
в) для второго типа воспроизводства;
г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Швеция;
г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
а) США;
б) Китай;
в) Индия;
г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
а) Бразилия;
б) Россия;
в) Египет;
г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...
а) сохранением фамилии;
б) воспроизводством населения;
в) преемственностью поколений;
г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Европа | а) христианство |
| 2. Северная Америка | б) ислам |
| 3. Африка | в) буддизм |
| 4. Китай | г) иудаизм |
| 5. Австралия | д) конфуцианство, даосизм |
| 6. Бразилия | е) индуизм |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |
- Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.
11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации мира (не менее 10 городов).
12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.
Ключ к тесту: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство, Северная Америка-христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия - нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство
- Критерии оценивания
За каждый верный ответ ставится 1 балл.
- «5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте
«4» - 8 - 7 баллов
«3» - 6 - 5 баллов
«2» - 1 - 4 баллов

Раздел 3: «География населения мира»

Тест:

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек;	3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек;	4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек;	3) 80-100 млн. человек;
2) 50-70 млн. человек;	4) 120-130 млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир	6) Чад;
2) Эфиопия;	7) Марокко;
3) Заир	8) Ботсвана;
4) ЮАР	9) Египет;
5) Нигерия	10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- 1) Африка; 2) Северная Америка;

3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ;	6) Бельгия;
2) Франция;	7) Греция;
3) Нидерланды;	8) Норвегия;
4) Греция;	9) Швеция;

5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
- 2) Италия; 7) Бельгия;
- 3) Норвегия; 8) Чехия;
- 4) Венгрия; 9) Словакия;
- 5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- 3) США, Япония, Германия 4) Ливия, Монголия

Ключ к тесту: 1-4, 2-3, 3- все, 4-3, 5-1, 6-4, 7-259, 8-13, 9-23, 10-14, 11-1, 12-136, 13-123, 14-457810, 15-4

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Раздел 5: «География отраслей мирового хозяйства»

Тест:

1. Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:
А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.
2. Больше всего угля в мире добывают:
А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.
3. Выберите правильные ответы.
 1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:
А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.
 2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:
А) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.
4. Какая страна является лидером по добыче золота?
А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.
5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:
А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;
в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.
6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:
А) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.
7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:
А) Австралия, Россия, Южная Америка.
б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;
в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;
г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.
8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:
А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции;
в) Латвии и Норвегии; г) Нидерландах и Финляндии.
9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:
А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.
10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:
а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.
11. Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:
А) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 11.

«5» - 11 баллов

«4» - 9-10 баллов

Раздел 6: «Зарубежная Европа»:

Тест:

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона Зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария;

г) Великобритания;

б) Бельгия;

д) Австрия.

в) Финляндия;

14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская — Германия;

б) Миланская — Франция;

в) Лионская — Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

д) Бирмингемская — Великобритания.

16. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа — Дания;

б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

в) по производству стали — Испания;

г) по производству автомобилей — Германия;

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона Зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тесту: 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Раздел 11 « Австралия и Океания»

Тест:

1. Австралия омывается океанами...
 - 1 Атлантическим и Тихим
 - 2 Тихим и Индийским
 - 3 Индийским и Атлантическим
 - 4 Тихим и Северно-Ледовитым
2. Столица Австралийского Союза...
 - 1 Аделаида
 - 2 Мельбурн
 - 3 Канберра
 - 4 Сидней
3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...
 - 1 Западной и Южной Европы
 - 2 Северной и Западной Африки
 - 3 Северной и Южной Америки
 - 4 Южной и Юго-Восточной Азии
4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...
 - 1 городах
 - 2 сельской местности
 - 3 неосвоенных территориях
5. «Деревом насосом» в Австралии называют...
 - 1 баобабы
 - 2 эвкалипты
 - 3 казуарины
 - 4 акации
6. Австралия была колонией...
 - 1 Франции
 - 2 Англии
 - 3 Голландии
 - 4 Германии
7. Первые европейские переселенцы занимались...
 - 1 рыбной ловлей
 - 2 земледелием
 - 3 животноводством
 - 4 добычей золота
8. Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
 - 1 Ружье
 - 2 Капкан
 - 3 Бумеранг
 - 4 Лук и отравленные стрелы
9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
 - 1 экватором
 - 2 южным тропиком
 - 3 северным тропиком
10. Главой государства в Австралии официально считается:
 - 1 президент
 - 2 премьер-министр
 - 3 королева Великобритании
 - 4 генерал-губернатор
11. Сколько штатов в Австралии
 - 1) 6
 - 2) 10
 - 3) 17
 - 4) 50
12. Австралия занимает первое место в мире по добыче
 - 1 нефти

- 2 медной руды
- 3 железной руды
- 4 бокситов

13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют

- 1 свиньи
- 2 овцы
- 3 верблюды
- 4 лошади

14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:

- 1 нефтедобывающим
- 2 новым индустриальным
- 3 странам переселенческого капитализма
- 4 высокоразвитым странам

Ключ к тесту:

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

- «5» - 14 баллов
- «4» - 13-12 баллов
- «3» - 11-8баллов
- «2» - 1-7 баллов

Раздел 1. «Современная карта мира»

Контрольная работа:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100 б) 230 в) 152 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; б) Бразилия в) Канада; г) Италия.
4. Укажите государство - республику:
а) Япония; б) Дания; в) Германия; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; б) ЮАР; в) Израиль; г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; б) Турция; в) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; б) Индия; в) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; б) Венесуэла; в) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; б) Оттава; в) Торонто; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; б) Германия; в) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австрия; б) Монголия; в) Канада; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; б) Северная Америка; в) Австралия
г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
а) Алжир; б) Саудовская Аравия; в) Куба г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Аравийского моря; в) Балтийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Мексика А) София
2. Египет Б) Рим
3. Италия В) Мехико
4. Болгария Г) Каир
18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____
19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год _____ (в долларах США) называется _____
20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Ключ к тесту:

- 1 - в 2 - б 3 - б 4 - в 5 - г 6 - б 7 - б 8 - г 9 - б 10 - б 11 - в 12 - а 13 - в 14 - а 15 - в 16 - а 17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А 18. Ресурсообеспеченность 19. ВВП 20. НТР

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

- «5» - 19 - 20 баллов
- «4» - 18 - 16 баллов
- «3» - 15 - 10 баллов
- «2» - 1 - 9 баллов

Заключение. «Глобальные проблемы человечества»

Тест:

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
 - а. экологическую
 - б. продовольственную
 - в. Демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
 - а. качестве народонаселения
 - б. качестве жизни
 - в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
 - а. развитие раковых заболеваний
 - б. климатические изменения
 - в. перестройку генофонда живых организмов
4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
 - а. Каире
 - б. Риме
 - в. Мехико
5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
 - а. 6,5 млрд.
 - б. 7,2 млрд.
 - в. 10 млрд.
6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
 - а. добывающую, энергетическую промышленность;
 - б. транспорт, торговлю, туризм;
 - в. все выше перечисленное
7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
 - а. в развитых странах
 - б. в развивающихся
 - в. тех и других
8. Устойчивое развитие - это:
 - а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
 - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
 - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
 - а. социальных проблем
 - б. экономических и технических
 - в. социальных и технических
10. Карты экологической обстановки - это:
 - а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
 - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
 - в. карты, показывающие состояние здоровья людей
11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия

в. Австралия

Ключ к тесту:

1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б, 11-б.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

Административная контрольная работа.

Тест:

1 вариант

1. Больше число стран мира относится:

- 1) к экономически развитым;
- 2) к развивающимся;
- 3) к странам с переходной экономикой.

2. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

- 1) республика;
- 2) монархия;
- 3) диктатура;

3. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется:

- 1) монархия;
- 2) республика;
- 3) доминион.

4. К странам «бывшим колониям» относятся:

- 1) Индия, Китай, Израиль, ЮАР;
- 2) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР;
- 3) США, Великобритания, Австралия;
- 4) Испания, Португалия, Италия.

5. В «большую семерку» высокоразвитых стран мира входят:

- 1) Германия, Франция, Великобритания, Италия.
- 2) Швеция, Норвегия, Финляндия;
- 3) Страны Британского Содружества.

6. К исчерпаемым возобновляемым природным ресурсам относятся:

- 1) минеральные и водные;
- 2) водные и лесные
- 3) лесные и минеральные

7. Демографический взрыв свойствен:

- 1) Всем странам мира;
- 2) в основном развитым;
- 3) в основном развивающимся.

8. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Индии;
- 2) Индии и Индонезии;
- 3) Индии, Индонезии и Аргентины.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- 1) развитым;
- 2) развивающимся.

10. Установите соответствие:

Страны:

- 1) Япония
- 2) Польша
- 3) Сенегал

Структура хозяйства:

- А. Аграрная;
- Б. Индустриальная;
- В. Постиндустриальная.

11. Промышленность стран Западной Европы базируется на ресурсах:

- 1) собственных;
- 2) привозных.

12. Количество океанов, омывающих территорию Зарубежной Азии, по сравнению с Зарубежной Европой:

- 1) больше;
- 2) так же;
- 3) меньше;

13. Большая часть отсталых стран Африки расположена:

- 1) на побережье материка;

2) во внутренних районах.

14. Большинство африканских государств относится к странам:

1) с многоотраслевой экономикой;

2) монокультуры.

15. Федеративную форму административно-территориального устройства имеют:

1) США;

2) США и Канада.

16. В состав Латинской Америки входят:

1) Южная Америка;

2) Южная Америка и юг Северной Америки.

17. В структуре промышленности большинства стран Африки ведущее место принадлежит:

1) добывающей;

2) обрабатывающей.

18. В каком из высказываний говорится об отраслях международной специализации?

1) «Главными статьями экспорта Ливии и Алжира является нефть»;

2) «Ярким примером международных научно-технических связей является программа «Интеркосмос»;

19. Атлантический океан омывает западное побережье материков?

1) Евразии и Южной Америки;

2) Африки и Евразии;

3) Северной Америки и Евразии;

4) Южной Америки и Африки.

20. В каком варианте ответа столица государства названа неправильно?

1) Австрия-Вена;

2) Великобритания-Лондон;

3) Польша- Варшава;

4) Белоруссия-Гомель

2 вариант

1. Большинство стран мира на политической карте по форме правления относятся:

- 1) к республикам;
- 2) к монархиям.

2. К экономически развитым странам относят:

- 1) США и Японию;
- 2) США, Японию, Канаду;
- 3) США, Японию, Канаду, Нидерланды.

3. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран:

- 1) в Европе;
- 2) в Европе и Северной Америке;
- 3) в Европе, Северной Америке и Азии.

4. В каком варианте ответа столица государства названа неправильно?

- 1) Финляндия – Хельсинки;
- 2) Швеция – Стокгольм;
- 3) Италия – Рим;
- 4) Испания – Барселона.

5. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:

- 1) лесные и рыбные;
- 2) рыбные и минеральные;
- 3) минеральные и лесные.

6. Главной причиной роста численности населения мира является:

- 1) высокая рождаемость;
- 2) низкая смертность;
- 3) превышение рождаемости над смертностью.

7. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:

- 1) Германии;
- 2) Германии и Испании;
- 3) Германии, Испании и России.

8. Установите соответствие:

Страны:

Структура хозяйства:

- 1) Япония;
- 2) Россия;
- 3) Эфиопия;

А. Аграрная;

Б. Индустриальная;

В. Постиндустриальная.

9. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:

- 1) промышленности;
- 2) промышленности и транспорта;
- 3) промышленности, транспорта, непроизводственной сферы.

10. По особенностям воспроизводства населения большинство стран зарубежной Азии относятся:

- 1) к первому типу;
- 2) ко второму типу.

11. Темпы воспроизводства населения в Африке:

- 1) ниже, чем в Азии и Латинской Америке;
- 2) Выше, чем в Азии и Латинской Америке.

12. К главным нефтедобывающим странам относятся:

- 1) Алжир;
- 2) Алжир и Нигерия;

13. Природные условия для развития сельского хозяйства в США:

- 1) Благоприятные;
- 2) Неблагоприятные.

14. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

- 1) близость США;
- 2) Наличие двух морских фасадов.

15. Основной язык большинства стран Латинской Америки:

- 1) английский;
- 2) испанский;
- 3) португальский.

16. По общим объемам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

- 1) Бразилия;
- 2) Мексика.

17. Почему отраслью международной специализации Японии являются наукоемкие производства:

- 1) Япония имеет низкий уровень экономического развития;
- 2) Страна добилась больших успехов в сфере науки, образования, культуры;

18. Низкие показатели ВВП на душу населения, преобладание сельского хозяйства в структуре экономики характерны для:

- 1) Ключевых развивающихся стран;
- 2) Нефтеэкспортирующих развивающихся стран;
- 3) Наименее развитых развивающихся стран.

19. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- 1) Бразилия;
- 2) Япония;
- 3) Германия.

20. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- 1) Западная Европа;
- 2) Северная Америка;
- 3) Страны Средиземноморья.

Правильные ответы

1 Вариант

1)2

2)2

3)2

4)2

5)1

6)2

7)3

8)3

9)1

10)1в,2б,3а

11)2

12)2

13)2

14)2

15)2

16)2

17)1

18)1

19)2

20)4

Вариант 2

1)2

2)3

3)3

4)4

5)1

6)3

7)3

8)1в, 2б,3а

9)2

10)2

11)2

12)2

13)1

14)1

15)2

16)1

17)2

18)3

19)1

20)3

Критерии оценивания результатов тестирования.

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аккредитации дисциплины служит показатель количества студентов, освоивших дисциплину (не менее 60% от числа тестируемых).

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 – балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за ответы, которые составляют 19 (из 20) правильно выполненных заданий;
- оценка «4» (хорошо) выставляется студентам за ответы, которые составляют 15-19 (из 20) правильно выполненных заданий;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студентам за ответы, которые составляют 10-15 (из 20) правильно выполненных заданий;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 10 (из 20) правильных ответов.

Практические работы (ПР. 1-ПР. 19)

Практическая работа №1. Тема «Политико-географическая характеристика стран (ы)».

Практическая работа №2. Тема: «Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности двух стран (развитой и развивающейся)». Практическая работа №3. Тема: «Определение типа воспроизводства стран».

Практическая работа №4. Тема: «Сравнительная характеристика половозрастных пирамид».

Практическая работа №5. Тема: «Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности мира».

Практическая работа №6. Тема: География мирового сельского хозяйства.

Растениеводство. Животноводство (выполнение заданий в контурной карте).

Практическая работа №7. Тема: «Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран».

Практическая работа №8. Тема: «Субрегионы Зарубежной Европы. Сравнительная характеристика экономико-географического положения стран «большой семёрки».

Практическая работа №9. Тема: Обобщение по теме: «Зарубежная Европа» (выполнение работы в контурной карте).

Практическая работа №10. Тема: «Китай. Экономико-географическое положение. Население. Природные ресурсы и условия. Хозяйство» (выполнение работы в контурной карте).

Практическая работа №11. Тема: «Комплексная характеристика стран Зарубежной Азии».

Практическая работа №12. Тема: «Субрегионы Африки. Южно-Африканская республика» (выполнение работы в контурной карте).

Практическая работа №13. Тема: Обобщение по теме: «Африка».

Практическая работа №14. Тема: «Канада. Экономико-географическое положение страны. Население. Природные ресурсы и условия. Хозяйство».

Практическая работа №15. Тема: «Северная Америка. Тематический контроль знаний и умений» (выполнение работы в контурной карте).

Практическая работа №16. Тема: «Латинская Америка. Субрегионы: Центральная Америка, страны северной части материка. Страны Анд. Страны Ла-Платы. Бразилия» (выполнение работы в контурной карте).

Практическая работа №17. Тема: «Комплексная характеристика стран Латинской Америки».

Практическая работа №18. Тема: «Австралия и Океания».

Практическая работа №19. Тема: «Глобальные проблемы человечества».

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и группу.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических работ:

Оценка «Отлично».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «Хорошо».

Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание у обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «Удовлетворительно».

Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «Неудовлетворительно».

Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полу-

ченные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

При оценке ответов на вопросы контрольных работ, а также устных ответов.

Оценка «Отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- владение разносторонними навыками и приёмами решения практических задач.

Оценка «Хорошо»:

- знания программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при решении практических задач.

Оценка «Удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических задач.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических задач.

При оценке тестовых заданий используется шкала оценки образовательных достижений обучающихся.

Процент результативности	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
75-100	5	Отлично
60-74	4	Хорошо
40-59	3	Удовлетворительно
Менее 40	2	Неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДФК по БД.11 «География».

Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоения планеты

Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.

Минеральные ресурсы (классификация, размещение, проблемы и пути решения).

Земельные ресурсы (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы.

Ресурсы пресной воды (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы.

Лесные ресурсы(структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов.

Ресурсы Мирового океана (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы). Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.

Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д.).

Термоядерная энергия (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия).

Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство населения. Естественный прирост.

Состав (структура) населения.

Демография. Демографическая политика. Расовый состав.

Трудовые ресурсы. Занятость населения (структура занятости в разных странах).

Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация.

Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).

Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая

география и геополитика.

Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Характеристика НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.

Мировые религии (краткая характеристика).

Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира .

Группировка стран. Типология стран мира (развитые и развивающиеся страны).

Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития.

Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.

Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.

География сельского хозяйства. Отрасли сельского хозяйства, факторы размещения. Основные зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.

География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.

Население стран Зарубежной Европы.

Общая характеристика стран Зарубежной Азии.

Природные условия и ресурсы стран Зарубежной Азии.

Общая характеристика Японии (по плану).

Общая характеристика Африки. Южно-Африканская республика.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

«Отлично» – если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» – если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» – если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Баранчиков. Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: Академия, 2017г.

Гладкий Ю. Н. Общая экономическая и социальная география; Учебник/ Ю. Н. Гладкий. – М.: Академия, 2018 г. - 240 с.

Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник /Ю. Н. Гладкий.- М.: Академия, 2018 г. – 176 с.

Атлас с комплектом контурных карт. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. ФГОС. Издательство: ФГУП Омская картографическая фабрика, 2018 г.

Дополнительные источники:

Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - Люберцы: Юрайт, 2016 г. – 537 с.

Мартынов В. Л. Социально- экономическая география современного мира / В. Л. Мартынов. – М.: Academia, 2017 г. – 640 с.

Интернет-ресурсы

Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>

Общественная география современного мира /<http://cor.edu.27.ru/dlstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/01.htm>

Страноведческий каталог "EconRus" <http://catalog.fmb.ru/>

Страны мира <http://www.mir-geo.ru/>

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

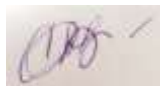
ОДБ.09 ХИМИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Иванова О.Б..

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного «Химия» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

31 - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

32 - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

33 - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

34 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

У1 - называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

У2 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в

У3 - соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

У4 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.

У5 - Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

У6 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

У7 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

У8 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

МР 1. - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 2. - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить её достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

предметных:

ПР 1. - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР 2. - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР 3. - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

ПР 4. - умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР 5. - сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

ПР 6. - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПР 7. - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «Химия» представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Введение Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	ПР 1, МР 2	Устный опрос
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома.	ПР 1, МР 2	Устный опрос
Тема 1.3 Строение вещества	ПР 1, МР 2	Тест
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	ПР 1, МР 2	Устный опрос
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	ПР 1, МР 2	Расчетное задание
Тема 1.6. Химические реакции	ПР 1, МР 2	Тест
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	ПР 1, МР 2	Устный опрос
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	ПР 1, МР 2	Решение экспериментальных задач
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	ПР 1, МР 2	Тестирование Расчетное задание
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	ПР 1, МР 2	Тестирование Расчетное задание Химический диктант
Дифференцированный зачет		

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения тем учебной предмета
Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Устный опрос:

1. Ионная химическая связь.
2. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления.
3. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.
4. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки.
5. Ионные кристаллические решетки.
6. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.
7. Ковалентная химическая связь.
8. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).
9. Электроотрицательность.
10. Ковалентные полярная и неполярная связи.
11. Кратность ковалентной связи.
12. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.
13. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.
14. Металлическая связь.
15. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов
16. Агрегатные состояния веществ и водородная связь.
17. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ,
18. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.
19. Водородная связь.
20. Чистые вещества и смеси.

Тестирование по теме «Строение атома»

1. В состав атомного ядра входят только элементарные частицы
А) протоны
В) нейтроны
С) протоны и нейтроны
Д) нейтроны и электроны
2. Экспериментально обнаружил электроны в составе атомов и дал им название ученый-физик:
А) Дж. Томсон в конце XIX в.
В) Ж. Перрен в XIX в.
С) Стони в XIX в.
Д) Э. Резерфорд в XX в.
3. Массу, равную массе атома водорода (принятой в химии за единицу), и заряд +1 имеют следующие элементарные частицы:
А) нейтроны
В) электроны
С) ионы
Д) протоны
4. При подаче высокого напряжения на электроды в вакууме было обнаружено явление, названное катодными лучами. Катодные лучи оказались:
А) потоком электронов от анода к катоду
В) потоком электронов от катода к аноду
С) потоком протонов от анода к катоду
Д) потоком протонов от катода к аноду
5. Определите число электронов в атоме железа:
А) 26
В) 30
С) 56
Д) 55
6. В основе ядерных процессов лежит изменение:
А) числа электронов в атоме
В) числа нейтронов в ядре атома

С) числа протонов в ядре атома

Д) массы атома

7. Какие частицы принято называть изотопами:

А) атомы, имеющие одинаковое число протонов и нейтронов в ядре

В) атомы, имеющие одинаковый заряд, но разную массу

С) атомы с разным зарядом ядра, но с одинаковой массой

Д) разновидность атомов одного и того же элемента, имеющую разное число электронов

8. Тритий — это изотоп:

А) титана

В) водорода

С) хлора

Д) гелия

9. Электроны атомной оболочки находятся на некотором расстоянии от ядра атома, но не притягиваются к положительно заряженному ядру, потому что:

А) электроны в атоме постоянно движутся вокруг ядра

В) электроны в атоме не имеют отрицательного заряда

С) электроны сильно удалены от ядра

Д) заряд ядра меньше, чем заряд электронов

10. Число электронов на внешнем энергетическом уровне электронной оболочки атома для химических элементов главных подгрупп равно:

А) номеру ряда в таблице Менделеева

В) номеру периода в таблице Менделеева

С) относительной атомной массе химического элемента

Д) номеру группы

11. Определите максимальное число электронов на втором энергетическом уровне в атоме:

А) два

В) восемь

С) четыре

Д) один

12. Выберите верное утверждение:

А) чем меньше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

В) чем больше запас энергии электрона, тем меньше по размерам его орбиталь

С) размеры орбиталей электронов связаны с количеством электронов на данной орбитали

Д) размер орбитали не зависит от энергии электрона

13. Выберите два элемента, свойства которых будут повторяться, если конфигурации их внешних энергетических уровней:

А) ...2s² и ...3s²3p⁶

В) ...2s²2p⁶ и ...3s²3p⁶

С) ...2s² и ...2s²2p⁵

Д) 1s² и 1s¹

14. Выберите химический элемент, который отличается от остальных по химическим свойствам (активности)

А) № 5

В) № 18

С) № 2

Д) № 10

15. Атом элемента имеет электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня 3s¹. Для него наиболее характерно:

А) отдавать и принимать электроны

В) принимать электроны

С) не изменять степень окисления в химических реакциях

Д) отдавать электроны

16. Укажите неверное утверждение:

А) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) уменьшается радиус атома

В) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются заряды атомных ядер

С) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) увеличиваются металлические свойства элемента

Д) в пределах одной и той же группы (в главной подгруппе) растет число энергетических уровней в атоме

17. Радиоактивные лучи, которые не несут электрического заряда, называются:

- А) бетта-лучи
- В) кислородный газ
- С) гамма-лучи
- Д) альфа-лучи

18. На одном р-подуровне не может находиться:

- А) 1 электрон
- В) 6 электронов
- С) 8 электронов
- Д) 2 электрона

19. Элемент с порядковым номером 15, имеет:

- А) пять внешних электронов в конфигурации $3s^3 3p^2$
- В) пять внешних электронов в конфигурации $3s^0 3p^5$
- С) пять внешних электронов в конфигурации $3s^2 3p^3$
- Д) пять внешних электронов в конфигурации $3s^1 3p^4$

20. Какую минимальную и максимальную валентность имеет сера в химических соединениях:

- А) II и VI
- В) IV и VI
- С) II и IV
- Д) I и II

Ответы на тест по теме «Строение атома»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
с	с	д	в	а	с	в	в	а	д	в	с	в	а	д	а	с	с	с	а

ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

Устный опрос:

1. Классификация химических реакций.
2. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
3. Каталитические реакции.
4. Обратимые и необратимые реакции.
5. Гомогенные и гетерогенные реакции.
6. Экзотермические и эндотермические реакции.
7. Тепловой эффект химических реакций.
8. Термохимические уравнения.
9. Окислительно-восстановительные реакции.
10. Степень окисления.
11. Окислитель и восстановление.
12. Восстановитель и окисление.
13. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Гидролиз солей.

Устный опрос:

1. Вода.
2. Растворы. Растворение.
3. Вода как растворитель.
4. Растворимость веществ.
5. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
6. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.
7. Массовая доля растворенного вещества.
8. Электролитическая диссоциация.
9. Электролиты и неэлектролиты.
10. Электролитическая диссоциация.
11. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической свя-

зи.

12. Гидратированные и негидратированные ионы.

13. Степень электролитической диссоциации.

14. Сильные и слабые электролиты.

15. Основные положения теории электролитической диссоциации.

16. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Тестирование по теме ионные реакции и реакции окисления-восстановления

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:

- А) карбонат натрия и азотная кислота
- В) нитрат меди(II) и гидроксид натрия
- С) гидроксид кальция и азотная кислота
- Д) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^-$ соответствует реакции между:

- А) гидроксидом меди(II) и серной кислотой
- В) газообразным водородом и кислородом
- С) гидроксидом бария и серной кислотой
- Д) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:

- А) желтый осадок
- В) выделится газ
- С) белый осадок
- Д) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:

- А) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
- В) растворами соляной и угольной кислот
- С) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
- Д) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится:

- А) к реакциям отщепления
- В) к реакциям замещения
- С) к реакциям обмена
- Д) к реакциям присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- А) соль и водород
- В) соль и вода
- С) новая кислота и новая соль
- Д) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- А) медь
- В) железо
- С) кальций
- Д) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди(II):

- А) зеленый
- В) белый
- С) красно-бурый
- Д) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

- А) осадок
- В) газ
- С) соли друг с другом не взаимодействуют
- Д) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа(II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях равны соответственно:

- А) 12 и 3
- В) 8 и 6
- С) 10 и 6

Д) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа(III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

А) 0,2 моль

В) 0,1 моль

С) 0,3 моль

Д) 1 моль

12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия NaClO_2 :

А) +5

В) +2

С) +4

Д) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

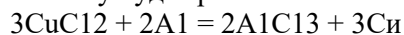
А) восстановителя

В) как окислителя, так и восстановителя

С) правильного ответа нет

Д) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции



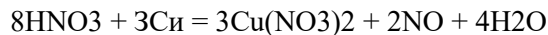
А) 0

В) +1

С) +2

Д) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



А) с 0 до +5

В) с +2 до 0

С) с 0 до +3

Д) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции: $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

А) 5

В) 1

С) 3

Д) 2

17. Математической характеристикой среды является:

А) молярная концентрация

В) водородный показатель

С) константа диссоциации

Д) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

А) = 7

В) = -7

С) < 7

Д) > 7

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

А) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

В) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся мало диссоциированные частицы

С) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся мало диссоциированные частицы

Д) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

А) pH = 7

В) pH = -7

С) pH > 7

Д) pH < 7

Ответы на тест по теме «Ионные реакции и реакции окисления-восстановления»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	с	с	д	с	в	а	д	а	с	в	д	в	а	д	с	в	с	в	с

Металлы

Устный опрос:

1. Металлы.
2. Особенности строения атомов и кристаллов.
3. Физические свойства металлов.
4. Классификация металлов по различным признакам.
5. Химические свойства металлов.
6. Электрохимический ряд напряжений металлов
7. Металлотермия.
8. Общие способы получения металлов.
9. Понятие о металлургии.
10. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.
11. Сплавы черные и цветные.
12. Неметаллы.
13. Особенности строения атомов.
14. Неметаллы - простые вещества.
15. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.
16. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности

Химический диктант

Отвечаем да или нет

1. Все металлы расположены в левом нижнем углу ПСХЭ. (Да)
2. Металлы в периодической таблице находятся в основном в I, II, III группах. (Да)
3. У атомов металлов на наружном энергетическом уровне больше 3 электронов. (Нет)
4. Металлы в химических реакциях являются восстановителями. (Да)
5. Атомы металлов чаще всего принимают электроны и превращаются в отрицательно заряженные анионы. (Нет)
6. У металлов большой радиус атомов - этим они отличаются от неметаллов. (Да)
7. В кристаллической решетке металлов электроны находятся в постоянном движении. (Да)
8. Самую высокую температуру плавления имеет вольфрам. (Да)
9. У атомов металлов на наружном энергетическом уровне обычно находится от 1 до 3 электронов. (Да)
10. Физические свойства металлов обусловлены ковалентной полярной связью. (Нет)

Неметаллы

Тестирование по теме: «Металлы и неметаллы».

Выберите один правильный ответ.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:
 - a. +1
 - b. +6
 - c. +8
 - d. +16
2. Какой заряд ядра атома кремния:
 - a. +14
 - b. +28
 - c. +3
 - d. +4
3. Количество валентных электронов хлора:
 - a. 3
 - b. 5
 - c. 7
 - d. 17
4. Количество валентных электронов углерода:
 - a. 2

- b. 4
 - c. 6
 - d. 12
5. Краткая запись электронного строения водорода:
- a. 1s1
 - b. 1s2
 - c. 1s2s1
 - d. 1s2s2p1
6. Краткая запись электронного строения азота:
- a. 1s2s2p5
 - b. 1s2s2p63s23p3
 - c. 1s2s2
 - d. 1s2s2p3
7. Возможная валентность серы:
- a. II
 - b. II, IV
 - c. II, IV, VI
 - d. II, IV, VI, VIII
8. Возможная валентность фосфора:
- a. I
 - b. III
 - c. III, V
 - d. I, III, V, VII
9. Возможная валентность углерода:
- a. II
 - b. II, IV
 - c. II, IV, VI
 - d. I, III
10. Степень окисления кислорода:
- a. +2
 - b. -2
 - c. +6
 - d. -6
11. Степень окисления фтора:
- a. +2
 - b. -2
 - c. +1
 - d. -1
12. Степень окисления кремния:
- a. +2; -2
 - b. +
 - c. -4
 - d. -4; +4
13. Может быть красным или белым:
- a. кислород
 - b. азот
 - c. сера
 - d. фосфор
14. Основной компонент воздуха:
- a. кислород
 - b. азот
 - c. хлор
 - d. углекислый газ
15. Графит и алмаз состоят из:
- a. фосфора
 - b. кремния
 - c. углерода
 - d. водорода

16. Самый распространенный элемент:

- a. кислород
- b. водород
- c. углерод
- d. азот

17. Наиболее горючий газ:

- a. аммиак
- b. водород
- c. сернистый газ
- d. азот

18. Формула оксида углерода II:

- a. CO
- b. H₂CO₃
- c. CO₂
- d. C₂H₂

19. Формула сернистого газа:

- a. SO
- b. SO₃
- c. SO₂
- d. H₂S

20. Формула озона:

- a. O
- b. O₂
- c. O₃
- d. N₂

21. Формула аммиака:

- a. N₂
- b. NH₃
- c. NH₄
- d. NO

22. Формула серной кислоты:

- a. H₂SO₄
- b. H₂S
- c. H₂SO₃
- d. SO₃

23. Формула угольной кислоты:

- a. H₂CO₄
- b. CH₄
- c. CO₂
- d. CO

24. Формула оксида кремния IV:

- a. Si
- b. SiO₂
- c. H₂SiO₃
- d. SiO

25. Формула фосфорной кислоты:

- a. P₂O₅
- b. HPO
- c. H₃PO₄
- d. H₃P

26. Формула угарного газа:

- a. H₂O
- b. HCl
- c. CO
- d. NH₃

27. Формула азотной кислоты:

- a. NH₃
- b. HNO₃

c. HNO_2

d. NO_2

28. Формула соды:

a. CaCO_3

b. Na_2CO_3

c. K_2CO_3

d. H_2CO_3

29. Формула хлороводорода:

a. HCl

b. Cl_2

c. Cl_2O_7

d. NaCl

30. Формула песка:

a. Si

b. SiO_2

c. H_2SiO_3

d. SiO

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	a	c	b	a	d	c	c	b	b	d	c	d	a	c

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	b	a	c	c	b	a	a	b	c	c	b	b	a	b

СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Устный опрос:

1. Предмет органической химии.
2. Природные, искусственные и синтетические органические вещества.
3. Сравнение органических веществ с неорганическими.
4. Валентность.
5. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.
6. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
7. Основные положения теории химического строения.
8. Изомерия и изомеры.
9. Химические формулы и модели молекул в органической химии.
10. Классификация органических веществ.
11. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп.
12. Гомологи и гомология.
13. Начала номенклатуры ИУРАС.
14. Классификация реакций в органической химии.
15. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации).
16. Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации).
17. Реакции замещения.
18. Реакции изомеризации

ПЗ: Определение молекулярной формулы органических веществ.

ЦЕЛЬ: научиться решать задачи на определение молекулярных формул органических веществ.

Теоретическая часть:

Простейшая (эмпирическая) формула показывает, атомы каких элементов и в каком соотношении входят в состав вещества.

Молекулярная формула показывает, сколько атомов каждого элемента входят в состав молекулы.

Индексы в молекулярной формуле в целое число раз больше, чем соответствующие индексы в простейшей формуле.

Например: молекулярная формула этана – C_2H_6 , а простейшая CH_3 .

Для установления формул органических веществ по массовым долям используют ряд основных фор-

мул.

Если вещество имеет состав $C_xH_yO_z$ (x, y, z - количество атомов элементов) и известна его относительная молекулярная масса (M_R , г/моль), то массовое содержание каждого элемента найдем по формуле:

$$\omega_C = \frac{x \cdot A_{RC}}{M_R} \cdot 100\%$$

$$\omega_H = \frac{y \cdot A_{RH}}{M_R} \cdot 100\%$$

$$\omega_O = \frac{z \cdot A_{RO}}{M_R} \cdot 100\%$$

Относительная плотность показывает во сколько раз молярная масса одного вещества больше, чем

$$D = \frac{M_1}{M_2}$$

другого:

где M_1, M_2 – молярная масса 1 и 2-го вещества, г/моль.

Например: можно рассчитать молекулярную массу вещества, если известно, что его относительная плотность по водороду равна 31:

$$D_{H_2} = \frac{M_{\text{вещества}}}{M_{H_2}} \Rightarrow M_{\text{вещества}} = D_{H_2} M_{H_2} = 31 \cdot 2 = 62 \text{ г/моль}$$

Плотность газа с известной молярной массой ($M_{\text{ГАЗА}}$, г/моль) можно рассчитать по формуле:

$$\rho_{\text{ГАЗА}} = \frac{M_{\text{ГАЗА}}}{V_m}$$

где V_m – молярный объем равный 22,4 л/моль.

Примеры решения задач

Задача 1. Определить процентное содержание углерода и водорода в н-гептане. Рассчитать относительную плотность по водороду и воздуху. Определить какая масса, и какой объем CO_2 и H_2O образуется при полном сжигании 10 г гептана, какой объем кислорода для этого потребуется.

Решение: Нормальный гептан имеет следующую молекулярную формулу C_7H_{16} .

Рассчитаем молярную массу гептана:

$$M(C_7H_{16}) = x \cdot Ar(C) + y \cdot Ar(H) = 7 \cdot 12 + 16 \cdot 1 = 100 \text{ г/моль}$$

Найдем массовое содержание в % каждого элемента:

$$\omega_C = \frac{x \cdot A_{RC}}{M_R} \cdot 100\% = \frac{7 \cdot 12}{100} \cdot 100 = 84\%$$

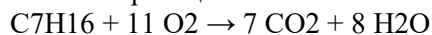
$$\omega_H = \frac{y \cdot A_{RH}}{M_R} \cdot 100\% = \frac{16 \cdot 1}{100} \cdot 100 = 16\%$$

Рассчитаем его относительную плотность:

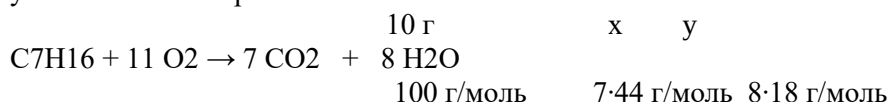
$$D_H = \frac{M(C_7H_{16})}{M(H_2)} = \frac{100}{2} = 50$$

$$D_{\text{возд}} = \frac{M(C_7H_{16})}{M(\text{воздуха})} = \frac{100}{29} = 3,45$$

Запишем реакцию полного сжигания гептана:



Решить данную задачу можно по пропорции. Для этого используем все известные данные: над веществом пишем его известную массу, под веществом молярную массу или молярный объем (для газа) с учетом стехиометрии:

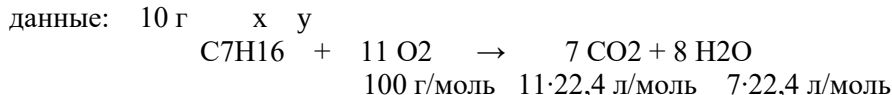


Согласно полученному уравнению, рассчитаем массу продуктов:

$$x(CO_2) = \frac{10 \text{ г} \cdot 7 \cdot 44 \text{ г/моль}}{100 \text{ г/моль}} = 30,8 \text{ г}$$

$$y(H_2O) = \frac{10 \text{ г} \cdot 8 \cdot 18 \text{ г/моль}}{100 \text{ г/моль}} = 14,4 \text{ г}$$

Для расчета объема получившегося углекислого газа и требуемого кислорода изменим имеющиеся данные:



Согласно полученному уравнению, рассчитаем объем веществ:

$$x(O_2) = \frac{10 \text{ г} \cdot 11 \cdot 22,4 \text{ л/моль}}{100 \text{ г/моль}} = 24,64 \text{ л}$$

$$y(CO_2) = \frac{10 \text{ г} \cdot 7 \cdot 22,4 \text{ л/моль}}{100 \text{ г/моль}} = 15,68 \text{ л}$$

Ответ: $\omega_C = 84 \%$; $\omega_H = 16 \%$; $DH = 50$; $DBO_3D = 3,45$; $m(CO_2) = 30,8 \text{ г}$; $m(H_2O) = 14,4 \text{ г}$;
 $V(CO_2) = 15,68 \text{ л}$; $V(O_2) = 24,64 \text{ л}$.

Задача 2. Вычислите эмпирическую формулу соединения, имеющего следующий процентный состав: C – 30,70 %; H – 3,82 %; Cl – 45,23 %; O – 20,25 %.

Решение: Для расчета эмпирической формулы необходимо составить соотношение следующего вида:

$$\frac{\omega_X}{M_X} : \frac{\omega_Y}{M_Y} : \frac{\omega_Z}{M_Z} : \frac{\omega_O}{M_O}$$

где X, Y, Z, O – определяемый элемент, содержащийся в органическом веществе;

M – молярная масса определяемого элемента, г/моль; ω – процентное содержание определяемого элемента (%).

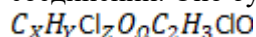
Для нашего определяемого соединения получим:

$$\frac{\omega_C}{M_C} : \frac{\omega_H}{M_H} : \frac{\omega_{Cl}}{M_{Cl}} : \frac{\omega_O}{M_O} = \frac{30,7}{12} : \frac{3,82}{1} : \frac{45,23}{35,5} : \frac{20,25}{16} = 2,55 : 3,82 : 1,27 : 1,27$$

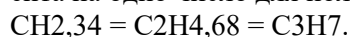
Выбираем из получившегося соотношения минимальное значение (для нас оно составит 1,27) и модифицируем соотношение таким образом, чтобы минимальное значение стало равно 1 (в нашем случае делим на 1,27):

$$2,55 : 3,82 : 1,27 : 1,27 = \frac{2,55}{1,27} : \frac{3,82}{1,27} : \frac{1,27}{1,27} : \frac{1,27}{1,27} = 2 : 3 : 1 : 1$$

Таким образом, мы нашли количество атомов каждого элемента, содержащегося в анализируемом соединении. Оно будет иметь следующий вид:



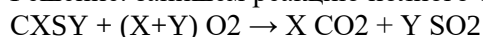
Следует помнить, что простейшая формула показывает атомы каких элементов и в каком соотношении входят в состав вещества, поэтому она не может иметь дробных индексов. Например, если после расчетов вы получили соединение состава $CH_{2,34}$ необходимо постепенно умножать оба коэффициента на одно число для получения целых индексов:



Ответ: $C_2H_3ClO_2$.

Задача 3. Выведите простейшую формулу вещества, при полном сжигании которого получено 1,54 г CO_2 и 4,48 г SO_2 .

Решение: запишем реакцию полного сжигания определяемого вещества:



Решить данную задачу можно по пропорции. Для этого используем все известные данные: над веществом пишем его известную массу, под веществом молярную массу или молярный объем (для газа) с учетом стехиометрии:



Составим пропорцию по продуктам:

$$\frac{1,54}{44} : \frac{4,48}{64} = 0,035 : 0,07$$

Наименьшее значение принимаем за 1, остальные рассчитываем относительно него:

$$\frac{0,035}{0,035} : \frac{0,07}{0,035} = 1 : 2$$

Следовательно, $X=1$ и $Y=2$. Простейшая формула соединения CS_2 .

Следует помнить, что исследуемое вещество может содержать кислород, тогда это должно учитываться при составлении его предположительной формулы.

Ответ: CS_2 .

Задача 4. При сжигании 5,00 мг вещества выделилось 16,92 мг CO_2 и 3,46 мг H_2O . Молекулярный вес исследуемого вещества равен 78. Определите молекулярную формулу вещества.

Решение: Нам известны массы образовавшихся продуктов, на основании этого рассчитаем массы об-

разовавшихся элементов – углерода и водорода. Для этого рассчитаем массовую долю данных элементов в соответствующих веществах с учетом стехиометрии и умножим ее на массу вещества, содержащего данный элемент:

$$\omega(C) = \frac{x(C) \cdot M(C)}{M(CO_2)} = \frac{1 \cdot 12}{44} = 0,273 \quad m(C) = \omega(C) \cdot m(CO_2) = 0,273 \cdot 16,92 = 4,62 \text{ мг}$$

$$\omega(H) = \frac{x(H) \cdot M(H)}{M(H_2O)} = \frac{2 \cdot 1}{18} = 0,111 \quad m(H) = \omega(H) \cdot m(H_2O) = 0,111 \cdot 3,46 = 0,38 \text{ мг}$$

Рассчитаем массовую

долю каждого элемента в исходном веществе:

$$\omega(C) = \frac{m(C)}{m(\text{вещества})} \cdot 100 = \frac{4,62}{5} \cdot 100 = 92,4\%$$

$$\omega(H) = \frac{m(H)}{m(\text{вещества})} \cdot 100 = \frac{0,38}{5} \cdot 100 = 7,6\%$$

Так как сумма массовых долей углерода и водорода в анализируемом веществе равно 100%, следовательно, вещество не содержит других элементов (например, кислорода).

Зная массовую долю каждого элемента и молекулярную массу вещества, можем рассчитать количество каждого элемента в нем:

$$\omega_C = \frac{x \cdot A_{RC}}{M_R} \cdot 100\% \Rightarrow x = \frac{\omega_C \cdot M_R}{A_{RC} \cdot 100\%} = \frac{92,4 \cdot 78}{12 \cdot 100} = 6$$

$$\omega_H = \frac{y \cdot A_{RH}}{M_R} \cdot 100\% \Rightarrow y = \frac{\omega_H \cdot M_R}{A_{RH} \cdot 100\%} = \frac{7,6 \cdot 78}{1 \cdot 100} = 6$$

Следовательно, X=6 и Y=6. Простейшая формула соединения C₆H₆.

Ответ: C₆H₆.

Задача 5. Выведите молекулярную формулу газообразного вещества, имеющего состав: C=82,8 %; H=17,2 %, если известно, что 1 л этого газа весит 2,59 г (при н.у.).

Решение: для расчета необходимо узнать молекулярную массу вещества, для этого используем пропорцию через моли вещества:

$$n = \frac{V}{V_m} = \frac{m}{M} \Rightarrow M = \frac{m \cdot V_m}{V} = \frac{2,59 \cdot 22,4}{1} = 58 \text{ г/моль}$$

$$\omega_C = \frac{x \cdot A_{RC}}{M_R} \cdot 100\% \Rightarrow x = \frac{\omega_C \cdot M_R}{A_{RC} \cdot 100\%} = \frac{82,8 \cdot 58}{12 \cdot 100} = 4$$

$$\omega_H = \frac{y \cdot A_{RH}}{M_R} \cdot 100\% \Rightarrow y = \frac{\omega_H \cdot M_R}{A_{RH} \cdot 100\%} = \frac{17,2 \cdot 58}{1 \cdot 100} = 10$$

Следовательно, X=4 и Y=10. Простейшая формула соединения C₄H₁₀.

Ответ: C₄H₁₀.

Углеводороды

Устный опрос:

1. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.
2. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование.
3. Применение алканов на основе свойств.
4. Алкены.
5. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).
6. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.
7. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.
8. Применение этилена на основе свойств.
9. Диены и каучуки.
10. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями.
11. Сопряженные диены.
12. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.
13. Натуральный и синтетические каучуки.
14. Резина.
15. Алкины.
16. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация.

17. Применение ацетилена на основе свойств, межклассовая изомерия с алкадиенами.
18. Арены.
19. Бензол.
20. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).
21. Применение бензола на основе свойств.
22. Природные источники углеводов.
23. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.
24. Состав и переработка нефти.
25. Перегонка нефти.
26. Нефтепродукты.

Тестирование: по теме «Углеводороды»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Укажите название углеводорода C_3H_8

а) этан б) пропан в) метан г) бутан

2. Укажите формулу бутана

а) C_4H_{10} б) C_2H_6 в) C_3H_8 г) CH_4

3. Укажите название радикала - CH_3

а) бутил б) метан в) этил г) метил

4. Укажите формулу радикала этила

а) $-C_2H_6$ б) $-C_3H_7$ в) $-C_2H_5$ г) $-C_4H_9$

5. Укажите, какое суждение является правильным:

а) изомеры - вещества, имеющие одинаковый состав, но разное химическое строение и поэтому разные свойства

б) гомологи - вещества, отличающиеся по своему составу на гомологическую разность - CH_2 , но имеющие сходное строение и близкие свойства.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

6. Укажите общую формулу гомологического ряда метана

а) C_nH_{2n+2} , б) C_nH_{2n} в) C_nH_{2n-2} г) C_nH_{2n-6}

7. Какой углеводород относится к предельным углеводородам:

а) C_6H_8 б) C_5H_{10} в) C_7H_{14} г) C_8H_{18}

8. Определите число атомов водорода в молекуле гомолога метана, если там имеется 11 атомов углерода,

а) 26 б) 24 в) 22 г) 20

9. Алкен C_3H_6 называется:

а) этилен б) пропилен в) бутилен г) пентен

10. Укажите формулу гомолога этилена:

а) C_2H_2 б) C_3H_8 в) C_5H_{10} г) C_2H_6

ОТВЕТЫ: Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	г	г	а	а	г	г	б	в

Вариант 2

Установите соответствие между названием предельного углеводорода и его формулой. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту

Название углеводорода

Формула углеводорода

а) этан

1) CH_4

б) пентан

2) C_3H_8

в) метан

3) C_5H_{12}

г) бутан

4) C_2H_6

д) пропан

5) C_4H_{10}

2. Установите соответствие между атомами водорода в молекулах гомологов

метана и числом атомов углерода в этих молекулах. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

число атомов Н

а)16

б)22

в)24

г)18

д)12

число атомов С

1)11

2) 7

3)5

4)10

5)8

3. Дайте названия соединениям

А) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH}$ Г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$

CH_3 $\text{CH} = \text{C} - \text{CH}_3$

Б) $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_3$ Д) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$

CH_3

В) $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH}$

$\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2$

Ответы: А- бутилен 2; Б - метил пропан; В - гексилен2; Г - 2 метил пропен; Д - пентадиен 1,4.

в	д	б

Химический диктант

1. Запишите формулу гексана - (C_6H_{14})

2. Запишите название вещества с формулой C_5H_{12} (пентан)

3. Атом с валентностью IV в органических соединениях — это (С)

4. Берцелиус считал, что все органические соединения образованы под действием ... (жизненной силы)

5. Общая формула алканов ($\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$)

6. Напишите фамилию ученого, открывшего ПЗ, и год его открытия (Менделеев, 1869)

7. Запишите формулу первого вещества класса алканов (CH_4)

8. Запишите название вещества с формулой C_8H_{18} - (октан)

9. Что в названиях органических веществ помогает определить класс соединений? (суффикс)

10. Напишите фамилию ученого, создавшего теорию строения органических соединений, и год его открытия (Бутлеров, 1861)

11. Напишите название класса органических соединений, общая формула которых $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ (алканы)

12. Запишите формулу бутана - (C_4H_{10})

13. Напишите название десятого вещества - (декан)

14. Напишите название вещества, в формуле которого 16 атомов водорода. (гептан)

15. Напишите фамилию ученого, предположившего, что углерод в органических соединениях может находиться только в высшем валентном состоянии. (Кекуле)

Кислородосодержащие органические вещества.

Устный опрос:

1. Спирты.

2. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.

3. Гидроксильная группа как функциональная.

4. Понятие о предельных одноатомных спиртах.

5. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.

6. Применение этанола на основе свойств.

7. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

8. Глицерин как представитель многоатомных спиртов.

9. Качественная реакция на многоатомные спирты.

10. Применение глицерина.

11. Фенол.

12. Физические и химические свойства фенола.
13. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.
14. Применение фенола на основе свойств.
15. Альдегиды.
16. Понятие об альдегидах.
17. Альдегидная группа как функциональная.
18. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт.
19. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.
20. Применение формальдегида на основе его свойств.
21. Карбоновые кислоты.
22. Понятие о карбоновых кислотах.
23. Карбоксильная группа как функциональная.
24. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.
25. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.
26. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации.
27. Применение уксусной кислоты на основе свойств.
28. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.
29. Сложные эфиры и жиры.
30. Получение сложных эфиров реакцией этерификации.
31. Сложные эфиры в природе, их значение.
32. Применение сложных эфиров на основе свойств.
33. Жиры как сложные эфиры.
34. Классификация жиров.
35. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров.
36. Применение жиров на основе свойств.
37. Мыл а.
38. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).
39. Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт.
40. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.
41. Применение глюкозы на основе свойств.
42. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.
43. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.

Азотсодержащие органические вещества.

Устный опрос

1. Понятие об аминах.
2. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.
3. Анилин, как органическое основание.
4. Получение анилина из нитробензола.
5. Применение анилина на основе свойств.
6. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.
7. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).
8. Пептидная связь и полипептиды.
9. Применение аминокислот на основе свойств.
10. Белки.
11. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.
12. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.
13. Биологические функции белков.
14. Полимеры.
15. Белки и полисахариды как биополимеры.

16. Пластмассы.
17. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации
18. Термопластичные и термореактивные пластмассы.
19. Представители пластмасс.
20. Волокна, их классификация.
21. Получение волокон.
22. Отдельные представители химических волокон

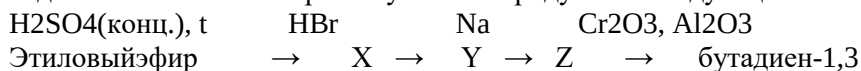
Теоретическая часть

Генетической связью называется связь между веществами разных классов соединений, основанная на их взаимных превращениях и отражающая их происхождение. Генетическая связь может быть отражена в генетических рядах. Генетический ряд состоит из веществ, который отражает превращение веществ одного класса соединений в вещества других классов, содержащих одинаковое количество атомов углерода.

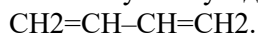
Генетические связи между веществами следует понимать как генетическое родство веществ на основании их строения и свойств, показывающее единство и взаимосвязь всех органических соединений. Генетические связи отражают диалектику природы, показывают, как шел процесс усложнения, развития веществ, их состава, строения, появления образований, способных к зарождению жизни.

В практическом плане генетические связи показывают, из каких веществ и какими способами можно получить нужные вещества. Каждый переход – это одновременно и выражение химических свойств вещества и возможных путей его практического использования.

Задача 1. Назовите промежуточные продукты в следующей схеме превращений:



Решение. В данной цепи превращений, включающей 4 реакции, из этилового спирта $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ должен быть получен бутадиен-1,3



При нагревании спиртов с концентрированной серной кислотой

H_2SO_4 (водоотнимающее средство) происходит их дегидратация с

образованием алкена. Отщепление воды от этилового спирта приводит к образованию этилена:

$\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}), t$



Таким образом, вещество X, образующееся при дегидратации этилового спирта и способное прореагировать с HBr, является этиленом $\text{CH}_2=\text{CH}_2$.

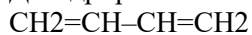
Этилен – представитель алкенов. Являясь ненасыщенным соединением, он способен вступать в реакции присоединения. В результате гидробромирования этилена:



При нагревании бромэтана в присутствии металлического натрия (реакция Вюрца), образуется н-бутан (вещество Z):



Дегидрирование н-бутана в присутствии катализатора – один из способов получения бутадиена-1,3



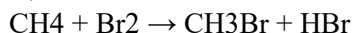
Задача 2. С помощью каких реакций можно осуществить превращения по схеме:



Решение.

Для введения атома галогена в молекулу углеводорода можно воспользоваться реакцией радикального хлорирования:

$h\nu$

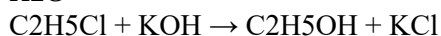


Один из вариантов, приводящих от галогенпроизводного к предельному углеводороду с большим числом углеродных атомов, реакция с металлическим натрием (реакция Вюрца):



Для превращения галогенпроизводного в спирт необходимо заменить атом галогена в молекуле на гидроксильную группу, что можно сделать, осуществив реакцию нуклеофильного замещения (гидролиз в щелочной среде):

H_2O



5. Для того чтобы превратить спирт в альдегид, нужно увеличить степень окисления атома углерода

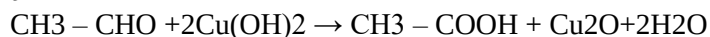
при функциональной группе, т.е. подействовать мягким (не разрушающих молекулу) окислителем:

t



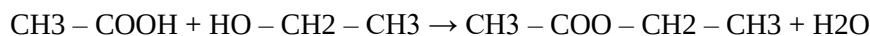
Дальнейшее окисление приведет к преобразованию альдегидной группы в карбоксильную:

t

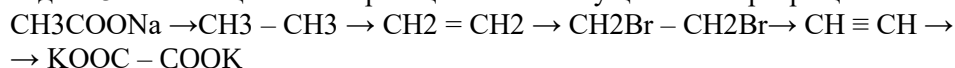


Реакции карбоновых кислот со спиртами приводят к образованию сложных эфиров:

H+



Задача 3. С помощью каких реакций можно осуществить превращения по схеме:



Решение.

1. Для получения этана из ацетата натрия воспользуемся синтезом Кольбе:

электролиз



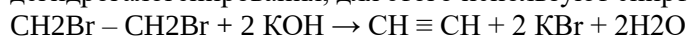
2. Для превращения этана в этен осуществим реакцию дегидрирования:

t, Ni



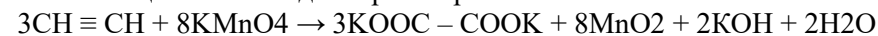
3. Для получения дигалогеналкана из алкена воспользуемся реакцией бромирования: $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Br} - \text{CH}_2\text{Br}$

4. Для получения этина из дибромэтана необходимо осуществить реакцию дегидрогалогенирования, для этого используют спиртовой раствор KOH:



спирт. р-р

Этин обесцвечивает водный раствор KMnO_4 :



Введение в молекулу четырех атомов кислорода соответствует потере 8 электронов, поэтому перед MnO_2 ставим коэффициент 8. Mn меняет степень окисления от +7 до +4, что соответствует приобретению 3-х электронов, поэтому перед органическим веществом ставим коэффициент 3.

Обратите внимание на уравнения реакций 1 и 5: синтез Кольбе и окисление алкинов водным раствором перманганата калия.

Примечание: В кислой среде перманганат-ион восстанавливается до Mn^{2+} , а этин окисляется до щавелевой кислоты:



Химия и жизнь.

Теоретическая часть:

Пластмассами называют материалы, изготавливаемые на основе полимеров.

Кроме полимеров в пластмассе почти всегда содержатся другие компоненты:

наполнители (ткань, асбест, стекловолокно и др.),

пластикаторы (например, сложные эфиры),

стабилизаторы (антиоксиданты), способствующие сохранению свойств пластмасс в процессе их переработки и использования.

Полимеры, которые при повышенной температуре не размягчаются и не плавятся в отличие от термопластичных полимеров, называются термореактивными.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
2. Строение атомов химических элементов: а) одного периода; б) одной главной подгруппы;
3. Виды химической связи;
4. Строение вещества;
5. Классификация химических реакций неорганической химии;
6. Основные законы химии;
7. Чистые вещества и смеси;
8. Дисперсные системы;
9. Теория электролитической диссоциации;

10. Скорость химических реакций;
11. Обратимые химические реакции;
12. Металлы. Положение в периодической системе;
13. Химические свойства металлов;
14. Электрохимический ряд напряжений металлов;
15. Понятие о металлургии;
16. Сплавы черные и цветные;
17. Неметаллы. Положение в периодической системе;
18. Особенности строения атомов неметаллов;
19. Галогены. Положение в периодической системе;
20. Окислительно - восстановительные свойства неметаллов (на примере кислорода и серы);
21. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова;
22. Изомерия и изомеры;
23. Классификация органических веществ;
24. Классификация реакций органической химии;
25. Гомологи и гомология;
26. Алканы;
27. Алкены;
28. Алкины;
29. Диеновые углеводороды;
30. Арены;
31. Природные источники углеводороды;
32. Спирты;
33. Фенолы;
34. Альдегиды;
35. Карбоновые кислоты;
36. Амины;
37. Аминокислоты;
38. Белки;
39. Полимеры;
40. Пластмассы;
41. Волокна;
42. Генетическая связь между основными классами органических соединений.

Перечень практических заданий (расчетные задачи)

1. Вычислить относительную молекулярную массу одной кислоты, химическая формула: H_2SO_4
2. Определить массовые доли химических элементов в серной кислоте и выразить их в %
3. В реакции с серой взаимодействуют 0,5 моль железа, определить массу железа, которую следует взять для реакции.
4. Какая масса и количество вещества (моль) воды, которая образовалась при сгорании 8 г водорода?
5. В реакции образовалась 9 г воды. Определить массу количества вещества (моль) кислорода, вступившего в реакцию.
6. При взаимодействии 7 г железа с серой выделилось 12,15 кДж. Составить уравнение реакции на основании этих данных.
7. Приготовить 280 г раствора хлорида натрия, массовая доля которого составляет 0,05 или 5%
8. Осуществить превращение с помощью химических реакций и провести соответствующие реакции:
 $\text{Si} \rightarrow \text{SiO} \rightarrow \text{SiCl}_2$
9. Вычислите объем кислорода для сжигания 5 м³ метана?

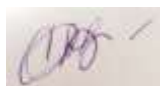
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 10 БИОЛОГИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

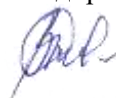
2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.
«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Иванова О.Б.

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Биология.

КИМ включают контрольные материалы для проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

31 основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

32 строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

33 сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

34 вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

35 биологическую терминологию и символику;

Уметь:

У1 объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

У2 решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

У3 выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

У5 для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

У6 оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

У7 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

метапредметных:

МП1 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МП2 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

МП3 - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

МП4 - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пу-

ти ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

MP5 - биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

MP6 - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач

MP7 - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); предметных:

ПР1 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

ПР2 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПР3-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПР4 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПР5-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «Биология» представлены в таблице

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство
1	2	3
РАЗДЕЛ I. КЛЕТКА – ЕДИНИЦА ЖИВОГО. Глава 1. Химический состав клетки. Глава 2 Структура и функции клетки. Глава 3 Обеспечение клеток энергией. Глава 4 Наследственная информация и реализация ее в клетке.	У1 MP5, MP6, ПР2, ПР4,	Тест Практикум
РАЗДЕЛ II. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ. Глава 5. Размножение организмов. Глава 6. Индивидуальное развитие организмов.	У1, У5 MP2, MP5 ПР2, ПР3	Устный опрос тест
РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ. Глава 7. Основные закономерности явлений наследственности. Глава 8. Закономерности изменчивости. Глава 9. Генетика и селекция.	У1, У2, У7 MP4, MP5, MP6	Генетический диктант. Тест Решение генетических задач
РАЗДЕЛ IV. ЭВОЛЮЦИЯ. Глава 10. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.	У1, У2, У4 MP2, MP4, MP5 ПР2	Тест Устный опрос

Глава 11. Механизмы эволюционного процесса. Глава 12. Возникновение жизни на Земле Глава 13. Развитие жизни на Земле. Глава 14. Происхождение человека.		
РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ. Глава 15 Экосистема. Глава 16. Биосфера. Охрана биосферы. Глава 17. Влияние деятельности человека на биосферу	У1, У5, У6, У7 МР5, МР7 ПР4, ПР5	Семинар Тест
Дифференцированный зачет		

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Устный ответ.

Отметка «5». Полный и правильный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в логической последовательности с употреблением биологических терминов.

Отметка «4». Полный и грамотный ответ на основании изученных теорий, материал изложен в логической последовательности, допущены ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3». Полный ответ, но допущены существенные ошибки, либо ответ не полный.

Отметка «2». При ответе обнаружено незнание или непонимание содержания материала, либо допущены ошибки, которые учащийся не может исправить самостоятельно при наводящих вопросах учителя.

Практическая и лабораторная работа.

Отметка «5». Работа выполнена полностью и правильно, сделаны выводы, эксперимент осуществлён по плану с соблюдением правил безопасности и правил работы с оборудованием.

Отметка «4». Работа выполнена правильно, сделаны выводы, но при этом описание биологических объектов сделано не полностью, либо допущены ошибки.

Отметка «3». Работа выполнена правильно не менее чем на половину, либо допущены ошибки в работе, в оформлении и выводах.

Отметка «2». Допущены ошибки в работе (2 и более), нарушения в оформлении работы, нет выводов, которые ученик не может исправить при помощи учителя.

Оценка умений решать задачи по молекулярной биологии и генетике.

Отметка «5». В решении нет ошибок, правильное оформление задачи.

Отметка «4». В решении задач допущена одна ошибка, либо неверное оформление задачи.

Отметка «3». В решении задач допущено две ошибки, не существенные с нарушением оформления задачи.

Отметка «2». Имеются грубые ошибки в решении задач.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5». Выполнены все задания правильно, допустима несущественная ошибка.

Отметка «4». Выполнены все задания, допущена одна существенная, либо две несущественных.

Отметка «3». Работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная и две несущественных.

Отметка «2». Работа выполнена меньше чем на половину либо содержит несколько существенных ошибок.

Оценка тестовых работ.

Для теста из 5 вопросов: нет ошибок — оценка «5», одна ошибка — оценка «4», две ошибки — оценка «3», три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов: 25–30 правильных ответов — оценка «5», 19–24 правильных ответов — оценка «4», 13–18 правильных ответов — оценка «3», 12 правильных ответов и менее — оценка «2».

Оценка доклада, сообщения. Учитывается соблюдение требований к его оформлению, раскрытие темы доклада, умение понятно излагать мысли и идеи материала, умение ответить на задаваемые вопросы аудитории.

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «Клетка – единица живого»

Вариант 1

1. Какую функцию в клетке выполняют липиды?
А) информационную Б) энергетическую
В) каталитическую Г) транспортную
 2. Какую группу химических элементов относят к макроэлементам?
А) углерод, кислород, кобальт, марганец Б) углерод, кислород, железо, сера
В) цинк, медь, фтор, йод Г) ртуть, селен, серебро, золото
 3. Какое из перечисленных веществ является гидрофильным (растворимым в воде)?
А) гликоген Б) хитин В) крахмал Г) фибриноген
 4. Молекулы ДНК находятся в хромосомах, митохондриях, хлоропластах клеток
А) бактерий Б) эукариот В) прокариот Г) бактериофагов
 5. Процесс биологического окисления и дыхания осуществляется в
А) хлоропластах Б) комплексе Гольджи
В) митохондриях Г) клеточном центре
 6. Что из перечисленного является мономером и – РНК?
А) рибоза Б) азотистое основание В) нуклеотид Г) аминокислоты
 7. Какое из перечисленных соединений НЕ входит в состав АТФ?
А) аденин Б) урацил В) рибоза Г) остаток фосфорной кислоты
 8. Какой процент нуклеотидов с аденином и тиминном в сумме содержит молекула ДНК, если доля ее нуклеотидов с цитозином составляет 16 % от общего числа?
А) 16 % Б) 32 % В) 34 % Г) 68 %
 9. Какому триплету в молекуле ДНК соответствует антикодон т – РНК ГУА?
А) ГУТ Б) ЦТУ В) ЦАУ Г) ГТА
 10. Какие вещества являются конечными продуктами гликолиза одной молекулы глюкозы?
А) аминокислоты, глюкоза, глицерин, жирные кислоты
Б) CO₂ , H₂O, 38 молекул АТФ
В) CO₂ , H₂O, 36 молекул АТФ
Г) 2 молекулы молочной кислоты, 2 молекулы АТФ
- Часть В.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.
Каковы особенности строения и функционирования рибосом?
немембранные органоиды
участвуют в процессе синтеза АТФ
участвуют в процессе формирования веретена деления
участвуют в процессе синтеза белка
состоят из белка и РНК
состоят из пучков микротрубочек

ответ			

Вариант 2

1. Какую функцию в клетке выполняют углеводы?
А) транспортную Б) двигательную В) каталитическую Г) структурную
2. Какое из перечисленных веществ является биополимером?
А) АТФ Б) ДНК В) глюкоза Г) глицерин
3. Какая из перечисленных клеточных структур является двухмембранным органоидом растительных клеток?
А) центриоли Б) рибосомы В) хлоропласты Г) вакуоли
4. Какое из перечисленных соединений способно к самоудвоению?
А) и – РНК Б) т – РНК В) р – РНК Г) ДНК
5. В результате подготовительного этапа диссимиляции образуется ... молекул АТФ?
А) 0 Б) 2 В) 36 Г) 38
6. При фотосинтезе кислород образуется в результате
А) фотолиза воды Б) разложения углекислого газа
В) восстановления углекислого газа до глюкозы Г) синтеза АТФ
7. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 10 % от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?
А) 10 % Б) 20 % В) 40 % Г) 90 %

8. Три рядом расположенных нуклеотида в молекуле ДНК, кодирующий одну аминокислоту, называют

- А) триплетом Б) генетическим кодом В) геном Г) генотипом

9. В основе каких реакций обмена лежит матричный принцип?

- А) синтеза молекул АТФ Б) сборки молекул белка из аминокислот
В) синтеза глюкозы из углекислого газа и воды Г) образования липидов

10. Какой кодон и – РНК соответствует триплету ААТ в молекуле ДНК?

- А) УУА Б) ААУ В) УУТ Г) ТТА

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных
Каково строение и функции митохондрий?

расщепляют биополимеры до мономеров
характеризуются анаэробным способом получения энергии
содержат соединенные между собою граны
имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
окисляют органические вещества с образованием АТФ
имеют наружную и внутреннюю мембраны

ответ			

Ответы

1 Вариант

1 часть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	В	Б	В	В	Б	Г	Г	Г

2 часть.

В1 - 1, 4, 5

2 Вариант

1 часть.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	В	Г	А	А	В	А	Б	А

2 часть.

В1 - 4, 5, 6

Тест по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант 1

1. К формам бесполого размножения относится:

- а) спорообразование б) партеногенез в) гермафродитизм г) оплодотворение

2. Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:

- а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза

3. Как называются неподвижные мужские половые клетки растений:

- а) спермии б) гаметы в) споры г) сперматозоиды

4. Конъюгация гомологичных хромосом происходит во время:

- а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза

5. Как называются органы полового размножения растений:

- а) дочерние органы б) генеративные органы в) половые органы г) вегетативные органы

6. Зигота это:

- а) мужская половая клетка б) яйцеклетка в) оплодотворённая яйцеклетка г) женская гамета

7. Из чего состоит хромосома:

- а) из центромер б) из хроматид в) из микротрубочек г) из веретён деления

8. Из эктодермы образуется:

- а) нервная система б) кровеносная система в) выделительная система г) лёгкие

9. Установите соответствие.

Процесс

Характеристика

А) Митоз

Б) Мейоз

- 1) Половой процесс деления клетки
- 2) дочерние клетки обладают генетической однородностью
- 3) дочерние клетки имеют гаплоидный набор хромосом
- 4) в результате деления образуется 2 дочерних клетки
- 5) процесс деления клетки состоит из двух этапов, без перерыва следующих друг за другом

Вариант 2.

1. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
2. Что происходит в телофазе:
а) формирование веретена деления б) формирование новых ядер и цитокинез
в) разделение хромосом г) перемещение хромосом в центр клетки
3. В анафазе митоза происходит:
а) расхождение двуххроматидных хромосом к полюсам клетки б) спирализация хромосом
в) расхождение хроматид к полюсам клетки г) деспирализация хромосом
4. В процессе нейруляции образуется:
а) нервная трубка б) мезодерма в) эктодерма г) гастрюла
5. Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
6. Последовательность стадий митоза следующая:
а) профазы, анафазы, телофазы, метафазы
б) профазы, телофазы, метафазы, анафазы
в) профазы, метафазы, анафазы, телофазы
г) профазы, метафазы, телофазы, анафазы
7. Как называется клетка, которая содержит двойной набор хромосом:
а) соматическая б) диплоидная в) гаплоидная г) эукариотическая
8. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:
а) n б) $2n$ в) $3n$ г) $4n$
9. Установите соответствие.

Название процесса

Характеристика

А) Половое размножение организмов

Б) Бесполое размножение организмов

- 1) Происходит с участием половых клеток
- 2) Происходит обновление наследственных свойств у дочерних поколений организмов
- 3) Широко распространён у одноклеточных организмов
- 4) Повторение в дочерних организмах неизменных наследственных качеств родителей
- 5) Характеризуется оплодотворением и образованием зиготы

Ответы

1 вариант.

2 вариант

1. а

1. г

2. г

2. б

3. а

3. в

4. г

4. а

5. б

5. в

6. в

6. в

7. б

7. б

8. а

8. а

9. а. митоз – 2.4

9. А. половое размножение организмов – 1.2.5

Б. мейоз – 1.3.5

б. бесполое – 3.4

Тест по разделу «Основы генетики»

Вариант 1.

1. Высказанное Г. Менделем предположение, названное впоследствии гипотезой «чистоты» гамет в современном изложении содержит в себе очень важное утверждение. Назовите его.

- 1) гамета содержит только одинарный набор хромосом

2) гамета содержит только один из всех генов генотипа

гамета содержит только один из двух аллелей изучаемого гена

наследственный материал — гены и хромосомы — попадают в гаметы без изменений

2. Укажите формулу, по которой можно легко определить то количество разных типов гамет, которые образуются в организме, гетерозиготном по n аутосомным генам, расположенным в разных хромосомах.

1) $2n$ 2) n^2 3) $2P$ 4) $n/2$ 5) $n+2$

3. Каждый из трех законов Г. Менделя имеет свое название, в том числе так называемый первый закон Менделя. Как иначе он называется?

1) закон расщепления

2) закон единообразия

3) закон независимого наследования

закон сцепленного наследования

4. Организм анализируется по четырем несцепленным друг с другом признакам. Он имеет генотип $AaBbCcDd$ и в норме образует несколько типов гамет. Назовите один из типов гамет.

1) A 3) Ab 5) $AbCcDd$

2) bb 4) $AbCd$ 6) $AaBbCcDd$

5. При проведении экспериментов, служащих демонстрацией справедливости правила доминирования, Г. Мендель использовал определенный способ опыления. Назовите этот способ.

самоопыление

естественное перекрестное опыление

искусственное перекрестное опыление

6. Представьте, что изучается несколько разных генов, находящихся в одной хромосоме и расположенных на разном расстоянии друг от друга. Как большее расстояние между изучаемыми генами одной хромосомы отражается на частоте перекреста именно между ними?

частота не изменяется

частота увеличивается

частота уменьшается

7. За развитие окраски шерсти у кроликов отвечают две пары аллелей разных генов. Первая пара аллелей отвечает за наличие или отсутствие пигмента, а вторая — за равномерное или неравномерное распределение пигмента по длине волоса. Кролик имеет генотип $Aabb$. Назовите окраску шерсти кролика.

1) белая 2) серая 3) черная

8. Какое число хромосом находится в соматических клетках дрозофилы?

1) 2 2) 4 3) 6 4) 8 5) 10

9. Анализ показал, что изучаемый признак с одинаковой частотой встречается и у мужчин, и у женщин. Назовите хромосому, в которой скорее всего находится ген, отвечающий за формирование этого признака.

1) аутосома 3) Y-хромосома

2) X-хромосома

10. Назовите ученого, впервые постулировавшего существование дискретных (отдельных, обособленных от других) материальных наследственных факторов, передаваемых от родительских организмов потомкам с помощью половых клеток.

Г. Мендель 6) Н. И. Вавилов

Г. де Фриз 7) И. В. Мичурин

Р. Пеннет 8) В. Иогансен

Т. Г. Морган 9) У. Бэтсон

А. Вейсман

11. Длинная шерсть и короткая шерсть у собак — это альтернативные друг другу признаки. В результате трех скрещиваний в потомстве двух собак оказалось 12 короткошерстных и 5 длинношерстных щенков. Какой из признаков является рецессивным?

короткая шерсть

длинная шерсть

неизвестно, так как малое число потомков не позволяет сделать окончательный вывод

12. Представьте, что диплоидная клетка одного животного содержит двадцать аутосом, в каждой из которых находится много генов. Сколько аллелей одного гена находится в этих хромосомах?

- 1)1 3)3 5)20 7)220
- 2)2 4)10 6)100 8)202

13. Укажите вид взаимодействия аллелей, при котором гибриды первого поколения отличаются по фенотипу от обеих гомозиготных родительских особей, имеющих альтернативные проявления изучаемого признака.

- 1) полное доминирование
- 2) неполное доминирование

14. Представьте, что происходит самоопыление растения с генотипом $AAbbDd$. Какое расщепление по генотипу следует ожидать среди его потомства в F_1 ?

- 1) 1:2:1 3) 9:3:3:1 5) (1:2:1)3
- 2) 3:1 4) (1:2:1)2 6) (3:1)3

15. Для того чтобы законы Менделя выявлялись в классической форме, необходимо, чтобы были соблюдены определенные условия. В противном случае будут наблюдаться отклонения от этих законов. Назовите причину, в результате которой будут наблюдаться отклонения от законов Менделя.

- 1) гибрид с равной вероятностью образует разные сорта гамет, содержащих разные аллели
- 2) оплодотворение носит случайный характер

зиготы обладают разным генотипом

изучаемые гены находятся в ДНК митохондрий

потомки обладают разным фенотипом

Задача: Скрестили дигетерозиготных самцов мух дрозофил с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самками с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Определите генотипы родителей, а также возможные генотипы и фенотипы потомства F_1 если доминантные и рецессивные гены данных признаков попарно сцеплены, а кроссинговер при образовании половых клеток не происходит. Объясните полученные результаты.

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «Основы генетики»

Вариант 2.

1. Каждый из трех законов Г. Менделя имеет свое название, в том числе так называемый третий закон Менделя. Как иначе он называется?

- закон расщепления
- закон единообразия
- закон независимого наследования
- закон сцепленного наследования

2. При проведении экспериментов, служащих демонстрацией правила расщепления гибридов первого поколения Г. Мендель использовал определенный способ опыления. Назовите этот способ.

- самоопыление
- естественное перекрестное опыление
- искусственное перекрестное опыление

3. Какие признаки являются результатом одновременного функционирования одинаковых или разных аллелей одного гена?

- красные, розовые и белые цветки ночной красавицы
- цвет семян и форма поверхности семян гороха

3) окраска тела и степень развития крыльев у дрозофилы

4) серый и черный цвет шерсти кролика

4. Для того чтобы законы Менделя выявлялись в классической форме, должны быть соблюдены определенные условия. В каком случае будут наблюдаться отклонения от этих законов?

гибрид с равной вероятностью образует разные сорта гамет, содержащие разные аллели гена

- оплодотворение носит случайный характер
- гаметы разных сортов обладают разной подвижностью
- зиготы обладают разным генотипом
- потомки обладают разным фенотипом

5. Укажите генотип голубоглазого мужчины, страдающего дальтонизмом.

1) aabb 5) aaXbY

2) Aabb 6) AaXB $\bar{Y}$

3) aaXB $\bar{Y}$ 7) aaXYb

4) aaXbYb 8) AaXbY

6. Аллели разных генов, расположенные в одной хромосоме на небольшом расстоянии друг от друга, не всегда наследуются вместе или сцеплено друг с другом. Причиной этого является один процесс, который происходит в делящейся мейозом клетке. Назовите этот процесс.

- редупликация ДНК
- кроссинговер, или перекрест гомологичных хромосом
- расхождение гомологичных друг другу хромосом
- расхождение хроматид

конъюгация гомологичных хромосом

7. Гены, отвечающие за развитие некоторых признаков человека, находятся только в X-хромосоме.

Назовите один из таких признаков.

- праворукость
- темные волосы
- классическая гемофилия
- отсутствие резус-фактора

5) альбинизм

8. За развитие окраски шерсти у кроликов отвечают две пары аллелей разных генов. Первая пара аллелей отвечает за наличие или отсутствие пигмента, а вторая — за равномерное или неравномерное распределение пигмента по длине волоса. Кролик имеет генотип AaB $\bar{b}$. Назовите окраску шерсти кролика.

- 1) белая
- 2) серая
- 3) черная
- 4) тело белое, а концы лап, уши и нос черные

9. Аллель, отвечающий за формирование изучаемого признака, находится в X-хромосоме. Признак встречается чаще у женщин, чем у мужчин. Доминантный или рецессивный аллель отве-

часть за изучаемый признак?

- 1) доминантный 2) рецессивный

10. Изучая закономерности наследования двух разных признаков, Г. Мендель для получения гибридов первого поколения использовал особи с определенным генотипом. Назовите эти генотипы.

- 1) AaBb и AaBb 3) Aabb и aaBb
2) AABb и aabb 4) AaBb и aabb

11. Один из законов Г. Менделя называется иногда законом доминирования. Назовите этот закон Г. Менделя.

закон расщепления

закон единообразия

закон независимого наследования

4) закон сцепленного наследования

12. Молекула гемоглобина плода, или фетальный гемоглобин (HbF), состоит из четырех полипептидных цепей: двух α- и двух γ-цепей, отличающихся друг от друга последовательностями аминокислотных остатков. Сколько генов непосредственно кодирует первичную структуру гемоглобина плода?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

13. Изучая закономерности наследования двух альтернативных признаков, Г. Мендель для получения гибридов второго поколения использовал особи с определенными генотипами. Назовите эти генотипы.

- 1) AAaa 4) AAaa

Aa и aa 5) AABb и aabb

- 3) Aa и Aa 6) AaBb и AaBb

14. Что из перечисленного передается по наследству от родителей их потомкам?

- 1) признак
2) конкретная модификация
3) норма реакции
4) фенотип
5) модификационная изменчивость

15. Назовите ученого, который внес существенный вклад в развитие представлений о механизмах наследования и разработал хромосомную теорию наследственности.

- 1) Г. Мендель
2) Г. де Фриз
3) Р. Пеннет
4) Т. Г. Морган
5) А. Вейсман
6) Н. И. Вавилов
7) И. В. Мичурин
8) С. С. Четвериков

Задача: У здоровой матери, не являющейся носителем гена гемофилии, и больного гемофилией отца (рецессивный признак — h) родились две дочери и два сына. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства, если признак свертываемости крови сцеплен с полом.

ответы:

Задача 1 вариант: Элементы ответа:

генотипы родителей: самка — aaBB, самец — AaBb;

генотипы потомства: 1 AaBb — серое тело, нормальные крылья; 1 aaBb — черное тело, укороченные крылья;

так как гены сцеплены, то самец дает два типа гамет AB, ab, а самка — один тип гамет: aB, поэтому у потомства проявляется только два фенотипа в соотношении 1:1

Задача 2 вариант: Элементы ответа:

генотипы родителей: $\$ XHxH$ и $(\$ XbY$;

генотипы потомства: $Q XHxh$ и $(3 XHY$;

дочери — носительницы гена гемофилии, а сыновья здоровые

Ответы

Вариант 1.

1 – 3	6 – 2	11 – 2
2 – 3	7 – 3	12 – 2
3 – 2	8 – 4	13 – 2
4 – 4	9 – 1	14 – 1
5 – 3	10 – 1	15 – 4

Вариант 2.

1 – 3	6 – 2	11 – 2
2 – 1	7 – 3	12 – 2
3 – 1	8 – 2	13 – 3
4 – 3	9 – 1	14 – 3
5 – 5	10 – 2	15 – 4

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ»

Вариант 1

1. Совокупность особей, сходных по строению, имеющих общее происхождение, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, называются...

А. Популяцией Б. Видом В. Классом Г. Верного ответа нет

2. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, - это пример ... критерия

А. Экологического
Б. Морфологического
В. Географического
Г. Физиологического

3. Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, - это ... критерий

А. Экологический
Б. Географический
В. Морфологический
Г. Верного ответа нет

4. Часто скрещиваются между собой виды тополей и ив, - это пример не абсолютности ... критерия

А. Генетического
Б. Биохимического
В. Физиологического
Г. Морфологического

5. Основопологающим для вида критерием является...

А. Морфологический Б. Генетический
В. Физиологический Г. Биохимический

6. Для определения видовой принадлежности необходимо использовать:

А. Морфологический и генетический критерии
Б. Биохимический и физиологический критерии
В. Географический и экологический критерий
Г. Все ответы верны

7. Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но не скрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности

А. Морфологического критерия Б. Экологического критерия
В. Географического критерия Г. Биохимического критерия

8. Критерий, характеризующий определённый ареал, занимаемый видом в природе, - это...

А) способны скрещиваться между собой и давать плодовитое потомство
Б) отличаются морфологически

- В) обладают разным кариотипом
Г) способны скрещиваться между собой, но не дают плодовитое потомство
ответы: 1-б, 2-г, 3-б, 4-в, 5-г, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-г, 11-в

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

Вариант 1.

Выберите один вариант ответа

- Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая:
А) отношение общества с окружающей средой;
Б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
В) развитие общества;
Г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой
- Природный газ считается экологичным топливом, потому что:
А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива;
Б) Он состоит из природных компонентов;
В) Природный газ очищают при добыче;
Г) При сгорании нет неприятного запаха.
- Примером рационального природопользования является:
А) Сооружение высоких труб на предприятиях; Б) Осушение болот;
В) Создание замкнутых циклов на производствах;
Г) Перевод автомобильного транспорта на газ.
- Антропогенные факторы среды:
А) Паразитизм, симбиоз, конкуренция и т.д.;
Б) Её газовый состав, влажность, плотность атмосферного воздуха, солёность воды;
В) Факторы обеспеченности живых организмов;
Г) Факторы человеческой деятельности в природе.
- Кто ввел в науку термин «экологическая система»
А) Тенсли; Б) Зюсс; В) Вернадский; Г) Дарвин.
- Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:
А) Неорганические вещества; Б) Канцерогенные вещества;
В) Фреоны; Г) Тяжелые металлы.
- Выпадение кислотных дождей связано с:
А) изменением солнечной радиации; Б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
В) увеличением количества озона в атмосфере;
Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.
- Что означает охрана природы:
А) Комплекс работ направленных на охрану окружающей среды от загрязнений; Б) Сохранение баланса экологических систем;
В) Чистота окружающей среды; Г) Охрана окружающей среды, используя очистительные аппараты.
- Запасы пресной воды в природе составляют:
А) 21% Б) 30% В) 3% Г) 10%
- Общегосударственная система мониторинга окружающей среды:
А) Национальная Б) Окружная В) Региональная Г) Локальная
- В чем заключается основная причина экологического кризиса:
А) В развитии науки
Б) В возрастании темпов материального производства
В) В появлении новых технологий
Г) В увеличении численности населения
- Где сосредоточены основные запасы пресной воды:
А) В мировом океане Б) В гидросфере В) В литосфере
Г) В ледниках.
- «Парниковый эффект» вызывает:
А) Похолодание климата Б) Образование озоновых дыр
В) Потепление климата Г) Кислый туман
- Экологию, вскрывающую общие закономерности организации жизни, по Н.Ф. Реймеру называют:
А) Общей Б) Прикладной В) Социальной Г) Теоретической

15. Охрана природы – это:

- А) защита от антропогенного воздействия;
- Б) ограничение использования природных ресурсов;
- В) охрана отдельных объектов природы;
- Г) практическое осуществление мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы.

16. Искусственные экосистемы, возникающие в результате сельскохозяйственной деятельности человека:

- А) Агроэкосистема
- Б) Биоценоз
- В) Уробосистема
- Г) Биогеоценоз

17. Примером нерационального природопользования является:

- А) Создание систем замкнутого водооборота
- Б) Рекультивация земель
- В) Озеленение городов
- Г) Создание терриконов в районах добычи угля

18. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

- А) В апреле 1986 г.
- Б) В августе 1991 г.
- В) В сентябре 1960 г.
- Г) В марте 1975 г.

19. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Стокгольме (Швеция)?

- А) 1972 г.;
- Б) 1992 г.;
- В) 1962 г.;
- Г) 1973 г.

20. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе:

- А) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- Б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- В) законности;
- Г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

Вариант 2.

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют:

- А) Абиотическими
- Б) Живыми
- В) Антропогенными
- Г) Биотическим

2. Примером рационального природопользования является:

- А) Сооружение высоких труб на предприятиях
- Б) Осушение болот
- В) Создание замкнутых циклов на производствах
- Г) Перевод автомобильного транспорта на газ

3. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий:

- А) Стагнация
- Б) Рекультивация
- В) Мониторинг
- Г) Стратификация

4. Природный газ считается экологичным топливом, потому что:

- А) При сгорании он выделяет меньше вредных веществ, чем другие виды топлива
- Б) Он состоит из природных компонентов

- В) Природный газ очищают при добычи
- Г) При сгорании нет неприятного запаха

5. Мониторинг отдельного производства:

- А) Национальный
- Б) Прогнозируемый
- В) Локальный
- Г) Окружной

6. Инженер, который ввел термин – кислотные дожди:

- А) Г. Крутцен
- Б) Роберт Смит
- В) В.И Вернадский
- Г) Ш. Раулап

7. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А) Космические
- Б) Флора, фауна, почва
- В) Солнечная радиация
- Г) Атмосферный воздух

8. Впервые истощение озонового слоя было обнаружено:

- А) Над Северным полюсом, 1950 г
- Б) Над Австралией, 1980 г
- В) Над Африкой, 1975 г
- Г) Над Антарктидой, 1985 г

9. Какие виды растений и животных относятся ко второй категории Красной Книги:

- А) Исчезающие виды
- Б) Восстановленные виды
- В) Сокращающиеся в численности виды
- Г) Редкие виды

10. Функции социальной экологии:

- А) природоохранная, биологическая;
- Б) физическая;
- В) прогностическая, природоохранная, прагматическая;
- Г) социальная.

11. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ.

- А) аграрной культуры;
- Б) постиндустриальное общество;
- В) индустриальное общество;
- Г) доцивилизационный

12. Типы экологической культуры:

- А) страдательный цивилизационный
- Б) экологический;
- В) преобразовательный, страдательный, гуманистический;

Г) биологический.

13. Термин «ноосфера» впервые предложил:

А) Э. Зюсс; Б) В. Вернадский; В) Э. Геккель; Г) Ч. Дарвин.

14. Какие из приведенных утверждений истинные:

А) для формирования экологического самосознания людей, которое может спасти природу, необходим отказ от потребительского подхода;

Б) Ч. Дарвин создал учение о биогеоценозах;

В) к практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты биосферы (кислород, азот).

15. В каком году состоялась Конференция ООН по окружающей среде в Рио-де-Жанейро:

А) 1972 г.; Б) 1992 г.; В) 1996 г.; Г) 1997 г.

16. Принципы социальной экологии. Исключите неверный ответ.

А) устойчивое развитие общества зависит от своевременности перехода к альтернативным ресурсам и технологиям;

Б) освоение природы не должно уменьшать разнообразия биосферы;

В) устойчивое развитие цивилизации не зависит от нравственных качеств людей;

Г) любая преобразующая деятельность общества должна основываться на экологическом прогнозе.

17. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

А) Рациональное использование водных ресурсов Б) Транспортировка айсбергов

В) Сокращение потребления воды населением Г) Опреснение вод Мирового океана

18. Под загрязнением природной среды понимают:

А) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ; Б) исчезновение отдельных видов животных и растений; В) ухудшение здоровья населения; Г) деградацию экосистем.

19. Под качеством природной среды понимают:

А) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;

Б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;

В) степень ее влияния на здоровье человека;

Г) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой.

20. На какие виды делятся загрязнения:

газы, пыли, твердые отходы, жидкие отходы;

Б) физические, химические, физико-химические, биологические;

материальные и энергетические;

материальные, радиоактивные, газы, пыли;

Г) газо-пылевые выбросы, сточные воды.

Ответы

№ задания	1 ВАР	2 ВАР
1.	А	А
2.	А	В
3.	В	Б
4.	Г	А
5.	А	В
6.	В	Б
7.	Г	Б
8.	А	Г
9.	Б	В
10.	А	В
11.	Б	Г
12.	Г	А
13.	В	Б
14.	Г	А
15.	Г	Б
16.	А	В
17.	Г	А
18.	А	А
19.	А	А

20.	В	Б

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по предмету.
Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по биологии,
для студентов 1 курса.

1. Предмет изучения биологии. Классификация биологических наук. Биоразнообразие живых организмов. Современная систематика органического мира.
2. Свойства живого. Метаболизм живых организмов.
3. Химический состав живого. Вода и ее роль в живых организмах. Функции белков, жиров и углеводов.
4. Нуклеиновые кислоты и их функции. Реакции матричного синтеза. Свойства генетического кода.
5. Строение клеток прокариот и эукариот. Сравнение клеток растений, грибов и животных. Ткани растений и животных.
6. Воспроизведение клеток. Диплоидные и гаплоидные клетки. Способы деления клеток. Биологическое значение митоза и мейоза.
7. Бесполое размножение: типы и примеры. Половое размножение. Гаметогенез и оплодотворение.
8. Индивидуальное развитие организмов. Этапы эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие.
9. Генетика. Ген и аллели. Доминантные и рецессивные признаки. Генотип и фенотип. Наследственность. Изменчивость. Виды изменчивости.
10. Происхождение жизни на Земле. Концепции возникновения жизни. Естественнаучная концепция А.И. Опарина. Голобиоз и генобиоз.
11. Геологическая и биологическая эволюция Земли. 43. Эволюционное учение Ч. Дарвина и современная синтетическая теория эволюции: основные принципы и факторы эволюции. Виды естественного отбора.
12. Микроэволюция. Макроэволюция. Направления и пути эволюции.
13. Основные этапы эволюции человека. Действие факторов эволюции на человека.
14. Направления экологии. Популяция. Биоценоз. Экосистема. Отношения внутри биоценоза.
15. Факторы среды. Пределы толерантности. Экологическая пластичность. Экологическая ниша. Экологические пирамиды.

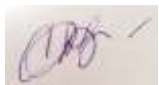
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 МАТЕМАТИКА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

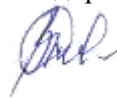
2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР

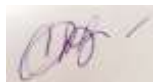


Ванкеева Ю.С.

«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Дриевская В.И.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства по общеобразовательной дисциплине ОБД.11 Математика для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольные материалы, контрольно – оценочные средства для проведения текущего контроля в форме текущего контроля – тестовые задания, контрольные работы, устный опрос, решения индивидуального задания, эссе и аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,

их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь: Алгебра

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

Геометрия

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «Литература» представлены в таблице

Ощая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с1, 1.4. Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6П-о/с, 2.7 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7П-о/с,4.8,4.9,4.10 Р5, Темы5.1, 5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3,6.4,6.5,6.6, 6.7П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4. Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6 Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6,6.7П-о/с, 6.8 Р7,Темы7.1,7.2П-о/с,7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4. Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6П-о/с, 2.7 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7П-о/с,4.8,4.9,4.10 Р6,Темы 6.1,6.2, 6.3,6.4,6.5,6.6, 6.7П-о/с, 6.8 Р7,Темы7.1,7.2П-о/с,7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4. Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6П-о/с, 2.7 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7П-о/с,4.8,4.9,4.10 Р5, Темы5.1, 5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене. практических работ .Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4. Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 3.6 Р6, Темы6.1, 6.2,6.3, 6.4, 6.5,6.6,6.7П-о/с, 6.8 Р7,Темы7.1,7.2П-о/с,7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4. Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6,4.7П-о/с,4.8,4.9, 4.10 Р5, Темы5.1, 5.2,5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Пк1.1 Подготавливать рабочее место и оборудование, сырьё, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами (расчёт параметров и расположение в пространстве)	Темы 2.6, 5.1, 5.3, 5.5.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене
Пк2.2 Осуществлять приготовление, Не продолжительное хранение бульонов, отваров различного ассортимента (режимы и графики хранения, процент изменение массы в зависимости от условий хранения)	Темы 1.3, 4.7, 6.2, 6.7, 7.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ Контрольная работа. Выполнение заданий на экзамене.

Тестовое задание № 1

«Производная и ее приложения»

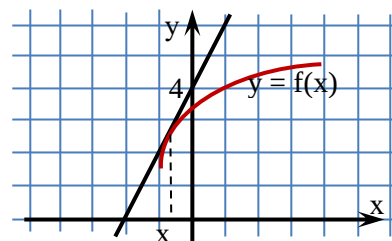
Вариант 1

- Найдите производную функции $y = 9 - 9x^8 - \frac{6}{5}x^5$.
 1) $y' = 9x - x^9 - \frac{1}{5}x^6$; 2) $y' = 9x - 72x^7 - 5x^4$; 3) $y' = -72x^7 - 6x^4$; 4) $y' = -17x^7 - 6x^4$
- Найдите производную функции $y = 3x^2 \cdot \cos x$.
 1) $y' = 6x \cdot \sin x$; 2) $y' = 6x \cdot \cos x - 3x^2 \cdot \sin x$; 3) $y' = x^3 \cdot \cos x + 3x^2 \cdot \sin x$; 4) $y' = 6x \cdot \cos x + 3x^2 \cdot \sin x$
- Найдите производную функции $y = (x+1)(x+2) - (x-1)(x-3)$.
 1) $y' = -7$; 2) $y' = 7$; 3) $y' = -1$; 4) $y' = 1$
- Найдите производную функции $y = x^4 - \frac{1}{x}$.
 1) $y' = 4x - \frac{1}{x^2}$; 2) $y' = 4x^3 - \frac{1}{x^2}$; 3) $y' = 4x^3 + \frac{1}{x^2}$; 4) $y' = 4x + \frac{1}{x^2}$
- Найдите производную функции $y = \frac{-2x+1}{4x+2}$.
 1) $y' = \frac{2}{(2x+1)^2}$; 2) $y' = -\frac{2}{(2x+1)^2}$; 3) $y' = \frac{2x}{(2x+1)^2}$; 4) $y' = -\frac{2x}{(2x+1)^2}$
- Найти значение производной функции $y = x^2 + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$.
 1) $y' = \pi^2 - 1$; 2) $y' = 2\pi + 1$; 3) $y' = 2\pi - 1$; 4) $y' = 2\pi$

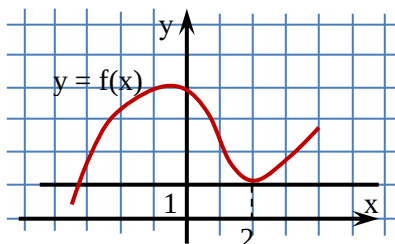
7. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = \frac{5}{x} + 4e^x$
 1) 9; 2) $-5 + 4e$; 3) 5; 4) $5 + 4e$
8. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 3x - 2\cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 0
9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 3x - 4\ln x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
 1) 1; 2) -5 ; 3) -1 ; 4) 5
10. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{1}{x}$, проведённой в точке $(1; 1)$ имеет вид
 1) $y = x$; 2) $y = -x - 2$; 3) $y = x + 2$; 4) $y = -x + 2$
11. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = \sin 2x$ в точке с абсциссой 0.
 1) 2; 2) 1; 3) 0; 4) -1
12. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 .

Найдите значение производной в точке x_0 .

- 1) -2 ; 2) 2; 3) $-0,5$; 4) $0,5$



13. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
 Найдите значение производной в точке x_0 .
- 1) 2; 2) 1; 3) 0; 4) $-0,5$



Вариант 2

по теме: «Производная и ее приложения»

1. Найдите производную функции $y = 8 - 5x^4 - \frac{7}{6}x^6$.
 1) $y' = -20x^3 - 7x^5$; 2) $y' = 8x - 20x^5 + 7x^7$; 3) $y' = 8x - x^5 + \frac{1}{6}x^7$; 4) $y' = -20x^3 + 7x^4$
2. Найдите производную функции $y = -3,6x^2 \cdot \cos x$.
 1) $y' = -7,2x \cdot \cos x + 3,6x^2 \cdot \sin x$; 2) $y' = -7,2x \cdot \cos x - 3,6x^2 \cdot \sin x$; 3) $y' = -1,2x^3 \cdot \cos x + 3,6x^2 \cdot \sin x$; 4) $y' = 7,2x \cdot \sin x$
3. Найдите производную функции $y = x(x + 5) - (x + 2)(x + 3)$.
 1) $y' = 5$; 2) $y' = -6$; 3) $y' = -5$; 4) $y' = 0$
4. Найдите производную функции $y = \sqrt{x} + \frac{1}{x^2}$.

1) $y' = \sqrt{x} + \frac{2}{x^3}$; 2) $y' = \frac{1}{\sqrt{x}} - \frac{2}{x^3}$; 3) $y' = \frac{1}{2\sqrt{x}} - \frac{2}{x^3}$ 4) $y' = 2\sqrt{x} + \frac{2}{x^3}$.

5. Найдите производную функции $y = \frac{3-5x}{10+6x}$.

1) $y' = -\frac{15}{(5x+6)^2}$; 2) $y' = \frac{15}{(5x+6)^2}$; 3) $y' = \frac{25x}{(5x+6)^2}$; 4) $y' = -\frac{25x}{(5x+6)^2}$.

6. Найти значение производной функции $y = \cos x - x^2$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

1) $y' = \pi - 1$; 2) $y' = 1 - \pi$; 3) $y' = 1 + \pi$; 4) $y' = -1 - \pi$

7. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = \ln x - 2 \sin x$

1) $1 + 2 \sin x$; 2) $1 - 2 \sin 1$; 3) $1 - 2 \cos 1$; 4) $2 \cos 1$

8. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $y = 3 \sin x + 12x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

1) 15; 2) 12; 3) $1,5\pi^2$; 4) $-3 - 6\pi$

9. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 2x + e^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 0

10. Уравнение касательной к графику функции $y = \frac{1}{5x}$, проведённой в точке $(2; 0,1)$ имеет вид

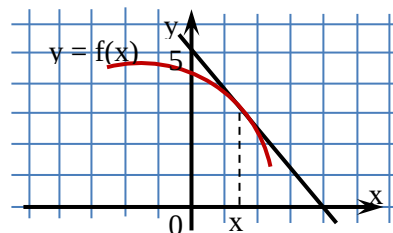
1) $y = 0,1 + 0,05x$; 2) $y = 0,2 - 0,05x$; 3) $y = 0,1 + 0,5x$; 4) $y = 0,05x$

11. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = 6x - e^{2x}$ в точке с абсциссой 0.

1) 1; 2) 5; 3) 6; 4) 4

12. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной в точке x_0 .

1) 0,8; 2) -1,25; 3) 1,25; 4) -0,8



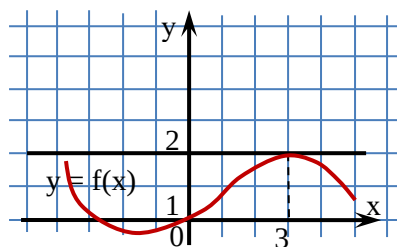
нему в

13. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему

с абсциссой $x_0 = 3$. Найдите значение производной в точке x_0 .

1) 2; 2) 3; 3) 0; 4) 1

функ-
в точке



Ответы к тесту по теме «Производная функции»

Вариант 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа	3	2	2	3	2	2	2	3	1	4	1	2	3

Вариант 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
№ ответа	1	2	4	3	1	4	3	2	3	4	4	2	3

Тестовое задание № 2

по теме: «Основы тригонометрии»

Установите с помощью стрелок соответствие между радианной мерой угла и градусной мерой угла:

- А) Π 1) 360°
 Б) $\Pi/2$ 2) 180°
 В) 2Π 3) 270°
 Г) $3\Pi/2$ 4) 90°

Расставьте знаки неравенств ($>$; $<$) между следующими парами значений тригонометрических функций:

- $\sin 0^\circ$ $\cos 0^\circ$;
 $\sin 90^\circ$ $\cos 90^\circ$;
 $\sin 180^\circ$ $\sin 270^\circ$;
 $\cos 360^\circ$ $\sin 270^\circ$.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Положительным числом является:

- А) $\sin 5\Pi/6$
 Б) $\cos 3\Pi$
 В) $\operatorname{tg} \Pi$
 Г) $\operatorname{ctg} \Pi/2$

Запишите в порядке убывания следующие значения функции $y = \cos x$:

- $\cos 5\Pi/6$, $\cos 11\Pi/6$, $\cos \Pi/3$, $\cos 7\Pi/2$.

При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и полученный ответ.

Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$

Дополнительная часть

Найдите значение выражения, используя формулы сложения:

$$\sin 60^\circ \times \cos 30^\circ - \sin 30^\circ \times \cos 60^\circ$$

7. Если известно значение $\sin \alpha$ и угол $\alpha \in I$ четверти, то чему равно значение $\cos \alpha$:

$$\sin \alpha = 0,6$$

8. Решите уравнение:

$$4 \sin 3x + \sqrt{8} = 0$$

Тестовое задание № 3

по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

- 1) Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют...
 а) наклонной к плоскости; б) перпендикуляром к плоскости; в) секущей; г) лучом. (1 балл)
 2) Наклонной к плоскости называют прямую, пересекающую плоскость и ...
 а) не пересекающую перпендикуляр;
 б) лежащую в ней;
 в) не имеющую с ней общих точек;
 г) не перпендикулярную ей. (1 балл)
 3) Параллельными называют плоскости,...
 а) не имеющие общих прямых;
 б) у которых одна общая точка;
 в) у которых две общие точки;
 г) не имеющие ни одной общей точки. (1 балл)
 4) Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется ...

- а) секущей;
 - б) параллельной плоскости;
 - в) проекцией наклонной на плоскость;
 - г) перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 5) Наклонная перпендикулярна прямой в плоскости, если ...
- а) перпендикуляр пересекается с проекцией наклонной на плоскость;
 - б) проекция наклонной параллельна этой прямой;
 - в) проекция наклонной перпендикулярна этой прямой;
 - г) прямая совпадает с проекцией наклонной. (1 балл)
- 6) Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то ...
- а) перпендикуляр длиннее наклонной;
 - б) наклонная длиннее перпендикуляра;
 - в) проекция наклонной короче перпендикуляра;
 - г) наклонная и ее проекция равны. (1 балл)
- 7) Прямая параллельна плоскости, если они...
- а) пересекают прямую в одной и той же точке;
 - б) перпендикулярны одной и той же прямой;
 - в) удалены от данной точки на равные расстояния;
 - г) пересекают плоскость в одной точке. (1 балл)
- 8) Углом между наклонной и плоскостью называют...
- а) угол между наклонной и перпендикуляром;
 - б) угол между проекцией и перпендикуляром;
 - в) угол между наклонной и ее проекцией;
 - г) угол между наклонной и прямой в плоскости. (1 балл)
- 9) Через ... проходит единственная плоскость,
- а) две точки; б) три параллельные прямые;
 - в) три попарно пересекающиеся прямые;
 - г) четыре точки. (1 балл)
- 10) Прямая пересекает плоскость, если прямая и плоскость . . .
- а) не имеют ни одной общей точки;
 - б) имеют две общие точки;
 - в) имеют только одну общую точку;
 - г) имеют три общих точки. (1 балл)
- 11) Если прямая пересекает плоскость квадрата в точке пересечения диагоналей и перпендикулярна двум смежным его сторонам, то она . . .
- а) параллельна двум другим сторонам квадрата;
 - б) перпендикулярна диагоналям квадрата;
 - в) параллельна диагоналям квадрата;
 - г) образует с плоскостью квадрата угол в 30 градусов. (2 балла)
- 12) Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то . . .
- а) линии пересечения равны;
 - б) линии пересечения параллельны;
 - в) линии пересечения перпендикулярны;
 - г) плоскости совпадают. (1 балл)
- 13) Если две параллельные плоскости пересечь двумя параллельными прямыми, то ...
- а) прямые пересекаются в точке;
 - б) плоскости пересекаются по прямой, параллельной одной из прямых;
 - в) отрезки, заключенные между плоскостями равны;
 - г) плоскости перпендикулярны одной из прямых. (1 балл)
- 14) Если наклонная длиной 16 см образует с плоскостью угол в 60° , то ее проекция на плоскость равна...
- а) 32 см; б) 8 см; в) 8 см; г) 256 см². (2 балла)
- 15) Наклонные АВ и АС образуют с плоскостью углы в 30° и 45° соответственно. Тогда . . .
- а) проекция наклонной АВ длиннее проекции наклонной АС на плоскость;
 - б) наклонная АВ короче наклонной АС;
 - в) наклонная АВ длиннее наклонной АС;
 - г) проекции наклонных равны. (1 балл)
- 16) Если в прямоугольном треугольнике катет в два раза меньше гипотенузы, то ...

- а) прилежащий катету угол равен 30 градусам;
 б) прилежащий катету угол равен 60 градусам;
 в) прилежащий катету угол равен 90 градусам;
 г) противолежащий угол равен 60 градусам. (2 балла)
- 17) Перпендикуляром к-плоскости называют прямую, ...
 а) пересекающую плоскость;
 б) перпендикулярную некоторой прямой в плоскости;
 в) перпендикулярную любой прямой в плоскости;
 г) лежащую в параллельной плоскости. (1 балл)
- 18) Та из наклонных больше, у которой ...
 а) проекция равна перпендикуляру;
 б) проекция больше;
 в) проекция меньше;
 г) проекция больше перпендикуляра. (1 балл)
- 19) Планиметрия - это измерения ...
 а) углов; б) отрезков; в) на плоскости; г) в пространстве. (1 балл)
- 20) Угол между наклонной и плоскостью ...
 а) меньше 90 градусов; б) больше 90 градусов; в) равен 60 градусам; г) тупой. (1 балл)
- 21) Проекцией наклонной на плоскость называют прямую, ...
 а) перпендикулярную плоскости;
 б) пересекающую наклонную под углом 30 градусов;
 в) проходящую через точки наклонной и перпендикуляра;
 г) проходящую через основания наклонной и перпендикуляра. (1 балл)
- 22) Если две точки прямой принадлежат плоскости, то прямая ...
 а) называется проекцией точки на плоскость; б) лежит в плоскости;
 в) пересекает плоскость под прямым углом; г) называется перпендикуляром к плоскости. (1 балл)
- 23) Прямые, имеющие одну общую точку называют ...
 а) скрещивающимися; б) пересекающимися; в) параллельными; г) совпадающими. (1 балл)
- 24) Две плоскости параллельны, если они ...
 а) перпендикулярны одной и той же прямой;
 б) параллельны одной и той же прямой;
 в) пересекаются в одной точке;
 г) пересекают одну и ту же прямую. (1 балл)
- 25) Если две прямые параллельны третьей, то они..
 а) перпендикулярны друг другу;
 б) параллельны между собой;
 в) совпадают; г) пересекаются. (1 балл)
- 26) Расстояние между двумя параллельными плоскостями равно 10 см, а отрезок, заключенный между плоскостями равен 12 см. Тогда проекция отрезка на одну из плоскостей равна...
 а) см; б) 44см; в) см; г) 2см. (2 балла)
- 27) Две наклонные, длиной 10 см образуют между собой угол в 60 градусов. Расстояние между их проекциями на плоскость равно...
 а) 10 см; б) 5см; в) см; г) 20см. (2 балла)
- 28) Две плоскости совпадают, если они имеют ...
 а) две общих точки; б) три общих точки; в) одну общую прямую; г) одну общую точку. (2 балла)

Ответы:

1-б, 2-г, 3-г, 4-в, 5-в, 6-б, 7-б, 8-в, 9-в, 10-в, 11-б, 12-б, 13-в, 14-б, 15-а,в,
 16-б, 17-в, 18-б, 19-в, 20-а, 21-г, 22-б, 23-б, 24-а, 25-б, 26-а, 27-а, 28-б.

Критерии оценок:

более 30 баллов - "5"

от 20 до 29 - "4"

от 14 до 19 баллов - "3"

Тестовое задание № 4

по теме: «Векторы в пространстве»

Вариант 1

1 ABCDA1B1C1D1 - параллелепипед. Укажите вектор, равный сумме



2 Ребро куба ABCDA₁B₁C₁D₁ равно 1.

1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

2) $2\sqrt{2}$

3) 2

4) $\sqrt{2}$

3 ABCDA₁B₁C₁D₁ – параллелепипед. A₁C пересекает B₁D в точке M.



1) 3

2) -2

3) -1

4) 2

4 Выберите верные высказывания:

- 1) Векторы, имеющие равные длины, равны.
- 2) Векторы, лежащие на двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости, коллинеарны.
- 3) Любые два вектора компланарны.
- 4) Векторы коллинеарны, если они лежат в двух параллельных плоскостях..

Ответ: _____

5

6 Диагонали куба ABCDA₁B₁C₁D₁ пересекаются в точке O.

Ответ: _____

7 SO – высота правильной четырехугольной пирамиды SABCD.

Ответ: _____

8 В кубе ABCDA₁B₁C₁D₁ назовите вектор, равный сумме



9

Дан тетраэдр DABC. Назовите ребро тетраэдра, изображающее вектор $\vec{x}$, если векторы $\vec{DA}$, $\vec{AC}$ и $\vec{x}$ компланарны, но никакие два из них не коллинеарны.

1) AC

2) DC

3) DA

4) AB

10 PABCD – пирамида; ABCD – параллелограмм;



Вариант 2

1 ABCDA1B1C1D1 - параллелепипед. Укажите вектор, равный сумме



2 В правильной треугольной призме ABCA1B1C1 сторона основания равна 1, точка E – середина A1C1.

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\sqrt{3}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ 4) $2\sqrt{3}$

3 ABCDA1B1C1D1 – параллелепипед. A1C пересекает B1D в точке M.



- 1) 3 2) -2 3) -1 4) 2

4 Выберите верные высказывания:

- 1) Длины равных векторов равны.
 2) Векторы, лежащие на двух прямых, параллельных одной плоскости, коллинеарны.
 3) Любые три вектора некомпланарны.
 4) Векторы, лежащие на боковых ребрах призмы, коллинеарны.

Ответ: _____

5

6 Диагонали куба ABCDA1B1C1D1 пересекаются в точке O.

Ответ: _____

7 SO – высота правильной четырехугольной пирамиды SABCD.

Ответ: _____

8 В кубе ABCDA1B1C1D1 назовите вектор, равный сумме



9

Дан тетраэдр $DABC$. Назовите ребро тетраэдра, изображающее вектор $\vec{x}$, если векторы $\vec{DA}$, $\vec{AC}$ и $\vec{x}$ компланарны, но никакие два из них не коллинеарны.

1) AC

2) DC

3) DA

4) AB

10 В пирамиде PABCD основанием служит параллелограмм ABCD;



Тестовое задание № 5

по теме: «Корни, степени и логарифмы»

Установите с помощью стрелок соответствие между числами и арифметическими квадратными корнями из этих чисел:

А) 64	1) 0
Б) 0,25	2) 8
В) 1	3) 1
Г) 0	4) 0,5

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое из равенств является верным:

- А) $(\sqrt{a})^2 = a$
 Б) $\sqrt{a} = a^2$
 В) $\sqrt{a} = a^{1/2}$
 Г) $\sqrt{a} = a$

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Иррациональным является число:

- А) $\sqrt{64}$
 Б) -81
 В) 0,65
 Г) $\sqrt{7}$

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое уравнение не имеет решений :

- А) $x^2 = 8$
 Б) $x^2 = 0$
 В) $x^2 = -64$
 Г) $x^2 = 81$

При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. Найдите корень уравнения:

$$\log_3(2x-5)=1.$$

Дополнительная часть

6. Найдите x , если:

$$\lg x = \frac{1}{2} \lg 16 + 2 \lg 5$$

7. Упростите выражение и найдите его значение:

$$\sqrt{18} + \sqrt{50} - 2\sqrt{2}$$

8. Найдите значение выражения:

$$\log_3(m^3), \text{ если } \log_3 m = -4,5.$$

Тестовое задание № 6

по теме: «Уравнения и неравенства»

Вариант 1

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Корнем какого уравнения является число 3:

- А) $3x = 1$;
 Б) $3x = 1/27$;
 В) $\sqrt{3-x} = 0$;
 Г) $\cos x = 1/3$.

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какая из формул является решением данного

уравнения:

$$\operatorname{Tg} x = a$$

А) $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z};$

Б) $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z};$

В) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$

Г) $x = \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое из уравнений является иррациональным:

А) $x^2 - 3 = 0;$

Б) $2x - 4 = 0;$

В) $\sqrt{2-x} = 0;$

Г) $\frac{1}{2}x = 24.$

При выполнении заданий 4-9 запишите ход решения и полученный ответ.

Решите уравнения:

4. $\sin x = \sqrt{3}/2;$

5. $2x + 2 = 8;$

6. $\sqrt{6x+2} = 1;$

7. Решите неравенство: $\log_5 (3x - 9) \geq 1.$

Дополнительная часть

Решите уравнение: $\log_4 (x^2 + 2x + 49) = 3.$

Решите неравенство: $3x - 2 < 1/9.$

Вариант 2

по теме: «Уравнения и неравенства»

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Корнем какого уравнения является число 3:

А) $3x = 1;$

Б) $3x = 27;$

В) $\sqrt{3+x} = 0;$

Г) $\cos x = 1/3.$

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какая из формул является решением данного уравнения:

$$\cos x = a$$

А) $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z};$

Б) $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z};$

В) $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z};$

Г) $x = \operatorname{arcctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}.$

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Какое из уравнений является показательным:

А) $x^2 - 3 = 0;$

Б) $2x - 4 = 0;$

В) $\sqrt{2-x} = 0;$

Г) $\frac{1}{2}x = 24.$

При выполнении заданий 4-9 запишите ход решения и полученный ответ.

Решите уравнения:

4. $\cos x = \sqrt{3}/2;$

5. $2x - 2 = 16;$

6. $\sqrt{4x+2} = 2;$

7. Решите неравенство: $\log_3 (3x - 9) \geq 1.$

Дополнительная часть

Решите уравнение: $\log_2 (x^2 + 2x + 9) = 3.$

Решите неравенство: $3x - 4 > 1/27.$

Тестовое задание № 7

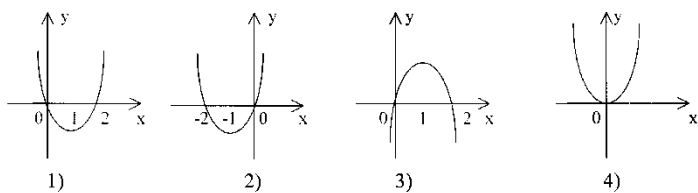
по теме: «Функции, их свойства и графики_»

Функция задана формулой $f(x) = 1/x^3 - 1.$

Найдите ее область определения.

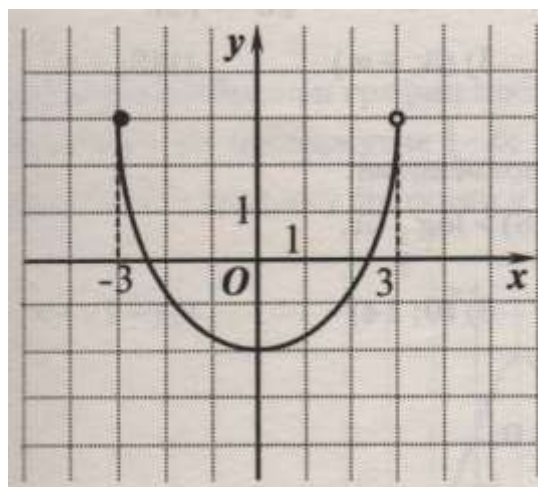
Назовите, какую особенность имеет график убывающей функции.

3. Определите, какой из указанных графиков является графиком функции $y = x^2 + 2x.$



Решите уравнение: $\cos x = 1/2$.

На рисунке дан график некоторой функции.



Пользуясь графиком этой функции, определите:
 область определения этой функции;
 множество значений;
 нули;
 промежутки знакопостоянства;
 промежутки монотонности;
 является ли данная функция четной или нечетной.
 Дополнительная часть

При выполнении заданий, запишите ход решения и полученный ответ.

Установите, какая из данных функций является четной, какая – нечетной:
 $f_1(x) = x^2 - 1$; $f_2(x) = x + x^3$.

Тестовое задание № 8

по теме: «Многогранники»

Вариант 1

Многогранник – это тело, поверхность которого состоит из:

параллелограммов

многоугольников и треугольников

многоугольников

многоугольников и параллелограммов

Если боковые ребра призмы перпендикулярны к основаниям, то призма называется правильной

прямой

наклонной

перпендикулярной

Диагональ многогранника – это отрезок, соединяющий любые две вершины многогранника

две вершины, не принадлежащие одной грани

две вершины, принадлежащие одной грани

две вершины, одного основания

Площадь боковой поверхности прямой призмы равна
произведению периметра основания на длину бокового ребра призмы

произведению периметра основания на апофему

произведению длины ребра основания на высоту призмы

произведению длин ребер основания на высоту призмы

Количество ребер шестиугольной призмы

18

6

24

12

Наименьшее число граней призмы

3

4

5

6

Параллелепипед – это тело, поверхность которого состоит из:

параллелограммов

четырёх параллелограммов

поверхность, составленная из параллелограмма и четырёх треугольников

поверхность, составленная из шести параллелограммов

Свойство пирамиды: если боковые ребра пирамиды равнонаклонены к основанию, то они равны, а вершина пирамиды проектируется

в центр окружности, описанной около основания

в центр окружности, вписанной в основание

в центр основания

в одну из вершин основания

Апофема – это

высота пирамиды

высота боковой грани пирамиды;

высота боковой грани правильной пирамиды

высота основания пирамиды

Площадь полной поверхности пирамиды равна

сумме площади ее боковой поверхности и площади основания

сумме квадратов трех ее измерений

сумме площадей двух ее граней

сумме площади ее боковой поверхности и двух площадей оснований

Постройте правильную треугольную пирамиду и укажите ее основные элементы.

Вариант 2

по теме: «Многогранники»

Поверхность призмы состоит из

двух многоугольников, расположенных в двух равных плоскостях и конечного числа параллелограммов

двух равных многоугольников и конечного числа параллелограммов

двух равных многоугольников, расположенных в двух плоскостях и конечного числа параллелограммов

двух равных многоугольников, расположенных в параллельных плоскостях и конечного числа параллелограммов

Правильная призма – это

призма, основанием которой является правильный многоугольник

призма, основанием которой является равносторонний треугольник

прямая призма, основанием которой является правильный многоугольник

прямая призма, основанием которой является квадрат

Высотой призмы называется:

отрезок, соединяющий две вершины призмы, не принадлежащие одной грани

отрезок, соединяющий две вершины, принадлежащие одной грани

расстояние между плоскостями ее оснований

расстояние между двумя боковыми гранями

Площадь полной поверхности призмы равна

сумме площади ее боковой поверхности и двух площадей оснований
сумме площади ее боковой поверхности и площади основания
сумме квадратов трех ее измерений
сумме площадей двух ее граней

Количество граней шестиугольной призмы

- 6
- 8
- 10
- 12

Наименьшее число ребер призмы

- 9
- 8
- 7
- 6

Выберите верное утверждение

- параллелепипед состоит из шести треугольников
- противоположные грани параллелепипеда имеют общую точку
- диагонали параллелепипеда пересекаются и точкой пересечения делятся пополам
- параллелепипед имеет всего шесть ребер

Свойство пирамиды: если две грани пирамиды перпендикулярны основанию, то их линия пересечения является высотой пирамиды

- апофемой пирамиды
- радиусом окружности, описанной около основания
- радиусом окружности, вписанной в основание

Высота боковой грани правильной пирамиды, проведенная из ее вершины, называется диагональю

- медианой
- апофемой
- ребром

Площадь боковой поверхности правильной пирамиды равна

- половине произведения периметра основания на апофему
- произведению периметра основания на апофему
- половине произведения периметра основания на высоту пирамиды
- произведению периметра основания на высоту пирамиды

Постройте наклонную четырехугольную призму и укажите ее основные элементы.

Ключ к тесту

Вариант 1	
1	в
2	б
3	б
4	а
5	а
6	в
7	г
8	а
9	в
10	а

Вариант 2	
1	г
2	в
3	в
4	а
5	б
6	а
7	в
8	а
9	в
10	а

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2

практическая работа
по теме «Множества. Операции над множествами»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки по теме: «Множества. Операции над множествами». Закрепить и систематизировать знания по теме.

2. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты; микрокалькуляторы.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Изучить условие заданий для практической работы.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Оформить отчет о работе.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1	$A = \{b, c, f, k, t\}; B = \{f, i, j, p, y\};$ $C = \{j, k, l, y\}; D = \{i, j, s, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap C) \cup (B \cap C);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \setminus C)$	8	$A = \{c, m, n, o, q\}; B = \{c, d, m, w\};$ $C = \{m, n, q\}; D = \{c, m, p\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$
2	$A = \{a, h, m, o, r\}; B = \{j, k, o, u, y\};$ $C = \{g, h, j\}; D = \{g, j, q\};$ $X = (A \cap C) \cup (D \cap B);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (D \setminus C)$	9	$A = \{b, d, l, p\}; B = \{b, d, e, l, p, x\};$ $C = \{k, l, p, t\}; D = \{d, k, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$
3	$A = \{c, e, h, n\}; B = \{e, f, k, n, x\};$ $C = \{b, c, h, p, r, s\}; D = \{b, e, g\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$	10	$A = \{a, b, f, g, i\}; B = \{c, f, g, i, s, v\};$ $C = \{a, g, h, i\}; D = \{f, w, x\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$
4	$A = \{b, f, g, m, o\}; B = \{b, g, h, l, u\};$ $C = \{e, f, m\}; D = \{e, g, l, p, q, u, v\};$ $X = (A \cap C) \cup B;$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$	11	$A = \{b, c, h, l, j\}; B = \{e, h, l, s, w\};$ $C = \{a, b, j, k, l, m\}; D = \{a, h, l, w, x\};$ $X = (A \setminus C) \cap \bar{B};$ $Y = (A \cap \bar{B}) \cup (C \setminus D)$
5	$A = \{a, e, f, i\}; B = \{a, b, k, n\};$ $C = \{e, f, n, o, w, x\}; D = \{a, d, e, o, p, x, u\};$ $X = (A \cup B) \cap D;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	12	$A = \{a, b, h, j, l\}; B = \{b, c, h, l, r, v\};$ $C = \{j, k, n, t, z\}; D = \{b, i, k, v, w\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
6	$A = \{a, h, k\}; B = \{c, d, h, p, r\};$ $C = \{h, i, s\}; D = \{c, g, j, v, w\};$ $X = (A \cup B) \cap C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	13	$A = \{a, d, k, l, o, s\}; B = \{d, e, k, s, u, x\};$ $C = \{o, p, w\}; D = \{d, n, r, y, z\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cap D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$
7	$A = \{a, b, g, k, m, p\}; B = \{b, e, f, l, r\};$ $C = \{k, l, w, x\}; D = \{e, j, o, p, q, u, v\};$ $X = (A \setminus B) \cap (C \cup D);$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$	14	$A = \{a, f, l, n, o\}; B = \{f, g, o, p, z\};$ $C = \{i, j, u, w\}; D = \{f, h, n, t, u, y, z\};$ $X = (A \cap B) \cup C;$ $Y = (\bar{A} \cap \bar{B}) \setminus (C \cup D)$

практическая работа

по теме «Степенная, показательная и логарифмическая функция»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

1. Корректировать знания, умения и навыки по теме: «Степенная, показательная, логарифмическая и тригонометрические функции». Закрепить и систематизировать знания по теме.
2. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты; микрокалькуляторы.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Изучить условие заданий для практической работы.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Оформить отчет о работе.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

1. Найти область определения функции $y = \lg \frac{2x+1}{x-1}$
2. Указать множество значений функции $y = \sin 3x + 5$
3. Построить графики функций: $y = x^3$, $y = \log_2 x$, $y = \cos 3x$

Вариант 2.

1. Найти область определения функции $y = \lg \frac{2x+8x^2}{2x-1}$
2. Указать множество значений функции $y = \cos 5x + 1$
3. Построить графики функций: $y = x^4$, $y = \log_{0,5} x$, $y = \sin x$

Вариант 3.

1. Найти область определения функции $y = \lg \frac{54-6x^2}{4x+7}$
2. Указать множество значений функции $y = \sin 3x - 2$
3. Построить графики функций: $y = x^5$, $y = \log_{\frac{1}{2}} x$, $y = -3\cos x$

Вариант 4.

1. Найти область определения функции $y = \lg \frac{8x^2-2}{3-x}$
2. Указать множество значений функции $y = \sin 4x - 1$
3. Построить графики функций: $y = x^3$, $y = \log_3 x$, $y = \cos 2x$

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение степенной функции. Приведите примеры.
2. Дайте определение показательной функции. Приведите примеры.
3. Дайте определение логарифмической функции. Приведите примеры.
4. Сформулируйте свойства: а) степенной; б) показательной; в) логарифмической функции.
5. Какие функции называются тригонометрическими?
6. Дайте определение: а) синуса; б) косинуса; в) тангенса; г) котангенса любого угла.
7. Какие знаки в координатных четвертях имеют функции: а) $\sin x$; б) $\cos x$; в) $\tan x$; г) $\cot x$.
8. Какие тригонометрические функции являются: а) четными; б) нечетными?
9. Какие наименьшие положительные периоды имеют функции: а) $\sin x$; б) $\cos x$; в) $\tan x$; г) $\cot x$.
10. Какова область определения функции: а) $\sin x$; б) $\cos x$; в) $\tan x$; г) $\cot x$.
11. Какова область значения функции: а) $\sin x$; б) $\cos x$; в) $\tan x$; г) $\cot x$.
12. Перечислите способы задания функции.
13. Дайте определение графика функции.
14. Перечислите основные типы преобразования графиков функций.

практическая работа

по теме «Функции, их свойства и графики»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- 1) Обобщить теоретические знания по теме: «Функции, свойства и графики».
- 2) Рассмотреть алгоритмы решений заданий теме «Функции, свойства и графики», решить задачи.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты; микрокалькуляторы.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Изучить условие заданий для практической работы.
2. Ответить на контрольные вопросы:
3. Оформить отчет о работе.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вариант-1

1. Построить графики функций: $y=x^2$; $y=x^2-3$; $y=(x+2)^2$
2. Выяснить, является ли функция $y=x^5-x^3$ чётной, нечётной или другой.
3. Даны функции $f(x)=\sqrt{x}$ и $g(t)=3t^2+1$. Найдите функцию $f(g(t))$.
4. Найдите функцию обратную данной функции $y=6x-7$
5. Вычислите: $f(-2)$, если $f(x)=x^3+5$

Вариант-2

1. Построить графики функций: $y=x^2$; $y=x^2+3$; $y=(x-2)^2$
2. Выяснить, является ли функция $y=x^6-x^4$ чётной, нечётной или другой.
3. Даны функции $f(x)=x^2+5$ и $g(t)=t+4$. Найдите функцию $f(g(t))$.
4. Найдите функцию обратную данной функции $y=5x+13$
5. Вычислите: $f(-2)$, если $f(x)=x^3+5$

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение функции. Приведите примеры пар переменных величин, связанных между собой некоторой функциональной зависимостью.
2. Перечислите способы задания функции.
3. Дайте определение графика функции.
4. Перечислите основные типы преобразования графиков функций.
5. Дайте определение функции непрерывной на отрезке и непрерывной в точке.
6. Дайте определение: а) возрастающей; б) убывающей; в) строго монотонной; г) невозрастающей; д) неубывающей; е) монотонной; ж) ограниченной снизу; з) ограниченной сверху; и) ограниченной; к) чётной; л) нечётной; м) периодической; н) сложной; о) обратной функций.

практическая работа

по теме «Интеграл и его приложения»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- 1) Обобщить теоретические знания по теме: «Интеграл и его приложения».
- 2) Рассмотреть алгоритмы решений заданий теме «Интеграл и его приложения», решить задачи.

ОБОРУДОВАНИЕ: инструкционно-технологические карты; микрокалькуляторы.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Изучить условие заданий для практической работы.
2. Ответить на контрольные вопросы:
3. Оформить отчет о работе.

ВАРИАНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Вариант 1.

1. Является ли функция $F(x) = x^2 + 3x + 1$ первообразной для функции $f(x) = 2x + 3$ на $\mathbb{R}$?
2. Для функции $f(x) = 3\delta^2 - 6\delta$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(1; 4)$.
 $\int_1^2 \delta^2 dx$ а) $\int_1^2 \frac{3}{\delta^2} dx$ б) $\int_1^8 \sqrt[3]{\delta^2} dx$
3. Вычислите интегралы: а)
4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $x = -1$, $x = 2$, осью Ox и параболой $y = 6 + x^2$

Вариант 2.

$$F(x) = -\frac{x^4}{4} + 5x + 2$$

1. Является ли функция первообразной для функции $f(x) = -x^3 + 5$ на $\mathbb{R}$?

2. Для функции $f(x) = 5x^4 - 6x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(-1; 4)$.

$$a) \int_{-1}^2 x^2 dx, \quad a) \int_1^2 \frac{3}{x^3} dx, \quad a) \int_1^8 \sqrt[3]{x^4} dx$$

3. Вычислите интегралы:

4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $x = -1$, $x = 1$

Вариант 3.

1. Является ли функция $F(x) = x^2 - x$ первообразной для функции $f(x) = 2x - 1$ на $\mathbb{R}$?

2. Для функции $f(x) = -4x^3 - 4$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(2; 4)$.

$$a) \int_{-2}^2 x^3 dx, \quad a) \int_1^4 \frac{2}{x^2} dx, \quad a) \int_{-1}^8 \sqrt[3]{x} dx$$

3. Вычислите интегралы:

4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 4x - x^2$, $y = 0$

Вариант 4.

$$F(x) = \frac{1}{x^2} - \sin x$$

1. Является ли функция первообразной для функции $f(x) = -\frac{1}{x^3} - \cos x$ на $\mathbb{R}$?

2. Для функции $f(x) = 3x^4 - 6x - 1$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(-1; 5)$.

$$a) \int_{-2}^2 x^3 dx, \quad a) \int_1^4 \frac{3}{x^3} dx, \quad a) \int_{-8}^8 \sqrt[3]{x^5} dx$$

3. Вычислите интегралы:

4. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $y = 0$

практическая работа

по теме «Итоговое повторение курса математики»

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	9–14
«4» (хорошо)	15–21
«5» (отлично)	более 21

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-3 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите корень уравнения $2^x - x = 16$.

$$\frac{\log_2 \sqrt[3]{27}}{\log_2 27}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения

3. (1 балл) Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.

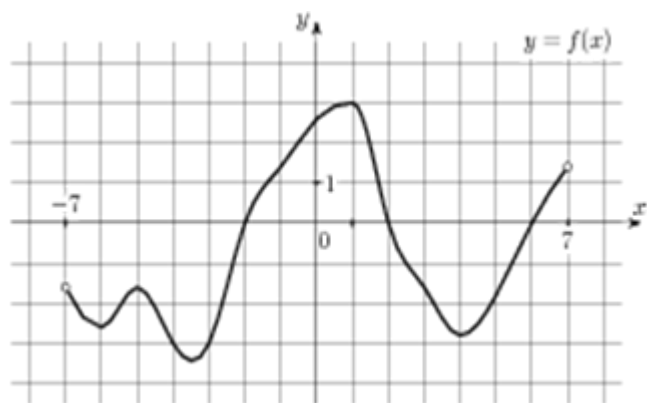
При выполнении заданий 4-7 запишите полученный ответ.

4. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительная.

5. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

6. (1 балл) При каких значениях x , $f(x) \geq 0$.

7. (1 балл) При каких значениях x , $f(x) \leq 0$.



При выполнении заданий 8-12 укажите ход решения и запишите полученный ответ.

8. (1 балл) Найдите значение $\cos \alpha$, если известно, что $\sin \alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in I$ четверти.

$$2 \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) = 1$$

9. (1 балл) Решить уравнение

10. (1 балл) Решите уравнение $\log_3 (2 - 2x) = 2 \log_3 4$.

11. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков.

Сколько придётся заплатить за самую дешёвую

покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м ³)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А			-
Б			При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В			При заказе более 80 м ³ доставка бесплатно

12. (1 балл) В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $\cos A = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.12 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

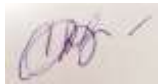
2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №

«23» мая 2024 г.

Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.

«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Ильина Н.М.

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебного «Информатика» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

З1 знать роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;

З2 знать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

З3 знать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Умения:

У1 умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

У2 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных;

У3 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

У4 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

У5 выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

У6 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

У7 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

У8 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

У9 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;

У10 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисле-

ние суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
У11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

метапредметных:

МР 1. Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 2. Умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3. Умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 5. Владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

предметных:

ПР 1. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 2. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

ПР 3. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 4. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 5. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

ПР 6. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 7. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 8. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «Информатика» представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Раздел 1. Цифровая грамотность.	МР 1, 2, ПР 2	Устный опрос, выполнение заданий
Раздел 2. Теоретические основы информатики	МР 2, 4 ПР 1	Выполнение заданий, практическая работа
Раздел 3. Алгоритмы и программирование	ПР 1, МР 2	Выполнение заданий, практическая работа
Раздел 4. Информационные технологии	ПР 1, МР 5	Выполнение заданий, практическая работа
Дифференцированный зачет		

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения тем учебной предмета

Входной контроль по информатике

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
~	#	#+	+~#	+#	~#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

- прибавь 3
- умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон	<pre> var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end. </pre>	<pre> s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO") </pre>	<pre> #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) cout << "YES" << endl; } </pre>

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto 2) email 3) .ru 4) :// 5) http 6) / 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

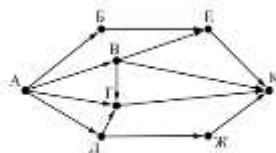
Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

Ответ _____



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Тема 2. Теоретические основы информатики

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Выполнение заданий. Тестирование. Проверка СРС

Самостоятельные работы:

1. Подготовить доклад по теме «Теоретические основы информатики»

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом

данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

неполно, но правильно изложено задание;

при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом

данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

неполно, но правильно изложено задание;

при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

неполно изложено задание;

при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Тема.3 Алгоритмы и программирование

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Практическая работа по теме: Алгоритмы и программирование

Критерии оценки практической работы:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы;

студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Тема 4. Информационные технологии

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Проверка СРС

Вопросы для устного опроса по теме: Информационные технологии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тест

«Информационная безопасность»

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной

а) безопасности?

б) актуальность

в) аутентичность

г) целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

а) пользователь, разработчика, модификациями

б) пользователь, посредника, нарушением

в) владелец, разработчика, нарушением

г) владелец, посредника, модификациями

4. К показателям информационной безопасности относятся:

а) дискретность

б) целостность

в) конфиденциальность

г) доступность

д) актуальность

5. Установите соответствие

1 право пользования	а) только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	б) собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	в) никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это

а) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого

авторским правом

г) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

7. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а) уязвимость

б) слабое место системы

в) угроза

г) атака

8. Пароль пользователя должен

а) Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

б) Содержать только буквы

в) Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

г) Быть простым и легко запоминаться, например, «123», «111», «qwerty» и т.д.

9. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а) Пароль должен состоять из цифр

б) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в) Пароль не должен быть слишком длинным

г) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е) Пароль не должен совпадать с логином

ж) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з) Пароль должен совпадать с логином

10. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

11. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

а) Персональная, корпоративная, государственная

б) Клиентская, серверная, сетевая

в) Локальная, глобальная, смешанная

г) Что называют защитой информации?

д) Все ответы верны

14. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

а) Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

б) Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

в) Шифрование информации это

г) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

д) Процесс преобразования, при котором информация удаляется

е) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

ж) Процесс преобразования информации в машинный код

15. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые

а) на это имеют право

б) управление доступом

16. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а) защита от сбоев в электропитании

б) защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

в) защита от сбоев устройств для хранения информации

г) защита от утечек информации электромагнитных излучений

17. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б) охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

в) защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
1	а
2	непреднамеренным
3	б
4	б в г
5	1б 2а 3в
6	в
7	в
8	а
9	б г д е ж
10	пароль
11	антивирус
12	1а 2г 3д 4б 5в
13	а
14	а б в г
15	а
16	б
17	б

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по предмету

Итоговая аттестация по дисциплине Информатика проводится в форме дифференцированного зачета

Задания для студентов:

Вопросы для подготовки к экзамену:

- Цифровая грамотность
- теоретические основы информатики
- алгоритмы и программирование
- информационные технологии

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.13 ФИЗИКА

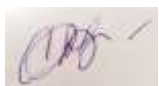
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.

Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.

«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Татаурова М.Ф.

\

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончании изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы выделяется 2 часа.

Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме зачета или в форме экзамена. Экзамен может быть организован в устной форме (по билетам) и в форме выполнения письменной работы. Каждый из предложенных вариантов экзаменационной работы содержит 20 заданий, 18 из которых – с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью – с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

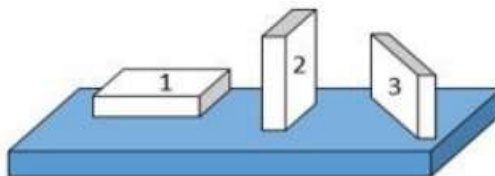
На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работасилы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

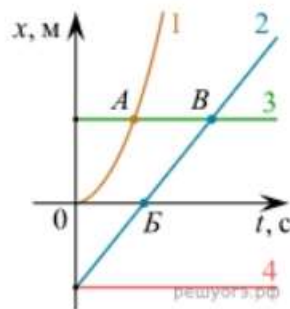
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

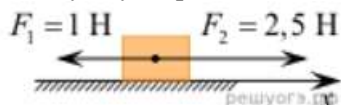
На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t=0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



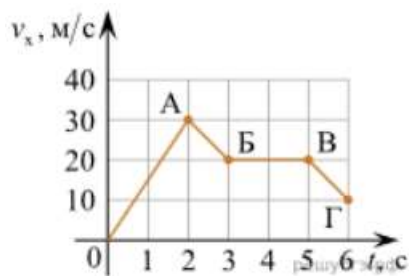
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

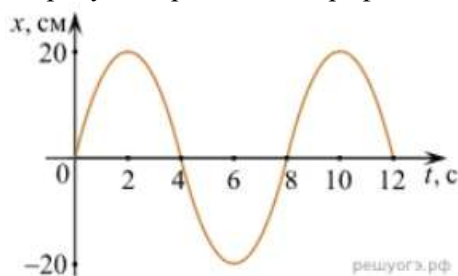


ОА
АБ
БВ
ВГ

Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука

Б) Закон всемирного тяготения

В) Второй закон Ньютона

Г) Сила Ампера

1. $G m M / r^2$

2. $B l \sin \alpha$

3. $k \Delta l$

4. U / R

5. ma

А	Б	В	Г

Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния ${}^{25}_{12}\text{Mg}$?

- 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет 12 баллов (по теме «Волновые свойства света» – 13 баллов). Тестовое задание оценивается 1 баллом, задание с профессиональной направленностью – 2 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...
 уменьшится.
 увеличится.
 не изменится.

Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)

Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

Для воды.

Для ртути.

Для керосина.

Показания будут одинаковые.

4)

В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

Спирт поднялся выше, чем вода.

Вода поднялась выше, чем спирт.

Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.

Среди утверждений нет правильного.

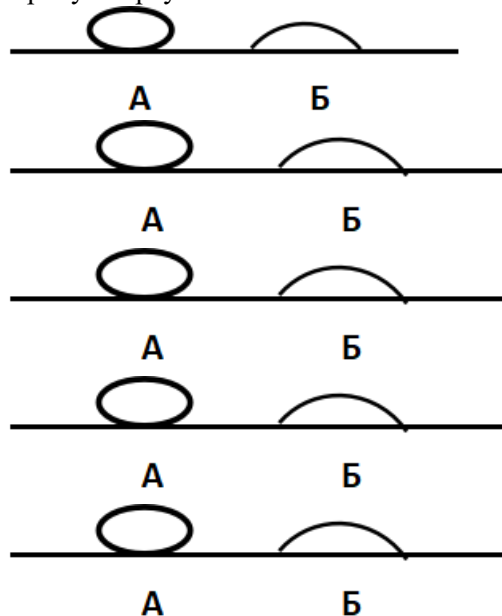
На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

А, т.к. ртуть смачивает стекло.

А, т.к. ртуть не смачивает стекло.

Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

Изотропность.

Отсутствие определенной температуры плавления.

Существование определенной температуры плавления.

Текучесть.

Какого вида деформацию испытывает стена здания?

Деформацию кручения.

Деформацию сжатия.

Деформацию сдвига.

Деформацию растяжения.

Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.

Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил. Все кристаллические тела анизотропны.

Вопрос с профессиональной направленностью:

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

Не изменится.

Увеличится в 4 раза.

Уменьшится в 4 раза.

Уменьшится в 2 раза.

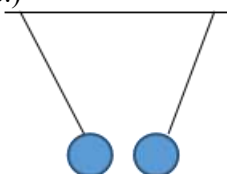
Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

Оба шарика заряжены положительно.

Оба шарика заряжены отрицательно.

Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.

Шарики имеют заряды одного знака.



В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

82 протона, 125 нейтронов.

125 протонов, 82 нейтрона.

82 протона, 207 нейтронов.

207 протонов, 82 нейтрона.

Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

Увеличится в 16 раз.

Увеличится в 2 раза.

Увеличится в 4 раза.

Не изменится.

Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

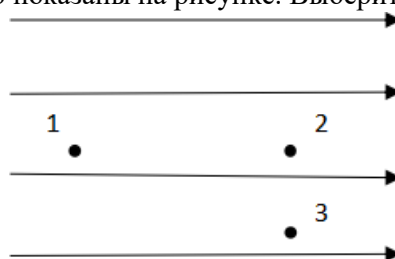
При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1

электрическое поле совершает отрицательную работу.

При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U . 2) $E\Delta d$. 3) qU . 4) $E/\Delta d$.

Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электриче-

- ском поле к величине этого заряда?
- Потенциал электрического поля.
- Напряженность электрического поля.
- Емкость.
- Работа электростатического поля.

Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- Емкость конденсатора не изменится.

Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- Уменьшится в 2 раза.
- Уменьшится в 4 раза.
- Увеличится в 2 раза.
- Увеличится в 4 раза.

Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

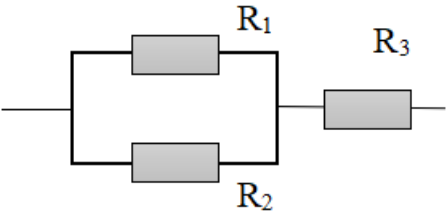
Тест по теме «Постоянный ток»

Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- Резисторы R1 и R3 включены последовательно.
- Резисторы R1 и R2 включены параллельно.
- Резисторы R2 и R3 включены последовательно.
- Резисторы R1 и R2 включены последовательно.



Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

U / R . 2) $\rho l / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

Амперметр и вольтметр параллельно.
 Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
 Амперметр и вольтметр последовательно.
 Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

... сила тока.
 ... электродвижущая сила.
 ... напряжение.
 ... сопротивление.

Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

Независимо от электрического прибора.

Параллельно.

Последовательно.

Среди ответов нет верного.

Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
 Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
 Не изменится.

Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

В медной.

В стальной.

Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

Электрический ток в газах создается движением ...

... свободных электронов.
 ... молекул.
 ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 ... дырок.

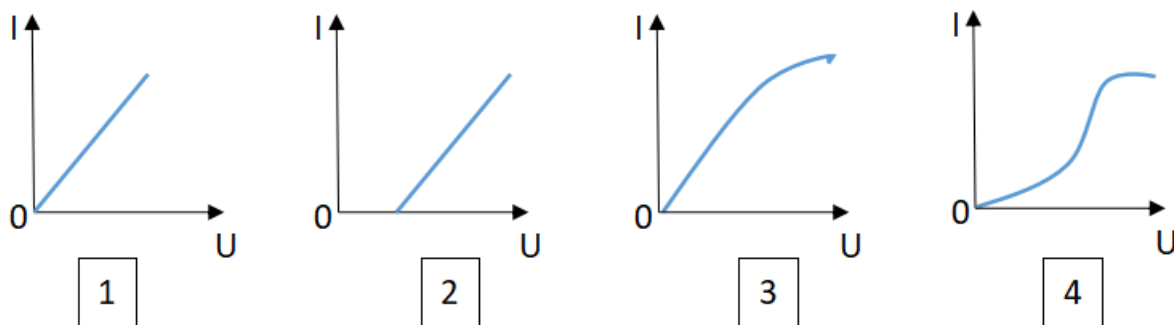
Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

Конденсатор.
Резистор.
Полупроводниковый диод.
Катушка.

Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
... молекулы вылетают с поверхности проводника.
... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

Как называется процесс выделения вещества на электродах?

Электролитическая диссоциация.
Ионизация.
Электролиз.
Электризация.

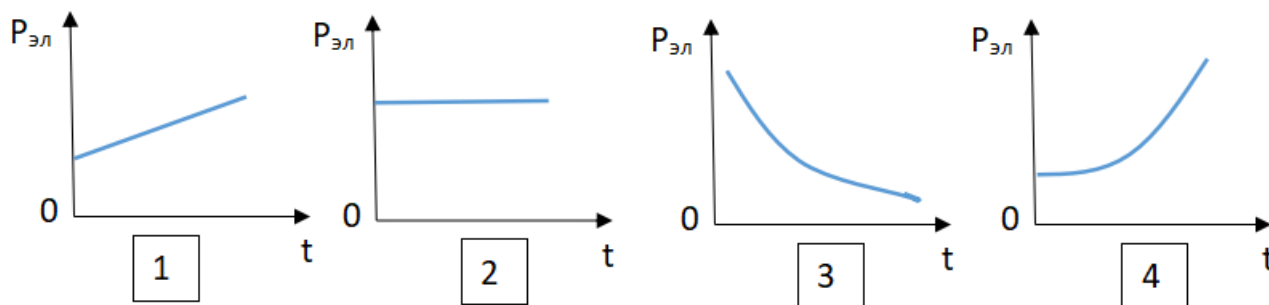


Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

В первом – дырочной, во втором – электронной.
В первом – электронной, во втором – дырочной.
В обоих случаях электронной.
В обоих случаях дырочной.

Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

Свободные электроны.
Электроны и ионы.
Ионы.
Свободные электроны и дырки.

Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

Электролитическая диссоциация.
Ионизация.
Электролиз.

Электризация.

В донорных полупроводниках электропроводность...

... собственная.

... примесная электронная.

... примесная дырочная.

... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.

Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.

Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

Правило правой руки.

Правило буравчика.

Правило левой руки.

Правило Ленца.

Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

... если магнитный поток не меняется.

... если магнитный поток не равен нулю.

... при увеличении магнитного потока.

... при уменьшении магнитного потока.

Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

Индуктивность контура.

ЭДС индукции.

Магнитная индукция.

Индукционный ток.

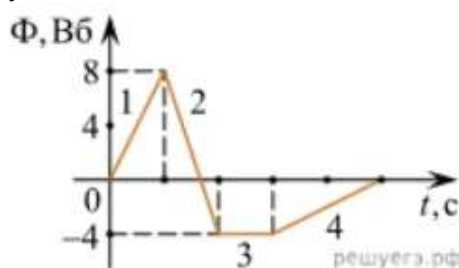
На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1.

2.

3.

4.



Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.

Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.

Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
Индуктивность катушки не изменилась.

Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
Уменьшить число витков.
Уменьшить силу тока в катушке.
Вынуть железный сердечник.
Увеличить толщину обмотки.

Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
Энергия магнитного поля контура не изменилась.

Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
– $\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
Уменьшить в два раза.
Уменьшить в четыре раза.
Увеличить в два раза.
Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

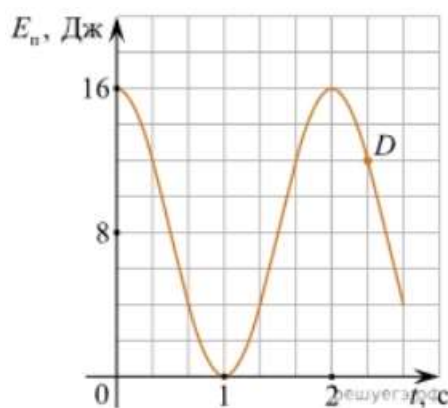
Тест по теме «Механические колебания и волны»

Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
Колебания чашек рычажных весов.

Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
Груз совершает периодическое движение.
Период колебаний зависит от амплитуды.

На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 4 Дж.
16 Дж.
12 Дж.
8 Дж.



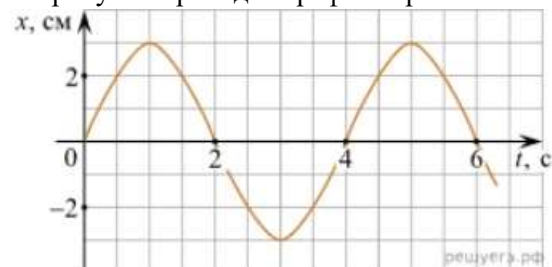
Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$ 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза. 2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- Амплитуда колебаний равна 2 см.
Период колебаний 2 с.
Частота колебаний 0,5 Гц.
Среди утверждений нет правильного

Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- Эти волны могут распространяться только в газах.
Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- Во всех направлениях.
Только по направлению распространения волны.
Только перпендикулярно распространению волны.
Среди ответов нет правильного.

Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) эхо в лесу
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) Огибание звуком препятствия
2) Явление полного внутреннего отражения
3) Отражение света
4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

Волны на поверхности воды.
Звуковые волны в газах.
Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:
Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

ОТВЕТЫ

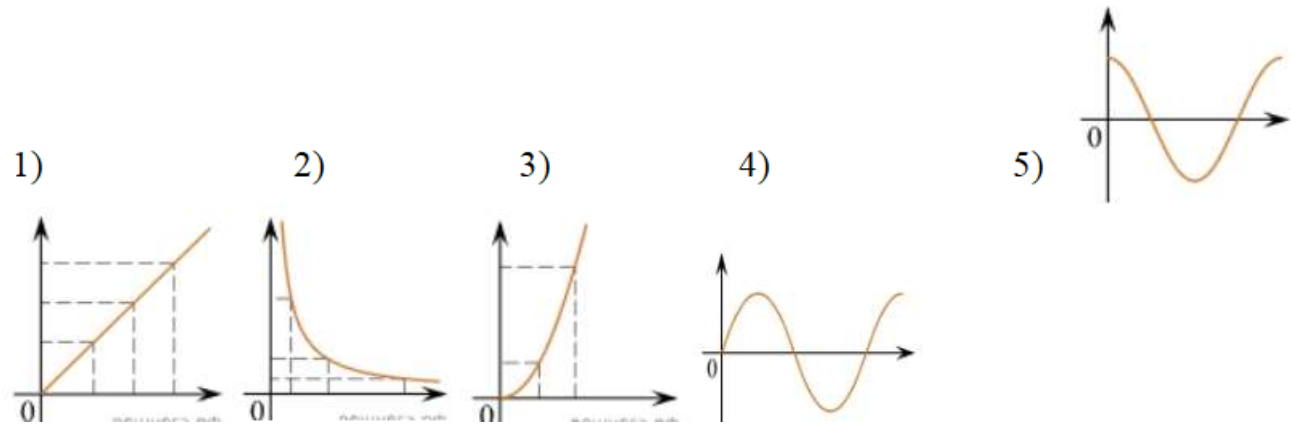
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?
Увеличится в 4 раза.
Увеличится в 2 раза.
Уменьшится в 4 раза.
Уменьшится в 2 раза.

Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.
Амплитуда силы тока 0,1 А.
Период равен 100 с.
Частота равна 50 Гц.
Циклическая частота 100 рад/с.

Даны следующие зависимости величин:
А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.
Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.
В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.
Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- С помощью электромагнитных волн.
- Правильных ответов нет.

Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

Процесс распространения колебаний заряженных частиц.

Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.

Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- Трансформатор является понижающим.
- Трансформатор является повышающим.
- Коэффициент трансформации равен 0,2.
- Коэффициент трансформации равен 5.

Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

$\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ 1) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$ 2) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$ 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$ 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$

Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- Электромагнитное реле.
 - Когерер.
 - Антенна.
 - Электрический звонок.
- Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».
- ... радиосвязь.
 - ... детектирование.
 - ... модуляция.
 - ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	A – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

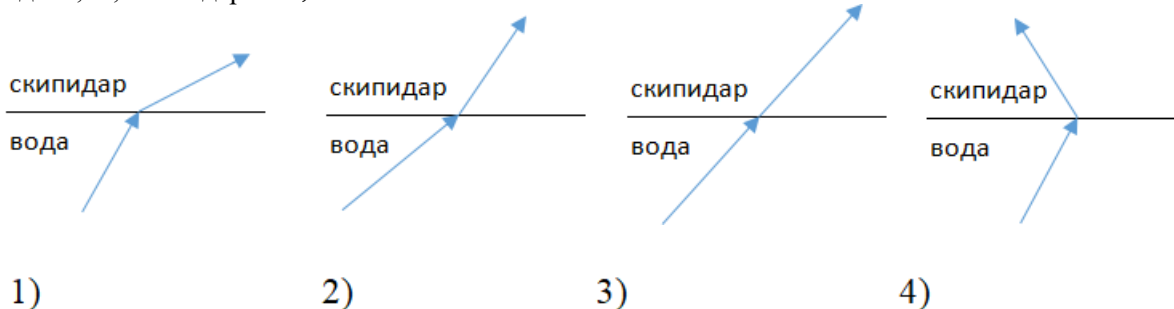
- ... увеличивается в 2 раза.

... остается неизменной.
 ... уменьшается в 2 раза.

Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

$\sin \alpha_0 = n_c / n_v$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$. 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

... мнимое, прямое, увеличенное.
 ... действительное, перевернутое, увеличенное.
 ... мнимое, прямое, уменьшенное.
 ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

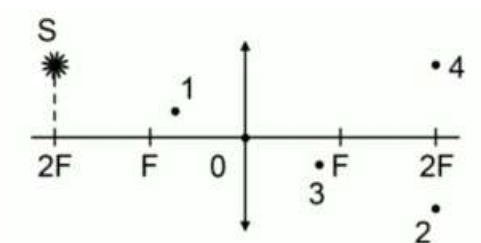
Частота и скорость увеличиваются.
 Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
 Частота и скорость не изменяются.
 Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

... силой света.
 ... яркостью.
 ... освещенностью.
 ... телесным углом.

Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
 2) 2.
 3) 3.
 4) 4.



Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	Уменьшенное, мнимое.

Б) Дверной глазок	Увеличенное, действительное. Уменьшенное, действительное. Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

1. В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

2. Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

Уменьшается.

Увеличивается.

Не изменяется.

Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

Наложение когерентных волн.

Разложение света в спектр при преломлении.

Огибание волной препятствий.

Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

Излучение света лампой накаливания.

Радужная окраска компакт-дисков.

Радужная окраска тонких мыльных пленок.

Радуга.

Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

Фиолетового.

Синего.

Зеленого.

Красного.

Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?

$d \sin \varphi = k \lambda$.

$d \cos \varphi = k \lambda$.

$d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda / 2$.

$d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda / 2$.

Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- Дисперсия.
- Отражение.
- Преломление.
- Поляризация.

Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- Излучение видимого спектра.
- Радиоволны.
- Рентгеновское излучение.
- Ультрафиолетовое излучение.

Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).

Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.	А.
Б. Гамма-излучение.	А и Б.
В. Видимое излучение.	А, В, Д.
Г. Радиоволны.	Б и Д.
Д. Рентгеновское излучение.	

На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- Водород.
- Гелий.
- Водород и гелий.
- Ни водород, ни гелий.

Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями ν_1 и ν_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- $c + (\nu_1 + \nu_2)$.
- c .
- $c + (\nu_1 - \nu_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:
Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.
В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

$F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

$F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7\text{N}$?

7 – число электронов, 14 – число протонов.

7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

Что представляет собой β -излучение?

Поток быстрых электронов.

Поток нейтронов.

Поток квантов электромагнитного излучения.

Поток ядер гелия.

Элемент A_ZX испытал α -распад. Какой заряд, массовое число будет у нового элемента Y ?

$AZ+1Y$. 2) $A-4Z-2Y$. 3) $A-2Z-4Y$. 4) $AZ-1Y$.

Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_y и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

$M_y = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

$M_y < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

$M_y > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

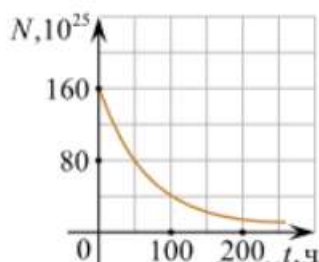
Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

50 ч.

100 ч.

150 ч.

200 ч.



Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей

нейтронов?
А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.
А и В. 3) А и Б.
Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания расчётных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

В записях необходимых для решения физических закономерностей имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания качественных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м⁻³, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, ёмкостью $4 \cdot 10^{-3}$ м³, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 300 К.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдаёт холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1 с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5 л ацетона $(CH_3)_2CO$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1 м³ воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C. Плотность ацетона 790 кг/м³

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°C, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°C водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №2

«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Контрольная работа №2

«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковых гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №3

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом.

Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

Контрольная работа №4

«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное

значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 м² равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках лист а одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6

«Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_6\text{C}$.

1. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

2. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $7 \cdot 10^5$ кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание первой части выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностей имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

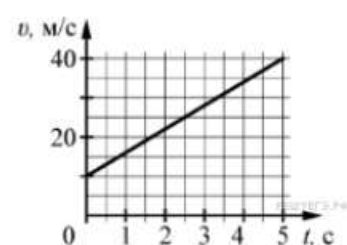
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с² Б. 8 м/с² В. 15 м/с² Г. 20 м/с²

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) 2,1 кг•м/с

В) 0,7 кг•м/с

Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

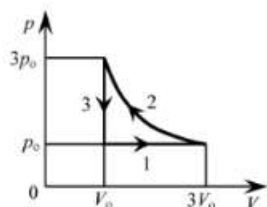
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

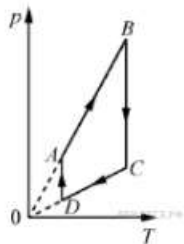
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

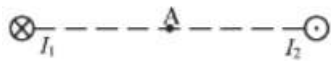
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

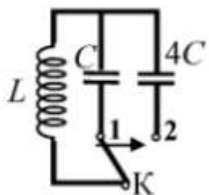
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

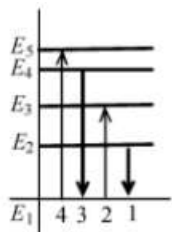
А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

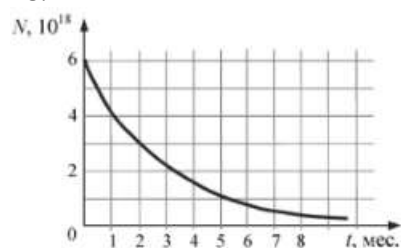
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be 4 бериллий 9 ₁₀₀	5	B 5 бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na 11 натрий 23 ₁₀₀	Mg 12 магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13	Al 13 алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K 19 калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	Sc 21 скандий 45 ₁₀₀	
	V	Cu 29 медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	Zn 30 цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	Ga 31 галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀	

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 12·10³л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м³.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°C Да, мож но	Интерфе- ренция в тонких плёнках

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУП.01 ПСИХОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.

«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Шурыгина И.А.

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения предмета Психология адаптации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Формой аттестации по предмету является итоговое диагностическое тестирование.

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знания:

сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Умения:

владеть способами бесконфликтного общения, профилактики и борьбы со стрессом и основами саморегуляции в повседневной деятельности

Формы текущего контроля и оценивания по предмету «Психология адаптации» представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Раздел 1. «Я среди других»	3-1; У1,	Диагностика уровня адаптированности, социализированности, нравственной воспитанности, выявление учебных мотивов.
Раздел 2. «Я это Я»	У1, 31,	Диагностика характерологических особенностей.
Раздел 3. «Я и моя профессия»	У1, 31;	Сочинение на тему «Мои планы на будущее» Сочинение «Почему я выбрал специальность» Изучение интеллектуальной лабильности.
Итоговая аттестация в форме итогового диагностического тестирования		

Контрольно-измерительные материалы для оценки освоения тем учебной дисциплины

Входная диагностика

Раздел 1. «Я среди других»

1. Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с

их содержанием по следующей шкале:

4 – ВСЕГДА; 3 – ПОЧТИ ВСЕГДА; 2 – ИНОГДА; 1 – ОЧЕНЬ РЕДКО; 0 – НИКОГДА.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей;

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других;

За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха;

Я умею прощать людей;

Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи;

Мне хочется быть впереди других в любом деле;

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав;

Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни;

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие;

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение;

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю;

Мне нравится помогать другим;

Мне хочется, чтобы со мной все дружили;

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться;

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать;

Переживаю неприятности других, как свои;

Стремлюсь не ссориться с товарищами;

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие;

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца;

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Критерии оценки:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предложить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2. Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным
Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов

1. стать высококвалифицированным специалистом
2. получить диплом
3. успешно продолжить обучение на последующих курсах
4. успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»
5. постоянно получать стипендию
6. приобрести глубокие и прочные знания
7. быть постоянно готовым к очередным занятиям
8. не запускать изучение предметов учебного цикла
9. не отставать от сокурсников
10. обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности
11. выполнять педагогические требования
12. достичь уважения преподавателей
13. быть примером для сокурсников
14. добиться одобрения родителей и окружающих
15. избежать осуждения и наказания за плохую учебу
16. получить интеллектуальное удовлетворение

Обработка и интерпретация результатов

Определяется частота названия мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.).

3. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А. Дарки

Инструкция. Прочитывая или прослушивая утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из четырех возможных ответов: «да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Менястораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, тот напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, я готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Интерпретация результатов. При обработке данных в обычных условиях ответы «да» и «пожалуй, да» объединяются (суммируются как ответы «да»), также как и ответы «нет» и «пожалуй, нет».

Ключ

1. Физическая агрессия ($\kappa = 11$): 1+, 9-, 17-, 25+, 33+, 41+, 48+, 55+, 62+, 68+.
2. Вербальная агрессия ($\kappa = 8$): 7+, 15+, 23+, 31+, 39-, 46+, 53+, 60+, 66-, 71+, 73+, 74-, 75-.
3. Косвенная агрессия ($\kappa = 13$): 2+, 10+, 18+, 26-, 34+, 42+, 49-, 56+, 63+.
4. Негативизм ($\kappa = 20$): 4+, 12+, 20+, 28+, 36-.
5. Раздражение ($\kappa = 9$): 3+, 11-, 19+, 27+, 35-, 43+, 50+, 57+, 64+, 69-, 72+.
6. Подозрительность ($\kappa = 11$): 6+, 14+, 22+, 30+, 38+, 45+, 52+, 59+, 65-, 70-.
7. Обида ($\kappa = 13$): 5+, 13+, 21+, 29+, 37+, 44+, 51+, 58+.
8. Чувство вины ($\kappa = 11$): 8+, 16+, 24+, 32+, 40+, 47+, 54+, 61+, 67+.

Суммарные показатели:

(1 + 2 + 3): 3 = ИА – индекс агрессивности;

(6 + 7): 2 = ИВ – индекс враждебности.

Раздел 2. «Я это Я»

1. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (опросник К. Леонгарда)

Инструкция: "Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак "+" (да), если нет – знак "-" (нет). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет".

1. У Вас чаще -веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были так же смелы, как и Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?

9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-то?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидел?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь, в зрелом возрасте)?
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних факторов?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, или Вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно, беззаботно веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение безграничного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятных ощущений?
36. Вы любите работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступили несправедливо?
38. В темный подвал Вам трудно, страшно спускаться?
39. Предпочитаете ли Вы работу такой, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?
49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся в Ваших мыслях?

59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была всегда на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, длящемся несколько часов?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливый?
72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В Вашей молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
77. Легко ли Вам поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу в Вашей тетради, если случайно оставили в ней кляксу?
81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь того, что можете внезапно выпасть из окна?
84. В веселой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?
87. В беседе Вы скудны на слова?
88. Если бы Вам необходимо играть на сцене. Вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

Обработка результатов

При подсчете баллов на каждой шкале опросника Леонгарда для стандартизации результатов значение каждой шкалы умножается на определенное число. Это указано в ключе к методике. Акцентуированные личности не являются патологическими. Они характеризуются выделением ярких черт характера.

КЛЮЧ

1. Г-1 Гипертимические х3 (умножить значение на 3) Да: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77
2. Г-2 Возбудимые х2 Да : 2,15,24,34,37,56,68,78,81 Нет: 12,46, 59
3. Г-3 Эмотивные х3 Да : 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79 Нет: 25
4. Г-4 Педантичные х2 Да:4,14,17,26,39,48,58,61,70,80,83 Нет :36
5. Г-5 Тревожные х3 Да: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82, Нет: 5
6. Г-6 Циклоидные х3 Да : 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84
7. Г-7 Демонстративные х2 Да : 7, 19, 22, 29,41,44, 63, 66, 73, 85, 88, Нет: 51
8. Г-8 Застревающие х3 Да: 8,20,30,42,52,64,74,86
9. Г-9 Дистимические х3 Да : 9, 21, 43, 75, 87 Нет: 31, 53, 65
10. Г-10 Экзальтированные х6 Да : 10, 32, 54, 76,

Раздел 3. «Я и моя профессия»

1. Сочинение на тему «Мои планы на будущее»
 2. Сочинение «Почему я выбрал(а) специальность «Сервис на транспорте (железнодорожный транспорт)»
- Контент- анализ сочинений профессиональной направленности, объем не менее 1 страницы. На основании сочинений проводится диагностика ценностно-мотивационной сферы студентов, а также анализируется планирование ка-

рьеры будущего специалиста.

3. Методика «Интеллектуальная лабильность».

Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики. Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе, возможно использование магнитофона. Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Инструкция: будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

Содержание теста

- (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года.
- (квадрат номер 4) Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
- (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
- (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
- (квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь.
- (квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части.
- (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени.
- (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0.
- (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике.
- (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.
- (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города.
- (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.
- (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую.
- (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3.
- (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними.
- (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А.
- (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй - с нижним концом четвертой.
- (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
- (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией.
- (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В - стрелку, направленную вверх, под буквой С - галочку.
- (квадрат 27) Если слова "дом" и "дуб" начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
- (квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ.
- (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А.
- (квадрат 30) Если в слове "подарок" третья буква не И, напишите сумму чисел $3 + 5$.
- (квадрат 31) В слове "салют" обведите кружком согласные буквы, а в слове дождь зачеркните гласные.
- (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника.
- (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7, так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными.
- (квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
- (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными - стрелку, направленную влево.
- (квадрат 36) Напишите слово "мир" так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике.
- (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх.
- (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй.
- (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.
- (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией - стрелку, направленную влево.
- (квадрат 42) Заключите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник.
- (квадрат 43) Сумму чисел $5 + 2$ напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел - в ромб.
- (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные.
- (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 - только в прямоугольник).
- (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры.
- (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые.

Перед проведением методики экспериментатор должен внимательно ознакомиться с заданиями и во время процедуры обследования четко произносить номер квадрата, в котором будет выполняться очередное задание, так как номера заданий и квадратов на бланке испытуемого не совпадают.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.

Норма выполнения:

0-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

5-9 ошибок – средняя лабильность;

10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;

15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.

Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности.

1	4	5	6	7	8	10
			①②③④		○○○○○	
12	13	15	16	17	18	
□□□□□		БНЕОЛШАК			△ □	
19	20	21	22	23	24	25
○○○○○	1 2 3 • • • 5 4	7954283 8954283	≡ • А	 1 2 3 4 5	594162	△ □
26	27	28	29	30	31	32
А В С			VIIIVVII		САЛЮТ <i>дождь</i>	□
33	34	35	36	37	39	40
12345748	① ③ ⑤ ○ ○ ⑤ ○ ○	КПАИРО	□ ○			5166347
41	42	43	44	45	46	47
—	М К О	 	46359		1 А 7 Б 2 С	7 4 9

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по дисциплине

Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся. Сравнить с результатами входной диагностики.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – ВСЕГДА; 3 – ПОЧТИ ВСЕГДА; 2 – ИНОГДА; 1 – ОЧЕНЬ РЕДКО; 0 – НИКОГДА.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей;

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других;

За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха;

Я умею прощать людей;

Я стремлюсь поступать также, как и все мои товарищи;

Мне хочется быть впереди других в любом деле;

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав;

Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни;

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие;

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение;

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю;

Мне нравится помогать другим;

Мне хочется, чтобы со мной все дружили;

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться;

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать;

Переживаю неприятности других, как свои;

Стремлюсь не ссориться с товарищами;

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие;
Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца;
Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Критерии оценки:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предложить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным
Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов

1. стать высококвалифицированным специалистом
2. получить диплом
3. успешно продолжить обучение на последующих курсах
4. успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»
5. постоянно получать стипендию
6. приобрести глубокие и прочные знания
7. быть постоянно готовым к очередным занятиям
8. не запускать изучение предметов учебного цикла
9. не отставать от сокурсников
10. обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности
11. выполнять педагогические требования
12. достичь уважения преподавателей
13. быть примером для сокурсников
14. добиться одобрения родителей и окружающих
15. избежать осуждения и наказания за плохую учебу
16. получить интеллектуальное удовлетворение

Обработка и интерпретация результатов

Определяется частота названия мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.).

Необходимое оборудование и технические средства: тесты, бланки.

Итоговая аттестация по предмету ПДУП.01 «Психология адаптации» проводится в форме диагностического тестирования.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУП.03 Технология проектной деятельности

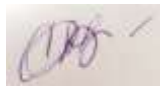
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

Протокол №
«23» мая 2024 г.

Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.

«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Иванова Г.В.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом естественнонаучного профиля получаемого профессионального

образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Программа может быть использована при изучении Основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Учебная дисциплина «Технология проектной деятельности» принадлежит к общеобразовательному учебному циклу как вариативная часть.

Цель освоения дисциплины «Технология проектной деятельности»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Результатом освоения учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом. Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт.

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

выделение основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;

изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

получение представления об общелогических методах и научных подходах;

получение представления о процедуре защиты курсовой (дипломной) работы.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, практических заданий после изучения тем по рабочей учебной программе с целью закрепления материала.

В результате освоения учебного предмета «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05	формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу.	основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета

К зачёту по учебному предмету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу учебного

предмета (включая все практические работы). Материалы для проведения зачета составляются преподавателем. Оценка, полученная на зачёте, заносится преподавателем в журнал (кроме неудовлетворительной) и протокол (в том числе и неудовлетворительная). Оценка за зачёт по учебному предмету является определяющей, но не зависит от полученных в семестре оценок текущего контроля. На усмотрение преподавателя студент может получить оценку за зачёт "автоматом".

2.2. Критерии оценок уровня подготовки обучающегося

Дифференцированный зачет проходит в форме конференции по итогам исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Критерии оценивания защиты проектной и исследовательской работы представлены в таблице.

Проверочные задания по темам

(Тема 1. Типы и виды проектов; Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы; Тема 3. Этапы работы над проектом)

Задания выдаются индивидуально каждому студенту в конце урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а». Ответы выдает преподаватель после проверки выполненного задания.

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема – это...	3. обстоятельства и условия деятельности учащих-ся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация – это...	4. задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность – это...	5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е) Метод проектов – это...	6. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуются критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.

Его называли также методом проблем.

Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.

Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании

Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века

Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.

Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а)Доклад – это	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б)Проект – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в)Реферат – это...	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г)Исследовательская работа – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– неудовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 4.Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

Задание 4а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель

целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 5а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 6. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Соответствие проблеме проекта
Когда ты будешь осуществлять все необходимое	Достичь цель проекта

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений . Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 7. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Долгосрочный Районный Исследовательский

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		Массовый Среднесрочный Комплексный Монопроект
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		Информационный Межпредметный Творческий
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		Международный Групповой Практико-ориентированный Индивидуальный
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		Коллективный Региональный Игровой Внутренний Материальный Краткосрочный

Задание 7а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов. Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Ответ к Заданию 1.

а) Метод – это.....	5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
б) Проект – это....	1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
в) Проблема – это...	4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
г) Проблемная ситуация – это...	3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
д) Деятельность – это...	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
е)Метод проектов – это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично.

Ответ к Заданию 2.

целесообразная деятельность

личный интерес к решению учебной проблемы

учитель направляет учеников в нужном направлении

учитель не является основным источником знаний, он может только подсказать источники информации

ученик осуществляет самостоятельный поиск решения

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Ответ к Заданию 3.

а) Доклад – это	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
б) Проект – это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
в) Реферат – это...	1.сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
г) Исследовательская работа – это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения . 1– не-удовлетворительно. 2 – удовлетворительно. 3 – хорошо. 4 - отлично.

Ответ к Заданию 4 .

Этап	Номер
Презентация,	5
Планирование,	3
Рефлексия,	6
Проблематизация,	1
Целеполагание,	2
Реализация плана	4

\\

Задание 1а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений . Менее 3 – не-удовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 5

Этап	Деятельность
1Реализация имеющегося плана	2Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
2Целеполагание	4определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности

3Рефлексия	5Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
4Планирование	1ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
5Презентация результатов работы	6Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
6Проблематизация	3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставлений. Всего 6 определений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 – отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к заданию 6.

Вопрос	Ответ
1Почему выбрана эта тема проекта	6Соответствие проблеме проекта
2Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	7Достичь цель проекта
3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	4Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	5Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
5Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	3Перечисление основных этапов работы
6Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	1Развернутый план работы
7Когда ты будешь осуществлять все необходимое	2Индивидуальный график проектной работы

Задание 6а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 7 сопоставлений. Меньше 3 – неудовлетворительно. 3 – удовлетворительно. 4-5 – хорошо. 6 -7- отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Ответ к Заданию 7.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,6,8,10,13,17, 19	Долгосрочный Районный

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	7,9	Исследовательский Массовый Среднесрочный Комплексный Монопроект Информационный Межпредметный Творческий Международный Групповой Практико-ориентированный Индивидуальный Коллективный Региональный Игровой Внутренний Материальный Краткосрочный
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ	2, 16, 11,18	
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	4, 12,14,15	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	1,5,20	

Задание 7а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ . Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуются критерии: количество правильно расставленных типов. Всего 20 типов . Меньше 8 – неудовлетворительно. 9-13 – удовлетворительно. 14-18 – хорошо. 19-20 - отлично.

Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Проверочный тест по темам

(Тема 4. Методы работы с источником информации, Тема 5. Правила оформления проекта.)

Тест проводится после изучения соответствующих тем. Рекомендуются время для выполнения -45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

Что такое информация?

одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;

интернет- сайт

это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

Наличие каких трех объектов предполагает информация?

источник информации

поиск информации

потребитель информации

передающая среда

признак информации

Что такое источник информации?

объект, идентифицирующий происхождение информации

субъект, нуждающийся в информации

среда, передающая информацию

Выберите три основных типа источников информации:

документ

бумага

карандаш

человек

принтер

предметно-вещевая среда.

Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
изучение библиотечного каталога.

с помощью поисковых систем в Интернете.

в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.

коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Тезис	1 Это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4 Это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

размещать по алфавиту

указывать год издания

указывать дату прочтения

указать место издания и издательство, в котором вышла книга

указывать историю создания книги

указать количество страниц в ней.

если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание

если используется материал сайта, то указывается автор сайта

Распределите правильно определения

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивиду-

			альные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования, 2. Практические методы исследования

- 1 Анализ
- 2 Синтез
- 3 Эксперимент 4 Моделирование
- 5 Аналогия
- 6 Наблюдение
- 7 Индукция
- 8 Обобщение
- 9 Сравнение
- 10 Дедукция
- 11 Классификация
- 12 Измерение

12.Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

- 1 Основная часть (теоретическая)
- 2 Источники информации
- 3 Введение
- 4 Практико-ориентированная часть
- 5 ПРИЛОЖЕНИЯ
- 6 Выводы
- 7 Паспорт проекта
- 8 Тезариус

13.Что такое аннотация?

- а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
- б.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
- с.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

Что включает структура аннотации?

- обращение с просьбой
- актуальность
- постановка проблемы,
- источники информации,
- пути ее решения,
- критика руководителя,
- результаты,
- вывод

15.Что должно отражаться в Выводах проекта?

- Сроки выполнения
- раскрывается суть проблемы,
- достигнута ли цель проекта
- определяется объект и предмет исследования
- решены ли поставленные задачи
- в полном ли объеме выполнен план работы
- вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- насколько качественно выполнен проектный продукт
- предполагаемые продукт(ы) проекта.
- изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- как вы оцениваете свою работу
- довольны ли вы результатам исследования;
- есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- описывается проблемная ситуация,
- аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

Ключ к тесту

Вопрос	ответ

1	a.
2	a,c,d
3	a
4	a,d,f
5	a,b,c,d
6	1-3, 2-4, 3-1, 4-2
7	1-3, 2-2, 3-6, 4-1, 5-4, 6-7, 7-5
8	c,e,h
9	1-2, 2-4, 3-5, 4-3, 5-1
10	1-12, 2-4, 3-1, 4-6, 5-11, 6-8, 7-5, 8-10, 9-3, 10-7, 11-9, 12-2
11	1)1,2,4,5,7,8,10,11 2)3,6,9,12
12	7,3,1,4,6,2,8,5
13	c
14	b,c,t,g,h
15	C,e,f,g,h,j,k,l,m

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

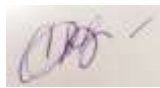
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПДУП.07 Введение в профессию

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024 г.

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол №
«23» мая 2024 г.
Председатель ПЦК



Скворцова Н.В.

Утверждаю
Зам директора по УР



Ванкеева Ю.С.

«23»мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



/ Скворцова Н.В.

Составители (авторы): Фомин В.Н.

Раздел 1.

История и развитие сварки

Тест № 1

- 1) В каком году русский ученый Василий Владимирович Петров при помощи вольтового столба смог зажечь электрическую дугу между двумя кусочками древесного угля?
а) 1800;
б) 1801;
+в) 1802;
г) 1804.
- 2) Какому русскому изобретателю удалось разработать пригодный способ электродуговой сварки металлов?
а) Петрову;
+б) Бенардосу;
в) Васечкину;
г) Мучирину.
- 3) Какой химический элемент входит в состав обмазки неплавящегося электрода?
+а) вольфрам;
б) алюминий;
в) никель;
г) медь.
- 4) В каком году русский инженер-изобретатель Николай Гаврилович Славянов разработал способ сварки плавящимся электродом?
а) 1820;
б) 1858;
в) 1899;
+г) 1888.
- 5) С помощью чего была решена проблема неустойчивости электрической дуги?
а) элемента;
+б) обмазки;
в) конструкции;
г) газа.
- 6) Кто изобрел покрытый электрод современного вида?
а) Патон;
б) Новожилов;
+в) Кельберг;
г) Петров.
- 7) Аббревиатура ручной сварки штучными электродами?
+а) MMA;
б) TIG;
в) MAG;
г) MIG.
- 8) Какая фирма получила патент на способ сварки стали под слоем порошкообразных веществ?
+а) Линде;
б) Пинде;
в) Манди;
г) Винди.
- 9) Аббревиатура полуавтоматической сварки в струе инертного газа?
а) TIG;
+б) MIG;
в) MAG;

г)ММА.

10) Какой газ применяется для сварки неплавящимся электродом?

- а) водород;
- б) кислород;
- в) ацетилен;
- +г) аргон.

11) Сколько процентов выделяется на катоде при дуговой сварке?

- а) 43%;
- б) 21;
- +в) 36;
- г) 50.

12) Какой участок соответствует средней плотности тока в вольтамперной характеристики?

- а) нисходящий;
- +б) горизонтальный;
- г) восходящий.

13) От чего зависит напряжение дуги на участке при ручной сварке на постоянном токе?

- +а) длина дуги;
- б) диаметр электрода;
- +в) газового состава;
- г) напряжения.

14) Какой ГОСТ применяется для обозначения напряжения холостого хода?

- а) ГОСТ 5264-80;
- +б) ГОСТ 95-77Е;
- в) ГОСТ 16037-80.

15) Условное обозначение стыкового соединения с отбортовкой кромок односторонний шов?

- +а) С28;
- б) С2;
- +б) С1;
- г) С5.

16) Какой светофильтр применяется для ручной дуговой сварки при силе тока 60-150 А?

- а) С3;
- +б) С5;
- в) С6.

17) Какой диаметр сварочной проволоки применяется для сварки в защитном газе на полуавтомате на постоянном токе обратной полярности?

- +а) 0,5-2;
- б) 1-2;
- в) 3-4.

18) Горючий газ с резким неприятным запахом, в 1,1 раз легче воздуха, растворяется в жидкостях, взрывоопасен?

- а) кислород;
- б) гелий;
- +в) ацетилен.

19) Аппарат, предназначенный для получения ацетилена из карбида кальция с помощью воды?

- а) калькулятор;
- +б) генератор;
- в) сепаратор.

20) Какую температуру имеет ацетиленокислородное пламя, °С?

- +а) 3100-3200;
- б) 2800-3000;
- в) 3300-3400.

21) Мощность сварочной горелки при правом способе, дм³/ч?

- а) 90-100;
- +б) 120-150;
- в) 100-300.

22) Под каким давлением находится кислород в баллоне, кгс/ см²?

- +а) 150;
- б) 130;

- в) 170.
- 23) Стационарное сооружение для приема, хранения и выдачи газов в распределительные газопроводы
- а) генератор;
- +б) газгольдер;
- в) трансформатор.
- 24) Какое значение давления имеет ацетиленовый генератор среднего давления, Мн/м²?
- а) 0,15;
- б) 0,01;
- +в) 0,01-0,15.
- 25) Электрод для сварки чугуна
- +а) МНЦ-1;
- б) ОЗН-350;
- в) ОМА-2.
- 26) Обозначение электрода с толстым покрытием
- а) Г;
- б) С;
- +в) Д.
- 27) Обозначение основного покрытия в маркировке электрода
- +а) Б;
- б) Ц;
- в) Р.
- 28) Обозначение электрода для сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами в маркировке электрода
- а) Т;
- +б) В;
- в) Н.
- 29) Обозначение особо толстого покрытия в маркировке электрода
- +а) Г;
- б) С;
- г) М.
- 30) Какой марки электрод применяется для сварки углеродистых и низколегированных сталей с пределом прочности при разрыве до 490 МПа?
- а) Э100;
- в) Э60;
- +в) Э42

Тест № 2

1. Укажите вещество, не являющееся раскислителем стали:
- а) ферромарганец
- б) ферросилиций
- в) хром
2. Какие из перечисленных марок стали имеют плохую свариваемость из-за высокого содержания углерода:
- а) сталь 35
- б) У8А
- в) 10Г2С1
3. Жесткое крепление деталей перед сваркой применяют:
- а) для уменьшения остаточной деформации
- б) для увеличения деформации и напряжения
- в) для изменения размеров конструкции
4. Какой из перечисленных металлов и сплавов имеет повышенную хрупкость
- а) сталь
- б) алюминий
- в) чугун
5. Свариваемость стали улучшается если содержание углерода :
- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) остается постоянным
6. Какое напряжение считается безопасным в сырых помещениях:
- а) U=18 В

б) $U=12\text{ В}$

в) $U=36\text{ В}$

7. Какую применяют разделку кромок при сварке встык металла толщиной в 2 мм

а) без скоса кромок

б) У-образную разделку кромок

в) Х-образную разделку кромок

8. Какой вентиль ставится на ацетиленовый баллон:

а) стальной

б) латунный

в) медный

9. Какой вентиль ставится на кислородный баллон:

а) бронзовый

б) стальной

в) латунный

10. Какая дуга применяется для сварки потолочных швов:

а) нормальная

б) короткая

в) длинная

11. Из какой стали изготовлена сварочная проволока СВ-08А ГОСТ 2246-70:

а) низкоуглеродистой

б) легированной

в) высоколегированной

12. С какой целью при сварке вертикального шва электрод необходимо отклонить относительно горизонтальной плоскости:

а) для увеличения глубины провара

б) для избежания прожога шва

в) для предотвращения стекания жидкого металла

13. Водород образует в металле шва при сварке:

а) поры

б) непровар

в) кратеры

14. Выбор типа, марки электрода зависит от:

а) диаметра электрода

б) толщины покрытия

в) марки свариваемого металла

15. Для чего в разделке заготовок делают притупление кромок:

а) для улучшения провара корня шва

б) исключения прожога

в) для получения качественного сварного шва

16. Что не является частями сварочного трансформатора:

а) сердечник

б) выпрямительный блок

в) регулировочный винт

17. Горячие трещины в металле шва возникают из-за:

а) повышенного содержания фтора

б) повышенное содержание водорода

в) повышенное содержание серы.

18. Какой цвет должны иметь рукава для кислорода:

а) красный

б) желтый

в) синий П

19 Из какого материала, изготавливаются ниппеля для соединения рукавов для ацетилена:

а) латунь

б) бронза

в) сталь П

20 Из какого материала, изготавливают ниппели для удлинения кислородных рукавов

а) латунь П

б) алюминий

в) сталь

21. Каким ключом необходимо открывать вентиль баллона с ацетиленом

а) рожковый ключ

б) слесарный ключ

в) специальный торцевой ключ П

22. Каким способом можно отогревать замерзшие вентили газовых баллонов

а) электрическими подогревателями

б) паром

в) пламенем газовой горелки

23. Выключение пламени горелки выполняется

а) закрытием сначала вентиля кислорода, затем вентиля ацетилена

б) закрытием сначала вентиля ацетилена, затем вентиля кислорода

в) в любой последовательности

24. Может ли электросварщик произвести подключение к сети сварочного оборудования?

а) не может

б) может с разрешения инструктора

в) подключение производит электротехнический персонал

25. В каких местах допускается производить сварочные работы?

а) в цехах

б) в любых помещениях

в) в помещениях и на открытом воздухе по согласованию с органами пожарной охраны

26. Минимальная величина проходов вокруг места проведения сварочных работ составляет:

а) 2 м

б) 1,5 м

в) 1 м

27. Может ли сварщик произвести мелкий ремонт электрооборудования в процессе работы?

а) может с разрешения инструктора

б) не может

в) ремонт производится только электротехническим персоналом

28. Можно ли производить работы вне сварочного поста в помещении, в котором присутствуют люди?

а) нельзя

б) можно с согласия руководителя работ

в) можно, оградив место работ переносными щитами

29. Имеет ли сварщик право отлучиться, не выключив питание сварочного аппарата?

а) имеет

б) имеет при отлучке не более 5 мин.

в) не имеет

30. От каких факторов зависит действие электрического тока на организм человека

а) от величины тока

б) от величины напряжения

в) от сопротивления розетки

31. Какие бывают виды поражения электрическим током организма человека?

а) тепловые

б) радиоактивные

в) физические

32. При какой величине электрический ток считается смертельным?

а) 0,005 А

б) 0,1 А

в) 0,025 А

33. Что означает тепловое поражение электрическим током?

а) заболевание глаз

б) паралич нервной системы

в) ожоги тела

34. Возбуждение сварочной дуги производится:

а) твердым соприкосновением электрода с поверхностью заготовки

б) резким толчком заготовки электродом

в) постукиванием или легким касанием электрода по заготовке

35. Стационарный пост обычно устанавливается:

а) в виде отдельного участка на строительной площадке

б) в виде рабочего места на свариваемой конструкции

в) в виде отдельной кабины размером 2х2,5 м

36. Для защиты близко работающих людей других профессий передвижные сварочные посты оснащаются:

а) дополнительной вентиляцией

б) переносными щитами (ограждениями), ширмами

в) звуковой сигнализацией

37. При сварке крупногабаритных конструкций рабочее место сварщика должно быть оборудовано:

а) подъемной площадкой или лестницей

б) дополнительным ограждением или ширмами

в) дополнительной вентиляцией

38. Длина сварочных проводов не должна превышать:

а) 30 м

б) 20 м

в) 10 м

39. Во время работы необходимо

а) оберегать провода от возможных повреждений

б) готовые детали укладывать в соответствующую тару

в) соблюдать режим работы

40. Подготовка (зачистка) кромок под сварку включает:

а) удаление различных включений и дефектов до появления характерного металлического блеска

б) установку и закрепление деталей для выполнения сварки

в) химическую обработку поверхности пластин

41. Химическая обработка кромок под сварку включает:

а) удаление влаги с поверхности кромок с помощью обтирочного материала

б) удаление масляных пятен, загрязнений с помощью обтирочного материала, смоченного в ацетоне

в) удаление загрязнения с помощью материала, смоченного в уксусе

42. Удалить заусенцы с поверхности кромок можно с помощью:

а) металлической щетки

б) напильника

в) молотка

43. Что необходимо предпринять, если при возбуждении сварочной дуги электрод прилип к поверхности металла?

а) необходимо немедленно отломить электрод от поверхности заготовки

б) необходимо выключить источник питания сварочной дуги, освободить электрод из электрододержателя, покачивая в разные стороны, отломить его от поверхности заготовки

в) необходимо отломить электрод от поверхности заготовки с помощью молотка

44. Слишком короткая дуга приводит:

а) к увеличению разбрызгивания металла

б) прилипанию электрода к пластине

в) к поломке электрода

45. Для получения валика правильной формы длина дуги должна быть:

а) меньше диаметра электрода

б) равна диаметру электрода

в) больше диаметра электрода

46. Слишком длинная дуга приводит:

а) к увеличению разбрызгивания

б) к неровному формированию валика

в) к прилипанию электрода

47. Ширина валика, в зависимости от диаметра электрода, изменяется следующим образом:

а) возрастает с увеличением диаметра электрода

б) уменьшается с увеличением диаметра электрода

в) не изменяется

48. Прихватка – это короткий сварной шов длиной:

а) от 10 до 30 мм

б) от 10 до 60 мм

в) от 60 до 90 мм

49. Точечная прихватка – это короткий сварной шов длиной:

а) до 4 мм б) менее 10 мм в) от 10 до 15 мм

50. Прихватка – это короткий сварной шов, выполняемый:

а) в один проход

б) в два прохода

в) в три прохода

51. Выберите длину прихватки стыкового соединения из пластин, толщиной 4 мм, длиной 600 мм

а) 8 мм б) 15 мм в) 25 мм

52. Какой диапазон сварочного тока следует использовать для прихватки электродом диаметром 4 мм:

а) 90...110 А б) 120...140 А в) 140...160 А

53. Зачистка шва предполагает удаление:

а) краски

б) масляных пятен

в) брызг застывшего металла

54. Ширина околовольной зоны, подвергаемой зачистке, составляет не менее:

а) 40 мм б) 20 мм в) 80 мм

55. Шлаковую корку со сварного шва можно удалить:

а) молотком и зубилом

б) молотком- шлакоотделителем

в) резакон

56. С увеличением сварочного тока размеры сварочной ванны:

а) увеличиваются

б) уменьшаются

в) не изменяются

57. Электроды с тонким покрытием обозначаются буквой:

а) С

б) Д

в) М

58. Как изменяются размеры детали при нагреве?

а) размеры детали увеличиваются

б) размеры детали уменьшаются

в) размеры детали не меняются

59. Причиной возникновения деформаций при сварке является:

а) неравномерный нагрев и охлаждение свариваемой детали

б) нерациональная сборка детали под сварку

в) неправильно проведенная термообработка детали после сварки

60. Что называется валиком?

а) металл сварного шва, наплавленный или переплавленный за один проход

б) металл сварного шва, наплавленный за один проход

в) металл сварного шва, переплавленный за два прохода

61. Какой сварной шов называется многослойным?

а) сварной шов, поперечное сечение которого заварено в один слой

б) сварной шов, поперечное сечение которого заварено минимум в два слоя

в) сварной шов, поперечное сечение которого заварено минимум в четыре слоя

62. Что называется корнем шва?

а) часть сварного шва, расположенная на его лицевой поверхности

б) часть сварного шва, наиболее удаленная от его лицевой поверхности

в) часть сварного шва, расположенная в последнем выполненном слое

63. Непрерывным швом называется:

а) сварной шов с равномерными промежутками по длине

б) сварной шов без промежутков по длине

в) сварной шов с неравномерными промежутками по длине

64. Прерывистым швом называется:

а) сварной шов с равномерными промежутками по ширине

б) сварной шов с промежутками по длине

в) сварной шов без промежутков по длине

65. Сварным соединением называется:

- а) неразъёмное соединение выполненное сваркой
- б) разъёмное соединение, выполненное сваркой
- в) неразъёмное соединение выполненное пайкой

66. Сварным швом называется:

- а) участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации расплавленного металла
- б) участок сварного соединения, образовавшийся в результате пластической деформации присадочного металла
- в) участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации расплавленного металла

67. Что называется трещиной

- а) дефект сварного соединения в виде разрыва металла в сварном шве и (или) прилегающих к нему зонах
- б) дефект в виде внутренней полости
- в) дефект в виде углубления по линии сплавления сварного шва с основным металлом

68. Что называется порой?

- а) дефект в виде полости или впадины, образованной при усадке металла шва
- б) дефект, имеющий ответвления в различных направлениях
- в) дефект сварного шва в виде полости округлой формы, заполненной газом

69. Что называется подрезом?

- а) дефект в виде углубления по линии сплавления сварного шва с основным металлом
- б) дефект в виде несплавления в сварном соединении, вследствие неполного расплавления кромок
- в) дефект в виде углубления на поверхности обратной стороны сварного одностороннего шва

70. Каковы причины появления пор?

- а) хорошо прокаленные электроды
- б) влажные электроды
- в) заниженный зазор между кромками

71. Каковы причины появления брызг электродного металла?

- а) большая длина сварочной дуги
- б) большая ширина сварного шва
- в) малый сварочный ток

72. Что называется прожогом:

- а) дефект в виде воронкообразного углубления в сварном шве
- б) дефект в виде полости или впадины в сварном шве
- в) дефект в виде сквозного отверстия в сварном шве, образовавшийся в результате вытекания части металла сварочной ванны

73. Что называют сталью?

- а) любой металл
- б) сплав железа с углеродом
- в) сплав на основе никеля

74. Для чего в сталь добавляют легирующие элементы?

- а) для получения необходимых свойств стали
- б) для изменения температуры плавления
- в) для ведения металлургического процесса

75. Свариваемость какой стали (Ст.3 или 12Х18Н9Т) выше?

- а) стали Ст.3
- б) стали 12Х18Н9Т
- в) свариваемость одинакова

76. Сколько углерода содержит сталь 08Х18Н10Т?

- а) не более 8%
- б) не более 0,8%
- в) не более 0,08%

77. Температура плавления стали находится в промежутке:

- а) 900-1000 С
- б) 1400-1600 С
- в) 1600-1700 С

78. С увеличением содержания углерода, а также ряда легирующих элементов свариваемость стали:

- а) улучшается
- б) ухудшается
- в) не изменяется

79. Что называется низкоуглеродистой сталью?

- а) любая конструкционная сталь
- б) сталь с содержанием углерода до 0,25%
- в) сталь с содержанием углерода более 0,25%

80. Свойства низкоуглеродистых сталей определяются:

- а) содержанием углерода
- б) содержанием легирующих элементов
- в) ударной вязкостью

81. Качественные стали:

- а) имеют пониженное содержание марганца
- б) содержат меньше вредных примесей
- в) содержат чугун

82. По качественному признаку низкоуглеродистые стали бывают:

- а) обыкновенного качества
- б) не качественные
- в) хромистые

83. Основное покрытие обозначается буквой:

- а) А б) Р в) Б

84. К каким типам электродов предъявляются повышенные требования по пластичности и ударной вязкости?

- а) Э-50 б) Э-46 в) Э42А

85. Металлическая щетка предназначена:

- а) для отбивания брызг застывшего металла
- б) для закругления кромок под сварку
- в) для зачистки сварных швов

86. Для определения величины зазора 0.5 мм между деталями вы воспользуетесь:

- а) рулеткой б) угольником в) набором щупов

87. Для маркировки выполненного сварного шва вы воспользуетесь:

- а) личным клеймом сварщика
- б) зубилом
- в) мелом

88. Что не применяется при газовой сварке:

- а) редукторы
- б) насосы
- в) баллон с кислородом

89. Что является определяющим при выборе диаметра электрода:

- а) сила сварочного тока
- б) толщина металла
- в) напряжение

90. Как осуществляется грубое регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

91. Как осуществляется плавное регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

92. Выпрямители имеют маркировку:

- а) ВД б) ТД в) ТС

93. Сварочный выпрямитель относится:

- а) к оборудованию для сварки
- б) к сварочной оснастке
- в) к приспособлениям для сварки

94. Для какого вида сварки используются сварочные трансформаторы?

- а) сварка постоянным током на прямой полярности
- б) сварка переменным током
- в) сварка постоянным током на обратной полярности

95. Какие держатели электродов получили наибольшее распространение?

а) вилочные б) безогарковые в) пружинные

96. Предохранительный затвор на ацетиленовом генераторе служит для предохранения генератора от :

- а) обратного удара
- б) попадания мусора
- в) попадания кислорода

97. Кислородный баллон имеет цвет:

- а) красный
- б) белый
- в) голубой

98. Указать вредные примеси в стали:

- а) углекислый газ
- б) сера
- в) марганец

99. Что значит знак при условном обозначении сварного шва 0:

- а) шов по замкнутой линии
- б) шов выполнить при монтаже
- в) выпуклость шва

100. Для подготовки поверхности металла к сварке необходимо:

- а) сварочные клещи
- б) струбцины
- в) стальная щетка

101. Какой тип сварного соединения не существует

- а) стыковое
- б) угловое
- в) круговое

102. Что называют вилочными, пружинными, безогарковыми :

- а) светофильтры
- б) электроды
- в) электрододержатели

103. Рукава для подачи кислорода имеют цвет :

- а) красный
- б) синий
- в) зеленый

104. Максимальный внутренний диаметр выпускаемых сварочных шлангов:

- а) 6мм
- б) 8мм
- в) 16 мм

105. Какой цвет имеют рукава для подачи ацетилена:

- а) красный
- б) желтый
- в) черный

106. Цель подготовки кромок под сварку.

- а) получение характерного металлического блеска
- б) получение качественного сварного шва
- в) получение заданных геометрических размеров

107. Сплав меди – это

- а) латунь
- б) олово
- в) цинк

108. Какой дефект возникает в сварочном шве при увеличенном токе

- а) подрез
- б) прожог
- в) поры

109. Какого цвета ацетиленовый баллон.

- а) голубой
- б) белый
- в) зеленый

110. Какое устройство препятствует попаданию пламени в генератор при обратном ударе.

- а) контрольный клапан
- б) химический очиститель
- в) предохранительный затвор.

111. Покрытые электроды предназначены для

- а) ручной дуговой сварки
- б) сварки в защитных газах
- в) плазменной сварки

112. Какая слесарная операция выполняется при подготовке к сварке деформированной прокатной стали?

- а) гибка
- б) рубка
- в) правка

113. Каково назначение предварительного подогрева чугуна перед сваркой

- а) повысить температуру плавления детали
- б) уменьшить напряжение
- в) уменьшить отбеление чугуна и образование трещин в металле

114. Почему в процессе сварки при выполнении колебательных движений рекомендуется задерживать электрод у краев шва

- а) для уменьшения внутренних напряжений
- б) для повышения прочности шва
- в) для лучшего провара кромок металла.

115. Для вскрытия барабана с карбидом кальция применяют

- а) латунное зубило и деревянный молоток
- б) специальный нож
- в) стальное зубило и деревянный молоток

116. Условное обозначение типа электрода

- а) А
- б) Э
- в) Т

117. Изменение формы и размеров изделия под действием внешней и внутренней силы называется

- а) деформация
- б) напряжение
- в) прочность

118. Какой из видов дефектов имеет продольное углубление вдоль линии сплавления сварного шва с основным металлом

- а) усадочная раковина
- б) трещина
- в) подрез

119. В этом соединении свариваемые элементы располагаются в одной плоскости или на одной поверхности. Какой это тип соединения

- а) стыковое
- б) угловое
- в) нахлесточное

120. Укажите марку сварочного выпрямителя

- а) ТД-401 У2
- б) ВД-306
- в) ГД-312

Ответы к тесту:

- 1 –в 51 –в 101 - в
- 2 –б 52 –в 102 - в
- 3 –а 53 –в 103 - б
- 4 –в 54 –б 104 - в
- 5 –а 55 –б 105 - а
- 6 –б 56 –а 106 - б
- 7 –а 57 –в 107 - а
- 8 –а 58 –а 108 - б
- 9 –в 59 –а 109 - б

10 –б 60 –а 110 - в
 11 –а 61 –б 111 -а
 12 –в 62 –б 112 -в
 13 –а 63 –б 113 -а
 14 –в 64 –б 114 -в
 15 –б 65 –а 115 -б
 16 –б 66 –а 116 -б
 17 –в 67 –а 117 -а
 18 –в 68 –в 118 - в
 19 –в 69 –а 119 - а
 20 –а 70 –б 120 - б
 21 –в 71 –а
 22 –б 72 –в
 23 –б 73 –б
 24 –в 74 –а
 25 –в 75 - а
 26 –в 76 - в
 27 –в 77 - б
 28 –в 78 - б
 29 –в 79 - б
 30 –а 80 - а
 31 –а 81 - б
 32 –б 82 - а
 33 –в 83 - в
 34 –в 84 - в
 35 –в 85 - в
 36 –б 86 - в
 37 –а 87 - а
 38 –а 88 - б
 39 –а 89 - б
 40 –а 90 - б
 41 –б 91 - а
 42 –б 92 - а
 43 –б 93 - а
 44 –б 94 - б
 45 –б 95 - а
 46 –а 96 - а
 47 –а 97 - в
 48 –б 98 - б
 49 –б 99 - а
 50 –а 100 -в

Раздел 2.

ТБ, источники и виды сварки

Практическая работа	Ход работы (задания)
Практическая работа № 1	Ознакомление с инструментом, мастерскими и оборудованием, и их применение. Организационные. Обучение персонала правилам противопожарной безопасности, ознакомление с необходимыми инструкциями по охране труда и по технике пожарной безопасности, проведение учебных эвакуаций в случае пожара, успешно пройденные проверки государственного пожарного надзора, аудиты, противопожарные мероприятия. Зажигание сварочной дуги на тренажере. Использование огнетушителя. Сварка производится непрерывным или импульсным электронным лучом. Импульсные лучи с большой плотностью энергии и частотой импульсов 100—500

	Гц используются при сварке легкоиспаряющихся металлов, таких как алюминий, магний. Лазерную сварку производят сквозным и частичным проплавлением в любом пространственном положении. Сварка проводится непрерывным или импульсным излучением.

Тест № 1

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верный.

Вариант 1

Как называется класс сварки, объединяющий виды сварки, которые производятся плавлением металла?

1. термический;	2. механический;	3. термомеханический.

Определите, какие из перечисленных видов сварки относятся к термическому классу сварки:

1. контактная;	2. дуговая;	3. газовая.

Дуговая сварка осуществляется под действием:

1. электрической дуги;	2. силы Р;	3. газового пламени.

Сварной шов в ручной дуговой сварке защищается с помощью:

1. нет защиты;	2. обмазки;	3. флюса.

Кто изобрел сварку угольным электродом?

1. Чернов
2. Петров
3. Бенардос
4. Славянов

6. Сварным швом называется:

1. участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации расплавленного металла сварочной ванны;
2. участок сварного соединения, образовавшийся в результате пластической деформации присадочного металла;
3. неразъемное соединение, выполненное сваркой;
4. участок сварного соединения, образовавшийся в результате кристаллизации электрода.

7. Стыковым соединением называется:

1. соединение двух деталей, расположенных под углом друг к другу и сваренных в месте примыкания их кромок;
2. соединение, в котором кромки свариваемых деталей расположены параллельно одна над другой и наложены друг на друга;
3. соединение деталей, расположенных в одной плоскости или на одной поверхности;
4. соединение, в котором к поверхности одной детали примыкает под углом другая деталь, торец которой прилегает к сопрягаемой поверхности и приварен к ней.

8. Из нижеперечисленных процессов назовите химические процессы, происходящие в сварочной ванне:

1. электрические процессы;
2. загрязнение металла шва вредными примесями;
3. окисление металла шва;
4. раскисление металла шва;
5. ионизация воздуха;
6. рафинирование металла шва;
7. термоэлектронная эмиссия.

9. Степень механизации процесса ручной дуговой сварки:

1. ручная;	2. полуавтоматическая;	3. автоматическая

10. В какой зоне сварного шва часто возникают трещины?

1. зоне сплавления;	2. зоне термического влияния;	3. зоне металла шва.

Контрольный тест по основам теории сварки и резки металла

Тема контрольной работы _ «Общие сведения о сварке, сварных соединениях и швах», «Металлургические процессы при сварке»

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верный.

Вариант 2

1. Как называется класс сварки, объединяющий виды сварки, которые осуществляются с использованием тепловой энергии и давления?

1. термический;	2. механический;	3. термомеханический.

2. Определите, какие из перечисленных видов сварки относятся к термическому классу сварки:

1. сварка взрывом;	2. автоматическая под флюсом;	3. газовая.

3. Дуговая сварка осуществляется под действием:

1. электрической дуги;	2. силы Р;	3. газового пламени.

4.

Сварной шов в газовой сварке защищается с помощью:

1. газового пламени;
2. нет защиты;
3. обмазки.

5. Кто изобрел электрическую дугу?

1. Чернов
2. Петров
3. Бенардос
4. Славянов

6. Сварным соединением называется:

1. неразъемное соединение, выполненное пайкой;
2. разъемное соединение, выполненное сваркой;
3. неразъемное соединение;
4. неразъемное соединение, выполненное сваркой

7. Тавровым соединением называется:

1. соединение двух деталей, расположенных под углом друг к другу и сваренных в месте примыкания их кромок;
2. соединение, в котором кромки свариваемых деталей расположены параллельно одна над другой и наложены друг на друга;
3. соединение деталей, расположенных в одной плоскости или на одной поверхности;
4. соединение, в котором к поверхности одной детали примыкает под углом другая деталь, торец которой прилегает к сопрягаемой поверхности и приварен к ней.

8. Из нижеперечисленных процессов назовите химические процессы, происходящие в сварочной ванне:

1. окисление металла шва;
2. механические процессы;
3. раскисление металла шва;
4. легирование металла шва;
5. намагничивание;
6. загрязнение металла шва вредными примесями;
7. рафинирование металла шва.

9. Степень механизации процесса газовой сварки:

1. ручная;
2. полуавтоматическая;
3. автоматическая

10. В какой зоне металл наиболее хрупкий?

1. зоне сплавления;	2. зоне термического влияния;	3. зоне металла шва.

ответы

Вариант 1

Тесты										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верный ответ	1	2, 3	1	2	3	1	3	2, 3, 4, 6,	1	1

Вариант 2

Тесты										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верный ответ	3	2, 3	1	1	2	4	4	1, 3, 4, 6, 7	1	2

Тест № 2

Тесты по теме «Источники питания сварочной дуги». «Сварочный трансформатор».

1. Длинный кабель при электродуговой сварке вызывает значительное падение напряжения в сварочной цепи. Следует применять кабель не более:
А. 5-10м;
В. 10-20м;
С. 30-40м;
2. Каким должно быть минимальное вторичное напряжение сварочных трансформаторов для надёжного зажигания дуги?
А. 20-30В;
В. 35-40В;
С. 60-65;
3. Напряжение дуги при ручной сварке обычно не превышает:
А. 20-30В;
В. 35-40В;
С. 45-50В;
4. Какое соединение катушек первичной и вторичной обмоток в трансформаторе позволяет получать малые сварочные токи?
А. параллельное;
В. последовательное;
С. звездой;
5. Какую вольтамперную характеристику дуги обычно имеют трансформаторы для ручной дуговой сварки?
А. крутопадающую;
В. пологопадающую;
С. возрастающую;
6. Какова периодичность продувки трансформатора сухим сжатым воздухом?
А. ежедневно;
В. один раз в месяц;
С. два раза в месяц;
7. Смертельной следует считать величину тока:
А. 0,05А;
В. 0,1А;
С. 0,5А;
8. Для питания дуги постоянным током можно пользоваться:
А. сварочным выпрямителем и трансформатором;
В. сварочным трансформатором;
С. сварочным преобразователем, выпрямителем;
9. Балластный реостат предназначен для:
А. изменения частоты тока;
В. ступенчатого регулирования сварочного тока;
С. изменения напряжения;
10. Безопасное напряжение в сухих помещениях при нормальных условиях работы, исправной, сухой одежде и обуви является напряжение:
А. 12В;
В. 36В;
С. 75В;
11. Передвижные посты применяют при сварке:
А. больших изделий;
В. малых изделий;
С. тонких изделий;

12. Для защиты рабочего от ультрафиолетовых лучей сварочной дуги

- А. устанавливают щиты;
- В. специальная одежда и маска;
- С. переносные ширмы;

13. Какой источник питания сварочной дуги имеет блок селеновых вентилей?

- А. сварочный трансформатор;
- В. сварочный преобразователь;
- С. сварочный выпрямитель;

14. Какое соединение катушек первичной и вторичной обмоток в трансформаторе позволяет получать малые сварочные токи?

- А. параллельное;
- В. последовательное;
- С. звездой;

15. Заземляющее устройство выполняют для:

- А. обеспечения безопасности людей;
- В. лучшей работы электроустановок;
- С. увеличения коэффициента полезного действия;

16. К проведению сварочных работ допускаются:

- А. лица прошедшие инструктаж;
- В. лица прошедшие противопожарный техминимум;
- С. сварщики прошедшие противопожарный техминимум и получившие специальные квалификационные удостоверения, например, право допуска к огневым работам;

17. Монтаж и ремонт электрооборудования разрешается производить:

- А. квалифицированным, специально-обученным электромонтерам;
- В. сварщикам, работающим с данным электрооборудованием;
- С. начальнику смены;

18. Какой источник питания сварочной дуги удобно применять в полевых условиях?

- А) сварочный трансформатор;
- В) сварочный агрегат;
- С) сварочный преобразователь;

19. Какой диапазон малых токов характерен для большинства типов трансформаторов?

- А) 20-40А;
- В) 40-120А;
- С) 40-180А;

20. Для питания сварочной дуги переменным током пользуются:

- А) сварочным агрегатом;
- В) сварочным преобразователем;
- С) сварочным выпрямителем;
- Д) Сварочным трансформатором;

21. При эксплуатации и техническом обслуживании трансформаторов необходима проверка надежности заземления, присоединения сварочных проводов и крепления болтовых и винтовых соединений. Какова ее периодичность?

- А) ежедневно;
- В) один раз в месяц;
- С) два раза в месяц;

Ответы:

1. С
2. С.
3. А
4. В
- 5.А
6. В
7. В
- 8.С
- 9.В
10. В
11. А
12. В
- 13.С
- 14.В
- 15.А
- 16.С
- 17.А
- 18.В.
- 19.С
- 20.Д
- 21.А

Тест № 3

1-Вариант

1.Для ручной дуговой сварки выпускают стальную сварочную проволоку диаметром.

- А) 1.2-2м
- В) 1.5-5мм
- С) 1.3-3мм
- Д)1.4-4мм
- Е)1.6-6мм

2.Для полуавтоматической сварки выпускают стальную сварочную проволоку диаметром.

- А) До 2 мм
- В)До 3 мм
- С)До1.5мм
- Д)До 4мм
- Е)До 5мм

3)Как обозначаются сварочная проволока.

- А) Дв
- В) Вв
- С) Бв
- Д) Св
- Е)Ав

4)Какие защитные газы можно применять при дуговой сварки?

- А)Аргон,гелий,азот,СО2
- В)Водород
- С)Водород,кислород
- Д)Кислород
- Е)Углекислый газ,водород

5.Какой защитный газ может применяться при сварки стали?

- А)Ферон
- В)Аммиак
- С)Кислород
- Д)Углекислый газ

Е)Азот

6.Какой защитный газ применяется при сварке алюминия?

А)Ферон

В)Азот

С)Аргон

Д)Углекислый газ

Е) Хлороводород

7.Какие марки электродов применяются для сварки меди?

А)ОЗН

В) ОЗЛ

С)МР 3

Д)Комсомолец 100

Е)ГоНи 13/45

8.Системы организационных и технических мероприятий и средств предотвращающих воздействие на работающих производственных факторов.

А)Льготы по пенсионному обеспечению

В)Техника безопасности

С)Производственная санитария

Д)Охрана труда

Е)Оформление несчастных случаев

9.Расстояние от сварочных проводов до баллонов с кислородом должно быть.

А)Не менее 0,5м

В)Не менее 1м

С)Не менее 1,5м

Д)Не менее 2,0м

Е)Не менее 2,5м

10.Работы,связанные со сварочным оборудованием разрешается производить сварщикам.

А)Подключать провода к клеммам малого напряжения

В)Производить чистку сварочных агрегатов во время работы

С)Подключать к сети сварочные агрегаты

Д)Ремонтировать агрегаты

Е)Ремонтировать силовые линии

11.Сварочные стекла выбираются в зависимости от.

А)Вида работ

В)Частоты тока

С)Напряжения дуги

Д)Силы сварочного тока

Е)Вида источника

12.При обороте ударе пламени необходимо .

А)Отсоединить оба шланга от горелки

В)Пропускают газ в инжектор

С)Кислородный

Д)Оба вентиль открывают

Е)Ацетиленовый

13)Согласно оптимальным нормам в холодные периоды года температура воздуха рабочей зоны при средней тяжести работ принимается.

А)25-30 °C

В)23-25 °C

С)17-20 °C

Д)17-20 °C

Е)16-18 °C

14.Вентиляционная система, осуществляющая смену воздуха во всем объеме помещения называется.

А)Смешанная

В)Принудительная

С)Местная

- D)Естественная
 - E)Общеобъемная приточно-вытяжная
- 15.При ожога тела следует.
- A)Ожог надо помыть водой
 - B)Наложить стерильную повязку
 - C)Смазать зеленкой
 - D)Смазать иодом
 - E)Отделить прелипшую одежду от тела

- 16.Сварка- это процесс получение.
- A)Клennых соединений
 - B)Клеппанных соединений
 - C)Болтовых соединений
 - D)Раземных соединений
 - E)Неразъемных соединений

- 17.Способы возбуждающие сварочную дугу
- A)Чирканьем
 - B)При помощи сварочной цепи
 - C)Подачей тока
 - D)Касанием и черканьем
 - E) Касанием

- 18.Качество наплавленного металла зависит.
- A)От низкого напрежения и маленького диаметра
 - B)От повышения напрежения и диаметра электрода
 - C)От низкого напрежения и диаметра электрода
 - D)От повышения силы тока и напрмжения
 - E)Отповышения силы тока

- 19.Рашифруйте сталь 4Св-08Х200Н9 Г7Т.
- A)4ммдиаметрпроволоки,0,08%Х,20%Н,9%Г,7%Т B)4мм,сварочнаяпроволока,8%С,20%Х,9%Н,7%Г,1%Т.
 - C)0,4мм диаметр проволоки,8%С,20%,9%Н,7%Г, 1%Т.
 - D)4мм,проволока сварочная.0,08углерода,20%хрома,9%никеля,7%марганца,1%титана.
 - E)4мм диаметр проволоки 0,8С,20%Х,9%Н,7%Г,1%Т

- 20.Сварку швов на поворотах следуют заваривать.
- A)Электродом стонким покрытием
 - B)Ниточным швом
 - C)С отрывом дуги
 - D)Электродом с толстым покрытием
 - E)Без отрыва дуги

- 21.Диаметр электрода при ручной дуговой сварке выбирают в зависимости от.
- A)Сварочного тока
 - B)Марки стали
 - C)напрежения холостого хода
 - D)Толщины свареваемой детали
 - E)Разделки кромок детали

- 22)При зажигании горелки в начале открывается вентиль.
- A)Через камеру смешивания пропускают газ через мундштук
 - B)Пропускают газ в инжектор
 - C)Кислородный
 - D)Оба винтель открывают
 - E)Ацетеленовый

23. Сварочное соединения.

- А) Это соединение на резьбе и заклепках
- В) Это соединение на заклепках
- С) Сварочное соединение — часть сварочной конструкции, в которой с помощью сварки получили несколько разъемных детали
- Д) Это соединение, полученное при помощи резьбы
- Е) Сварка элементов неограниченной толщины, равномерное распределение напряжений, высокая прочность сварных соединений, минимальный расход металла, надежность и удобство контроля

24. Преимущества сварного соединения.

- А) Сложность обработки кромок под сварку правильного проката, необходимость точной сварки элементов соединения под сварку.
- В) Кромки соединения хорошо провариваются при V-образной разделке
- С) Соединение легко поддается термической обработке.
- Д) X-образной обработке кромок требуются мало металла
- Е) Сварка элементов неограниченной толщины, равномерное распределение напряжений, высокая прочность сварных

25. Глубина проплавления (провар)

- А) Глубина провара 24 мм
- В) Глубина провара 2-6 мм
- С) Глубина провара равная диаметру электрода.
- Д) Глубина провара 4-6 мм
- Е) Это наибольшая глубина расплавленного основного металла в сечении шва.

2-Вариант

1. Прочность сварных соединений зависит:

- А) От режима сварки и вида сварного соединения.
- В) От режима сварки.
- С) От прочности сварочной проволоки и флюсов.
- Д) От сварного соединения и его размеров.
- Е) От прочности материалов, свариваемости, режима сварки.

2. Положение электрода при сварке характеризуется:

- А) Зазором между свариваемыми деталями.
- В) Силой тока и напряжением.
- С) Направлением сварки.
- Д) Углом наклона к свариваемой детали.
- Е) Углом его наклона к оси сварного шва.

3. Электрошлаковая сварка производится:

- А) В вертикальных швах большой толщины
- В) В потолочном положении
- С) В горизонтальном положении
- Д) В вертикальном и нижнем положениях
- Е) В нижнем положении

4. Определить область применения (ацетилен) C_2H_2 :

- А) Сварка легкоплавких металлов.
- В) Сварка цветных металлов
- С) Сварка чугуна
- Д) Кислородная резка стали.
- Е) Для всех случаев резки и сварки.

5. Определить значения химического соединения CaC_2 :

- А) Оксид кальция.
- В) Гашеная известь.
- С) Карбид кальция.
- Д) Вода.

Е)Ацетилен.

6.Расположение ацетильного генератора от места работы:

А)Не менее 20м

В)Не менее18м

С)Не менее 5м

Д) Не менее 10м

Е)Не менее15м

7.Пламя, где подается одинаковый объем газов O_2 и H_2O :

А)Кислородное

В)Окисительное

С)Ацетилиновое

Д)Науглероживающее

Е)Нормальное пламя

8.Самая высокая температура ацетиленокислородного пламени:

А)4000°С

В) 4200°С

С) 3150°С

Д)5000°С

Е)1500°С

9.Способы сварки,приминяемые при газовой сварке:

А)Левый способ.

В)Левый и правый способы.

С)На себя.

Д)Правый способ.

Е)От себя.

10.Расстояние металла от ядра в восстановительной зоне:

А)4-6 мм.

В)2-4 мм.

С)1-2 мм.

Д)1-3 мм.

Е)2-6 мм.

11.Вертикальный шов при газовой сварке сваривают:

А)Сверху вниз спиралеобразными движениями.

В)Снизу вверх левым способом.

С)Сверху вниз правым способом.

Д)Снизу вверх правым способом.

Е)Сверху вниз левым способом.

12.Отличие резака от сварочной горелки:

А)Отсутствием камеры смешения газов.

В)Двойного мундштука.

С)Отдельной трубки для режущего кислорода и третьим вентилем.

Д)Отсутствием кислородной трубки.

Е)Отдельной трубки с вентилем для режущего кислорода и двойным мундштуком

13.Шлаки при резки должны быть:

А)Нерастворимыми.

В)Жидкотекучими.

С)Вязкими

Д)Жаростойкими.

Е)Тугоплавкими.

14. Защищать сварной шов от шлаков следует:

- А) До сварки.
- В) Сразу после сварки.
- С) После полного остывания металла.
- Д) Во время сварки.
- Е) Через 15 минут после сварки.

15. Контроль, при котором получают негатив изображения участка сварного шва:

- А) Рентгеновский.
- В) Ультразвуковой.
- С) Магнитопорошковый.
- Д) Люминесцентный.
- Е) Магнитографический

16. Сварщики допускают к работе при условиях:

- А) После прохождения курсов сварщика.
- В) После соответствующего обучения, пройдя инструктаж по технике безопасности.
- С) Получившим удостоверение сварщика.
- Д) После знакомства с производством и работодателем .
- Е) После соответствующего обучения, имеющего удостоверение на сварочные работы, прошедшего инструктаж и проверку знаний техники безопасности.

17. При оказании помощи пораженному электрическим током в первую очередь необходима:

- А) Освободить от действия тока
- В) Заземлить высоковольтные провода
- С) Дать нашатырный спирт
- Д) Сделать искусственное дыхание
- Е) заземлить провода электро установок

18. Запрещается совместная транспортировка баллонов:

- А) Несколько баллонов с водородом.
- В) Несколько баллонов с ацетиленом.
- С) Несколько баллонов с пропаном.
- Д) Несколько баллонов с ацетиленом и кислородом.
- Е) Несколько кислородных баллонов.

19) Сварщик о средствах огнетушения должен знать:

- А) Где находится песок и багор.
- В) Нахождение место работы.
- С) Умение пользоваться первичными средствами огнетушения.
- Д) Знать местонахождения легковоспламеняющихся материалов.
- Е) Расположение пожарного крана огнетушителей и комплект противопожарного инвентаря.

20. Назвать природные минералы, входящие в обмотку электрода:

- А) Слюда, тальк.
- В) Тальк, лимонит.
- С) Барит, магнетит.
- Д) Мрамор, мел, известняк.
- Е) Шпат, кварц.

21. Марка электрода характеризуется:

- А) Химическими свойствами электрода.
- В) Физическими свойствами электрода.
- С) Толщиной электрода.
- Д) Составом электродного покрытия
- Е) Длиной электрода.

22.Электроды с тонким покрытием применяют для сварки неответственных конструкций из:

- А)Легированной стали.
- В)Углеродистых сталей.
- С)Среднеуглеродистых сталей.
- Д)Высокоуглеродистых сталей.
- Е)Низкоуглеродистых сталей.

23.Образование горячих трещин сварного шва в период первичной кристаллизации наплавленного металла называется:

- А)Горячетекучность.
- В)Хладноломкость.
- С)Жаростойкость.
- Д)Тепловое растрескивание.
- Е)Красноломкость.

24.При сварке в замкнутых пространствах напряжение освещения должно быть:

- А)220в.
- В)127в.
- С)24в.
- Д)12в.
- Е)36в.

25.Высота стенок сварочной кабины должна быть не менее:

- А)2,75м.
- В)1,75.
- С)2м.
- Д)1,5м.
- Е)2,5м.

1-вариант 2-вариант

- 1 .Е 1.А
- 2 В 2 .Е
- 3 Д 3.С
- 4А 4.Д
- 5Д 5.Е
- 6С 6.В
- 7 Д 7.Е
- 8 д 8.В
- 9 А 9.Е
- 10 А 10.В
- 11 Д 11.Е
- 12 Е 12.А
- 13 С 13.Е
- 14 Е 14.Д
- 15 Е 15.Е
- 16 В 16.Д
- 17 Е 17.Д
- 18 Д 18.Е
- 19 Д 19.Е
- 20 Е 20.Д
- 21 А 21.С
- 22 Е 22.С
- 23 Е 23.Е
- 24 Е 24.А
- 25 Е 25.Е

Раздел 3.

Резка, оборудование, подготовка металла, настройка оборудования

Практическая работа	Ход работы (задания)
Практическая работа № 2	Ознакомление с вентиляционной системой. Вырезку деталей и выполнение скосов кромок под сварку следует производить термической или механической резкой в соответствии с требованиями СНиП III-18-75. Подготовка металла к сварке. Настройка сварочного инвертора. Зажигание дуги между покрытым электродом и свариваемым изделием выполняют в два приема: коротким замыканием конца электрода с изделием и отрывом электрода от поверхности изделия на расстояние, равно примерно диаметру покрытого электрода. Для получения валика нужной ширины производят поперечные колебательные движения электрода. Показать какой вид разделки кромок.

Самостоятельная работа	Тема самостоятельной работы
Выполнение самостоятельных заданий по разделу 3	Виды разделки кромок, инструменты.

Тест № 1

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верный.

1. При какой максимальной толщине газовая сварка выполняется без скоса кромок:

- а) до 2 мм;
- б) до 3 мм;
- в) до 5 мм.

Зачистка металла под сварку производится:

- а) только механическим способом;
- б) механическим способом с предварительным нагревом пламенем сильно загрязненных поверхностей;
- в) оба варианта используются.

Под сварку зачищают:

- а) только кромки;
- б) кромки и 10—20 мм наружной поверхности;
- в) кромки и 10—20 мм двух поверхностей.

4. Для удаления ржавчины с поверхности металла лучше использовать пламя:

- а) с избытком кислорода;
- б) нейтральное;
- в) с избытком ацетилена.

5. Краска лучше выгорает, соприкасаясь:

- а) со средней зоной пламени;
- б) с факелом;
- в) не имеет значения.

6. Для выполнения прихваток вы используете присадочную проволоку:

- а) любую из соответствующих данной марке стали;
- б) ту, с которой будет выполняться сварка;
- в) то и другое неправильно.

Длина прихваток при длине шва до 0,5 м:

- а) 12—15 мм;
- б) не более 25 мм;
- в) не более 50 мм.

Высота прихваток должна быть не менее:

- а) 3 мм;
- б) 2/3 толщины металла;
- в) в зависимости от толщины справедливы оба варианта.

9. Количество прихваток при сварке труб диаметром до 50 мм:
- 1-2;
 - 3-4;
 - можно варить без прихваток.
10. При обнаружении дефектов в прихватке ваши действия:
- удалите зубилом или абразивным кругом и выполните рядом новую прихватку;
 - переплавите;
 - поставьте рядом еще одну прихватку.

Эталон ответа:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	в	в	а	б	б	а	а, б, в	а	а

Тест № 2

1 вариант

1. Выбрать правильный ответ:

Разметка – это:

- операция по нанесению линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки;
- операция по снятию с заготовки слоя металла;
- операция по нанесению на деталь защитного слоя;
- операция по удалению с детали заусенцев.

2. Выбрать правильный ответ:

Инструмент, применяемый при разметке:

- напильник, надфиль, рашпиль
- сверло, зенкер, зенковка, цековка
- труборез, слесарная ножовка, ножницы
- чертилка, молоток, прямоугольник, кернер, разметочный циркуль

3. Выбрать правильный ответ:

Где должна располагаться разметочная линия при рубке листового металла в тисках?

- разметочная линия должна быть выше уровня губок не более чем на 5 мм
- разметочная линия должна быть выше уровня губок не менее чем на 5 мм
- разметочная линия должна совпадать с уровнем губок

4. Установить правильную последовательность выполнения рубки полосового металла в тисках:

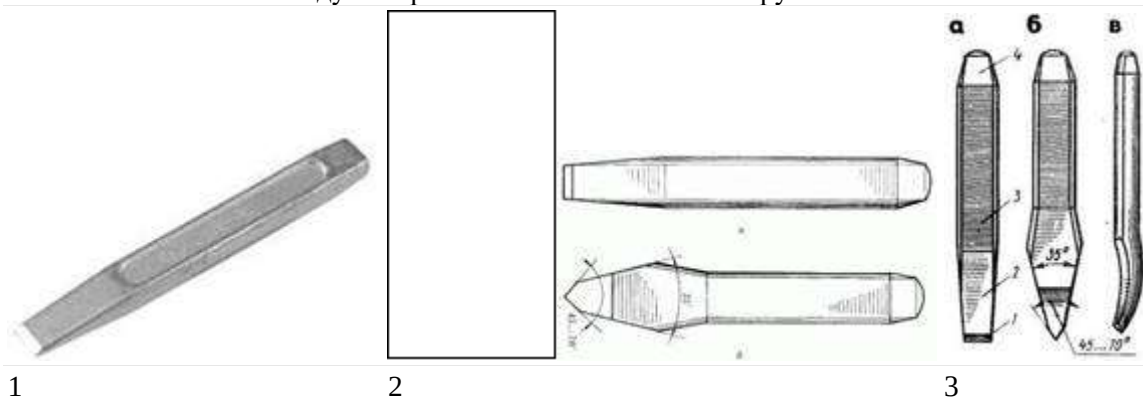
- закрепить заготовку в тисках
- разметить заготовку
- обрубить заготовку

5. Выбрать правильный ответ:

Сверление металла - это:

- операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла (подвергаются только пластичные материалы)
- операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале
- операция по образованию резьбовой поверхности на стержне
- операция по отделению части металла от заготовки

6. Установить соответствие между изображением и названием инструмента:



- Канавочник
- Зубило
- Крейцмейсель

7. Выбрать правильный ответ:

Инструменты и приспособления, применяемые при правке:

- а) параллельные тиски, стуловые тиски, струбцины
- б) натяжка, обжимка, поддержка, чекан
- в) правильная плита, рихтовальная бабка, киянка, молоток, гладилка
- г) кернер, шабер, зенкер, киянка, гладилка

8. Выбрать правильный ответ:

Гибка – это:

- а) операция по выправлению изогнутого или покоробленного металла, подвергаются только пластичные материалы;
- б) операция по образованию цилиндрического отверстия в сплошном материале;
- в) операция по образованию резьбовой поверхности на стержне;
- г) операция, при которой геометрическая форма изменяется в результате ее пластической деформации

9. Выбрать правильный ответ:

Резка металла – это:

- а) технологическая операция, связанная с разделением материалов на части с помощью режущего инструмента
- б) технологическая операция по нанесению разметочных линий на поверхность заготовки
- в) технологическая операция по образованию резьбовой поверхности внутри отверстия
- г) технологическая операция по образованию резьбы на поверхности металлического стержня

10. Выбрать правильный ответ:

Инструментом для резки металла является:

- а) зубило, крейцмейсель, канавочник
- б) слесарная ножовка, ручные ножницы, труборез
- в) гладилка, киянка, кувалда,
- г) развертка, цековка, зенковка

2 вариант

1. Выбрать правильный ответ:

Существуют типы насечек напильников:

- а) треугольная, ямочная, квадратная, овальная
- б) линейная, параллельная, перпендикулярная, угловая
- в) протяжная, ударная, строганная, упорная
- г) одинарная, двойная перекрестная, дуговая, рашпильная

2. Установить соответствие между назначением напильника и его формой:

1. Для распиливания круглых и овальных отверстий	а. квадратные
2. Для опилования плоских и выпуклых широких поверхностей	б. круглые
3. Для распиливания прямоугольных проемов и пазов	в. ромбические
4. Для опилования зубьев зубчатых колес, звёздочек	г. плоские

3. Выбрать правильный ответ:

При опиловании применяются инструменты:

- а) плоскогубцы, круглогубцы, кусачки
- б) молоток с круглым бойком, молоток с квадратным бойком
- в) шабер плоский, зубило, киянка
- г) напильники, надфили, рашпили

4. Выбрать правильный ответ:

Форма подготовки кромок под сварку определяются толщиной металла, ..., пространственным положением конструкции при сварке и принятым технологическим процессом сварки.

- а) типом сварочного соединения
- б) диаметром электрода
- в) величиной сварочного тока
- г) скоростью сварки

5. Выбрать правильный ответ:

Где должна располагаться разметочная линия при рубке листового металла в тисках?

- а) разметочная линия должна быть выше уровня губок не более чем на 5 мм
- б) разметочная линия должна быть выше уровня губок не менее чем на 5 мм
- в) разметочная линия должна совпадать с уровнем губок

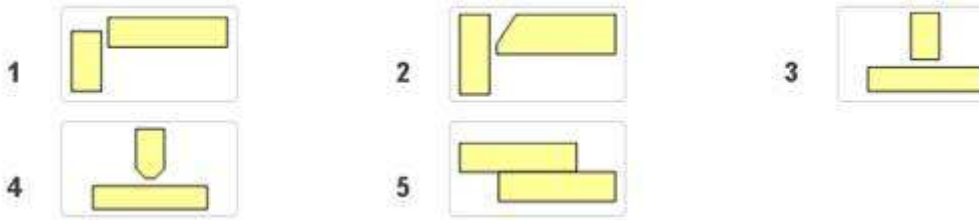
6. Выбрать правильный ответ:

- Для опилования детали из латуни используют: а) напильник с одинарной насечкой
- б) напильник с двойной насечкой

в) напильник с рашпильной насечкой

7. Выбрать правильный ответ:

Выберите номер рисунка соответствующий для сварки двух стальных листов толщиной 6мм тавровым соединением, шов двусторонний



8. Выбрать правильный ответ:

Чем следует снимать толстые слои металла?

а) напильником с рашпильной насечкой

б) напильником с двойной насечкой

в) зубилом

9. Выбрать правильный ответ:

Для чего при разделке металла на кромках оставляют притупление?

а) для обеспечения провара корня шва

б) для увеличения объёма сварочной ванны

в) для предотвращения прожогов

10. Выбрать правильный ответ:

На каком из рисунков правильно изображён наклон чертилки при нанесении линий



а б в

Ответы

1 вариант

1.а

2.г

3.в

4.б, а,в

5.б

6.1-б,2-в,3-а

7. в

8. г

9. а

10.б

2 вариант

1.г

2. 1-б,2-г,3-а,4-в

3. г

4. а

5. в

6. б

7. з

8. в

9. в

10.б

Тест № 3

Тест.

Каждый вопрос имеет один или несколько правильных ответов. Выберите верный ответ.

Сварочный выпрямитель относится:

а) к оборудованию для сварки;

- б) к сварочной оснастке;
- в) к приспособлениям для сварки.

Для чего используется обратный провод?

- а) Для соединения электрода с источником питания.
- б) Для соединения изделия с источником питания.
- в) Для соединения электрода и изделия с источником питания.

Для какого вида сварки используются сварочные трансформаторы?

- а) Сварка постоянным током на прямой полярности.
- б) Сварка переменным током.
- в) Сварка постоянным током на обратной полярности.

4. Для какого вида сварки используются сварочные выпрямители?

- а) Сварка постоянным током на прямой полярности.
- б) Сварка переменным током.
- в) Сварка постоянным током на обратной полярности.

Какие держатели электродов получили наибольшее распространение?

- а) Вилочные.
- б) Безогарковые.
- в) Пружинные.

Особенностью безогаркового держателя электродов является то, что:

- а) электрод зажимается в держателе;
- б) электрод приваривается к держателю;
- в) используются специальные электроды.

7. В каких случаях используют сварочную оснастку, элементы которой приваривают к изделию?

- а) Всегда для фиксации взаимного расположения сварочных деталей,
- б) Не используют.
- в) При монтаже крупных конструкций.

8. Для чего может быть использована струбцина?

- а) Для крепления обратного провода к изделию.
- б) Для крепления изделия к сварочному столу.
- в) При сборке и сварке не применяется вообще.

9. В связи с тем, что внешние магнитные поля приводят к отклонению сварочной дуги от собственной оси, допускается ли использование магнитных прижимов при сборке под сварку?

- а) Не допускается.
- б) Допускается.
- в) Магнитные зажимы не используются, так как они не обеспечивают требуемого качества сборки.

10. Обратный провод, соединяющий свариваемое изделие с источником питания, обычно изготавливается из провода марки:

- а) ПРГ;
- б) ПРГД;
- в) АПРГДО.

Эталон ответа:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	б	б	а, б	а	б	в	а	б	а

Время на подготовку и выполнение: по тестовым заданиям – 45 минут, по зачету 45 минут

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов под- готовки	Формы и методы кон- троля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и соци- альную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устой- чивый интерес.	Понимание сущности и социальной зна- чимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей рабо- ты.	Самооценка результа- тов собственной дея- тельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетен- ций.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	Практическая работа. Технический тест.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Баллы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации;	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществ-	Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях;	

лять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; Принятие решения за короткий промежуток времени	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений

Баллы (0-3)	Характеристика	вербальная оценка
3	Задание выполнено с соблюдением всех правил и норм если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы По тестовому заданию правильное выполнение 91-100%	отлично
2	Задание выполнено с несущественными замечаниями, хорошо знает материал, но отвечает сбивчиво, допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы По тестовому заданию правильное выполнение 81-90%	хорошо
1	Задание выполнено с существенными замечаниями, имеет только общие проявления, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы По тестовому заданию правильное выполнение 70-80%	удовлетворительно
0	Задание не выполнено или имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно По тестовому заданию правильное выполнение менее 70 %	не удовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПДУП.08 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024

Фонд оценочных средств ПДУП.08 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(далее - ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

Темы проектов

Разработка технологии сварки трубопроводов из нержавеющей стали
Проект автоматизации сварочных процессов в цехе металлоконструкций
Оптимизация режимов сварки алюминиевых сплавов
Разработка инструкции по сварке в среде защитных газов
Проект организации рабочего места сварщика
Создание системы контроля качества сварных соединений
Разработка технологии ремонта чугунных деталей сваркой
Проект внедрения роботизированной сварки в производство
Организация системы безопасности при сварочных работах
Разработка технологии наплавки изношенных деталей
Проект сварки ответственных металлоконструкций
Создание базы данных сварочных материалов и режимов
Разработка инструкции по сварке разнородных сталей
Проект модернизации сварочного оборудования
Организация системы обучения сварщиков
Разработка технологии холодной сварки цветных металлов
Проект сварки в полевых условиях
Создание системы энергосбережения при сварочных работах
Разработка технологии сварки пластмасс
Проект организации сварочного участка
Создание методики неразрушающего контроля сварных швов
Разработка технологии сварки под водой
Проект использования аддитивных технологий в сварке
Организация системы управления качеством сварочных работ
Разработка технологии сварки в вакууме

Структура подготовки, оформления и защиты проекта

Подготовительный этап
Выбор темы и согласование с руководителем
Составление технического задания
Изучение нормативных документов (ГОСТ, СНИП, ПБ)
Подбор и анализ литературы
Составление плана-графика работ
Основной этап
Сбор информации по выбранной теме
Проведение экспериментов (при необходимости)
Разработка технологических карт
Выполнение расчетов (тепловые, прочностные)
Подготовка материалов по безопасности
Расчет экономической эффективности
Оформление проекта
Титульный лист (по образцу образовательного учреждения)
Техническое задание
Аннотация
Содержание
Введение (актуальность, цели, задачи)
Основная часть:
Аналитический раздел
Технологический раздел
Конструкторский раздел
Экономический раздел
Раздел по охране труда
Заключение
Список литературы
Приложения
Графические материалы
Схемы сварки
Чертежи сварных соединений
Графики режимов сварки
Диаграммы испытаний

Процедура защиты проекта
Подготовка к защите
Разработка презентации (10-15 слайдов)
Подготовка демонстрационных материалов
Составление текста выступления (7-10 минут)
Проведение предзащиты
Структура выступления
Актуальность и практическая значимость
Цель и задачи проекта
Краткое описание разработанного решения
Основные технические характеристики
Результаты испытаний
Экономическая эффективность
Выводы и рекомендации
Требования к презентации
Титульный слайд с указанием темы и данных исполнителя
Слайд с техническим заданием
Основные технические решения
Графические материалы
Результаты экспериментов
Экономические показатели
Заключительный слайд с выводами

Критерии оценивания проекта
Содержательная часть (40 баллов):
Соответствие техническому заданию (10 баллов)
Полнота проработки темы (10 баллов)
Правильность технических решений (10 баллов)
Качество расчетов и обоснований (10 баллов)
Техническое оформление (30 баллов):
Соответствие стандартам оформления (10 баллов)
Качество графических материалов (10 баллов)
Грамотность и структурированность текста (10 баллов)
Практическая значимость (20 баллов):
Реализуемость проекта (10 баллов)
Экономическая эффективность (10 баллов)

Защита проекта (10 баллов):
Качество презентации (5 баллов)
Ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценки
Отлично: 85-100 баллов
Хорошо: 70-84 балла
Удовлетворительно: 55-69 баллов Неудовлетворительно: менее 55 балл

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП.01 История России
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024

Фонд оценочных средств по ОП.09. ИСТОРИЯ РОССИИ (далее - ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
ОП.09. ИСТОРИЯ РОССИИ

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины ОП.09. ИСТОРИЯ РОССИИ

№	Наименование	Коды	Вид оценочного	Кол-

п/п	темы	контролируемых компетенций	средства (представленность в ФОС)	во
1.	Тема 1. Россия - великая наша держава	ОК 1,2,4,5,10,12,13	Вопросы для устной проверки знаний Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК 2-8,10	Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	ОК 3-5,7-11	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
			презентация	
	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 6. Отторженная возвратих	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение	2

			Мультимедийная презентация	
	Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 8. Гибель империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное	2
			сообщение Мультимедийная презентация	
	Тема 11. В буднях великих строек	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 13. Россия.	ОК 01, ОК 02,	Вопросы для устной	2

	XXI век	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	
	Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 15. Слава русского оружия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Вопросы для устной проверки знаний Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 16. Россия в деле	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	Подготовка рефератов Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Всего			32

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Тема 1. Россия - великая наша держава.

Критерии оценивания:

«5» - 3 правильных ответов;

«4» - незначительные неточности;

«3» - слабые ответы на 3 вопроса;

«2» - нет правильных ответов.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ:

Назовите символ, передающий исторические особенности города? (герб)

Какого числа празднуют День России? (12 июня).

Сколько цветов имеет российский флаг? (триколор: белый, синий, красный)

Что обозначает красный оттенок российского флага? (красный- цвет любви и отваги)

Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует... (миролюбие или Богородицу)

Какая птица присутствует на гербе России? (двуглавый орел)

Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? (победу добра над злом)

Кто является автором слов гимна РФ? (Сергей Михалков)

россиян? (пельмени, борщ, икра, холодец, щи)

На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? (специальный экземпляр Конституции РФ)

Назовите головной убор- символ власти Великих князей? (шапка Мономаха)

Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? (Царь-колокол)

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Тестовый опрос на тему: Александр Невский.

Коды контролируемых компетенций: ОК 2-8,10

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания к теме:

"Святой благоверный князь Александр Невский".

1) Равноапостольного князя Владимира народ называл "Красным солнышком". А еще какого князя называли солнышком?

а) Ярослава б) Игоря

б) Александра Невского

Как звали родителей Александра Невского? а) Кирилл и Мария

б) Иоаким и Анна

в) Ярослав и Феодосия

Во сколько лет и где княжил Александр Невский? а) в 10 лет, в Москве

б) в 13 лет, в Киеве

в) в 15 лет, в Новгороде

В каком городе княжил отец Александра Невского? а) в Казани

б) в Суздале в) в Ростове

Как звали жену Александра Невского? а) Мария

б) Александра в) Анна

В какой церкви молился Александр Невский перед сражением со шведами?

а) в церкви святой Софии

б) в церкви Киево-Печерской Лавры

в) в церкви "Покрова Пресвятой Богородицы"

"Братья! Не в силе Бог, а в правде... Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог". Где произнес эти слова Александр Невский?

а) дома

б) в разговоре с отцом

в) перед своей дружиной

Какого искусного военачальника отправил шведский король Эрих Картавий на захват Новгорода?

а) своего зятя Биргера б) Гаврила Олексича в) хана Батыя

Сражение со шведами состоялось 15 июля 1240 года. Кого в нем Александр Ярославович ранил в лицо и возложил копьем печать на скуле врага?

а) Биргера б) Пелгусия в) Ахмата

После какой битвы Александра Ярославовича прозвали "Невским"? а) битва 9 июля 1709 года

б) битва 15 июля 1240 года

в) битва 12 июля 1943 года

Каких врагов на протяжении пяти лет разгромил Александр Невский?

а) шведов, немцев и литовцев

б) русских, украинцев, белорусов в) японцев, китайцев, финнов

Какой поэт об Александре Невском написал эти строки: "Слово как свет над его просиял головой-
Чудной лицо озарилось красой.

Тихо игумен к нему подошел и дрожащей рукой сердце ощупал его и чело -

И, зарыдав, возгласил: наше солнце зашло" а) А.С.Пушкин

б) А.Н.Майков

в) М.Ю.Лермонтов

В каком году благоверный князь Александр Невский причислен к лику святых?

а) в 1300г. б) в 1547 г. в) в 1600г.

Правильные ответы: 1.в)

в)

в)

б)

б)

а)

в)

а)

- а)
- б)
- а)
- б)
- б)

Эталон ответов

- в)
- в)
- в)
- б)
- б)
- а)
- в)
- а)
- а)
- б)
- а)
- б)
- б)

Тема 3. Смута и её преодоление.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

- «5» - 13-15 правильных ответов;
- «4» - 10-12 правильных ответов;
- «3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11
вариант.

Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

- а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
- б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
- г) установление патриаршества;+
- д) пресечение династии Рюриковичей.

Каковы хронологические рамки Смутного времени:

- а) период с 1598 по 1613 год;+ б) период с 1591 по 1617 год; в) период с 1598 по 1612 год. г) период с 1598-1599 гг.

В какое время произошли восстания Болотникова? а) 1606-1607 гг.;+

- б) 1605-1606гг.; в) 1604-1603 гг.;
- г) 1601-1602 гг.

Этого человека Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

- а) Ф.Н. Романов;+ б) Д.Т. Трубецкой; в) П.П. Ляпунов; г) М.Ф. Романов.

Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

- а) Кузьма Минин+ б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский
- г) Дмитрий Пожарский+ д) Иван Сусанин+
- е) Иван Болотников
- ж) Григорий Отрепьев

Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

- а) правление совместно с Сигизмундом 3; б) переход Владислава в православие;+
- в) Женитьба на Марине Мнишек;
- г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишек, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек? а) Лжедмитрий 1;+

- б) Б. Годунов; в) Г.Г. Пушкин; г) М. Скуратов.

Соедините соответствия:

- а) Лжедмитрий 1;
- б) Лжедмитрий 2; в) В. Шуйский;
- г) Б. Годунов;
- д) междуцарствие;
- 1610-1613 гг.
- 1607-1610 гг.
- 1606-1610 гг.
- 1605-1606 гг.
- 1598-1605 гг.

Ответ: А4Б2В3Г5Д1

В какой период было неурожайное время? а) 1590-1600 гг.;

- б) 1597-1600 гг.;
- в) 1601-1603 гг.;+
- г) 1591-1592 гг.

В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

- а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.;
- в) 23-24 августа 1612 года;+
- г) июль 1614.

Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года?

- а) В.И. Шуйский;+ б) А. Курбский;

- в) А.И. Старицкий;
- г) М.И. Воротынский;

Характерной чертой Смутного времени было а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство+

Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1?

- а) неурожайные лета;
- б) Невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России+
- в) Пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету; г) Неприятие народом того, что у власти находится католик.
- д) Потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;

Лжедмитрий II был прозван в народе а) «истинным царем»

- б) «царевичем Петром» в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»+ д) М. Скуратов

В борьбе с Лжедмитрием 2 В. Шуйский обратился к: а) Англия ;
б) Польша; в) Швеция;+ г) Франция.

Кто сказал следующие слова во время церемонии венчания на царство: « Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ или беден», а потом, взявшись за ворот сорочки, сказал: « И сию последнюю разделю со всеми»?

- а) Федор Иванович;+ б) Б.Ф. Годунов;+
- в) Лжедмитрий 1;
- г) Лжедмитрий 2.

Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I? а) тушинский лагерь;+
б) смоленский лагерь;

в) московский двор; г) смоленский двор.

Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

а) Д.Т. Трубецкой; б) П.П. Ляпунов;+ в) атаман Заруцкий; г) В. Шуйский.

Какое событие случилось в 1613 году?

а) восстание под руководством И. Болотникова б) избрание на царство Михаила Романова+
в) начало польской интервенции г) воцарение Лжедмитрия II

В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов? а) 21 февраля 1613 г.;+

б) 29 февраля 1613 г.;

в) 31 мая 1613 г.;

г) май 1614.

вариант.

Смутное время это:

а) 1533-1598 гг.

б) 1598-1613 гг.+

в) 1533-1613 гг.

г) 1598-1600 гг.

Одна из причин Смуты:

а) вступление на престол Ивана IV б) польская интервенция

в) пресечение законной династии Рюриковичей+ г) усиление царской власти

Характерная черта Смутного времени: а) бездействие казачества

б) высокий международный авторитет страны в) отсутствие социальной напряженности

г) самозванство+

Лжедмитрий II был прозван:

- а) «истинным царем» б) «царевичем Петром» в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»+

Патриарх Русской православной церкви во время Смуты: а) Никон

- б) Филарет в) Гермоген+ г) Тихон

Выберите событие, которое произошло в 1613 году: а) восстание под руководством И. Болотникова

- б) избрание на царство Михаила Романова+ в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

Польский король Сигизмунд III стремился:

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству+
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Соотнесите дату и событие:

Событие

А) «Семибоярщина»

Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожай и массовый голод в России

Г) крестьянское восстание под руководством И. Болотникова Д) установление династии Романовых

Е) воцарение Лжедмитрия I Дата

1613г.

1605г.

1601-1603гг.

1610-1613гг.

1598г.

1606-1607гг.

Ответ: А4 Б5 В3 Г6 Д1 Е2.

Соотнесите термин и определение:

Термин

А) Земский собор Б) бояре

В) интервенция

Г) политический кризис Д) самозванство

Е) Боярская дума Определение

состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов
военное, политическое или экономическое вмешательство одного или

нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.

высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание
представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических...

высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.

высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности. Ответ: А4 Б6 В2 Г1 Д3 Е5.

Отметьте три исторических деятеля, которые проявили себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции:

а) Кузьма Минин+ б) Лжедмитрий I

в) Василий Шуйский

г) Дмитрий Пожарский+ д) Иван Сусанин+

е) Иван Болотников

ж) Григорий Отрепьев

Одна из причин Смуты:

а) разгром Новгорода

б) династический кризис+ в) созыв Земского собора г) набег хана Девлет Гирея

Когда произошло событие, о котором идет речь?

И на том на всем, что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целую крест
всем православным христианам, что мне, их жалую, судити истинным праведным судом и без вины ни на кого опалы
своея не класти.

а) в 1584 г. б) в 1598 г. в) в 1606 г. г) в 1613 г.

«Семибоярщина» — символ:

- а) реформ
- б) парламентаризма
- в) «просвещенного правления» г) национальной измены+

С именем Ивана Болотникова связано следующее событие: а) народное восстание+

- б) создание Второго ополчения
- в) убийство Лжедмитрия
- г) спасение Михаила Романова

Какие два события связаны с правлением Бориса Годунова? а) создание Первого ополчения

- б) оккупация Москвы поляками+ в) подавление восстания Хлопка
- г) издание указа о 15-летнем сроке сыска беглых крестьян+
- д) восстановление Юрьева дня во владениях провинциальных дворян

Одна из причин Смуты:

- а) введение нового алфавита
- б) введение Судебника Ивана IV
- в) введение новой денежной единицы
- г) введение пятилетнего срока сыска беглых крестьян+

Вспомните, когда произошло событие, о котором идет речь? Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положивший конец Смуте.

- а) в 1584 г. б) в 1598 г. в) в 1606 г. г) в 1613 г.+

Какое понятие возникло в период Смуты? а) «самозванство»+

- б) «стрелецкое войско»
- в) «просвещенный абсолютизм»
- г) «сословно-представительная монархия»

«Тушинский вор»:

- а) Лжедмитрия I
- б) Лжедмитрия II+
- в) Ивана Болотникова
- г) Михаила Скопина-Шуйского

Отметьте два события, которые связаны с правлением Василия Шуйского:

- а) создание Второго ополчения б) подвиг Ивана Сусанина
- в) восстание Ивана Болотникова+
- г) гибель царевича Дмитрия в Угличе
- д) заключение договора со шведским королем о совместной борьбе с «Тушинским вором»+

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

- «5» - 3 правильных ответов;
- «4» - незначительные неточности;
- «3» - слабые ответы на 3 вопроса;
- «2» - нет правильных ответов. Вопросы:

Причины присоединения Украины к России.

Религиозная и этническая общность русского и украинского народов.

Их общее историческое прошлое, борьба с внешним врагом.

Присоединение отвечало и интересам России.

Последствия воссоединения Украины с Россией.

Украинский народ объединился с братским русским народом, с которым связан общностью происхождения и исторического развития.

Между русскими и украинскими народами неуклонно росли экономические и культурные связи.

Украина получила возможность широко развивать с/хозяйство, ремесло и торговлю.

Укрепились дружба народов в борьбе против общих врагов.

Что такое Запорожская Сечь?

Центр организации украинских казаков.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

- «5» - 13-15 правильных ответов;
- «4» - 10-12 правильных ответов;
- «3» - 7-9 правильных ответов;
- «2» - менее 7 правильных ответов.

Проверочный тест по теме «Эпоха Петра Великого»

В 1689 г. власть оказалась в руках:

- а) князя Б.И. Куракина;
- б) царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной; в) Генерала Патрика Гордона.

Первый русский военный корабль был построен:

- а) в 1691 г. на Переяславском озере; б) в 1694 г. в Архангельске;
- в) в 1695 г. на Дону.

В 1695 г. поход на Крым возглавил:

- а) генерал Лефорт; б) генерал Головин;
- в) боярин Шереметев.

Самым коротким в истории России был:

- а) 1700 г.;
- б) 1699 г.;
- в) 1698 г.

Орган городского самоуправления назывался:

- а) Ратуша; б) Земство;
- в) главный магистрат.

Северная война началась в:

- а) 1705 г.;
- б) 1701 г.;
- в) 1700 г.

Переговоры с Турцией в 1700 г. продлились:

- а) 2 месяца;
- б) 5 месяцев;
- в) 8 месяцев.

Центром текстильной промышленности при Петре I стал город:

- а) Новгород; б) Москва;
- в) Архангельск.

24 января 1722 г. был издан закон:

- а) «Табель о рангах»; б) «О хлебопашцах»; в) «О налогах».

Перед Северной войной Петр I заключил мир с Турцией на:

- а) 10 лет;
- б) 30 лет;
- в) 5 лет.

Союз России, Дании и Саксонии в 1700 г. назывался:

- а) Антанга;
- б) Южный Союз; в) Северный Союз.

Мирный договор между Швецией и Россией был подписан:

- а) 30 августа 1721 г. в Ништадте; б) 4 июня 1710 г. в Выборге;
- в) 27 июля 1714 г. у Мыса Гангут.

По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на 8:

- а) провинций; б) губерний; в) уездов.

Каким по счету правящим императором был Петр I:

- а) третьим; б) седьмым; в) первым.

По указу о наследии престола трон перешел после смерти Петра I:

- а) старшей дочери Анне; б) жене Екатерине;
- в) младшей дочери Елизавете.

Эталон ответов:

1 – б	11 – в
2 – а	12 – а
3 – в	13 – б
4 – б	14 – в
5 – а	15 – б
6 – в	
7 – в	
8 – б	
9 – а	
10 – б	

Тема 5. Отторженная возврат их.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

Критерии оценок:

- «5» - 13-15 правильных ответов;
- «4» - 10-12 правильных ответов;
- «3» - 7-9 правильных ответов;
- «2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания по теме: Отторженная возвратих Вопрос 1

В каком году был заключен Зборовский мирный договор с Польшей, по которому казаки получали самостоятельное государственное управление во главе с гетманом Б. Хмельницким в Киевском, Черниговском и Вроцлавском воеводствах

Варианты ответов

- июнь 1648
- август 1648
- июнь 1649

август 1649

Вопрос 2

В каком году был заключен Переяславский договор из 23-х статей

Варианты ответов

октябрь 1653

январь 1654

март 1654

лето 1654

Вопрос 3

В каком городе Совет (Рада) в 1654 году единодушно высказался за вхождение Украины в состав России.

Варианты ответов

Киев

Корсунь

Переславль

Зборовск

Вопрос 4

Кем было принято решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Польше.

Варианты ответов

Радой

Боярской думой

Земским собором

Царем Михаилом Федоровичем

Вопрос 5

Какая территория оставалась под властью гетмана Б. Хмельницкого согласно мирному договору заключённому в

Белой Церкви

Варианты ответов

Чернигов

Киев

Корсунь

Переславль

Вопрос 6

В каком году Б. Хмельницкий потерпел тяжелое поражение под Берестечком

Варианты ответов

1648

1649

1651

1653

Вопрос 7

Как звали русского царя находившегося на престоле в этот период

Варианты ответов

Михаил Федорович

Алексей Михайлович

Федор Алексеевич

Петр Алексеевич

Вопрос 8

Сколько лет длилась Русско-польская война за освобождение Украины и Белоруссии

Варианты ответов

10

13

15

17

Тема 6. Крымская война - «Пиррова победа Европы».

Тест по теме «Крымская война 1853-1856 гг.»

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Вариант 1

Причиной Крымской войны было:

а) упадок могущества Османской империи б) обострение Восточного вопроса

в) стремление России выйти к берегам Черного моря г) стремление России расширить влияние в Азии

Союзником Турции в ходе Крымской войны была

а) Германия б) Англия в) Италия

г) Пруссия

В Европе Крымскую войну называли:

а) Северной; б) Восточной; в) Западной; г) Южной

Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?

- а) высадка союзников в Крыму б) взятие Карса
- в) Синопский бой
- г) падение Севастополя

Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления? а) А. П. Ермолов

- б) Э.И. Тотлебен в) А.С. Меншиков г) И.И. Дибич

Кто возглавил оборону Севастополя?

- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
- б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков; в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:

- а) А.С. Меншиков б) В.И. Истомин
- в) П.С. Нахимов г) Николай I

Падение Севастополя предрешило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г.

Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира?

Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
- б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
- в) выплата Россией контрибуции Турции г) возвращение Крыма Турции
- д) получение Болгарией независимости от Турции

По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам б) Россия потеряла Севастополь
- в) Черное море объявлялось нейтральным
- г) Россия получала право иметь флот на Черном море

Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?

- а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;
 - б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа; в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.
- Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

Историческая личность а) Э.И. Тотлебен

б) П.С. Нахимов в) В.И. Истомин г) В.А. Корнилов д) Н. Н. Муравьев

е) Дарья Севастопольская Деятельность

первая в российской армии сестра милосердия

контр-адмирал русского флота, герой Севастопольской обороны

инженер, руководитель оборонительных сооружений в Севастополе

главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.

вице-адмирал Черноморского флота

адмирал, начальник штаба Черноморского флота

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне.

- а) предательство союзников
 - б) отсутствие у России союзников в войне в) политическая изоляция России
 - г) малочисленность армии
 - д) военно-техническая отсталость России е) бездарность военного командования
- Ответ:

Вариант 2

Поводом к началу войны стало

а) присоединение к России Средней Азии

б) усиление влияния России в Балканском регионе

в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями

г) вмешательство России во внутренние дела Турции

Одним из героев Крымской войны был

- а) П.И. Багратион б) В.А. Корнилов в) Д.В. Давыдов г) И.Ф. Паскевич

Оборона Севастополя длилась

- а) 8 месяцев
б) 14 месяцев
в) 11 месяцев
г) 6 месяцев

Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

- а) Даша Крымская;
б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.

Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?

- а) превосходство турецкой армии в вооружениях
б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море в) объединение против России ведущих европейских держав
г) масштабное восстание крымских татар против русских властей

Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира?

- а) Северный Кавказ б) Крым
в) Восточная Грузия г) Южная Бессарабия

Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой? а) Петр Кошка; б) Иван Гаврилов; в) Семен Шеин.

По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия получила крепости в Закавказье
б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море в) Россия получала право иметь флот на Черном море
г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот

Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Сражение на реке Альме
б) Вступление в войну Англии и Франции
в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя) г) Синопский бой

Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была:

- а) бездарность чиновников; б) крепостное право;
- в) несовершенство управленческого аппарата

России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость:

- а) Эрзурум а) Ардаган в) Карс г) Стамбул

Дальнейшая оборона Севастополя стала невозможной после захвата

- а) Севастопольской бухты б) Малой земли
- в) Мамаева кургана г) Малахова кургана

Установите соответствие между воюющими странами и их целями в войне

Войнующие страны

- а) Австрии б) Турция в) Пруссия г) Англия д) Швеция

Цели в войне

возвращение Аландских островов и Финляндии

присоединение Молдавии и Валахии и всего устья Дуная

отобрать у России Крым и Кавказ

присоединение Прибалтийского края

общеевропейский контроль над Босфором и Дарданеллами

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Эталоны ответов.

Вариант 1

– б

– б

– б

– в

– б

– а
– а
– в
– а, б
в

– в
– а – 3
б – 5
в – 2
г – 6
д – 4
е – 1 13 – б, в, д

Вариант 2

– в
– б
– в
– в
– в
– г
– а
– г
– г, б, а, в
– б
– в
– г
– а – 2
б – 3
в – 4
г – 5
д – 1

Тема 8. Гибель империи.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.
Тестовые задания к теме: Гибель империи.

1 вариант

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
в феврале 1917 г.
в марте 1917 г.
в феврале 1917 г.
в марте 1917 г.

Император Николай II отрекся от престола
27 февраля 1917 г.
2 марта 1917 г.
18 апреля 1917 г.
1 мая 1917 г.

Временное правительство было создано под председательством
Г. Львова
П. Милюкова
А. Гучкова
А. Керенского

Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал
запрещение политической агитации в воинских частях
увеличение финансирования армии
периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.
18 апреля
5 мая
3 июля
6 августа

Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся
3-24 июня 1917 г.
26 июля — 3 августа 1917 г.

14-22 сентября 1917 г.

10-14 октября 1917 г.

Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

Г.В. Плеханов

П.Н. Миллюков

В.И. Ленин

Л.Г. Корнилов

Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие
провала наступления на фронте
нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание
отставки кадетов в правительстве
отказа Временного правительства провозгласить республику

Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось

в июле 1917 г.

в августе 1917 г.

в сентябре 1917 г.

в октябре 1917 г.

Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

о создании волостных земств

о введении хлебной монополии

о подготовке созыва Учредительного собрания

о введении 8-часового рабочего дня

2 вариант

На введении культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали
земские либералы
черносотенцы
революционеры (социал-демократы)
трудовики

Император Николай II отрекся от престола в пользу

сына Алексея

брата Михаила

Временного правительства

Государственной думы

В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
2 марта 1917 г.
4 апреля 1917 г.
1 мая 1917 г.
5 июля 1917 г.

Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
Л. Троцкий
Ю. Мартов
А. Керенский
Н. Чхеидзе

Заклучить мир без аннексий и контрибуций предлагали
меньшевики
большевики
кадеты
октябристы

Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания
в апреле 1917 г.
в июне 1917 г.
в июле 1917 г.
в августе 1917 г.

С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал
Л. Корнилов
А. Керенский
А. Колчак
П. Каледин

Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?
отмена сословных ограничений
объявление о созыве Учредительного собрания
прекращение военных действий с Германией
ликвидация помещичьего землевладения

Кто из названных политических деятелей потребовал введения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?
В. Ленин
Л. Корнилов

А. Керенский
Г. Львов

Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи
с корниловским мятежом
с петроградской демонстрацией большевиков
с созывом I съезда Советов
с июньским кризисом Временного правительства
Эталон ответов на тест по истории Февральская революция 1917 г. 1 вариант

1-1
2-2
3-1
4-4
5-2
6-1
7-3
8-1
9-2
10-4
2 вариант
1-3
2-2
3-2
4-4
5-2
6-3
7-2
8-1
9-2
10-1

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.
Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:
«5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений» 1 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?
русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

прекращение продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

Отруб – это...

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеры г. РСДРП

Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании: а) Государственной думы и Временного правительства

б) Государственной думы и Учредительного собрания в) Временного правительства и Петроградского совета

г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства: а) нота Милюкова о войне до победного конца

б) неудачное наступление русской армии на фронте

в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту г) захват власти большевиками.

Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

а) поход войск Деникина на Москву б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

в) мятеж Чехословацкого корпуса; г) поход войск Колчака на Москву;

Политика «военного коммунизма» предполагала:

а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;

в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

Дата Октябрьской революции

а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-

16 октября 1917 г.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция
г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многое из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

«Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события. С2. Каковы условия договора?

С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений» 2 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905— 1907 гг.?

- а) созыв Учредительного собрания б) отречение Николая II
в) Всероссийская октябрьская политическая стачка г) создание Реввоенсовета

Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался а) высоким уровнем товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств б) преобладанием фермерских хозяйств
в) крестьянским малоземельем г) отсутствием помещичьих хозяйств

Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.

«Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолившись, я его подписал».

а) 1905 г. б) 1907 г. в) 1914 г. г) 1918 г.

В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю.

Витте

а) В создании партии кадетов б) проведении финансовой реформы

в) В создании Временного правительства г) В принятии решения о вступлении в Первую мировую войну

Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы

а). земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни

б). земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы

в). крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании г). общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья

Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

а) власть перешла в руки Государственной Думы; б) власть перешла к Учредительному собранию;

в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства; г) к власти пришел Петроградский Совет;

Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 26 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917г.

Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) Декретом о мире б) Декретом о земле а) после разгона Учредительного собрания г) в ходе столыпинской аграрной реформы.

Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда.

Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

а) С.М. Буденный б) М.Н. Тухачевский в) А.И. Егоров г) М.В. Фрунзе.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.

«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравни-тельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.П. Павлов 1) музыка Б) А.А. Ахматова 2) наука

С.С. Прокофьев 3) живопись Г) К.С. Малевич 4) поэзия

В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

В5. Дайте определение: Интервенция

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне (не менее 3).

Ответы:

1 вариант:

Часть А:

1а, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10а. Часть В:

Государственная Дума

вбагд

Серебряный век

Совет Народных Комиссаров Часть С.

С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г. С2.

Условия Брестского договора:

Согласно Брестскому миру Россия теряла часть западных территорий Украину, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовались, Черноморский флот

- передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.

С3.

Первые декреты Советской власти

Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд. власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.

Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.

Декрет о земле: Многообразие форм землепользования, Конфискация помещичьих земель и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

2 вариант Часть А.

1в, 2в, 3а, 4б, 5а, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б. Часть В.

эсеры

в б а г д

а2 б4 в1 г3

Всероссийская чрезвычайная комиссия Часть С.

С1. П.А. Столыпин, 1906 г. С2.

Недостатки общинного землепользования:

Пассивность крестьян в ведении хозяйства, потребительское отношение к земле.

Ослабленное чувство собственности ведет к неуважению чужой собственности, мыслям о принудительном переделе земли - насильственных захватах земли.

Политическая нестабильность данной социальной группы. С3.

Причины победы красных в Гражданской войне.

Контроль над центральной экономически развитой частью страны

Использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейное, социальное единство

Цементирующая роль большевистской партии

Успехи в государственном строительстве

Подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

Тема 10. Вставай, страна огромная!

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов

Тестовые задания к теме Великая Отечественная война. Вариант 1

Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 5 декабря 1941 г. 2. 19 ноября 1942 г. 3. 5 июля 1943 г. 4. 6 июня 1944г.

Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

1.Потсдамская 2. Тегеранская 3. Ялтинская 4.Мюнхинская

В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1.битвы за Москву 2. Сталинградского сражения 3.Курской битвы 4. битва за Берлин

Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1.И.С. Конев 2.Г.К. Жуков 3.А.М. Василевский 4. Рокоссовский

Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1.поэма Твардовского «Василий Теркин» 2. роман К. Симонова «Живые и мертвые»

3.рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» 4. Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1.поражения немецких войск под Москвой 2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода 3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге 4. освобождения Киева и Минска

Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников: 1.Севастополя 2. Москвы 3. Бреста 4. Ленинграда

Что из названного было следствием сражения под Москвой?

1.Германия начала терять союзников 2. произошел коренной перелом в войне

3.был сорван немецкий план молниеносной войны 4. был открыт второй фронт в Европе

Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

1.в Белоруссии 2. на Кавказе 3.в Венгрии 4.в Крыму

Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и

«Концерт» связаны с событиями:

1.Курской битвы 2. снятия блокады Ленинграда 3. Сталинградской битвы

4. начала наступления советских войск под Москвой

Как назывался план немцев по захвату Москвы?

1) "Барбаросса" 2) "Тайфун" 3) "Цитадель" 4) «Уран»

Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1) 23 августа 1942 г 2) 19 ноября 1942 г. 3) 2 февраля 1943 г. 4) 5 июля 1943 г.

Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?

Прохоровское сражение

Курское сражение

Ивановское сражение

Сталинградское сражение

СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

1. 9 мая 2. 8 августа 3. 23 августа 4. 2 сентября.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие Дата Участник(-и)

Наступательная операция «Багратион»

(А)

И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский Сталинградская битва

(Б)

(В)

(Г)

Август–декабрь 1943 г.

Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев Битва за Москву

(Д)

(Е)

Пропущенные элементы:

М. А. Егоров, М. В. Кантария

сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.

Я. Ф. Павлов

битва на Курской дуге

битва за Днепр

июнь–август 1944 г.

июль 1942 г. – февраль 1943 г.

И. В. Панфилов

май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Вариант 2.

Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

Смоленское сражение 2. полное освобождение Ленинграда от блокады

3. объявление Советским Союзом войны Японии 4. Курская битва

Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

1. Брест 2. Киев 3. Ленинград 4. Минск

В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США:

1. в Потсдаме 2. в Ялте 3. в Тегеране 4. в Москве

Создателями новых видов оружия, военной техники в годы Великой Отечественной войны были:

И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица 2. С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев

3. И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков 4. С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:

1. окружения Сталинграда 2. «Барбаросса» 3. взятия Курска («Цитадель») 4. План «Ост»

Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

часть карельского перешейка с г. Выборгом 2. Западная Украина

3. часть Восточной Пруссии 4. Бессарабия и Северная Буковина

Прочтите отрывок из приказа Верховного Главнокомандующего (1943 г.) и укажите название городов, о которых идет речь в приказе:

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _ и _ Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившими _ , двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

1. Новгород и Луга 2. Орел и Белгород 3. Минск и Бобруйск 4. Киев и Гомель

Какая военная операция получила название «огненная дуга»?

1. Курская битва 2. Освобождение Киева 3. Сражение за Сталинград 4. Снятие блокады Ленинграда

Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:

1. контрибуцией 2. аннексией 3. взаимопомощью 4. ленд-лизом

Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

1) 15 ноября 1937 2) 27 августа 1940 3) 23 августа 1939 4) 29 августа 1939

Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

Государственный комитет обороны 2. Совет труда и обороны

3. Ставка Верховного Главнокомандования 4. Совет народных комиссаров

Второй фронт был открыт на территории;

1. Италии. 2. Германии. 3. Франции. 4. Югославии

Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

Потсдамская 2. Мюнхенская. Тегеранская. 4. Ялтинская

Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

1. Курская битва 2. Битва под Москвой 3. Битва за Берлин. 4. операция

«Багратион»

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в при-

ведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие Дата Участник(-и)

Сталинградская битва

_(А) В. И. Чуйков

Тегеранская конференция

_(Б)

_(В)

_(Г)

январь—февраль 1945 г.

Г. К. Жуков штурм Берлина

_(Д)

_(Е)

Пропущенные элементы:

ноябрь—декабрь 1943 г.

Висло-Одерская операция

июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.

апрель—май 1945 г.

И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль

Рокоссовский

9 августа—2 сентября 1945 г.

И. С. Конев

Ясско-Кишинёвская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем бук- вам:

А Б

В Г Д Е

Тест. Великая Отечественная война. Ответы:

1. 2
2. 2
3. 3
4. 2
5. 4
6. 3
7. 4
8. 3
9. 1
10. 1
11. 2
12. 2
13. 1
14. 2
15. 673528
1. 4
2. 1
3. 2
4. 4
5. 2
6. 3
7. 2
8. 1
9. 4
10. 3
11. 1
12. 3
13. 2
14. 1
15. 315248

Тема 11. В буднях великих строек.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 10-11 правильных ответов;
«4» - 9-10 правильных ответов;
«3» - 7-8 правильных ответов;
«2» - менее 6 правильных ответов.

Тема: Россия в годы "великих потрясений" Вариант 1

Какое из названных событий произошло раньше других?

принятие плана ГОЭЛРО

принятие первой Конституции РСФСР

введение всеобщей трудовой повинности

ропуск Учредительного собрания

К первым результатам Февральской революции относится

крушение монархии

передача земли крестьянам

выход России из мировой войны

установление рабочего контроля на фабриках и заводах

Следствием поражения Л. Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности

кадетов

большевиков

Временного правительства

верховного главнокомандующего

Необходимость поддержки продовольственной диктатуры в деревне летом 1918 г. стала одной из причин создания

рабфаков

ликбезов

комбедов

наркоматов

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление большевиков

обеспечить свою популярность среди крестьян

сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне

использовать материальные стимулы для роста экономики

отойти от сверхцентрализованной системы управления

Что из перечисленного относится к причинам острого кризиса 1920 — начала 1921 г.?
недовольство крестьян введением продналога
наступление А. И. Деникина на Москву
проведение денежной реформы
негативные последствия продразверстки
Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан с
более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петро-
града
относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции
желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с допетровской Русью
антибольшевистским выступлением матросов в Кронштадте

Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?

значительные территориальные потери
длительная мирная передышка
преодоление угрозы Гражданской войны
преодоление дипломатической изоляции Советской России
Следствием массовых крестьянских восстаний 1920–1921 гг. стало
введение продразвёрстки
начало проведения массовой коллективизации
создание комбедов
введение продналога

Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и фактами их биографии.

Исторические деятели

А) И.И. Махно

Б) М.Н. Тухачевский В) А.И. Деникин

Г) П.Н. Врангель

Факты биографии

советский военачальник; командующий войсками Западного фронта в советско-польской войне 1920 г.

один из руководителей Белого движения; главнокомандующий Русской армии в Крыму

анархист; один из руководителей крестьянской армии на Украине

главнокомандующий Добровольческой армии (с апреля 1918 г.) и Вооружёнными силами Юга России (6 января 1919 — апрель 1920 г.)

советский военачальник; командующий Народно-революционной армии ДВР в 1922 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика устрашения с использованием крайне жёстких методов, вплоть до физического уничтожения противника называется .

Ответы 2-вариант 1-4

2-1

3-2

4-3

5-2

6-4

7-2

8-1

9-4

10-3142

11- террор

Тест по теме: «Россия в годы «Великих потрясений» Вариант 2.

(Задания с 1 по 10 оцениваются в 1б. за каждый правильный ответ)

В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А. И. Гучков б) П.Н. Милюков в) В.И. Ленин г) В.М. Чернов

Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии а) Л.Г. Корнилов б) А.В. Самсонов в) А.И. Деникин г) А.А. Брусилов

Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 г. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно.

Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к РСДРП...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название

« ».

Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

а) 1914-1916 гг. б) 1918-1921 гг. в) 1922-1928 гг. г) 1929-1934 гг.

Первая Конституция РСФСР была принята

а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г. г) 1924 г.

После прихода к власти большевиками было установлено государство

а) парламентская республика б) народная демократия в) диктатура пролетариата г) общенародное

Выберите три верных варианта ответа и запишите

последовательность из трех букв по заданию. Введение советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г. предусматривало

а) запрещение свободной торговли хлебом б) установление свободных цен на хлеб в) продажу колхозами хлеба государству г) введение продовольственного налога

д) деятельность комитетов бедноты е) проведение продразверстки

Когда было открыто Учредительное собрание?

а) декабрь 1917 г. б) январь 1918 г. в) март 1918 г. г) май 1918 г.

Крестьянские восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг. называют

, командовал?

а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»

Установите соответствие между датами и событиями: (2б) а) 1918 г. 1) Кронштадтский мятеж

б) 1921 г. 2) проведение Генуэзской международной конференции в) 1922 г. 3) начало проведения массовой коллективизации

г) 1924 г. 4) принятие первой Конституции СССР

заклучение Брестского мира

Расшифруйте аббревиатуры: (5 б)

а) РСДРП б) ВЦИК в) СНК г) РСФСР д) РККА

Причины победы Красного движения в период Гражданской войны. Дайте письменный развернутый ответ.

(2б)

Историческое значение Великой Социалистической революции 1905-1907 гг. Дайте письменный развернутый ответ.

(2б)

Составьте схему-кластер «Результаты(последствия) Первой мировой войны для России». (3б)

Ключи Всего 24 б.

Г

Б

Г

«Кровавое воскресенье»

Б

Б

В

ВДЕ

Б

В

(2б) а-5 б-1 в-2 г-4

(5б) РСДРП –Российская социал-демократическая рабочая партия ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет

СНК – совет народных комиссаров

РСФСР – Российская советская федеративная социалистическая республика

РККА – рабочая крестьянская красная армия

13. (2 б) Причины победы "красных" над "белыми" в гражданской войне: Социальная и идейная разнородность белого движения
Использование большевиками возможностей мощного государственного аппарата, способного проводить массовые мобилизации и репрессии
Продуманное идеологическое обеспечение военных компаний Поддержка значительной частью населения лозунгов и политики большевиков
Отсутствие массовой поддержки населения "белых"
Центральное положение РСФСР, что позволяло с успехом использовать промышленную базу страны и маневрировать резервами Не скоординированность действий белых армий и интервентов

14.(2 б) Революция 1905—1907 гг. положила начало открытой революционной борьбе против империализма; она обнаружила, что сравнительно мирный период капиталистического развития закончился и мировая империалистическая система вступила в эпоху все обостряющегося кризиса.

15.(3 б) Для общества война резко дестабилизировала ситуацию в России:

исчезли продукты первой необходимости (накануне Февральской революции в столице России — Санкт-Петербурге не было хлеба, как и во многих других городах;
окончательно упал авторитет царя и его окружения — война показала народу всю правду жизни;
общество было милитаризовано;
появилось большое количество вооруженных людей, которые отвыкли работать и приучились воевать, стали спокойно относиться к войне и убийству — будущая Красная Армия и белогвардейцы, направившие свою энергию в революционный процесс и гражданскую войну. Революционный потенциал вырвался наружу в феврале 1917 г., когда начались массовые стихийные беспорядки и свергнут царь. Без первой мировой войны революция и гражданская война вряд ли были бы возможны.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 16-17 правильных ответов;

«4» - 14-15 правильных ответов;

«3» - 12-13 правильных ответов;

«2» - менее 10 правильных ответов.

Тест по теме «Перестройка в СССР». Вариант I

Часть А.1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.

А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома» В) «космополитизм» Г) «разрядка»

Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения

Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту

Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма

Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина

Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва Б) Л.И. Брежнева В) Ю.В. Андропова Г) М.С. Горбачёва

Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

Часть В.1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти ?

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

- А) Н.С.Хрущёв 1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв 2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев 3) 1953-1964гг.
1985-1991гг.

Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

- А) перестройка 1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация 2) 1953-1964гг.
В) сталинизм 3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.

Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ КОНЦЕПЦИИ

- А) М.С. Горбачёв 1) достижение политической стабильности в обществе Б) Л.И. Брежнев 2) «новое политическое мышление»
В) В.В. Путин 3) концепция «развитого социализма»
4) идея мировой революции

Часть С. Ответь на вопрос:

Что стояло за словами «либерализация цен»?

Каков итог «шоковой терапии»?

Что такое ваучер?

Какие формы собственности распространились в 90-х?

Что такое «валютный коридор»?

Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?

Какое событие произошло 4 октября 1993 г?

Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?

В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?

Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Тест по теме «Перестройка в СССР». Вариант II

Часть А.1. Какое из названных событий произошло в 1990г.?

А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР В) был образован ГКЧП Г), советские войска выведены из Афганистана

Распад СССР произошел в

А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.

Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста

А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского

Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции

Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США

Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности

Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В. Сталин Б) Н.С. Хрущёв В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачёв

Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ

М. Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ

Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущёв Г) Л.И. Брежнев

Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки

- это ..

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) ротация кадров

В) отмена секретности государственных тайн Г) кадровая революция

Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы

Г) рост рядов КПСС

Часть В.1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993г.

Б) принятие Конституции РФ 2) 1989г.

В) образование СНГ 3) 1998г.

4) 1991г.

Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

А) Ю.В. Андропов 1) 1953-1964гг.

Б) Н.С.Хрущёв 2) 1964-1982гг.

В) М.С.Горбачёв 3) 1982-1984гг.

4) 1985-1991гг.

Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР.

Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) А. Солженицын 1) музыка
 Б) С. Бондарчук 2) кинорежиссура
 В) М. Ростропович 3) живопись
 4) литература

Часть С. Ответить на вопрос:

Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?

Какова основа российской экономике на мировом рынке?

Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?

Какое событие произошло 12 декабря 1993 г?

Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?

Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?

Что такое электорат?

Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?

Что такое референдум?

10. Что стало результатом политического развития?

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Вариант II

Часть А

1. А
2. А, В, Г
3. Б
4. А
5. Б
6. Б
7. А
8. Г
9. В
10. В
11. Г
12. В

1. А,
2. В
3. В
4. Г
5. Б, В
6. В
7. В
8. В
9. Б
10. ВГАБ
11. Г
12. В

Часть В

1. 342
2. 421
3. 1991г.
4. Чернобыльская АЭС
5. 231

1. 214
2. 314
3. Горбачёв
4. Брежнев
5. 421

Тема 13. Россия. XXI век.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - 28-30 правильных ответов;

«4» - 26-27 правильных ответов;

«3» - 20-22 правильных ответов;

«2» - менее 15 правильных ответов.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

С какой страной Россия имеет только морские границы: а) США +

б) Вьетнам

в) КНДР

С какой страной Россия имеет только морские границы: а) Беларусь
б) Япония +
в) КНР

С какой страной Россия имеет территориальные споры: а) Армения
б) Беларусь
в) Япония +

Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан +
б) Петрозаводск
в) Тула

Одна из столиц автономного округа России:
а) Салехард
б) Орел
в) Нарьян-Мар +

Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков
б) Казань +
в) Тверь

Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.: а) Краснодарский край
б) Амурская область
в) Калининградская область +

Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.: а) Кольский полуостров (частично) +
б) Псковская область
в) Воронежская область

Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо- Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия
б) Республика Дагестан
в) Красноярский край +

Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо- Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан
б) Приморский край +
в) Республика Ингушетия

Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: а) Сочи +
б) Таганрог
в) Кисловодск

Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: а) Темрюк
б) Геленджик +
в) Ейск

Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: а) Анапа +
б) Краснодар
в) Азов

Столица одной из республик РФ: а) Хабаровск
б) Краснодар
в) Элиста +

Столица одной из республик РФ: а) Уфа +
б) Таганрог
в) Кемерово

Россия является мировым лидером по запасам:

- а) нефти б) газа +
- в) марганцевых руд

По численности населения среди стран мира Россия занимает это место: а) 5

- б) 7
- в) 9 +

Выберите верный вариант:

- а) Россия-монархия
- б) Россия-федеративное государство + в) Россия –унитарное государство

Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются: а) Канада, Оман, Россия

- б) Россия, Украина, Азербайджан
- в) Саудовская Аравия, США, Россия +

Россия торгует на мировом рынке:

- а) кофе
- б) газом + в) олениной

Россия торгует на мировом рынке:

- а) нефтью + б) цинком
- в) картофелем

Россия торгует на мировом рынке:

- а) бурым углем б) лесом +
- в) свининой

Горы Саяны расположены вдоль границы России с: а) Казахстаном

- б) Китаем
- в) Монголией +

Определите субъект России, входящий в состав Урала: а) Астраханская область

б) Тюменская область + в) Республика Чувашия

Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

а) Казань

б) Челябинск в) Ижевск +

Единицей территориального деления России не является: а) Область

б) Федеральная земля + в) Автономный округ

Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства: а) Северный Кавказ +

б) Калининградская область в) Псковская область

Какой вид транспорта наиболее дорогой:

а) железнодорожный б) морской

в) авиационный +

В европейской части России расположен угольный бассейн: а) Подмосковный +

б) Кузнецкий

в) Канско-Ачинский

В европейской части России расположен угольный бассейн: а) Канско-Ачинский

б) Печорский + в) Кузбасский

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - полный ответ;

«4» ответ с неточностями;

«3» - нет четкой аргументации;

«2» - нет правильных ответов. Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

Контрольные вопросы.

В чем заключалась суть антирусской пропаганды, которую распространяли поляки в XVI веке? Как Ливонская война оказала влияние на антирусскую пропаганду?

Чем Россия сегодня угрожает Западу?

Ответ. В 1514 году польский король Сигизмунд начал пропагандистскую кампанию в Европе, чтобы убедить Рим, что русские – варвары, угроза христианству, как турки и татары, и прославить поляков и литовцев как ‘бастион христианства’.

Ответ. Ключевую роль тут опять же сыграли поляки. Было напечатано много листовок, т.н. летучих листов с картинками зверств русских войск в Ливонии – использование женщин и детей в качестве мишеней для стрельбы; отрубленные головы и виселицы, каннибализм в оккупированных московитами городах; толпы татар на русской службе; уничтожение русскими церквей и убийство монахов и т.п. Московиты изображались как язычники, заданные целью уничтожить христианство.

Ответ. Россия угрожает Западу традиционными ценностями: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 15. Слава русского оружия.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

Оценка «5» - правильный и полный ответ;

Оценка «4» - незначительные неточности при ответе

Оценка «3» - слабые представления по теме, фактические ошибки Оценка «2» - большие пробелы по теме.

Контрольные вопросы.

Охарактеризуйте одно из первых видов русского оружия – пищаль.

В каком веке создан Государев Пушечный двор?

Какая казенная оружейная фабрика, давшая начало крупному оружейному заводу была построена по приказу Петра I?

Этот завод в годы Первой мировой войны стал важнейшим центром отечественного машиностроения, вышел на ведущие позиции в России и Европе в паровозостроении, производстве артиллерийского вооружения, судостроении, турбостроении. 5. Какие классы и типы кораблей Россия может строить сегодня?

Ответы:

Пищаль – это отечественное огнестрельное оружие. На Руси (в России) с 1408 года пищали упоминаются в качестве осадной артиллерии, с 1450 года — как средства для обороны городов, а с 1480 года пищальями называется не только артиллерия, но и стрелковое оружие.

Государев Пушечный двор в 1475 году в Москве.

Сегодня это Тульский оружейный завод.

Путиловский завод в Санкт-Петербурге.

Россия входит в число стран, которые могут строить все классы и типы кораблей (США, Россия, Великобритания, Франция), и занимает устойчивое второе место в мире.

Тема 16. Россия в деле.

Подготовка рефератов на тему: Главные достижения российской науки. Требования к рефератам:

Реферат имеет следующую структуру:

титульный лист;

оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;

введение;

основная часть (разбитая на главы и параграфы);
заключение;
список реферируемой литературы;
приложения (если есть).
Общий объем реферата 5 страниц машинописного текста.

Задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию

А. совершенствования «развитого социализма» Б. окончательной победы социализма в СССР В. «нового политического мышления»

Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»

Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?

А. Исключение СССР из ООН

Б. Укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении

В. Усиление противоречий между СССР и многими странами мира Г. Переход к политике «разрядки» в международных отношениях

Термином «период застоя» чаще сего характеризуется развитие СССР во время руководства:

А. Н.С. Хрущева Б. Л.И. Брежнева

В. М.С. Горбачева Г. Б.Н. Ельцина

Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР? А. принятие новой Конституции СССР

Б. падение в обществе интереса к публицистике

В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения

Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

А. борьбой за свободу выезда из страны

Б. подпольным распространением запрещенных литературных произведений

В. проведением безальтернативных выборов Г. идеологическим плюрализмом

Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала:

А. Переход к рыночной экономике за 1,5 года

Б. Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет В. Усовершенствование плановой экономики

Г. Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о

А. Введении в СССР чрезвычайного положения

Б. Образовании содружества Независимых Государств В. Запрещении в СССР деятельности КПСС

Г. Создании межреспубликанского экономического комитета

Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: .

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А. Сокращение числа стран – членов блока НАТО Б. Выход России из ООН

В. Превращение США в единственную сверхдержаву мира Г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:

А. Лигу Наций Б. Совет Европы

В. ООН Г. НАТО

Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:

А. Усилении влияния России в странах Восточной Европы Б. Потере выхода к Черному морю

В. Приближении НАТО к границам России Г. Утрате Курильских островов

Суверенитет России был провозглашен:

А. 12 июня 1987 г.

В. 12 июня 1991 г.

Б. 12 июня 1990 г.

Г. 12 июня 1993 г.

Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:

А. Е.Т. Гайдар

В. Б.Н. Ельцин

Б. В.В. Жириновский

Г. М.С. Горбачев

Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

- А. Телевидение Б. Радио
- В. Газеты
- Г. Журналы

Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

- А. Авангард
- Б. Контркультура
- В. Субкультура
- Г. массовая культура

Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?

- А. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира Б. Усиление интеграционных процессов в СНГ
- В. Вступление в НАТО
- Г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- А. сокращение численности партийно-государственного аппарата Б. усиление борьбы с инакомыслием
- В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина Г. стабильность внутривнутриполитической обстановки
- Д. проведение альтернативных выборов Е. усиление роли партноменклатуры

Расположите события в хронологической последовательности: А. Принятие Конституции «развитого социализма»

- Б. Первые выборы в Государственную Думу РФ В. Подписание Беловежских соглашений
- Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?

- А. Укрепление содружества социалистических стран Б. Ухудшение геополитического положения страны
- В. Начало реабилитации жертв политических репрессий Г. Складывание многопартийности
- Д. Осложнение межнациональных отношений Е. Укрепление Советской армии

Прочитайте отрывки из двух законов, принятых в годы перестройки и определите, что общего в содержании законов и чем они отличаются?

- А) «... Закон определяет экономические и правовые основы хозяйственной деятельности социалистических государственных предприятий (объединений), укрепляет государственную (общенародную) собственность..., расширяет возможность участия трудовых коллективов в эффективном использовании этой собственности... » (из Закона СССР «О государственном предприятии»)

Б) «... Закон определяет общие правовые , экономические и социальные основы организации предприятия при многообразии форм собственности и его деятельности в условиях развития товарно- денежных отношений и регулируемого рынка...» (из Закона СССР «О предприятиях в СССР»)

ВАРИАНТ 2

В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

А. С.В. Михалков Б. М.А. Шолохов

В. К.М. Симонов

Г. А.И. Солженицын

Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство

Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»

Г. Окончание Корейской войны

Прочтите отрывок из книги современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Набирал кажущуюся силу новый культ личности. Первый становится генеральным. (Он) занимает еще один пост –

Председателя Президиума Верховного Совета СССР. По обкомам партии рассылается

подписанный Суловым документ об укреплении авторитета Генерального секретаря ЦК КПСС. Но ничто не помо-

гает: авторитет на бумаге, в речах, в награждениях (Герой Социалистического труда,

четырежды Герой Советского Союза), но не у трудящихся». Ответ:

—
Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?

А. Ю.В. Андропов Б. К.У. Черненко

В. М.С. Горбачев Г. Б.Н. Ельцин.

Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета Б. урегулирование межнациональных отношений

В. укрепление КПСС

Г. становление многопартийности

Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

А. осуждение культа личности Сталина

Б. построение за двадцать лет коммунистического общества В. введение принципа разделения властей

Г. построение в СССР развитого социализма

Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?

А. Принятие решения о децентрализации управления промышленностью

Б. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности В. Освоение целинных и залежных земель

Г. Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР

Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна

«бархатных революций», советское руководство А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ

Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран В. Заявило о намерении ввести советские войска

Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения»

А. 1985 г.

В. 1993 г.

Б. 1991 г.

Г. 1998 г.

Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?

А. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы Б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада

В. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО Г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки Б. Нарастающее усиление центральной власти

В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР

Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало

А. Выстраивание четкой вертикали власти

Б. Создание двух-трех крупных регионов России

В. Переустройство регионов на территориальной основе

Г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные 13.Административные реформы, проводимые в России, направлены на:

А. Увеличение числа субъектов федерации Б. Укрупнение субъектов федерации

В. Образование ряда новых автономных республик Г. Отход от принципов федерализма

Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:

А. Бурятия Б. Чечня

В. Дагестан

Г. Ингушетия

Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

А. А.И. Солженицын Б. Ч.Т. Айтматов

В. В.А. Гергиев Г. В.Г. Распутин

Что является одной из задач внешней политики современной России А. Интеграция России в мировой рынок
Б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы В. Вывод войск из Афганистана
Г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности.

Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?

- А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
- Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
- В. существенное снижение производительности труда
- Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
- Д. существенное снижение рентабельности производства
- Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики

Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?

- А. учреждение должности Президента СССР
- Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- В. принятие Конституции РФ
- Г. провозглашение суверенитета России Д. проведение ваучерной приватизации Е. выступление ГКЧП

Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

- А. Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны Б. Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
- В. Переход на семилетнее планирование экономического развития Г. Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг.
- Д. Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
- Е. Ликвидация Советов народного хозяйства

Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам

стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной...Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Ответы.

Задание с выбором ответа 1 -16 считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За полный правильный ответ на задания 17 -19 ставится 2 балла, за правильный неполный - 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

Вариант	1	2
1	А	Г
2	В	Б
3	Б	Брежнев
4	В	А
5	Г	Г
6	А	Г
7	Б	Г
8	Горбачев	Б

9	В	Б
10	Б	Б
11	В	А
12	Б	А
13	В	Б
14	А	А
15	Г	В
16	Б	А
17	БГЕ	ВГД
18	АГВБ	АГЕ
19	БГД	БГД

Критерии оценки

Оценка	Баллы
Неудовлетворительно	меньше 10
”3” удовлетворительно	12 -17
”4” хорошо	18 - 21
”5” отлично	22 - 24

Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Задания для проверки лексики и грамматики Часть А: Лексика (выберите правильный вариант перевода/определения)

Welding – это:

сварка

пайка

резка

Electrode означает:

электрод

проводник

изолятор

To weld – это:

резать

сваривать

шлифовать

Shielding gas – это:

защитный газ

кислород

ацетилен

Аrc – это:

дуга

пламя

искра

Seam – это:

шов

трещина

соединение

To ignite означает:

гасить

зажигать

охлаждать

Filler metal – это:

присадочный металл

основной металл

расходный материал

Torch – это:

горелка

сварочный аппарат

электрододержатель

To grind – это:

шлифовать

чистить

полировать

Часть В: Грамматика (раскройте скобки, выбрав правильную грамматическую форму)

The welder (to check) the equipment every day.

Yesterday they (to weld) a new structure.

The seam (to inspect) tomorrow. (Passive Voice)

If the current (to be) too high, the metal will burn.

This is the tool (which/that) I use for grinding.

The technician (to work) on this project since morning. (Present Perfect Continuous)

Safety rules must (to follow) strictly.

The report (to prepare) by the engineer now. (Passive Voice, Present Continuous)

(Do not touch) hot metal!

The manual (to write) in English and German. (Passive Voice) Часть С: Профессиональная лексика (составьте пары)

Helmet – а) защитный щиток

Gloves – б) перчатки

Goggles – в) защитные очки

Electrode holder – д) электрододержатель

Welding machine – е) сварочный аппарат

Часть D: Перевод (переведите на английский язык)

Сварочные работы.

Защитная маска.

Дуговая сварка.

Контроль качества сварных швов.

Техника безопасности при сварке.

Текст для чтения и задания на проверку понимания Text: Welding Processes and Safety

Welding is a fundamental process in metal fabrication, used to join materials by melting them together. Common methods include arc welding, MIG, and TIG welding. Each technique requires specific equipment, such as power sources, electrodes, and shielding gases. Safety is paramount: welders must wear protective gear, including helmets with dark filters, flame-resistant clothing, and gloves. Proper ventilation is essential to avoid inhaling hazardous fumes. Quality control involves inspecting welds for defects like cracks or porosity. Advanced technologies, such as automated welding systems, improve precision and efficiency.

Задания к тексту:

Answer the questions:

What are the common welding methods?

Why is ventilation important during welding?

True or False:

Welders do not need protective gear. (False)

Automated welding systems enhance precision. (True)

Вопросы для устного ответа

Describe your future profession in 3-4 sentences.

What types of welding do you know?

Why is safety important in welding?

Name three pieces of welding equipment.

What does a welder do before starting work?

How do you say «электрод» in English?

What is the difference between MIG and TIG welding?

What protective equipment is used in welding?

What are the steps for arc welding?

How do you inspect a weld?

What is shielding gas used for?

How do you prevent defects in welds?

What are the benefits of automated welding?

How do you say «сварочный шов» in English?

What is the role of electrodes in welding?

Have you ever performed welding? Describe your experience.

What are the most common welding defects?

How do you ensure safety during welding?

What technical documents do welders use?

Why is English important for your profession?

Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП.03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знать:

- 3.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- 3.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- 3.3. Основы военной службы и обороны государства;
- 3.4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- 3.5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- 3.6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 3.7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- 3.8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- 3.9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Уметь:

- У.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У.2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У.3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У.4. Применять первичные средства пожаротушения;
- У.5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У.6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У.7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У.8. Оказывать первую помощь пострадавшим;

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет также оценивать овладение:

Общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 3.3. Оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении и обработке сельскохозяйственных животных.

ПК 3.4. Участвовать в проведении дезинфекции помещений на животноводческих комплексах и механизированных фермах.

ПК 4.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 4.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 4.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине Безопасность жизнедеятельности представлены в таблице

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять. Способен разработать алгоритм действий, организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Владеть мерами по снижению опасностей различного вида Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы.	Наблюдение в процессе практических занятий. Оценка решений ситуационных задач. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы.
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки их последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры по-	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия

Таб-
1

жарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные, родственные специальностям среднего профессионального образования. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

лица

Входной контроль

ВОПРОС: Дайте определение здоровью:

- а) здоровье человека – это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

ВОПРОС: К каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:

- а) к нарушению осанки;
- б) к малокровию;
- в) к разрушению костной ткани.

ВОПРОС: Гиподинамия — это:

- а) избыток движения;
- б) недостаток движения;
- в) физическое перенапряжение организма.

ВОПРОС: К каким последствиям в организме приводит недостаток йода:

- а) к малокровию;
- б) к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы;
- в) к нарушению роста.

ВОПРОС: Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:

- а) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- б) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- в) уложить пострадавшего на бок, дать пострадавшему выпить 2-3 стакана молока, вызвать рвоту, дать таблетку аспирина, вызвать «скорую помощь».

ВОПРОС: Инкубационный период болезни это:

- а) время, когда при наличии в организме человека болезнетворной инфекции, при анализах эта инфекция не распознается;
- б) время от момента внедрения болезнетворного микроорганизма в организм человека до проявления первых симптомов заболевания;
- в) время заражения человека болезнетворной инфекцией до выздоровления.

ВОПРОС: Заражения клещевым энцефалитом происходит:

- а) жидкостным путем;
- б) переносчиками зоонозных инфекций;
- в) контактно-бытовым путем.

ВОПРОС: Заражение ВИЧ-инфекцией может произойти через:

- а) слюну;
- б) пот;
- в) грудное молоко.

ВОПРОС: Генитальный герпес может стать причиной:

- а) бесплодия, поражения нижних конечностей;
- б) нарушения функций мочеиспускательной системы;
- в) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождения мертвого ребенка.

ВОПРОС: Возбудителем сифилиса служит:

- а) белая спирохета;
- б) бледная спирохета;
- в) серая спирохета.

ВОПРОС: При преодолении болот необходимо:

- а) идти осторожно, но широким шагом, предварительно обвязав друг друга страховочной веревкой;
- б) вооружиться шестом, настелить гать из жердей, идти, наступая на кочки или корневища кустов;
- в) идти друг за другом, держась за руки, стараясь наступать между кочками.

ВОПРОС: Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространения огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

ВОПРОС: Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности:

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.

ВОПРОС: Ночью вы попали под завал в здании в результате землетрясения. Ваши действия:

- а) установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи, чтобы согреться, будете звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам батарей;
- б) осмотритесь по сторонам и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) установите подпорки под конструкции над вами, разведете небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться, потом начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения.

ВОПРОС: Во время прохождения лавиноопасного участка в горах начался внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в лавину очень велика. Ваши действия:

- а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
- б) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;
- в) при помощи веревок закрепитесь за большие камни или за толстые стволы деревьев.

ВОПРОС: Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

ВОПРОС: В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

ВОПРОС: Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- а) «Внимание! Опасность!»;
- б) «Внимание всем!»;
- в) «Тревога».

ВОПРОС: Предназначение Гражданской обороны:

- а) это система мер, осуществляемых в целях защиты населения и объектов народного хозяйства от аварий, катастроф и чрезвычайных природных явлений;
- б) это система мер, осуществляемых в целях защиты населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях;
- в) это организация, защищающая гражданское население от внезапного нападения противника.

ВОПРОС: РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

ВОПРОС: Виды Вооруженных Сил России состоят из:

- а) Сухопутных войск, Воздушно-Космических Сил, Военно-Морского Флота;
- б) Сухопутных войск, Ракетных войск стратегического назначения, Военно-Морского Флота;
- в) Сухопутных

войск, Воздушно-десантных войск, Военно-Морского Флота

ВОПРОС: Офицер, имеющий воинское звание «капитан» относится к составу:

а) младших офицеров; б) старших офицеров; в) высших офицеров.

ВОПРОС: Воинское звание «Капитан 3 ранга» соответствует воинскому званию:

а) капитана;

б) майора;

в) полковника.

ВОПРОС: Современный государственный гимн России исполняется на музыку:

а) М.И. Глинки;

б) А.В. Александрова;

в) С.В. Михалкова.

ВОПРОС: К отдельным родам Вооруженных Сил России относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска; б) Ракетно-космические войска, Морская пехота, Воздушно-десантные войска; в) Ракетные войска, Космические войска, Войска специального назначения.

ВОПРОС: На флаге Республики Бурятия изображены (сверху вниз):

а) синяя, красная, желтая полоса; б) синяя, белая, желтая полоса; в) желтая, зеленая, синяя полоса;

ВОПРОС: Указ о создании современных Вооруженных Сил России был подписан:

а) в 1980 г.; б) в 1992 г.; в) в 2000 г.

ВОПРОС: «Знамя Победы» над Рейхстагом в 1945 г подняли:

а) Р.К.Смирнов и И.В.Джугашвили; б) М.А.Егоров и М.В.Кантария; в) А.П.Мартынов и А.С.Баграмян.

ВОПРОС: Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

а) в январе 1942 г. б) в декабре 1941 г. в) в августе 1941 г

ВОПРОС: 5 августа 1943 г.вг.Москве был произведен первый салют в честь:

а) разгрома немецко-фашистских войск под Москвой

б) освобождения городов Белгорода и Орла

в) прорыва блокады Ленинграда.

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка "5" ставится, если студент набрал 28-30 баллов. Оценка "4" ставится, если студент набрал 23-27 баллов.

Оценка "3" ставится, если студент набрал 15-22 баллов. Оценка "2" – менее 15 баллов.

Безопасность жизнедеятельности

Раздел № 1

Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ С ВАРИАНТАМИ ОТВЕТОВ

ПО ТЕМЕ «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

а) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

б) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;

в) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

а) министр МЧС России;

б) министр МВД России;

в) Председатель Правительства России;

г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;

б) передача информации от человека к человеку;

в) передача информации посредством громкоговорящей связи;

- г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.
4. РСЧС состоит из таких уровней, как:
- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
 - б) частный, объектовый, местный, региональный;
 - в) федеральный, республиканский, краевой;
 - г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.
5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:
- а) отделы ГО и ЧС;
 - б) группы ГО и ЧС;
 - в) штабы ГО и ЧС;
 - г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.
6. К силам ГО относятся:
- а) государственный комитет по статистике;
 - б) аварийно-спасательные формирования;
 - в) федеральная служба геодезии и картографии России;
 - г) подразделения вневедомственной охраны.
7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:
- а) снабжению населения;
 - б) продовольственному снабжению населения;
 - в) вопросам ГО и ЧС;
 - г) защите окружающей природной среды.
8. Дезинфекция – это:
- а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
 - б) проветривание и уборка помещений;
 - в) уничтожение одежды больного;
 - г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.
9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:
- а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
 - б) посоветоваться с соседями;
 - в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
 - г) выключить все каналы связи.
10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:
- а) заместитель директора школы по безопасности;
 - б) директор школы;
 - в) председатель профсоюзного комитета школы;
 - г) преподаватель-организатор ОБЖ.
11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:
- а) проведения комплекса мероприятий;
 - б) правильного поведения граждан;
 - в) благоприятных природных и погодных условий;
 - г) проведения санитарной обработки населения.
12. Эвакуация населения – это:
- а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
 - б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
 - в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
 - г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.
13. К противорадиационным укрытиям относятся:
- а) естественные понижения в рельефе местности;

- б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий;
 - в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
 - г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.
14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:
- а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
 - б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
 - в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
 - г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасательными формированиями.
15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:
- а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
 - б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
 - в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
 - г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.
16. Противогаз защищает:
- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
 - б) кожу лица и волосистой покров;
 - в) органы дыхания;
 - г) органы дыхания, зрение и кожу лица.
17. При подборе противогаза необходимо:
- а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
 - б) измерить ширину и высоту лба;
 - в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
 - г) измерить окружность ворота и ширину скул.
18. Санитарная обработка человека – это:
- а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
 - б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
 - в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
 - г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.
19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:
- а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
 - б) очищения зараженных участков кожи;
 - в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
 - г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.
20. Дезактивация – это:
- а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
 - б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
 - в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
 - г) термическая обработка одежды.

Безопасность жизнедеятельности

Раздел 1

Ответы к тестовым вопросам:

Г
В
Г
Г

В
Б
В
А
В
Б
А
Б
В
В
А
Г
В
В
В
Б

Безопасность жизнедеятельности

Раздел № 2

Основы военной службы

Задание № 1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г) Это свод правил по организации войск.

Задание № 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военный билет;
- В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

Задание № 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет;
- Б) с 17 лет до 26 лет;
- В) с 19 лет до 28 лет;
- Г) с 18 лет до 23 лет.

Задание № 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;
- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

Задание № 5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга;
- Г) честно выполнять приказы командования.

Задание № 6. Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

Задание № 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет;
- Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

Задание № 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

Задание № 9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

- А) Военные комиссариаты районов и городов;
- Б) Органы государственной власти;
- В) Штабы воинских частей и гарнизонов;
- Г) Органы местного самоуправления.

Задание № 10. Воинская обязанность граждан РФ, это:

- А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- Г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

Задание № 11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

- А) Для осуществления военных действий;
- Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
- В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы;
- Г) Для сохранения границ государства.

Задание № 12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Президент РФ;
- В) Генеральный штаб обороны РФ;
- Г) Совет безопасности РФ.

Задание № 13. Понятие «отсрочка» подразумевает:

- А) Освобождение от военной службы в армии;
- Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
- В) Признание негодным к военной службе;
- Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

Задание № 14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

- А) Освобождение от военной службы;
- Б) Военный билет;
- В) Направление на альтернативную службу.
- Г) Отсрочку от призыва.

Задание № 15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

Задание № 16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- А) Все общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

Задание № 17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

Задание № 18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;
- Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

Задание № 19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;
- В) Рекрутских полков;
- Г) Гвардейских полков.

Задание №20. Альтернативная гражданская служба это особый вид трудовой деятельности ...

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- Г) по обеспечению безопасности государства.

Безопасность жизнедеятельности

Раздел 2

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-а, 10-г.

11-в, 12-б, 13-б, 14-г, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-в, 20-в.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел № 1

«Безопасность жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»

Подготовка сообщения: «Чрезвычайные ситуации, прогнозируемые в г.Улан-Удэ».

Подготовка сообщения: «Мероприятия по увеличению устойчивости работы ГБПОУ «БРИТ» в условиях чрезвычайных ситуаций»

Подготовка сообщения: «Железная дорога – источник повышенной опасности».

Подготовка презентации: «Оружие массового поражения».

Изготовление чертежа убежища

Подготовка сообщения: «Назначение, устройство и принцип действия огнетушителя ОУ-3»
Подготовка сообщения: «Назначение, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров»
Подготовка сообщения: «Условия выполнения нормативов по одеванию средств индивидуальной защиты органов дыхания».

Подготовка сообщения: «Условия выполнения норматива по одеванию общевойскового защитного костюма ОЗК-1, Л-1»

Раздел № 2

«Основы обороны государства»

Подготовка сообщения: «Военная доктрина Российской Федерации».

Подготовка сообщения: «Обязательная и добровольная подготовка к военной службе».

Подготовка сообщения: «Ответственность граждан за нарушение законодательства в области воинского учета»

Подготовка сообщения: «Психологическая адаптация призывников»,

Подготовка сообщения: «Стрелковое оружие России»

Подготовка сообщения: «Объекты и субъекты МГП»

Раздел № 3

«Основы первой помощи пострадавшим»

Подготовка сообщения: «Первая помощь при ожогах сильнодействующими ядовитыми веществами».

Подготовка сообщения: «Первая помощь при отморожениях».

Подготовка презентации: «Первая помощь при электротравмах».

Подготовка сообщения: «Генетически модифицированные продукты и угрозы, связанные с их употреблением».

Подготовка сообщения: «Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами».

Подготовка сообщения: «Первая помощь при гипертоническом кризе»

Подготовка сообщения: «Первая помощь при обмороке».

Подготовка сообщения: «Искусственная вентиляция легких».

Подготовка сообщения: «Признаки клинической смерти».

Подготовка сообщения: «Комплексная реанимация».

Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме экзамена.

Билет № 1

Автономное существование человека в условиях природной среды.

Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при внезапной остановке сердца.

Билет № 2

Организация учебы, отдыха и эффективной самостоятельной работы студентов.

Требования законодательства в области пожарной безопасности.

Дни воинской славы России.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Билет № 3

Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

Пути и способы повышения устойчивости работы объектов производства в условиях чрезвычайных ситуаций.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при черепно-мозговых травмах.

Билет № 4

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Законодательные акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при пищевых отравлениях.

Билет № 5

Связь образа жизни с профилактикой заболеваний.

Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

Символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при травматическом шоке.

Билет № 6

Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Средства индивидуальной защиты населения.
Национальная и военная безопасность Российской Федерации.
Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Билет № 7

Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации.
Виды и способы остановки кровотечений.

Билет № 8

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.
Организация инженерной защиты населения.
Функции и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Билет № 9

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
Воинская обязанность граждан.
Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Билет № 10

Заболевания, передающиеся половым путем.
Ядерное оружие и действия населения в очаге ядерного поражения.
Международное гуманитарное право.
Первая помощь при черепно-мозговых травмах.

Билет № 11

Алкоголь и его негативное влияние на здоровье человека.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.
Виды и способы остановки кровотечений.

Билет № 12

Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
Химическое оружие и действия населения в очаге химического поражения.
Дни воинской славы России.
Первая помощь при анафилактическом шоке и аллергических реакциях.

Билет № 13

Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
Международное гуманитарное право.
Виды и способы остановки кровотечений.

Билет № 14

Семья в современном обществе. Права и обязанности родителей и детей.
Биологическое оружие и действия населения в очаге биологического поражения.
Функции и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
Первая помощь при внезапной остановке сердца.

Билет № 15

Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
ГО как система мер по защите населения в военное время.
Национальная и военная безопасность Российской Федерации.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.

Билет № 16

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.
Характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при поражении электрическим током.

Билет № 17

Здоровье и здоровый образ жизни.

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации.

Первая помощь при отсутствии сознания (при обмороке).

Билет № 18

Факторы риска, угрожающие жизни человека и факторы выживания, способствующие сохранению жизни человека.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами.

Билет № 19

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Требования законодательства в области пожарной безопасности.

Символы воинской чести Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при воздействии низких температур.

Билет № 20

Семья в современном обществе. Права и обязанности родителей и детей.

ГО как система мер по защите населения в военное время.

Воинская обязанность граждан.

Виды и способы остановки кровотечений.

Билет № 21

Здоровье и здоровый образ жизни.

Ядерное оружие и действия населения в очаге ядерного поражения.

Национальная и военная безопасность Российской Федерации.

Первая помощь при травмах позвоночника.

Билет № 22

Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.

Химическое оружие и действия населения в очаге химического поражения.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Билет № 23

Заболевания, передающиеся половым путем.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при черепно-мозговых травмах.

Билет № 24

Социальная роль женщины в современном обществе.

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Дни воинской славы России.

Первая помощь при воздействии низких температур

Билет № 25

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

ГО как система мер по защите населения в военное время.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине Физическая культура

Контролируемые раз- делы (темы) дисципли- ны*	Код форми- руе мой компетен ции	Результат освоения (умения и знания)		Оценочные сред- ства
		уметь	знать	

Раздел 1. Основы физической культуры	OK1, OK4 OK8	Использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, - способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств Упражнения разной функциональной направленности. технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, нормативов ГТО Средства профилактики перенапряжения	ПЗ: 1,2,3,4,5,6,7,8 Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/устных ответов, - практических заданий, - выполнения индивидуальных заданий
Раздел 2. Легкая атлетика	OK1, OK4, OK8	Использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики		ПЗ: 9,10,11,12 Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий

Раздел 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	OK1,OK4,OK8	предупреждения заболеваний. Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовыми к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовыми к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовыми к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Владеть техническими приемами и двигательными	Упражнения разной функциональной направленности. технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, нормативов ГТО, основы оказания первой помощи при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	ПЗ: 13 Экспертная оценка: техники выполнения двигательных действий
Раздел 4. Лыжная подготовка	OK1,OK4,OK8	«Готов к труду и обороне» (ГТО Владеть техническими приемами и двигательными	Упражнения разной функциональной направленности. технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, нормативов ГТО Средства профилактики перенапряжения	ПЗ: 14,15 Экспертная оценка: техники выполнения двигательных действий
Раздел 5. Спортивные игры	OK1,OK4,OK8		Упражнения разной функциональной направленности.	ПЗ: 16,17,18,19. 20,21,22 Экспертная оценка:

Раздел 6. Силовая подготовка	ОК1, ОК4, ОК8	действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовыми к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовыми к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, нормативов ГТО Средства профилактики перенапряжения Упражнения разной функциональной направленности. технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта, нормативов ГТО Средства профилактики перенапряжения	техники базовых элементов, -техники игры в/бол, б/бол, миниф/бол , -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, ПЗ: 23,24 Экспертная оценка: техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств -техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;
				Промежуточная аттестация в форме зачета в виде контрольных нормативов
				Дифференцированный зачет в виде тестового задания

Фонд тестовых заданий для проведения
Дифференцированного зачета по дисциплине «Физическая культура»

Методические указания:

С 1 по 14 номер – выбрать правильный вариант ответа из трех предложенных. С 15 по 18 номер – дополнить предложение, вставить пропущенное слово.

С 19 по 20 номер – ответить на вопрос.

Вариант № 1.

При несчастном случае на уроке пострадавший обязан:

- а) обратиться к врачу;
- б) сообщить преподавателю о случившемся; в) ждать оказания медицинской помощи;

Для развития силы нужно использовать: а) прыжки со скакалкой;

- б) длительный бег;
- в) упражнения на тренажерах;

Здоровье – это:

- а) отсутствие физических недостатков; б) состояние полного физического, психологического и социального благополучия;

в) отсутствие болезней;

Команда баскетболистов состоит из: а) 6 человек;

- б) 5 человек;
- в) 4 человек;

Занятия физической культурой оказывают положительное воздействие на: а) сердечно-сосудистую систему;

- б) дыхательную систему;
- в) все функциональные системы организма;

Прыжок в длину с места состоит из фаз: а) толчок, полет, приземление;

- б) разбег, полет, приземление;
- в) разбег, толчок, полет, приземление;

Для развития выносливости можно использовать:

- а) равномерный длительный бег; б) пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью;
- в) челночный бег;

Строевые упражнения в начале урока: а) дисциплинируют студентов;

- б) развивают чувство товарищества;
- в) готовят организм к дальнейшей работе;

Бег на 110 метров выполняется: а) с высокого старта;

- б) с низкого старта;
- в) из любого исходного положения;

К сдаче нормативов допускаются: а) все студенты;

- б) студенты, отнесенные по состоянию здоровья к основной группе;

в) студенты основной, подготовительной и специальной групп;

Легкая атлетика включает в себя: а) бег, прыжки;

- б) поднимание штанги;
- в) упражнение на перекладине;

В баскетболе за попадание в кольцо во время игры дается:

- а) 1 очко;
- б) 2 очка;
- в) 2 или 3 очка;

Физическая культура является неотъемлемой частью:

- а) учебного процесса;
- б) трудовой деятельности;
- в) общей культуры человека;

Штрафной бросок в баскетболе назначают за:

- а) пробежку;
- б) двойное ведение;
- в) толчок игрока, выполняющего бросок мяча в кольцо;

Физические упражнения, наряду с диетой являются основным средством борьбы с лишним

Для того, чтобы значительно активизировать всю последующую деятельность организма в течение дня, после сна необходимо выполнять гимнастику.

Передачи, броски, ведения – это элементы спортивной игры

Партия в настольном теннисе длится до очков.

Перечислите внешние признаки утомления при физической нагрузке.

Назовите три вида физических качеств.

Эталон ответов

№ задания	Ответ
1.	б
2.	в
3.	б
4.	б
5.	в
6.	а
7.	а
8.	а
9.	б
10.	б
11.	а
12.	в
13.	в
14.	в
15.	весом
16.	утреннюю
17.	баскетбол
18.	11
19.	Усиленное потоотделение, учащенное дыхание, покраснение кожи
20.	Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
Сумма баллов	20

Вариант № 2

На ушибленное место необходимо: а) сделать горячий компресс;

б) сделать массаж; в) приложить холод;

Цель тренировки:

а) совершенствовать умения и навыки в избранном виде спорта;

б) развивать физические способности; в) подготовиться к зачету;

Здоровье – это:

а) отсутствие физических недостатков; б) состояние полного физического, психологического и социального благополучия;

в) отсутствие болезней;

Команда баскетболистов состоит из: а) 6 человек;

б) 5 человек;

в) 4 человек;

Утренние пробежки оказывают

Общеразвивающие упражнения: а) дисциплинируют студентов;

б) развивают чувство товарищества;

в) готовят организм к дальнейшей работе;

Бег на 2000 метров выполняется: а) с высокого старта;

б) с низкого старта;

в) из любого исходного положения;

К сдаче нормативов допускаются: а) все студенты;

б) студенты, отнесенные по состоянию здоровья к основной группе;

в) студенты основной, подготовительной и специальной групп;

Тяжелая атлетика включает в себя: а) метание диска;

б) поднятие штанги;

в) упражнения на перекладине;

В баскетболе при пробивании штрафного броска дается:

- положительное воздействие на:
- а) а) сердечно-сосудистую систему; б) дыхательную систему;
- в) все функциональные системы организма;
- . Прыжок в длину с места состоит из фаз: а) толчок, полет, приземление;
- б) разбег, полет, приземление;
- в) разбег, толчок, полет, приземление;
- Для развития быстроты можно использовать:
- а) равномерный длительный бег; б) пробегание коротких отрезков с максимальной скоростью;
- в) челночный бег;
- а) 1 очко;
- б) 2 очка;
- в) 3 очка;
- Физическая культура является неотъемлемой частью:
- а) учебного процесса;
- б) трудовой деятельности;
- в) общей культуры человека;
- Целью занятий на тренажерах является: а) развитие гибкости;
- б) развитие выносливости; в) развитие силы;

Для развития силы можно использовать упражнения с

В настольном теннисе каждый игрок делает подряд Подачи.

Ведение мяча, броски в кольцо, передача мяча – это элементы спортивной игры

Солнце, воздух и вода способствуют организма человека.

Назовите нарушения в баскетболе, за которые мяч отдается противнику.

Перечислите инвентарь, необходимый для игры в настольный теннис.

Эталон ответов

№ задания	Ответ
1.	в
2.	а
3.	б
4.	б
5.	в
6.	а
7.	б
8.	в
9.	а
10.	б
11.	б
12.	а
13.	в
14.	в
15.	гантели
16.	2
17.	баскетбол
18.	закаливанию
19.	Пробежка, двойное ведение, пронос мяча, прыжок с мячом, толчок игрока
20.	Стол для настольного тенниса, сетка, ракетки, мяч
Сумма баллов	20

Вариант №3

1. При солнечном ударе необходимо:
- а) сделать компресс; б) сделать массаж;
- в) перенести пострадавшего в тень.

8. Специальная разминка в баскетболе необходима для того, чтобы: а) дисциплинировать игроков;
- б) развивать чувство товарищества;

Задача подготовительной части урока: а) подгото- в) подготовить спортсменов к предстоящей игре.
 вить организм к выполнению основной задачи Челночный бег выполняется: а) с высокого стар-
 урока; та;
 б) изучить технику выполнения спортивного эле- б) с низкого старта;
 мента; в) из любого исходного положения.
 в) подготовиться к зачету. К сдаче нормативов допускаются: а) все студен-
 Здоровье - это: ты;
 а) отсутствие физических недостатков; б) состоя- б) студенты, отнесенные по состоянию здоровья
 ние полного физического, психологического и со- к основной группе;
 циального благополучия; в) студенты основной, подготовительной и спе-
 в) отсутствие болезней. циальной группы.
 Встреча по баскетболу состоит из: а) 2 партии по Тяжелая атлетика включает в себя: а) метание
 20 мин.; диска;
 б) 4 партии по 10 мин.; б) поднимание штанги;
 в) 3 партии по 15 мин. в) упражнение на перекладине.
 К активному отдыху относится: а) прогулка по го- В баскетболе объявляют фол за: а) толчок игро-
 роду; ка;
 б) просмотр телепередач; в) сон. б) пробежку;
 При беге на длинную дистанцию стартер подает в) двойное ведение.
 команду: Физическая культура является неотъемлемой
 а) На старт! Марш!; б) Внимание! Марш!; частью:
 в) На старт! Внимание! Марш! а) учебного процесса;
 Для развития скоростной выносливости можно б) трудовой деятельности;
 использовать: в) общей культуры человека.
 а) равномерный бег; Кроссовый бег это: а) бег по стадиону;
 б) пробегание коротких отрезков с максимальной б) бег по дорожке в парке; в) бег по стадиону и
 скоростью; парку.
 в) челночный бег.

После напряженной работы, для ускорения процесса восстановления, необходимо произвести замену физического труда на труд.

Для поддержания работоспособности в течение всей жизни необходимо вести..... образ жизни.

Подача «Толчком», прием и отбивание «Подставкой» - это элементы спортивной игры.....

Занятия на свежем воздухе, купание в прохладной воде, прогулка по траве босиком способствуют организма человека.

Перечислите физические качества, которые вы развиваете на уроках физической культуры.

Назовите не менее 5 спортивных игр.

Эталон ответов

№ задания	Ответ
1.	в
2.	а
3.	б
4.	б
5.	а
6.	а
7.	в
8.	в
9.	б
10.	б

11.	б
12.	а
13.	в
14.	б
15.	умственный
16.	здоровый
17.	Настольный теннис
18.	закаливанию
19.	Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость
20.	Волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, водное поло, теннис
Сумма баллов	20

Вариант №4

На ушибленное место необходимо: а) сделать горячий компресс;

б) наложить гипс; в) положить холод.

Задача заключительной части урока: а) совершенствовать умения и навыки; б) развивать физические способности; в) подвести итоги прошедшего урока.

Здоровье - это:

а) отсутствие физических недостатков; б) состояние полного физического, психологического и социального благополучия;

в) отсутствие болезней.

Встреча по баскетболу состоит из: а) 3 партий;

б) 4 партий;

в) 5 партий.

Процесс закаливания начинают с: а) купание в проруби;

б) обливания холодной водой;

в) обтирания мокрым полотенцем.

При беге на короткую дистанцию стартер подает команду:

а) На старт! Марш!; б) Внимание! Марш!;

в) На старт! Внимание! Марш!

Для развития силы можно использовать: а) приседания;

б) наклоны; в) кувырки.

В специальную разминку в баскетболе входит:

в) из любого исходного положения.

Бег на 1000метров выполняется: а) с высокого старта;

б) с низкого старта;

в) из любого исходного положения.

К сдаче нормативов допускаются: а) все студенты;

б) студенты, отнесенные по состоянию здоровья к основной группе;

в) студенты основной, подготовительной и специальной группы.

Легкая атлетика включает в себя: а) прыжки;

б) поднятие штанги;

в) упражнения на перекладине.

В баскетболе назначают штрафной за: а) пробежку;

б) двойное ведение;

в) толчок игрока, выполняющего бросок в кольцо.

Физическая культура является неотъемлемой частью:

а) учебного процесса;

б) трудовой деятельности;

в) общей культуры человека.

К параметрам физической подготовки относятся:

а) сила и выносливость; б) скорость и гибкость;

в) все физические качества.

- а) разминочный бег;
 б) приседания и наклоны; в) бросок в кольцо.

9. Бег на 1000 метров выполняется:

- а) с высокого старта; б) с низкого старта;

Восстановлению организма после трудового дня способствует

Для развития выносливости можно использовать длительный

«Баскетбол», «Волейбол», «Футбол» - это игры.

Природными компонентами, способствующими закаливанию организма, являются: солнце, воздух и

Перечислите параметры, по которым ведет контроль медицинский работник.

Назовите внешние признаки утомления.

Эталон ответов

№ задания	Ответ
1.	в
2.	в
3.	б
4.	б
5.	в
6.	в
7.	а
8.	в
9.	а
10.	б
11.	а
12.	в
13.	в
14.	в
15.	Сон, отдых
16.	бег
17.	спортивные
18.	вода
19.	Вес, рост, объем грудной клетки, динамометрия кисти, пульс, давление
20.	Усиленное потоотделение, учащение дыхания, покраснение кожи
Сумма баллов	20

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 20 - 18 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 17 - 15 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 14 -12 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 11 баллов и менее.

Фонд контрольных нормативов для проведения зачета по дисциплине «Физическая культура»

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные нормативы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	7,50	8,35	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	22.00	25.30	27.00
10. Бег на лыжах 10 км (мин,сек)	Без учета времени		
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные нормативы	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 1000 м (мин, с)	4,50	5,05	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
3. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
4. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,7
5. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
6. Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	18.10	19.40	21.00

7. Бег на лыжах 5 км. (мин, сек)	Без учета времени		
Гимнастический комплекс упражнений: утренней гимнастики производственной гимнастики релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено не менее 5 контрольных нормативов на оценку 5 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено не менее 5 контрольных нормативов на оценку 4 балла;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено не менее 5 контрольных нормативов на оценку 3 балла;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено всего 4 или менее контрольных нормативов на оценку 3 балла;

Комплект практических заданий используемых при проведении
текущего контроля
по дисциплине «Физическая культура»

По разделу 1. «Основы физической культуры»

Практическое занятие 1. «Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Методы самоконтроля»

Ход работы:

Устный опрос.

А) Назовите современные спортивно-оздоровительные системы. Б) Дайте определение понятию «физическая культура».

В) Перечислите основные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи системы физического воспитания.

Г) Методические особенности проведения учебного занятия физической культурой со студентами.

Эталон ответов (устный опрос)

А) Физическая культура – это часть общей культуры общества и личности: социальная деятельность,

направленная на укрепление здоровья и физическое развитие, совершенствование двигательных способностей и всего того, что необходимо для деятельности человека. Как часть общей культуры она оказывает влияние на воспитание человека, становление личности профессионала. В настоящее время разработано большое количество спортивно-оздоровительных систем.

К современным спортивно-оздоровительным системам физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения относятся: ритмическая гимнастика, шейпинг, степ-аэробика, велоаэробика, аквааэробика и др.

Ритмическая гимнастика – это разновидность гимнастики оздоровительной направленности, основным содержанием которой являются общеразвивающие упражнения, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под музыку преимущественно поточным методом (почти без перерыва, без пауз и остановок для объяснения упражнений). Ритмическая гимнастика развивает силу и гибкость, улучшает телосложение, координацию движений, развивает чувство ритма, способствует развитию грациозности, свободы движений, повышает физическую работоспособность. Тренирующий эффект достигается при 2-3 занятиях в неделю продолжительностью 30-45 мин.

Шейпинг – это система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма. Она представляет собой комплекс упражнений, последовательно нагружающих различные группы мышц. Они прорабатываются многократным повторением циклических упражнений, выполнять которые следует в умеренном темпе до максимума.

Степ-аэробика – это система физических упражнений с использованием степ-платформы с изменяемой высотой (высота 15-30 см, ширина около 50 см). Выполняя под музыку различные шаги, танцевальные движения, быстрые переходы, часто меняя ритм и направление движений, можно получить нагрузку, равноценную беговой тренировке. А чтобы больше пропотеть и сжечь больше жира, можно взять в руки гантели. Степ-аэробика эффективна для коррекции формы голени, бедер и ягодиц. При регулярных занятиях улучшается работа сердечно-сосудистой системы, повышается выносливость.

Велоаэробика – это тренировка на велотренажере под музыку и видеосопровождением. На экране монитора крутые горные подъемы сменяются пологими спусками или извилистыми лесными дорожками, создающими эффект присутствия. «Велосипедист» пытается на велотренажере преодолеть видео-препятствие. Велоаэробика не заменима для полных, она разгружает суставы и прекрасно сгоняет лишний вес.

Аквааэробика – это система физических упражнений в воде, выполняемых под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стрейчинга, силовые упражнения. Она способствует более эффективному снижению веса, повышает выносливость, улучшает координацию движений. Аквааэробика улучшает деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развивает физические качества, способствует коррекции телосложения, повышает уровень работоспособности, оказывает положительное влияние на психику человека.

Б) Физическая культура – это часть общей культуры общества и личности: социальная деятельность, направленная на укрепление здоровья и физическое развитие, совершенствование двигательных способностей и всего того, что необходимо для деятельности человека. Как часть общей культуры она оказывает влияние на воспитание человека, становление личности профессионала.

В) Цель системы физического воспитания заключается в физическом совершенствовании и содействии гармоничному развитию личностей, способных успешно осваивать и выполнять социально значимые виды деятельности, активно участвовать в прогрессивных преобразованиях в обществе. Цель конкретизируется в группах задач: оздоровительных, образовательных, воспитательных. В группе оздоровительных задач выделяют три основные: повышение морфофункциональных (имеющих отношение одновременно к структуре и функции системы) показателей организма человека; обеспечение адекватного возрасту развития физических качеств; повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. В группу образовательных задач входят следующие: формирование специальных знаний в области ЗОЖ и двигательной активности; формирование двигательных умений и навыков для успешного их использования в процессе жизнедеятельности; формирование гигиенических знаний и навыков при организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Группа воспитательных задач включает: формирование социальных, нравственных. Интеллектуальных, волевых качеств. Познавательной активности; воспитание этических и эстетических представлений на основе двигательной деятельности.

Г) Физическая нагрузка должна соответствовать возрасту и физической подготовленности, быть доступной. Она должна возрастать постепенно. Тренирующий эффект занятия достигается при ЧСС, равной 65 – 85% от максимальной. Максимальная ЧСС определяется по формуле: 220 минус ваш возраст. Для человека 18 лет максимальная ЧСС равна 202, а 65 – 85% от максимальной – 135 – 175 ударов. Упражнения должны разносторонне воздействовать на организм. Упражнения, выполняемые с большим напряжением, должны чередоваться с более легкими. В комплексы физических упражнений должны включаться «пиковые» нагрузки (бег и прыжки), во время которых ЧСС может достигать 180 уд/мин. В конце занятия ЧСС должно быть на 20 – 30 ударов выше, чем в состоянии покоя, и постепенно прийти к исходному уровню через 5 – 8 минут после окончания занятия. Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть состоит из 5 – 6 упражнений на все группы мышц и подготавливает организм к основной нагрузке. Заканчивается обычно бегом и прыжками. Основную часть составляют различные упражнения. Сначала выполняются упражнения в положении стоя. Последовательно прорабатываются мышцы шеи, рук и плечевого пояса, туловища и ног. В середине этой части занятия применяется «пиковая» нагрузка, после чего выполняются дыхательные упражнения, а затем упражнения в положении сидя и лежа. Заключительная часть включает упражнения на дыхание, гибкость и расслабление. Выполняются они в медленном темпе. Упражнения

заключительной части способствуют быстрому восстановлению. Частота занятий 1 – 2 раза в неделю, в соответствии с рабочей программой. Длительность занятия - 1,5 часа. В качестве музыкального сопровождения рекомендуется музыка в стиле диско, джаз, диксиленд, классическая музыка. Заниматься следует в хорошо проветренном помещении в костюме, не стесняющем движений.

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. Ход работы:

Проведение функциональных проб:

Проба с 20 приседаниями

Подсчитать пульс в покое в положении сидя (стоя).

В медленном темпе сделать 20 приседаний, поднимая руки вперед, сохраняя туловище прямым.

После приседаний снова подсчитать пульс в том же положении.

Частоту сердечных сокращений в покое принимают за 100%, разницу в частоте до и после нагрузки – за X.

Например, пульс до нагрузки за 10 с. был равен 12 ударам (100%), а после выполнения нагрузки за 10 с. на 1-й минуте восстановления – 20 ударам. Составляется пропорция и рассчитывается процент учащения пульса - X по формуле:

$$X = ((20 - 12) \times 100\%) : 12 = 67\%$$

Оценка результатов: увеличение пульса после нагрузки на 25% и менее считается отличным (5 баллов), на 25-50% - хорошим (4 балла), на 50-70% - удовлетворительным (3 балла) и свыше 75% - плохим (2 балла). Удовлетворительные и плохие оценки свидетельствуют о том, что сердце совершенно не тренировано.

Сделайте вывод о состоянии своей сердечно-сосудистой системы.

Оценка работоспособности дыхательной системы:

Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Хорошо подготовленные спортсмены задерживают дыхание на 60-120 с. Задержка дыхания резко сокращается при неадекватных нагрузках, перетренировке, переутомлении.

Проба Генчи - задержка дыхания на выдохе.

По мере тренированности время задержки дыхания увеличивается. Задержка дыхания на выдохе 60-90 с – показатель хорошей тренированности организма. При переутомлении этот показатель резко уменьшается.

Сообщение по выбранной теме с демонстрацией комплекса упражнений выбранной оздоровительной системы:

Оздоровительная физическая культура и укрепление здоровья.

Традиционные и инновационные оздоровительные системы.

Значение современных оздоровительных систем для физического воспитания студентов.

Требования к оформлению сообщения:

Свободное оформление сообщения. Выступление студента перед аудиторией (группой), в начале занятия, выступление должно быть на 5 – 7 минут.

Критерии оценки:

Соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Требования к комплексу упражнений: объем – 10 упражнений; соответствие выбранной оздоровительной системе; наличие методических указаний; правильная демонстрация. Критерии оценки:

	Устный опрос	Проведение и оценка функциональных проб	Сообщение	Комплекс упражнений

Максимально	3 балла (1 ответ – 1 балл)	5 баллов	5 баллов	5 баллов
Отлично	10 – 12 баллов			
Хорошо	7 – 9 баллов			
Удовлетворительно	4 – 6 баллов			
Неудовлетворительно	0 – 3 балла			

Время выполнения – 4 часа.

Практическое занятие 2. Роль спорта в образе жизни обучающихся.

Ход работы:

1 Устный опрос.

А) Дайте определение следующим понятию «спорт».

Б) Охарактеризуйте понятие «Олимпийское движение».

Эталон ответов (устный опрос)

А) Спорт является частью физической культуры. Для него характерны наиболее эффективные средства и методы воздействия на физическую и духовную сферы человека. Под спортом в первую очередь подразумевается исторически сложившаяся человеческая деятельность, основу которой составляют соревнования. С понятием «Спорт» тесно связано понятие «Спортивная подготовка». Это комплекс мероприятий, обеспечивающий высокий уровень готовности к соревнованиям и максимальное проявление возможностей спортсмена в момент главных соревнований. Огромная популярность спорта и его роль в обществе объясняются многообразием функций, которые ему присущи: кроме соревнований (основной) это и воспитательная, оздоровительная, познавательная, интегративная (объединяющая), зрелищная, экономическая функции. Спорт многообразен. В нем выделяют спорт высших достижений (элитный спорт); массовый спорт (спорт для всех); профессиональный спорт; детско-юношеский спорт, связанный со спортом высших достижений (спортивный резерв) и с массовым спортом (при решении задач физического воспитания детей и молодежи).

Б) Олимпийское движение – это совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта. Олимпийское движение – движение общественное, международное. Цель международного олимпийского движения – способствовать укреплению мира, привлечению молодежи к занятиям спортом, воспитанию ее без какой либо дискриминации и в олимпийском духе, т. е. в духе взаимопонимания, дружбы, солидарности и честной игры.

Девиз олимпийского движения гласит: «Никакой дискриминации в спорте – ни политической, ни религиозной, ни расовой». А это значит, что все спортсмены равны, у всех равные условия для соревнований, для победы.

Вершиной олимпийского движения является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх.

2. Круговая тренировка.

Круг состоит из 6-ти упражнений по 20 повторений. Суть круговой тренировки заключается в последовательном выполнении упражнений на все группы мышц с минимальным временем отдыха (отжимания; приседы; подъем гантелей весом 2 кг на бицепс; выпады на каждую ногу; скручивания корпуса на скамье или на полу; перекаты).

Критерии оценки:

Отлично	4 круга
Хорошо	3 круга
Удовлетворительно	2 круга
Неудовлетворительно	Не полных 2 круга

Время выполнения – 4 часов.

Практическое занятие 3. Система массовых соревнований. Ход работы:

Устный опрос

А) Особенности спортивно-массовых соревнований. Б) Структура спортивного соревнования.

В) Судейство соревнований.

Эталон ответов (устный опрос)

А) Главными особенностями спортивно-массовых соревнований являются:

Строгая регламентация деятельности участников соревнований, обслуживающего персонала и др. лиц;

Полифункциональность, пол и структурность и полипроцессуальность деятельности, протекающей в экстремальных условиях;

Наличие в каждом соревновании процесса борьбы, противоборства, неантагонистического соперничества, конкуренции, которые проявляются в стремлении одержать победу, достигнуть максимального результата;

Высокая общественная и личная значимость для каждого спортсмена и самого процесса борьбы и достигнутого спортивного результата;
 Высокий эмоциональный фон деятельности, вызванный максимальными физическими и психическими напряжениями (нередко превосходящими возможности спортсмена) в условиях непосредственной борьбы за результат;
 Непосредственное или опосредованное взаимодействие соревнующихся противников, при котором каждый стремится к достижению превосходства над соперниками и в то же время противодействовать им;
 Равенство условий и сравнимость результатов каждого участника соревнований с помощью определенного стандарта с результатами других спортсменов, знакомых с критериями сравнения и имеющихся возможностей оценить результат выступления. Сравнимость результатов возможна, благодаря наличию тщательно разработанных правил и положений о соревнованиях, института квалифицированных судей, технических средств и навыков фиксации спортивных достижений. Равные условия участия и справедливое определение победителя создают на соревнованиях ту социально-нравственную микросреду, в которой полнее и свободнее раскрывается спортивный потенциал, создаются предпосылки для проявления возможного доверия и бескорыстного обмена спортивно-техническими и духовными ценностями.

Б) В общей структуре любого спортивного соревнования составными частями являются:

Участники-соперники;

Предмет состязаний, т.е. Совокупность действий соперников, выступающих средством ведения соревновательной борьбы в избранном виде спорта;

Судейство (правила соревнований, нормы, критерии и технология определения мест соревнующихся и пр.);

Средства и службы обеспечения соревновательной деятельности;

Болельщики и зрители;

Иерархия мест участников состязаний, т.е. распределения каждого из них на основе показанных спортивных результатов в порядке от лучшего к худшему.

В) Главным организатором и руководителем соревнований, ответственным за их проведение и в известной мере за достигнутые результаты, является спортивный судья.

Вполне очевидно, что от квалифицированного и объективного судейства во многом зависит распределение мест участников соревнований. Судья ответственен и за здоровье участников соревнований. Во всех случаях, когда может быть нанесен ущерб здоровью участников соревнований (неблагоприятные метеорологические условия, плохое состояние мест занятий, неисправность оборудования, несоответствие одежды и обуви и т.п.), он обязан устранить недочеты, а при невозможности сделать это – отменить соревнования или перенести на другой срок или в другое место. Спортивный судья должен быть прежде всего безукоризненным знатоком правил соревнований по данному виду спорта, честным, объективным, беспристрастным, решительным, вежливым, спокойным человеком, который и вне соревнований пользуется авторитетом и уважением.

2. Контрольное тестирование скоростно-силовых качеств.

упражнение – Приседание на 1 ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге);

упражнение – Челночный бег 3x10 м (с.).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Приседание на 1 ноге с опорой о стену	Ю	10/10	8/8	6/6	4/4
	Д	8/8	6/6	5/5	3/3
Челночный бег 3x10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	9,0
	Д	8,7	9,3	9,7	10,0

Время выполнения – 4 часа.

Практическое занятие 4. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Ход работы:

Тест № 1

Выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

Дневник самоконтроля нужен для:

- а) коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями; б) контроля родителей;
- в) лично спортсмену.

К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) частота сердечных сокращений; б) самочувствие;

в) аппетит.

Частота сердечных сокращений в покое после выполнения одинаковой физической нагрузки спортсмена по сравнению с не спортсменом:

а) больше; б) меньше.

Жизненная емкость легких увеличивается в большей степени при занятиях: а) баскетболом; б) греблей; в) футболом.

При ортостатической пробе:

а) измеряют максимально возможный вдох; б) изменяют положение тела в пространстве; в) применяют статическое натуживание.

Меры профилактики переутомления:

а) посидеть 3-4 минуты;

б) сменить вид деятельности;

в) прекратить выполнение действий, пройти обследование у врачей, выполнять их рекомендации.

Занятия физическими упражнениями умеренной интенсивности способствуют улучшению работоспособности:

а) да; б) нет.

К активному отдыху относится:

а) физкультурно-спортивное занятие; б) сон;

в) отдых сидя.

Утомление это:

а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижается;

б) состояние организма, при котором резко снижается работоспособность, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления;

в) остро развивающееся состояние, при котором происходит снижение работоспособности, развивается слабость, тахикардия, повышение артериального давления, нарушение ритма сердца, координации движений.

Гипокинезия это:

а) увеличение двигательной активности человека; б) снижение двигательной активности человека; в) достаточная двигательная активность.

Эталон ответов

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10

А; А; Б; Б; Б; В; А; А; А; Б

Составить и провести комплекс общеразвивающих упражнений.

Требования к комплексу упражнений: объем – 10 упражнений; соблюдение последовательности выполняемых упражнений; наличие методических указаний; правильная демонстрация.

Критерии оценки:

	Тест №4	Комплекс упражнений
Максимально	10 баллов	10 баллов
Отлично	18-20 баллов	
Хорошо	15-17 баллов	
Удовлетворительно	12-14 баллов	
Неудовлетворительно	9-11 баллов	

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 5. Профессионально значимые двигательные действия. Ход работы:

Тест № 2

Выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

Общеразвивающие упражнения, как правило, применяются для..... а) всестороннего развития физической подготовленности;

б) развития выносливости, скорости; в) формирования правильной осанки;

Строевые упражнения служат.....

а) как средство общей физической подготовки;

б) как средство управления строем;

в) как средство развития физических качеств;

Дистанцией называется.....

а) расстояние между студентами, стоящими в колонне по одному; б) расстояние между двумя стоящими рядом колоннами студентов;

в) расстояние между студентами, стоящими боком друг к другу;

Интервал - это.....

а) расстояние между направляющим и замыкающим в колонне;

б) расстояние между двумя студентами, стоящими в одной шеренге; в) расстояние между правым и левым флангом в колонне;

Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию..... а) сердечно-сосудистой системы;

б) дыхательной системы;

в) вестибулярного аппарата;

Определите ошибку при выполнении кувырка вперед в группировке: а) энергичное отталкивание ногами;

б) опора головой;

в) прижимание к груди согнутых ног; г) круглая спина;

Выберите действие, которое не является ошибкой при выполнении кувырка назад в группировке:

а) медленное выполнение кувырка;

б) перенос массы тела на руки, поставленные около плеч; в) раннее разгибание ног;

г) опора кулаками о мат;

Определите ошибку при выполнении стойки на лопатках:

а) пережат с «откидыванием» плеч и головы назад; б) локти широко расставлены;

в) туловище в вертикальном положении, носки оттянуты; г) сгибание в тазобедренных суставах;

Длинный кувырок вперед отличается от короткого..... а) дальней постановкой рук (70-80 см) от носков ног;

б) близкой постановкой рук (30-40 см) от носков ног; в) группировкой;

Выполняя стойку на голове и руках, гимнаст располагает на мате руки и голову..... а) на одной прямой;

б) как равнобедренный треугольник; в) голову ближе к коленям, чем руки;

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	А	Б	В	Б	Б	В	А	Б

Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минутки, микропаузы отдыха).

Прыжки на скакалке (раз).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Прыжок на скакалке (раз): 60 сек. 30 сек	Ю	120	90	60	30
	Д	60	45	30	15

Время выполнения – 4 часа.

Практическое занятие 6. Формирование профессионально значимых физических качеств.

Ход работы:

Устный опрос.

Использование тренажерных устройств для формировании профессионально значимых физических качеств.

Эталон ответа (устный опрос)

В настоящее время в оздоровительной физической культуре для формирования профессионально значимых физических качеств широкое применение получили различные тренажеры и тренажерные устройства, которые помогают избавиться от лишнего веса, приобрести красивую осанку, укрепить сердечную мышцу и развить выносливость. Особую популярность завоевывают беговые дорожки. Во-первых, это связано с тем, что в больших городах загазованность воздуха настолько велика, что вреда от бега на открытом воздухе может быть больше, чем пользы. Во-вторых, беговые дорожки, как правило, содержат мини-компьютер, выдающий полезную информацию. Тренировочные программы, содержащиеся в памяти компьютера, поддерживают параметры тренировки таким образом, чтобы избежать негативного влияния на сердце. Беговые дорожки бывают двух основных типов: механические и электрические. Встав на дорожку и перебирая ногами, занимающийся приводит в движение беговое полотно, компьютер выводит на дисплей основные показания: скорость движения, расстояние, время тренировки, количество сжигаемых калорий. Уровень нагрузки устанавливается с помощью изменения угла наклона бегового полотна. Электрические беговые дорожки приводятся в движение электромотором. Электромотор способен «разгонять» беговое полотно до скорости 10 – 16 км/ч. Различные параметры тренировки задаются автоматически, нажатием кнопки изменяется угол наклона бегового полотна. Многофункциональный дисплей отображает информацию, начиная от параметров тренировки и заканчивая состоянием здоровья тренирующегося.

Разучивание и выполнение комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажеров и много-функционального универсального спортивного оборудования.

Выполнение комплекса упражнений со штангой 20 кг.(юноши), с гантелями 3 кг. (девушки).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Комплекс упражнений со штангой	Ю	3 серии по 12 раз	2 серии по 10 раз	1 серия по 10 раз	1 серия менее 10 раз
Комплекс упражнений с гантелями	Д	3 серии по 12 раз	2 серии по 10 раз	1 серия по 10 раз	1 серия менее 10 раз

Время выполнения – 4 часа.

Практическое занятие 7. Особенности составления комплексов производственной гимнастики в зависимости от решаемых задач.

Ход работы:

Проведение студентами фрагментов занятий производственной гимнастики – вводного комплекса упражнений, физкультурной паузы, физкультурной минутки, микропаузы отдыха

Требования к комплексу упражнений: объем – 8-10 упражнений; соблюдение последовательности выполняемых упражнений; наличие методических указаний; правильная демонстрация.

Критерии оценки:

	Комплекс упражнений
Максимально	10 баллов
Отлично	8-10 баллов
Хорошо	6-7 баллов
Удовлетворительно	4-5балла
Неудовлетворительно	2-3 балла

Круговая тренировка.

Круг состоит из 6-ти упражнений по 20 повторений. Суть круговой тренировки заключается в последовательном выполнении упражнений на все группы мышц с минимальным временем отдыха (отжимания; приседы; подъем гантелей весом 2 кг на бицепс; выпады на каждую ногу; скручивания корпуса на скамье или на полу; перекаты).

Критерии оценки:

Отлично	4 круга
Хорошо	3 круга
Удовлетворительно	2 круга
Неудовлетворительно	Не полных 2 круга

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 8. Методы регулирования нагрузки: изменением веса, исходного положения, количеством повторений, способствующие формированию устойчивости к профессиональным заболеваниям.

Ход работы:

Совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажеров и много функционального универсального спортивного оборудования.

Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.

Требования к комплексу упражнений: объем – 5 упражнений; соблюдение последовательности выполняемых упражнений; наличие методических указаний; правильная демонстрация.

Критерии оценки:

	Комплекс упражнений
Максимально	5 баллов
Отлично	5 баллов
Хорошо	4 балла
Удовлетворительно	3 балла
Неудовлетворительно	2 балла

Время выполнения – 4 часа.

По разделу 2. «Легкая атлетика»

Практическое занятие 9. Техника и тактика бега на средние и длинные дистанции. Ход работы:

Выполнение комплекса специально-беговых упражнений.

Бег в медленном темпе до 20 минут.

Бег на среднюю дистанцию (500м – девушки, 1000м – юноши).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Бег 1000м., 500 м. (мин. сек)	Ю	3,40	3,50	4.0	4,10
	Д	1,55	2.0	2,15	2,16

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 10. Развитие общей и специальной выносливости. Ход работы:

Выполнение комплекса специально-беговых упражнений.

Длительный бег в медленном темпе по пересеченной местности.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Бег по пересеченной местности (км)	Ю	15	11	7	6
	Д	12	8	4	3

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 11. Сдача нормативов: кросс 1000м (д), 2000м (ю) Ход работы:

Выполнение комплекса специально-беговых упражнений.

Бег по прямой с различной скоростью.

Бег на длинную дистанцию (1000м – девушки, 2000м – юноши).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Бег 2000м., 1000 м. (мин. сек)	Ю	7,50	8,35	9,20	б/вр
	Д	4,50	5,05	6,00	б/вр

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 12. Сдача нормативов: бег 100м. Ход работы:

Выполнение комплекса специально-беговых упражнений.

Бег по прямой с различной скоростью.

Бег на 100м.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Бег 100м. (сек)	Ю	14,0	14,4	15,0	15,5
	Д	16,5	17,5	18,0	18,5

Время выполнения – 2 часа.

По разделу 3. «Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов»

Практическое занятие 13. Упражнения на перекладине.

Ход работы:

Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки.

Висы и упоры.

Силовой тест: подтягивание на низкой перекладине (количество раз), подтягивание на высокой перекладине (количество раз).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	Ю	13	11	8	5
Подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	Д	20	10	5	2

Время выполнения – 8 часов.

По разделу 4. «Лыжная подготовка»

Практическое занятие 14. ТБ на занятиях лыжной подготовкой. История возникновения лыжного спорта. Подбор лыжного инвентаря и уход за ним.

Ход работы:

ТБ и правила поведения на занятиях по лыжной подготовке (правильное одевание ботинок, лыж, палок; передвижение с лыжами в руках в помещении, через дорогу, перемещение на лыжах по лыжне)

Индивидуальный подбор инвентаря.

Одежда для занятий по лыжной подготовке.

Обучение и закрепление техники попеременному двухшажномускользющему шагу.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Бег на лыжах 1 км. (мин)	Ю	4.50	5.20	5.00	5.50
	Д	5.45	6.15	7.00	7.50

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 15. Обучение и совершенствование техники лыжных ходов. Контрольное тестирование по лыжной подготовке.

Ход работы:

Совершенствование техники ходов классического стиля.
Обучение технике конькового хода без палок и с палками.

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Бег на лыжах 5 км. (мин)	Ю	26.00	27.20	28.05	29.00
Бег на лыжах 3 км. (мин)	Д	18.00	19.00	20.00	21.00

Время выполнения – 4 часа.

По разделу 5. «Спортивные игры»

Практическое занятие 16. Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры. Ход работы:

Требование техники безопасности при игре в волейбол.

Повторение упрощенных правил игры в волейбол, жестов судьи.

Учебная двусторонняя игра с соблюдением упрощенных правил. Критерии оценки:

Вид упражнений	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Передача двумя руками сверху над собой (раз)	10	8	6	4
Принять участие в двухсторонней игре	+	+	+	+

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 17. Техника игровых приемов в волейболе. Ход работы:

Техника передачи мяча сверху.

Передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах, в движении.

Судейство игры в волейбол по упрощенным правилам. Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Передача двумя руками сверху партнеру (раз)	13	12	11	9
Практическое судейство	+	+	+	+

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 18. Выполнение подачи мяча. Ход работы:

Техника выполнения различных видов подач (верхней прямой подачи, нижней прямой подачи, боковой подачи, нижней боковой подачи).

Учебная игра в волейбол по упрощенным правилам.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Верхняя прямая подача (раз)	5	4	3	2
Нижняя прямая подача (раз)	5	4	3	2

Время выполненияПрактическое занятие 19. Игра по правилам.

Ход работы:

Совершенствование технических приемов.

Учебная игра в волейбол.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Оценка

	«5»	«4»	«3»	«2»
Принять участие в двухсторонней игре	+	+	+	
Практическое судейство	в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию	в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении	знает жестикуляцию и немного путается в применении	слабо знает жестикуляцию и не может применить на практике

Время выполнения – 2 часов.

Практическое занятие 20. Правила игры в баскетбол. Техника безопасности игры. Ход работы:

Требование техники безопасности при игре в баскетбол.

Упрощенных правил игры в баскетбол. Жесты судьи (фоли).

Обучающая двусторонняя игра.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Передача мяча двумя руками от груди в парах (раз)	10	8	6	4
Принять участие в двухсторонней игре	+	+	+	+

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 21. Ловля и передача мяча. Ход работы:

Техника передачи мяча разными способами (одной рукой, двумя руками, с отскоком от пола, от груди).

Учебная игра по упрощенным правилам.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Передача мяча с отскоком от пола (раз)	10	8	6	4
Принять участие в двухсторонней игре	+	+	+	+

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 22. Игра по правилам. Ход работы:

Штрафной бросок.

Учебная игра в баскетбол.

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Бросок б/б мяча в корзину со	Ю	6	5	4	3
штрафной линии (10 попыток)	Д	5	4	3	2
Принять участие в двухсторонней игре.		+	+	+	+

Время выполнения – 2 часа.

По разделу 6. «Силовая подготовка»

Практическое занятие 23. ТБ при занятиях в тренажерном зале. Виды спорта входящие в атлетическую гимнастику.

Ход работы:

Правила поведения в тренажерном зале. Требования техники безопасности при выполнении упражнений со штангой (гантелями).

Выполнение комплекса упражнений со штангой 20 кг. (юноши), с гантелями 3 кг. (девушки).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Оценка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Комплекс упражнений со штангой	3 серии по 12 раз	2 серии по 10 раз	1 серия по 10 раз	1 серия менее 10 раз

Время выполнения – 2 часа.

Практическое занятие 24. Упражнения с гантелями, штангами, бодибарами. Ход работы:

Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера).

Упражнения с внешним сопротивлением: с отягощением (гантелями, штангой, резиновыми эспандерами).

Критерии оценки:

Вид упражнений	Пол	Оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Комплекс упражнений со штангой	Ю	3 серии по 12 раз	2 серии по 10 раз	1 серия по 10 раз	1 серия менее 10 раз
Комплекс упражнений с резиновыми эспандерами	Ю	3 серии по 12 раз	2 серии по 10 раз	1 серия по 10 раз	1 серия менее 10 раз

Время выполнения – 2 часа.

Темы рефератов для проведения

Текущего контроля

по дисциплине «Физическая культура»

(для студентов, освобожденных от практических занятий на длительное время по состоянию здоровья)

Формирование ценностных ориентации студентов СПО на физическую культуру и спорт.

Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.

Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).

Средства и методы воспитания физических качеств.

Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).

Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).

Методика обучения студентов СПО игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

Методика обучения студентов СПО игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

Методика обучения студентов СПО игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнований.

Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
 Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
 Виды массажа
 Виды физических нагрузок, их интенсивность
 Влияние физических упражнений на мышцы
 Закаливание
 Здоровый образ жизни
 История Олимпийских игр как международного спортивного движения
 Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
 Питание спортсменов
 Развитие быстроты
 Развитие двигательных способностей
 Развитие основных физических качеств.
 Развитие экстремальных видов спорта
 Спорт высших достижений
 Утренняя гигиеническая гимнастика
 Физическая культура и физическое воспитание
 Физическое воспитание в семье
 Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
 Критерии оценки:

«5»	«4»	«3»	«2»
Тему задания раскрыл в полном объеме с использованием дополнительной литературы, демонстрационного фото/видео материала и средств мультимедиа	Тему задания раскрыл в полном объеме с использованием дополнительной литературы и средств мультимедиа	Тему задания раскрыл не достаточно, использовал средства мультимедиа	Тему задания раскрыл слабо, средства мультимедиа не использовал.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2024

Общие положения

Комплект оценочных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.08 Основы финансовой грамотности программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Основы финансовой грамотности является дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине ОП.08 Основы финансовой грамотности осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

Знать:

- 31 составление личного финансового плана и бюджета;
- 32 заключение кредитного договора;
- 33 страхование жизни;
- 34 расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;
- 35 использование налоговых льгот;
- 36 навыки безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Уметь:

- У1 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- У2 различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- У3 выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- У4 понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- У5 применять способы анализа индекса потребительских цен;
- У6 анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- У7 объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- У8 знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- У9 различать сферы применения различных форм денег;
- У10 характеризовать экономику семьи;
- У11 анализировать структуру семейного бюджета;
- У12 формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;

У13 грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
У14 различать виды ценных бумаг;
У15 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
У16 определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
У17 различать виды кредитов и сферу их использования;
У18 рассчитывать процентные ставки по кредиту;
У19 применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
У20 выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет также оценивать овладение:

Общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Виды контроля и оценки по учебной дисциплине ОП.08 Основы финансовой грамотности включают в себя проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений.

Оценочные материалы для оценки освоения тем учебной дисциплины ОП.08 Основы финансовой грамотности

Тема 1. Личное финансовое планирование

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Выполнение заданий. Тестирование. Проверка СРС

Самостоятельные работы:

1. Подготовить доклад по теме «Личное финансовое планирование»

Тренировочный тест

"Распределение доходов" <https://onlinetestpad.com/>

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

неполно, но правильно изложено задание;
при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

неполно, но правильно изложено задание;
при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

неполно изложено задание;

при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Тема 2 Депозит

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Тренировочный тест

"Деньги, банки и денежно-кредитная политика" <https://onlinetestpad.com/>

Индивидуальные задания по теме: Депозит:

- Банковская ячейка;

Денежные переводы;

Валютно-обменные операции;

Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом);

Риски при пользовании банкоматом;

Риски при использовании интернет-банкинга;

Электронные деньги,

Критерии оценки практической работы:

«5» (отлично): выполнены все задания практической (лабораторной) работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Тема 3. Кредит

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Проверка СРС

Вопросы для устного опроса по теме: Кредит

Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;

Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность); 3.Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);

Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит),

Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;

Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй;

Минимальный платеж по кредиту.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 4. Расчетно-кассовые операции

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением

индивидуальных заданий

Тест

«Расчетно-кассовые операции»

Вариант № 1

ВАРИАНТ 1

Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%

- а) 300 000 руб.
- б) 5 400 000 руб.
- в) 13 800 000 руб.

На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Развлечение и досуг
- б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - верно
- в) На необязательные расходы – верно

Доходом семьи НЕ является:

- а) зарплата б) плата за квартиру в) стипендия

В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления б) средство обращения в) мера стоимости

Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки б) население в) государство

Что характеризует инфляцию спроса?

- а) Превышением предложения над спросом
- б) Превышением спроса над предложением
- в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями; в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:

- а) ежегодное
- б) ежемесячное
- в) еженедельное

Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 5 лет

Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым

Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Может являться застрахованным одновременно страхователем?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

Как называется прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов?

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов
- в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

Что сопровождает непредвиденную инфляцию:

- а) Перераспределением доходов и богатства
- б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
- в) Резким падением курса национальной валюты

Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
- б) Человек, нашедший кошелек на улице
- в) Человек, выигравший в лотерею

Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много
- в) Все вышеперечисленное

Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся
- б) Заблокировать карту
- в) Открыть новую ка

ВАРИАНТ 2

Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а). Когда есть возможность
- б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели
- в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно
- б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - верно
- в). Доходы по банковским вкладам

Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая
- в) премиальная

Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа
- в) мера стоимости

Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк
- в) частный банк

Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?

- а) мера стоимости
- б) средство накопления
- в) средство платежа
- г) средство обращения

Начало движения денег это:

- а) эмиссия
- б) ревальвация
- в) девальвация

Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования; _
- в) срочные;
- г) чековые;

Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;.
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) страховщик
- в) перестраховщик

Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита

Валюта какой страны динар:

- а) Куба
- б) Иордания
- в) Израиль

Что такое валовая прибыль?

- а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов
- б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.

- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.
- Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?
- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
- в) Не знаю, я никогда не прикрываю
- Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?
- а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
- б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
- в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

ВАРИАНТ 3

Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб.

- а). 345 000 руб.
б). 139 000 руб.
в). 427 020 руб.

Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- а) Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант
- б). Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит
- в). Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов

Какая самая распространенная форма заработной платы:

- а) сдельная
б) понедельная
в) помесечная

Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- а) деньги
б) эквивалент
в) прибыль

Порядок эмиссии денег устанавливает:

- а) банки
б) хозяйствующие субъекты в) государство

Необходимое для обращения количество денег определяет:

- а) закон о денежном обращении
б) закон о банках
в) закон о налогах

Когда возникнет инфляция спроса?

- а) Спрос на товары и услуги не удастся удовлетворить имеющимся на рынке предложением
- б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
- в) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;

- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:

- а) социальной
- б) по старости
- в) по инвалидности

Лекарства выдаются бесплатно при онкологических заболеваниях, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от региона

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой

Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

Страхование – это ...

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

Страховой посредник – ...

- а) сюрвейер
- б) брокер
- в) аджастер

Валютой какой страны является крона:

- а) Швеция б) Бельгия в) Германия

Прибыль от реализации продукции формируется как...

- а) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
- б) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
- в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
- г) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

- а) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?

б) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.

в) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?

- а) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
- б) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.

в) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

- а) Я честный, верну без разговоров.
- б) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?
- в) Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
- г) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

Эталонные ответы

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	б	б	в
2.	а	в	а
3.	б	а	в
4.	в	б	б
5.	в	а	в
6.	б	в	а
7.	в	а	а
8.	а	а	б
9.	б	в	б
10.	в	г	а
11.	а	а	б
12.	а	б	а
13.	в	б	в
14.	в	б	б
15.	б	в	б
16.	г	б	а
17.	а	а	г
18.	а	в	а
19.	в	а	в
20.	б	б	б

Критерии оценок:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Тема 5. Страхование

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Тема 6. Инвестиции

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Тема 7. Пенсии

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Тема 8. Налоги Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Система налогов и сборов России.

Понятие налога, его признаки и внутренняя структура.

Функции налогов. Сбор, его отличие от налога.

Страховые взносы.

Классификация налогов.

Налоговые правоотношения

Тренировочный тест

Тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Форма текущего контроля и оценивания: Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за выполнением индивидуальных заданий

Ситуационные задания:

Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно

Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно

Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно

Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно

Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму?

По вкладу «Доходный»

По вкладу «Классический»

Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «А» под 8,8% годовых и вклад «В» под 8,4% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую доходность после окончания срока действия депозита?

Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 10,8% годовых и вклад «Классический» под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

По вкладу «Доходный»

По вкладу «Классический»

По обоим вкладам суммы будут одинаковы

Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Летний» под 0,8% в месяц с капитализацией процентов и вклад «Классический» под 9,8% годовых с выплатой процентов по истечении года. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму при окончании срока действия вклада?

По вкладу «Летний»

По вкладу «Классический»

По обоим вкладам суммы будут одинаковы

Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно

Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно

Вкладчик размещает 500 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 10,2% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно

Вкладчик размещает 300 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 0,8% в месяц с капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год?

Ответ вписывается самостоятельно

Иванов Иван Иванович застраховал свою машину и по ОСАГО, и по КАСКО. Он попал в аварию по его собственной вине. Представители ГИБДД признали его виновником. Может ли Иванов претендо-

вать на получение страховой суммы для ремонта собственного автомобиля, и за счет каких средств будет отремонтирован автомобиль Андреева, который пострадал в результате действий Иванова? Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по КАСКО, а Андреева – за счет ОСАГО

Автомобиль Иванова будет отремонтирован за счет страховых выплат по ОСАГО, а Андреева – за счет КАСКО

Иванов Иван Иванович застраховал свою машину по ОСАГО, а на КАСКО решил сэкономить. Он попал в аварию, столкнувшись с автомобилем Андреева Андрей Андреевича. Представители ГИБДД признали обоюдную вину (то есть признали виновником Иванова и Андреева). Страховая компания Андреева выплатила Иванову по ОСАГО сумму в 400000 рублей, как это было предусмотрено договором ОСАГО с Андреевым. Иванову не хватило этих денег для ремонта собственной машины.

Вправе ли он требовать доплаты от собственной страховой компании или о

Оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине ОП.08 Основы финансовой грамотности проводится в форме дифференцированного зачета.

Задания для студентов:

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

- Система налогов и сборов России.
- Понятие налога, его признаки и внутренняя структура.
- Функции налогов. Сбор, его отличие от налога.
- Страховые взносы.
- Классификация налогов.
- Налоговые правоотношения
- Основные признаки и виды финансовых пирамид;
- Правила личной финансовой безопасности;
- Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Перечень справочных материалов, которые могут использовать студенты:

Основные источники:

Ю. Брехова, А. Амосов, Д. Завьялов «Финансовая Грамотность» 2021г.

Дополнительные источники:

Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс Znanium.com]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2021.

Основы экономики, менеджмента и маркетинга: Учебник [Электронный ресурс Znanium.com] / Фридман А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020.

Основы экономики: учеб. Пособие [Электронный ресурс Znanium.com] /

З.К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020.

Основы экономики [Электронный ресурс Znanium.com]. /Асадуллин Р.Г., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.

Интернет-ресурсы:

<http://www.budgetrf.ru>

<http://orlovs.pp.ru/>

<http://www.inst-econ.org.ru/russian/default.htm>

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Критерии оценки:

«5»

Ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.

«4»

Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.

«3»

Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследователь-

ность в изложении

«2»

Теоретически к опросу не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15.11.2023 г. № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76433) и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологий внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07	Вопросы к дифференцированному зачету

Вопросы к устному опросу

Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?

Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?

Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?

Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.

Дайте определение понятию «бережливое производство».

Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?

Назовите основные виды потерь.

Перечислите основные инструменты бережливого производства.

Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».

Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.

Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.

Раскройте алгоритмы бережливого производства.

Методика расчёта экономической эффективности за счет устранения перепроизводства.

мероприятий бережливого производ-

Методика расчёта экономической эффективности за счет устранения лишних этапов обработки.

мероприятий бережливого производ-

Методика расчёта экономической эффективности за счет устранения ненужных транспортировок.

мероприятий бережливого производ-

Методика расчёта экономической эффективности за счет устранения лишних запасов.

мероприятий бережливого производ-

Методика расчёта экономической эффективности за счет устранения лишних перемещений.

мероприятий бережливого производ-

Методика расчёта экономической эффективности за счет устранения дефектов.

мероприятий бережливого производ-

В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

Объясните схему толкающей системы управления.

Объясните схему тянущей системы управления.

Опишите теорию ограничений.

Назначение и сущность системы «Точно вовремя».

Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».

Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

В чем заключается сущность и цели системы 5S?

Назовите и объясните этапы системы 5S.

Как осуществляется визуальное управление?

Назовите инструменты визуального управления.

В чем сущность способа разметки?

Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Тест

На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

Motorolla

Toyota

Ford

General Electrics

Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

расчет оптимального размера партии

производство на склад

производить, пока есть материалы

избыток производительности оборудования

Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

сокращение персонала

устранение потерь

снижение гибкости

исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

Что лежит в основе Бережливого подхода?

Сокращение финансовых затрат

Ценность для потребителя

Увеличение доли рынка

Качество продукции

Расчет цены продукции в бережливом производстве:

Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

Система 5S это:

Система планирования административно-хозяйственной деятельности

Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест

Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест

Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

На что влияет система 5 «S»?

На качество и периодичность уборки рабочих мест

На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

На производительность, безопасность и качество.

Все вышеперечисленные

Какой этап не входит в процесс 5S?

Стандартизируй

Сортируй

Содержи в порядке

Созерцай

На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

Сортировка

Создание порядка

Содержание в порядке

Стандартизация

5S – это на самом деле метод...

визуального управления

очистки

управление запасами

организации

все из вышеперечисленного

Поток ценности – это:

Управление информационными потоками от заказа до поставки
Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
Карта потока создания ценности – это:
Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
Достаточно простая и наглядная графическая схема.
Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
состояние производственных мощностей
требования потребителя
возможности поставщика
состояние системы управления производством
Ценность для потребителя определяется как:
стоимость
доставка
надежность
реакция на требования
все из перечисленного
Муда это:
Создание добавляющей ценности
Время на переналадку оборудования
Встраивание контроля качества
Потери
Выравнивание производства
Отметьте виды потерь:
Ремонт оборудования
Перепроизводство
Ожидание
Уборка рабочей зоны
Лишняя траектория
Лишние движения
Избыток запасов
Переналадка оборудования
Лишние этапы обработки
Исправление и брак
Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования
Ненужная транспортировка
Перепроизводство
Ожидание
Лишний этап обработки
Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
перепроизводство
транспортировка материалов
ожидание
избыточная производительность оборудования
Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
Муда
Мура

Мури

Андон

– средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

Кайдзен

Канбан

Андон

SMED

– это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

Программа «Пять нулей»

Кружки качества

Система 5S

Система «Канбан»

Система «Just-in-Time»

Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

Непрерывный поток

Стандартизация

SMED

5S

Время на переналадку оборудования – это ...

полезное производственное время

потери

частично полезное рабочее время и частично потери

Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

Андон

Муда

Дзидока

Пока-ёка

Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

Диаграмма причинно-следственных связей

Картирование процесса

Диаграмма Парето

FMEA

На каком принципе основана диаграмма Парето?

Принцип минимизации затрат

Принцип 80/20

Принцип увеличения производительности

Принцип непрерывного совершенствования

Что отображает диаграмма Исикавы?

Причины возникновения проблемы

Возможные пути решения проблемы

Ответственных за возникновение проблемы

Затраты на ликвидацию последствий проблемы

Что является моделью непрерывного улучшения качества?

цикл PDSA

цикл процесса

производственный цикл

ничего из перечисленного

TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
 обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
 Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?
 транспортные расходы
 предупреждающие затраты
 затраты на оплату труда
 Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект
 Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
 Обучение вопросам качества
 Переделки и ремонт
 Проверки и испытания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:
 определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
 обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

В чем особенности подхода «бережливое производство»?

Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время $\times$ РРЭ $\times$ Использование производственных мощностей.

В чем особенности системы «бережливое производство»?

Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?

Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?

Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.

Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером. Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50. Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется), 4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется). Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания от 1 до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства).

Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки 5S в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего места или помещения, размещение его в сетевой папке.

Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддержания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.

В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.

Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.

Применяя элементы концепции 5S, наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.

Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5S.

По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5S; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

Актуальность и новизна и целеполагание проекта

Качество проработки проектного материала

Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики

Оформление работы, стиль изложения, визуализация

Обоснованность выводов и рекомендаций

Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)
«отлично»

Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.

Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.

Нарушения причинно- следственных связей нет

Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.

Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.

Нарушение прав иных авторов отсутствует.

Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.

Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения

Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.

Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.

Графические объекты авторские.

Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.

Предложены авторские обоснованные варианты их решения.

Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных

Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.

Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.

Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.

Нарушение прав иных авторов отсутствует.

Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.

Работа оформлена с незначительными нарушениями.

Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.

Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.

В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.

Продemonстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по существу проекту.

Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.

Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно

Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.

Нарушение прав иных авторов отсутствует

Недостаточно выдержана структура проектного исследования.

Отсутствует обоснование методологии разработки.

Низкий уровень визуализации работы.

Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.

Низкий уровень визуализации.

В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем

Продemonстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.

Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

Актуальность работы не обозначена.

Проектное целеполагание нарушено.

Материал не соответствует проектной концепции.

Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованное проектное решение

Структура работы не соответствует проектной тематики.

Отсутствует обоснование методологии проектной работы

Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.

Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.

Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.

Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют

Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к дифференцированному зачету

Концепция бережливого производства: исторический аспект.

История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.

Основные принципы современной системы бережливого производства.

Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.

Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.

Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.

«5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.

Диаграмма «Ямазumi» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.

Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».

Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.

Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.

Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.

Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.

Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».

Системы канбан, PDCA и SQDCM.

Основные термины в бережливом производстве

Концепция треугольника эффективности

Концепция Генри Минцберга.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024

1. Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы инженерной графики» программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

уметь:

У1 читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;

У2 пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций

знать:

З1 основные правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;

З2 общие сведения о сборочных чертежах;

З3 основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;

З4 основы машиностроительного черчения;

З5 требования единой системы конструкторской документации Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет также оценивать овладение:

Общие компетенции:

ОК 01 — выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 — использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 — планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профес-

сиональных задач.

ОК 5. ОК 05 — осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 — проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

Профессиональные:

ПК 1.6. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

Виды контроля и оценки по учебной дисциплине включают в себя проведение дифференцированного зачета.

3. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Тема 1.1. Общие сведения о чертежах	У1- У2,31-35, ОК1-ОК7, ПК 1.6	Устный опрос
Тема 1.2. Практическое Применение геометрических построений	У1- У2,31-35, ОК1-ОК7, ПК 1.6	Проверочная работа Проверка СРС
Тема 1.3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	У1- У2,31-35, ОК1-ОК7, ПК 1.6	Письменный Опрос Проверка СРС
Тема 1.4. Виды, сечения, разрезы	У1- У2,31-35, ОК1-ОК7, ПК 1.6	Проверочная работа Проверка СРС
Тема 1.5. Рабочие, Сборочные чертежи деталей	У1- У2,31-35, ОК1-ОК7, ПК 1.6	Письменный Опрос Проверка СРС

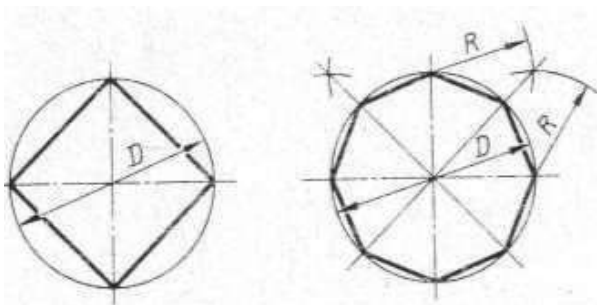
4. Контрольно-оценочные материалы по дисциплине

Варианты заданий контрольной работы

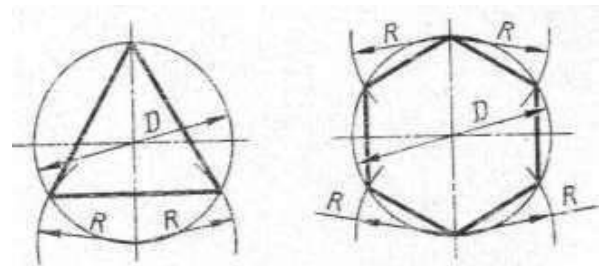
Графическая работа №1 «Геометрические построения»

На листе формата А3 начертить контуры двух деталей, применяя правила деления окружности на равные части и сопряжения линий, а также нанести необходимые размеры.

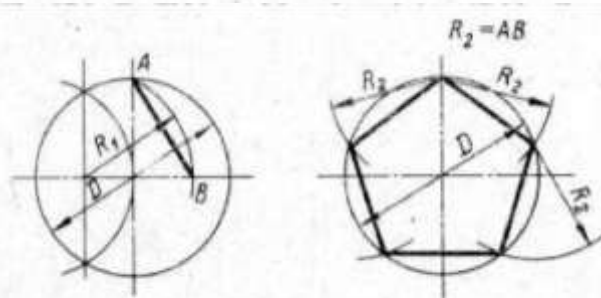
Правила деления окружности на равные части



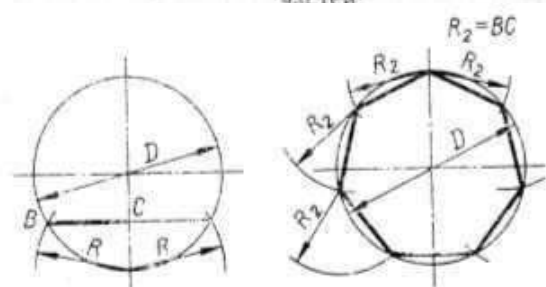
Разделить окружности на 4 и 8 равных частей.



Разделить окружности на 3 и 6 равных частей.

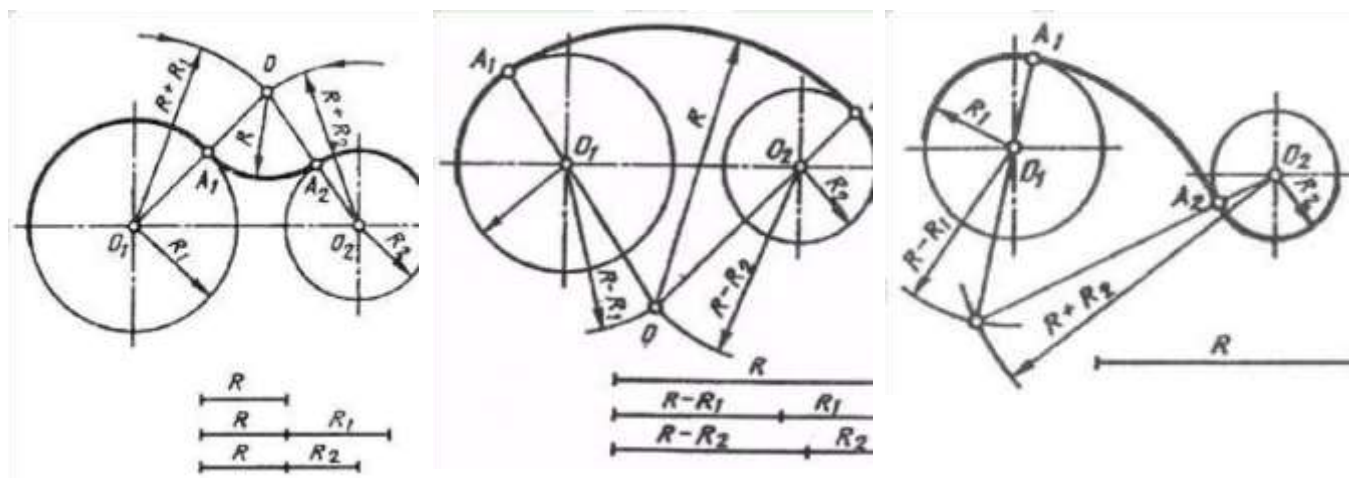


Разделить окружность на 5 равных частей.

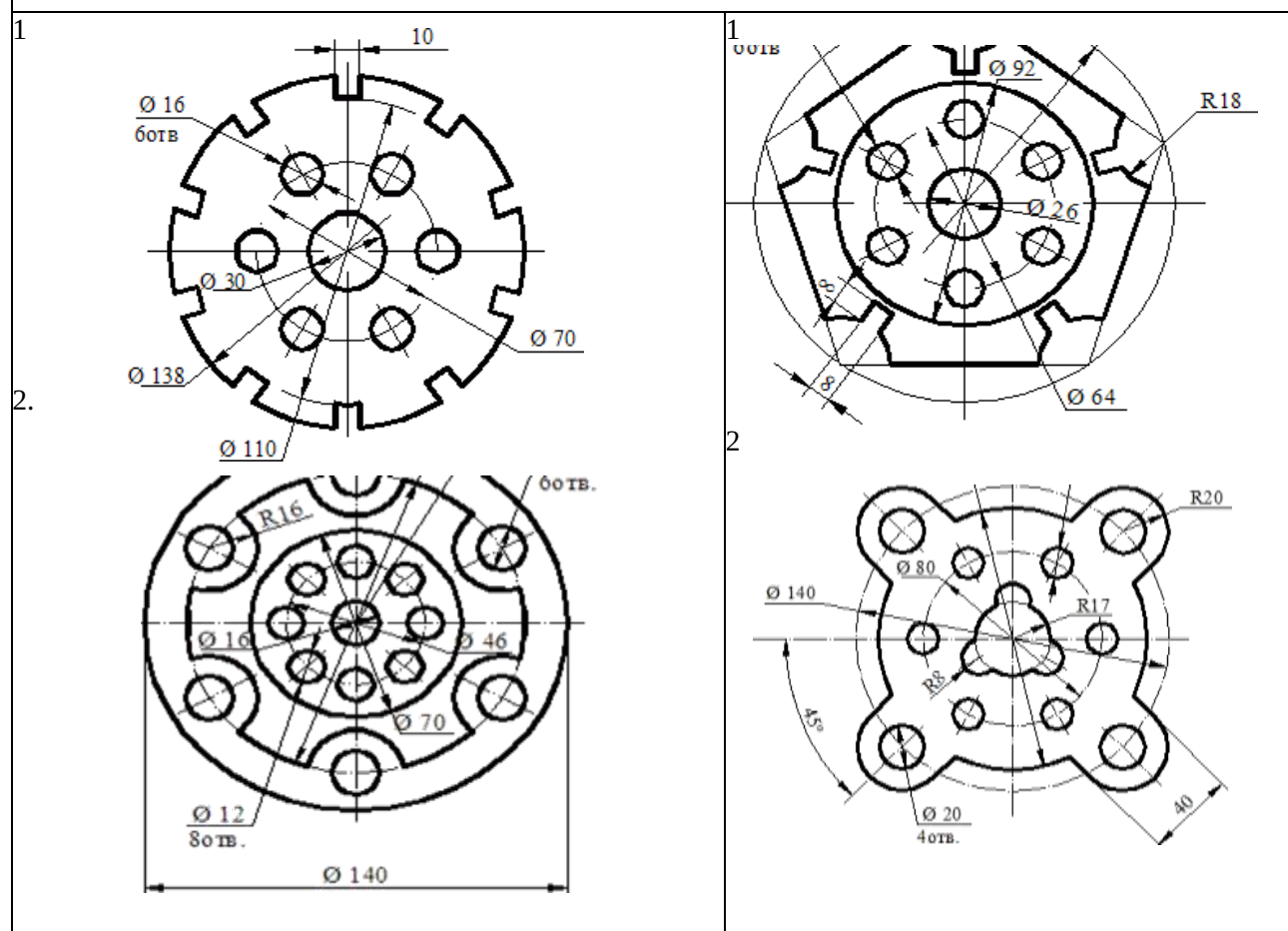


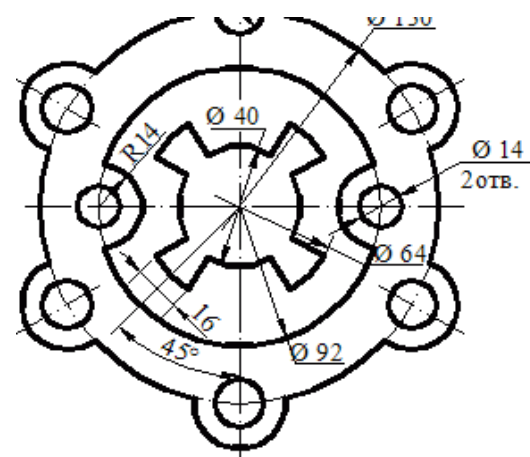
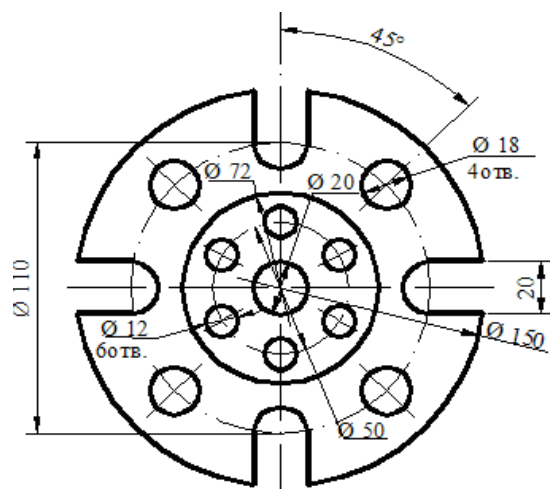
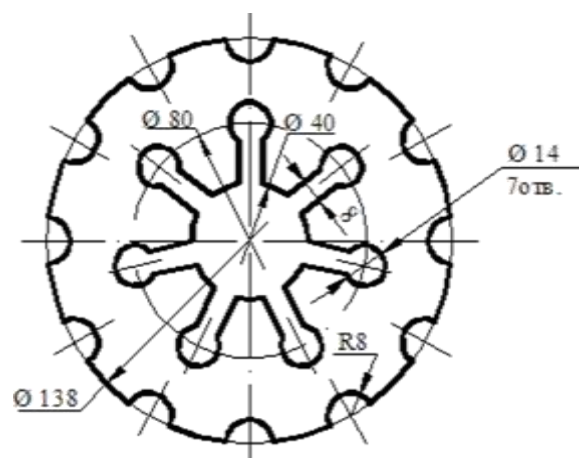
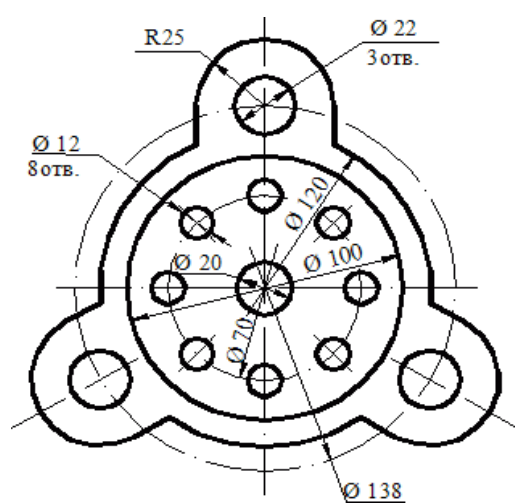
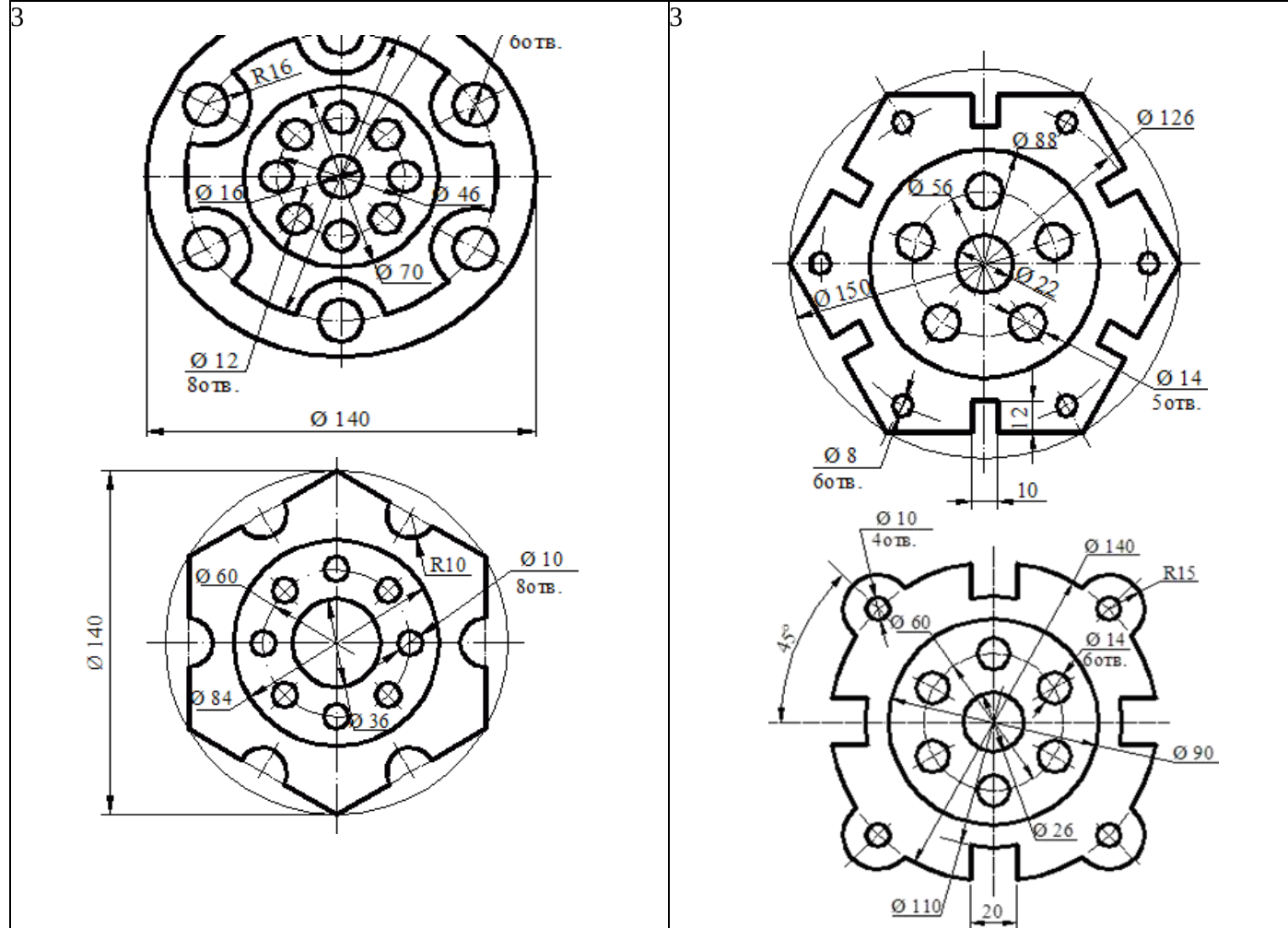
Разделить окружность на 7 равных частей.

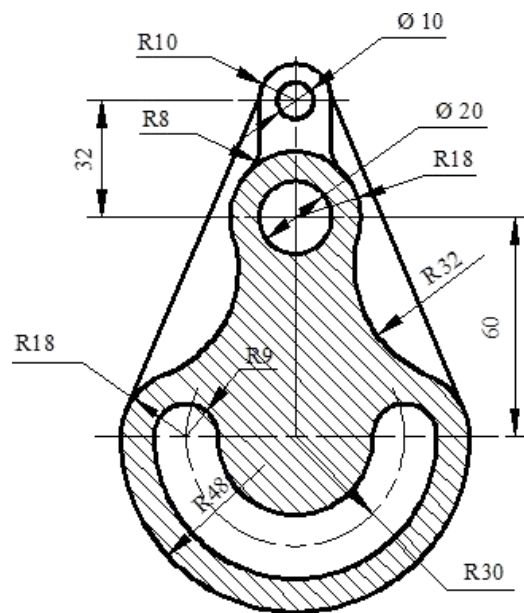
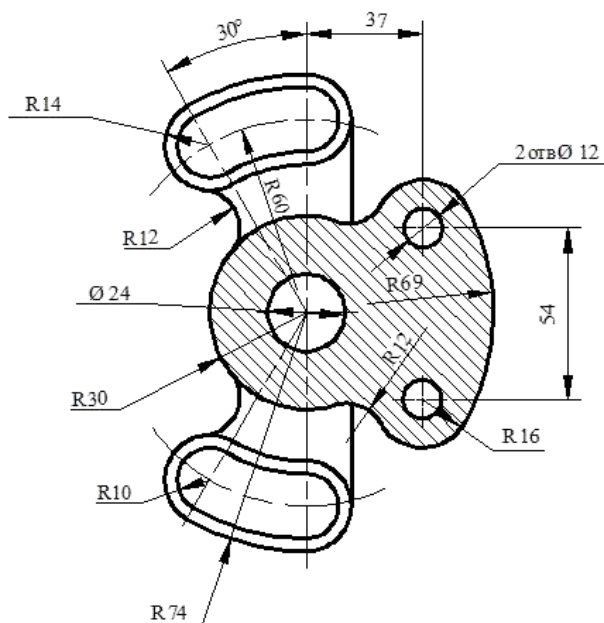
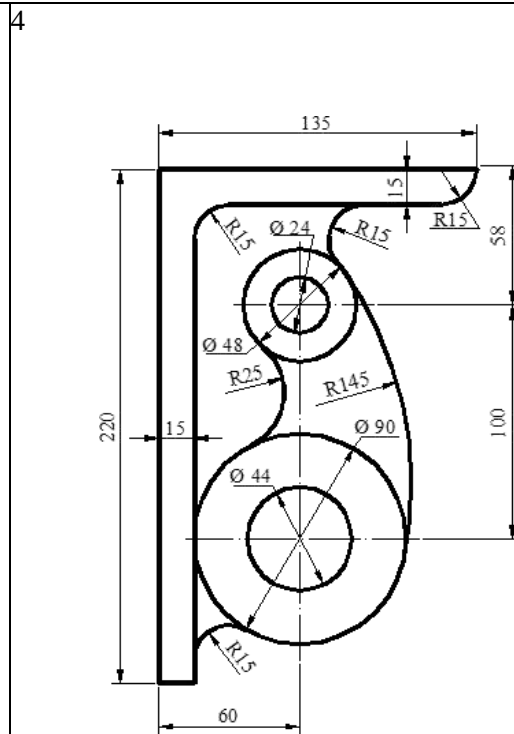
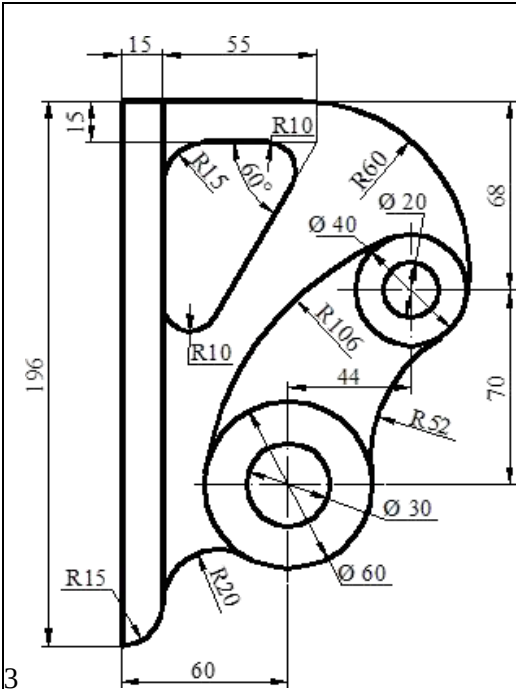
Правила сопряжения линий

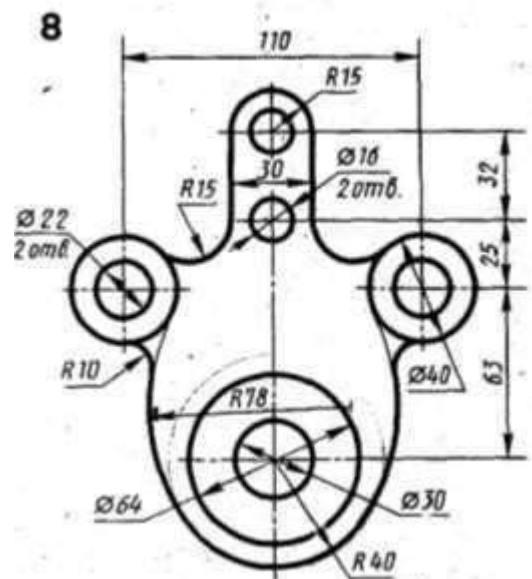
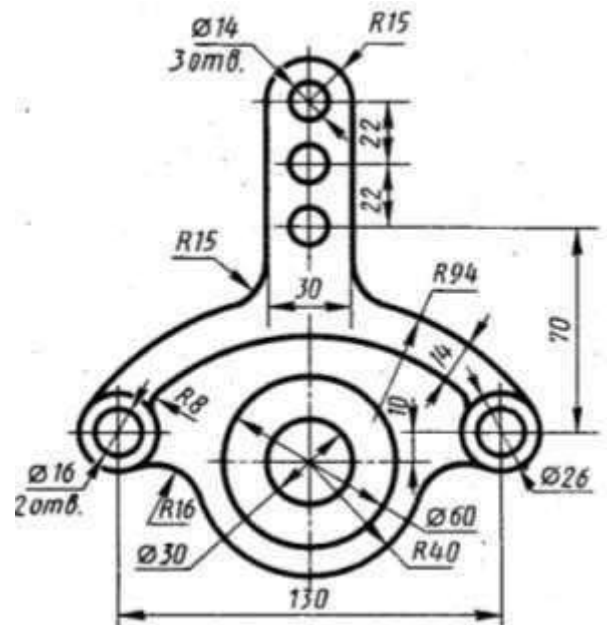
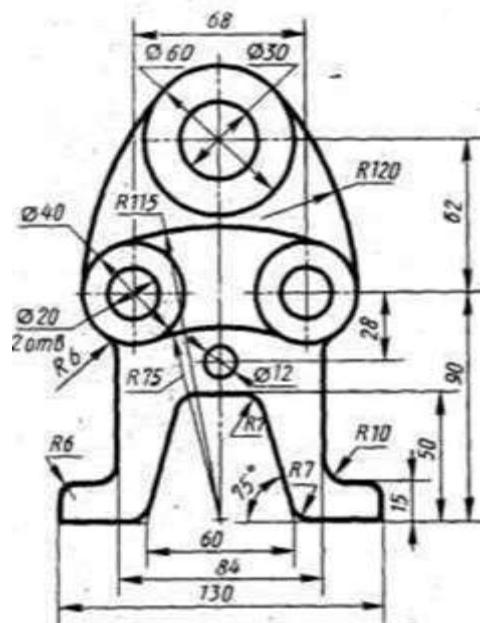
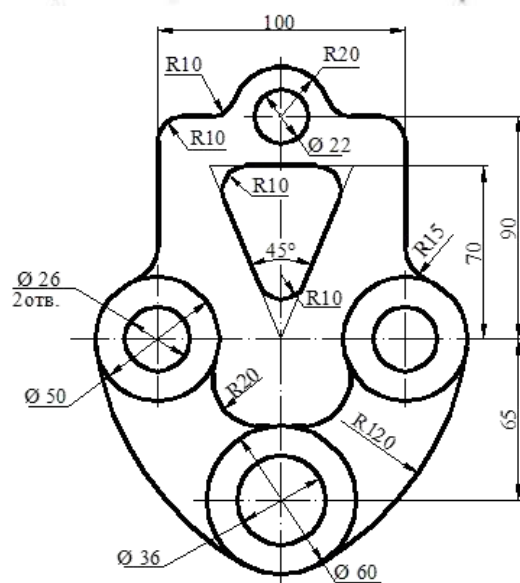
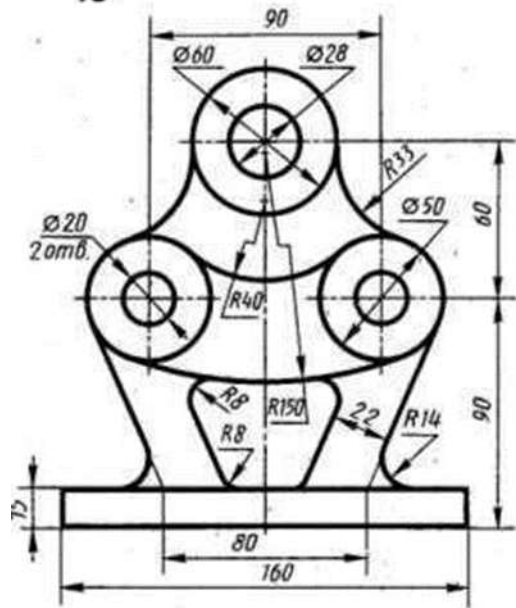
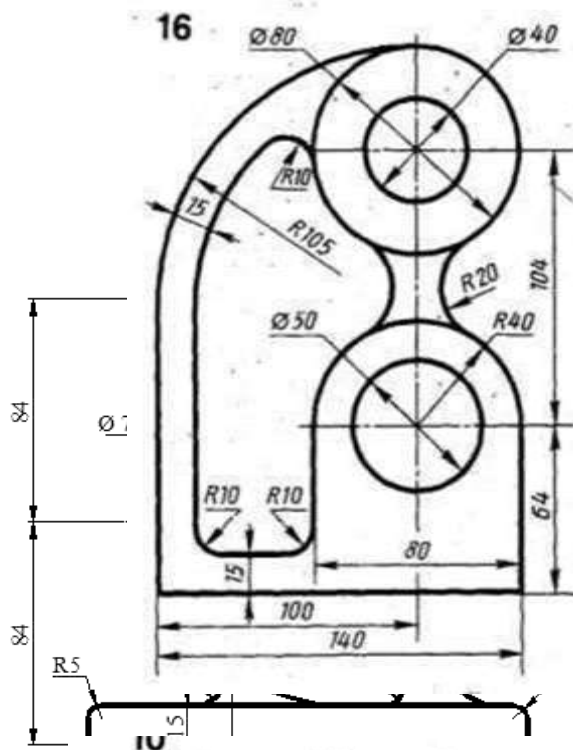


Варианты детали









Графическая работа №2 «Плоскости и прямые»

На листе формата А3 начертить комплексные чертежи прямых и плоскостей, выполнив по условиям своего варианта следующие задания:

построить линию пересечения двух плоскостей ABC и DEF; определить видимость плоскостей, считая их непрозрачными; для наглядности одну из плоскостей заштриховать (см. образец выполнения работы);

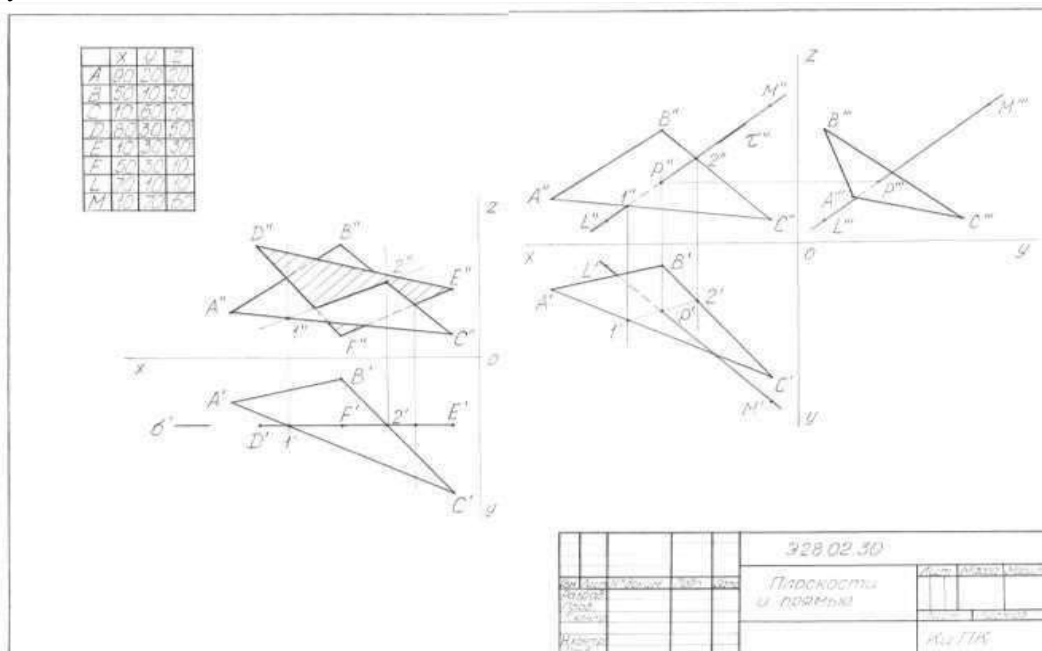
Плоскость одного из треугольников, в образце DEF, является проецирующей. Проводят вспомогательную плоскость σ , совпадающую с плоскостью треугольника DEF. В этой плоскости находится линия пересечения треугольников: отрезок 12 (горизонтальная проекция 1'2'). Находят фронтальную проекцию отрезка - 1''2'': т.1 принадлежит AC (1''), т.2 принадлежит BC (2''). Видимость плоскостей определяют методом конкурирующих точек.

найти точку пересечения Р прямой LM с плоскостью ABC ; определить видимость прямой, считая плоскость ABC непрозрачной, задачу решить в трех плоскостях проекций.

Проводят вспомогательную фронтально проецирующую плоскость τ таким образом, чтобы ей принадлежала прямая LM (на фронтальной плоскости проекций их проекции совпадают- τ'' и $L''M''$). Точка пересечения прямой и треугольника - Р принадлежит отрезку 12 (фронтальная проекция 1'2'), общему для плоскостей τ и ABC. Находят горизонтальную проекцию отрезка -1'2': т.1 принадлежит AC (1'), т.2 принадлежит

BC (2'). Точка пересечения горизонтальных проекций прямой $L'M'$ и отрезка

1'2' является горизонтальной проекцией точки пересечения прямой и плоскости - Р'. По ней находят фронтальную Р'' и профильную Р''' проекции. Видимость прямой определяют методом конкурирующих точек.



Образец выполнения графической работы 2

Вариант 4				Вариант 5				Вариант 6			
Точка	x	y	z	Точка	x	y	z	Точка	x	y	z
A	95	15	30	A	90	20	20	A	90	20	60
B	40	50	60	B	30	10	60	B	10	10	40

Варианты заданий

Вариант 1				Вариант 2				Вариант 3			
Точка	x	y	z	Точка	x	y	z	Точка	x	y	z
A	90	10	10	A	95	20	10	A	90	50	40
B	70	60	60	B	50	10	60	B	65	10	60
C	20	25	25	C	20	60	10	C	90	30	10
D	90	35	50	D	80	50	40	D	15	20	50
T	10	10	10	T	20	10	50	T	35	60	35
F L	20	60	15 5	F L	50	30	20	F L	50	50	10
M	80	55	65	M	70	30	55	M	50	55	65
C	10	30	10	C	10	50	50	C	50	50	0 30
D	80	60	10	D	80	30	50	D	80	10	30
T	20	10	50	T	5	30	10	T	40	50	30
F L	50	60	30	F L	5	30	60	F L	90	70	20
M	70	55	65	M	70	50	10	M	30	10	60
	35	5	5		20	10				40	
Вариант 7				Вариант 8				Вариант 9			

Точка	x	y	z	Точка	x	y	z	Точка	x	y	z

A	90	30	10	A	90	0	0	A	90	20	40
B	30	60	60	B	30	300	60	B	20	10	60
							0				
C	10	10	10	C	10	10	50	C	40	60	30
D	80	15	50	D	80	10	10	D	90	40	10
	0										
T	50	55	200	T	10	500	30	T	50	30	65
F L	70	30	60	F L	45	20	60	F L	10	20	20
M	20	10	0	M	60		10	M	60	10	10
		50			30				40	40	60

Вариант 10				Вариант 11				Вариант 12			

Точка	x	y	z	Точка	x	y	z	Точка	x	y	z

A	90	30	60	A	95	10	10	A	90	10	10
B	10	10	60	B	10	50	60	B	60	60	60
C	40	60	10	C	10	10	10	C	10	20	60
D	90	10	50	D	90	45	20	D	90	200	30
T	10	30	30	T	50	25	60	T	10	705	50
						5					
F L	50	50	40	F L	10	60	30	F L	50	60	40
							0				
M	80	60	65	M	60	5	60	M	70		60
	10	0	20		20				20		10

Вариант 13				Вариант 14				Вариант 15			

Точка	x	y	z	Точка	x	y	z	Точка	x	y	z

A	90	30	20	A	90	10	40	A	70	60	0
B	30	10	60	B	60	60	60	B	90	20	60
			0								0
C	10	50	60	C	10	30	20	C	10	10	10
D	80	60	40	D	90	30	30	D	80	10	65
					0						0
T	10	10	15	T	45	10	50	T	10	60	10
			0								
F L	45	35	60	F L	80	60	40	F L	45	35	40
M	80	10		M	30	60	10	M	90	10	
	10	60				10	60		20	50	

Вариант 16				Вариант 17				Вариант 18			

Точка	x	y	z	Точка	x	y	z	Точка	x	y	z
A	90	20	10	A	90	10	60	A	80	10	10
B	60	50	55	B	10	10	30	B	400	50	60
C	10	10	0	C	90	60	10	C	900	10	20
D	70	10	0	D	80	40	30	D	45	300	20
T	20	30	50	T	400	805	600	T	70	405	50
F L	50	60	200	F L	70	65	10	F L	20	50	35
M	70	60	60	M	30		70	M			60
	40	5									10

Графическая работа №3 «Изометрия»

На листе формата А3 начертить комплексные чертеж и изометрию геометрической фигуры (с вырезом 1/4), выполнив по условиям своего варианта следующие задания:

1) по двум заданным видам построить третий вид; 2) построить изометрию фигуры и вырезать 1/4. Аксонометрические проекции любого предмета начинают строить с осей. В изометрии оси расположены под углами 120° .

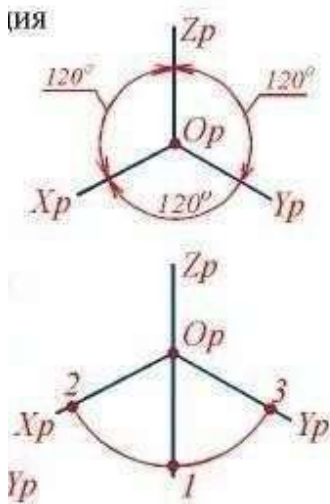
Углы можно построить с помощью циркуля. Из точки O_p как из центра, проводят окружность любого, по возможности большего радиуса; затем, из точки 1 не изменяя раствора циркуля, делают на ней засечки. Точки 2 и 3 соединяют с точкой O_p .

Затем по осям или прямым, параллельным им, откладывают размеры изображаемого предмета и его элементов с учетом коэффициентов искажения. Для изометрии коэффициенты искажения равны 1. Соединяя изображения отдельных элементов формы соответствующим образом, получают аксонометрическую проекцию предмета. Для построения аксонометрических проекций геометрических тел, моделей, деталей, необходимо знание приемов построения аксонометрических проекций плоских геометрических фигур (квадрата, треугольника, трапеции, шестиугольника).

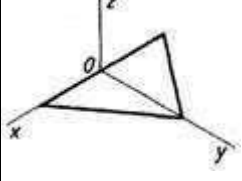
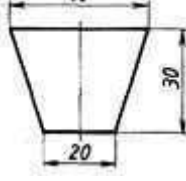
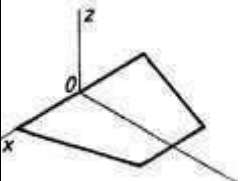
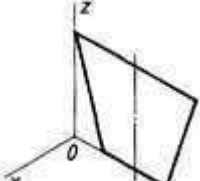
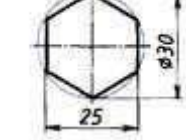
Построение плоских фигур в аксонометрических проекциях

Фигура, все точки которой находятся в одной плоскости, называется плоской.

Примером плоских фигур могут служить квадрат, треугольник, трапеция, шестиугольник (см. таблицу).



Размеры плоских фигур	Построение изометрии плоских фигур, лежащих в горизонтальной плоскости проекций	Построения изометрии плоских фигур, вертикально расположенных в пространстве
Квадрат		

Треугольник 		
Трапеция 		
Шестиугольник 		

Рассмотрим построение плоских фигур, лежащих в горизонтальной плоскости проекций (см. таблицу).

Построение аксонометрической проекции квадрата

Сторону квадрата, равную 20 миллиметрам, откладываем вдоль оси x . Через засечку проводим прямую, параллельную оси y . На оси y также откладываем размер стороны квадрата — 20 мм. Че-

рез полученные засечки проводим отрезки, параллельные оси x . Построили изометрическую проекцию квадрата.

Построение аксонометрической проекции треугольника

Продолжим луч x за точку начала координат (т. O). От точки O по обе стороны на оси x откладываем отрезки, равные половине стороны треугольника, получив тем самым изображение стороны треугольника. По оси y откладываем размер, равный высоте треугольника (26 мм). Полученные засечки соединяем отрезками прямых, получая изометрическую проекцию треугольника.

Построение аксонометрической проекции трапеции

Продолжим луч x за центр координат (т. O). От точки O по обе стороны на оси x откладываем отрезки, равные половине верхнего основания трапеции (по 20 мм). По оси y откладываем отрезок, равный высоте трапеции. Через полученную засечку проводим отрезок прямой, параллельные оси x . На нем, по обе стороны от оси, откладываем отрезки, равные половине нижнего основания трапеции. Полученные проекции вершин трапеции соединяем последовательно между собой и получаем изометрическую проекцию трапеции.

Построение аксонометрической проекции шестиугольника

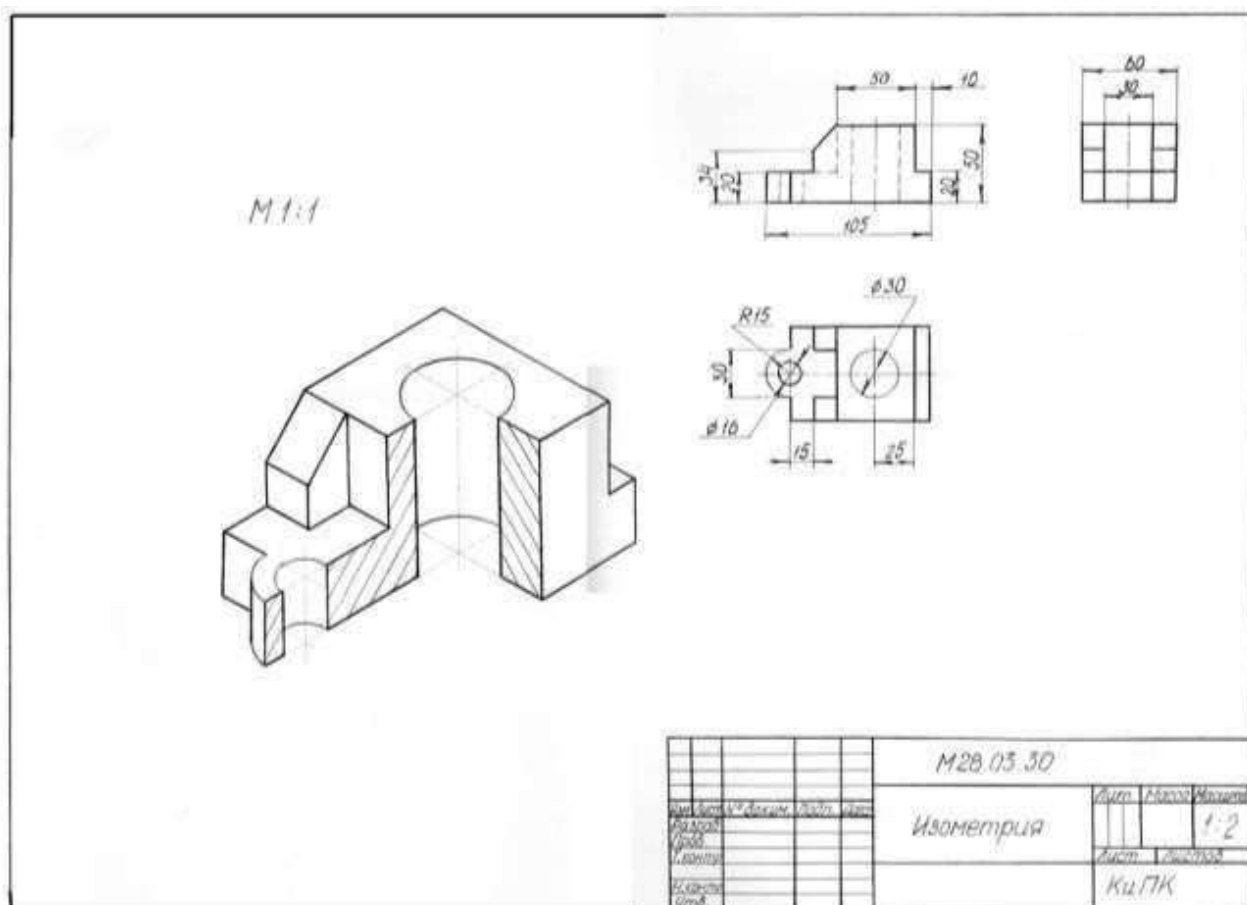
От точки O в обе стороны по оси x откладываем отрезки, равные $25:2=12,5$ мм. Через полученные засечки проводим прямые, параллельные оси y . На них от оси x в обе стороны откладываем по $1/2$ стороны шестиугольника. Таким образом, мы найдем четыре проекции вершин, принадлежащих шестиугольнику. По оси y от точки O откладываем величину R (радиус описанной окружности), получая еще две проекции вершин. Построенные проекции вершин последовательно соединяем, получая изометрическую проекцию шестиугольника.

Примеры построения изометрии плоских фигур, вертикально расположенных в пространстве, рассмотрите самостоятельно по таблице.

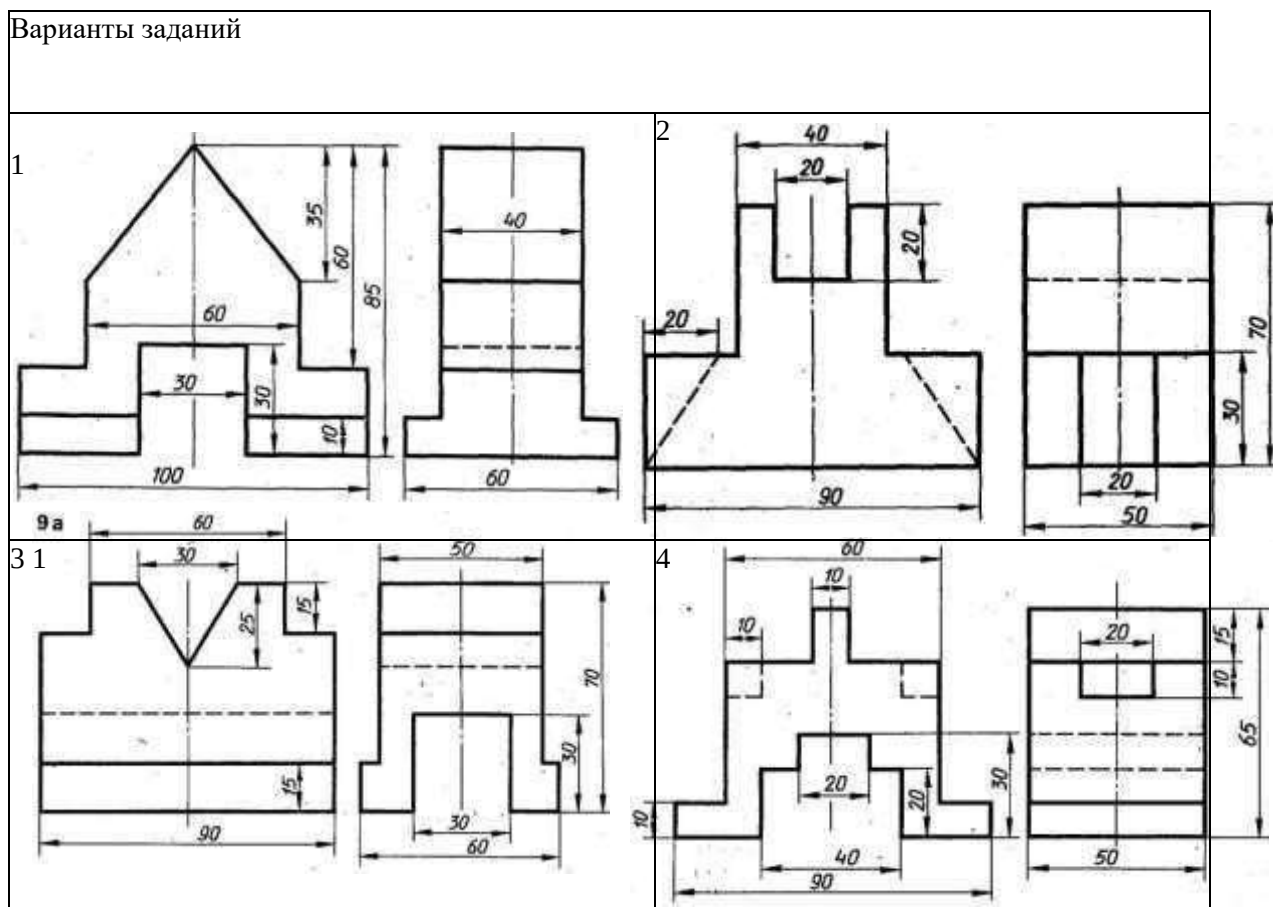
Построение аксонометрических проекций геометрических тел рекомендуется начинать с построения аксонометрических проекций их основания, к которым «приращивается» изображение других элементов геометрических тел (граней, ребер, оснований). В таблице показаны последовательности построения изометрических проекций призм и пирамид. Рассмотрев внимательно таблицу, Вы узнаете, как можно построить изометрию гранных геометрических тел.

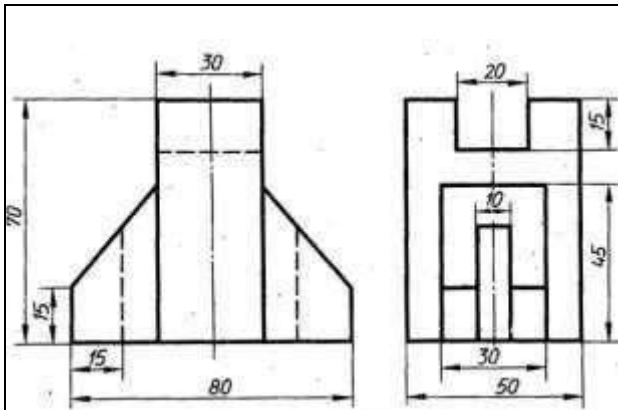
Построение изометрических проекций призм		Построение аксонометрических проекций пирамид	

Построение изометр. проекций	Построение аксонометрических проекций пирамид

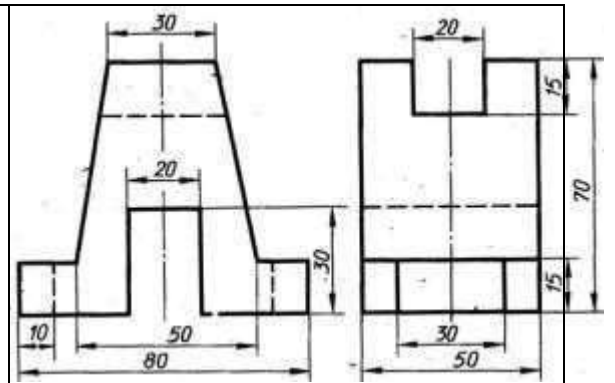


Образец выполнения графической работы 3

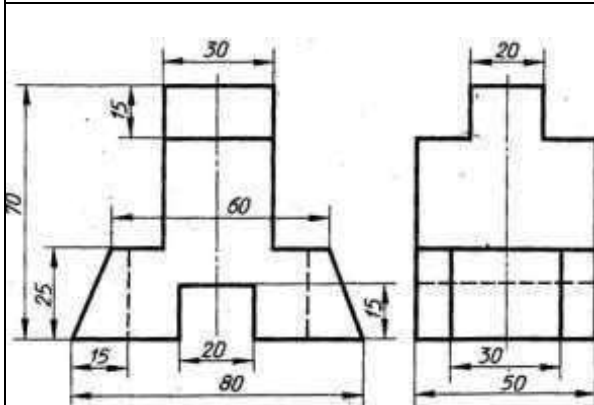




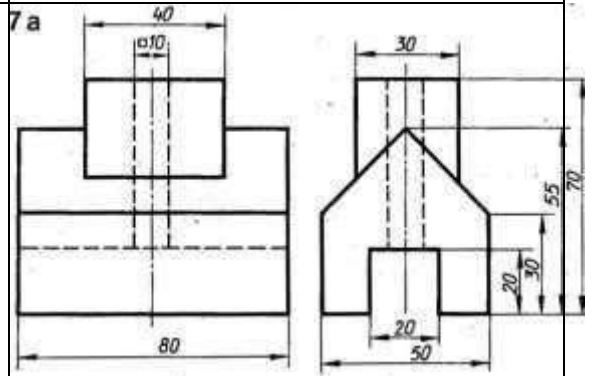
5



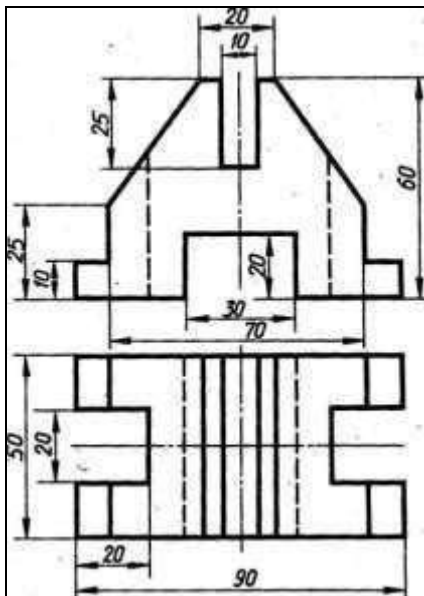
6



7



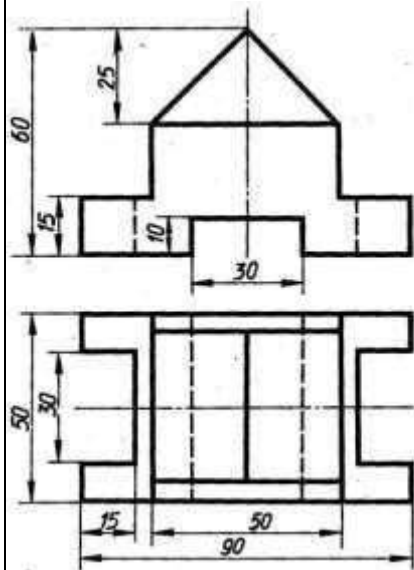
8



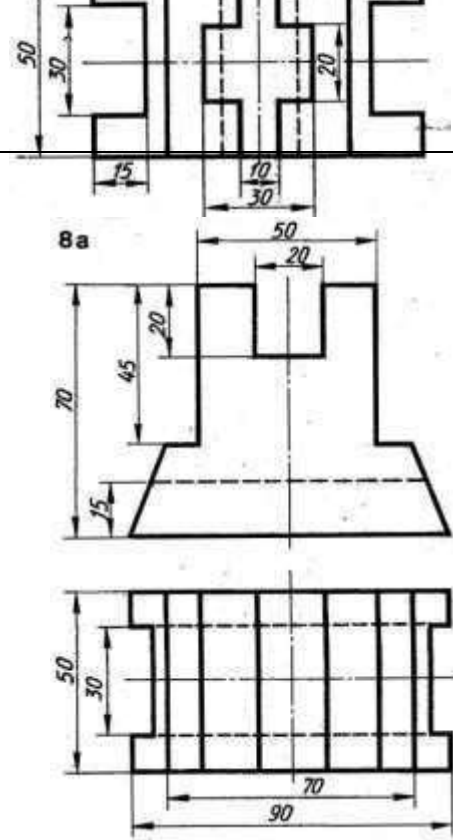
11

12

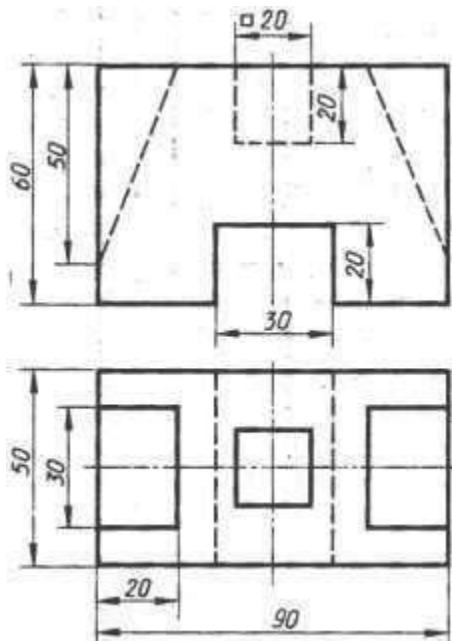
13



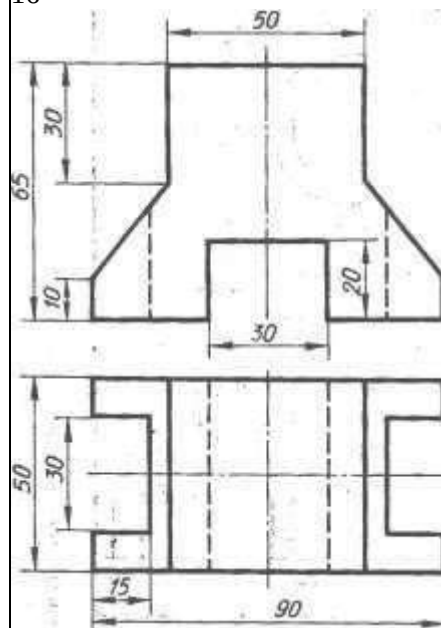
14



15



16



Графическая работа №4 «Усеченная призма»

На листе формата А3 выполнить по условиям своего варианта следующие задания:

построить три проекции прямой правильной шестиугольной призмы: сторона основания 25мм;

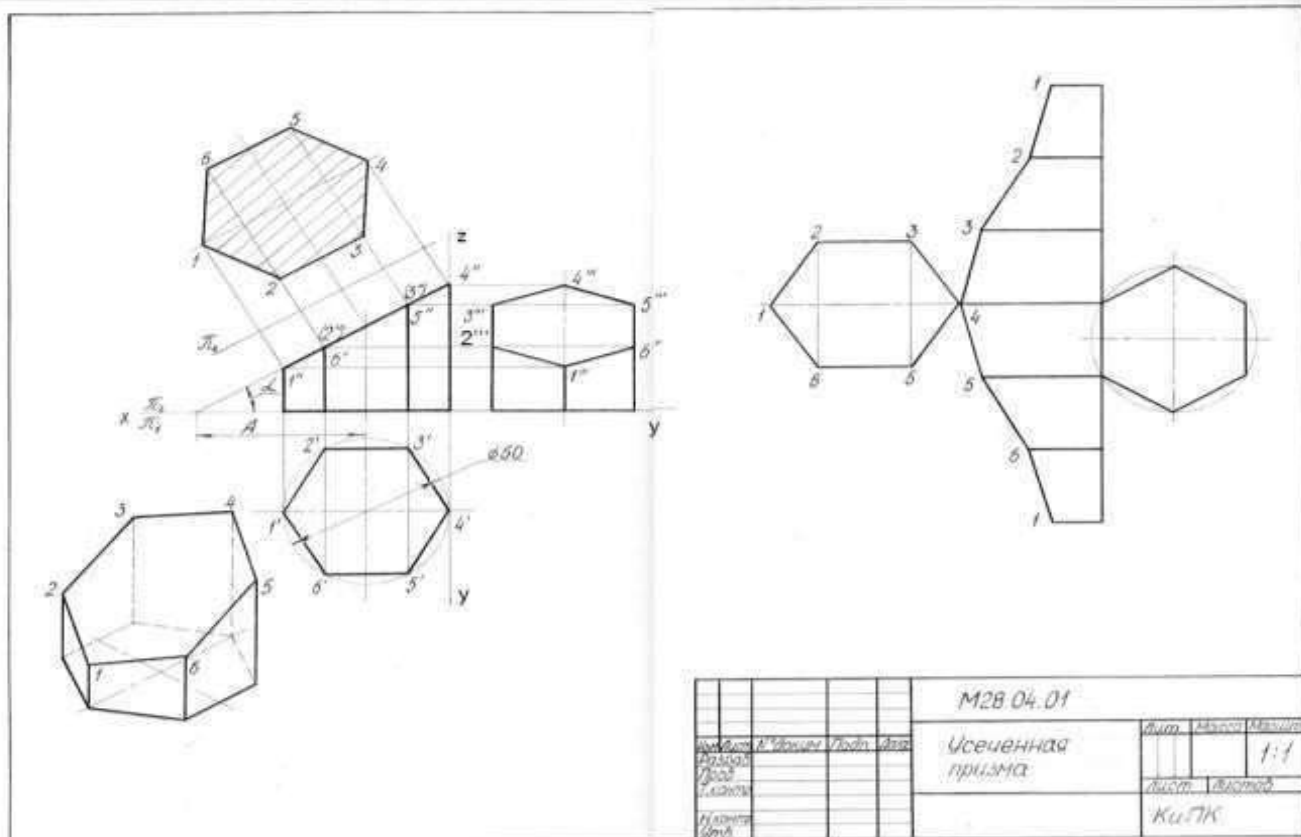
Горизонтальная проекция – шестигранник, полученный делением окружности $\varnothing 50$ мм. Фронтальная проекция - положение фронтально проецирующей секущей плоскости определяется расстоянием А и углом α , соответствующими варианту задания; Профильная проекция – координаты вершин призмы соответствуют координатам на горизонтальной и профильной проекциях (для удобства проводим вспомогательные горизонтальные прямые).

построить истинный вид сечения;

Вводим дополнительную фронтально-проецирующую плоскость π_4 , параллельную срезу призмы.

Из вершин проводим вспомогательные перпендикулярные ей прямые. Вверх от плоскости π_4 откладываем расстояния равные значениям y для каждой вершины (измеряем на горизонтальной плоскости). Полученные вершины соединяем. 3) построить развертку усеченной призмы;

Основание соответствует горизонтальной проекции. Боковые грани – ширина 25мм, размеры ребер определяем по фронтальной проекции. Сечение копируем. построить изометрию усеченной призмы.



Образец выполнения графической работы №4

Варианты заданий

№ вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
α	300	350	200	250	400	450	200	300	400	250	350	450	200	250	300	350	400	450
A	52	52	52	52	52	52	35	48	48	48	48	48	44	44	44	44	44	44

Графическая работа №5 «Основные виды»

На листе формата А3 выполнить по условиям своего варианта следующее задание:
в соответствии с размерами начертить 6 основных видов модели в проекционной связи, считая главный вид по стрелке А;
точкам, изображенным на модели, присвоить номера;
обозначить на каждом виде проекции заданных точек, причем, если точка невидна, изобразить ее в виде окружности.

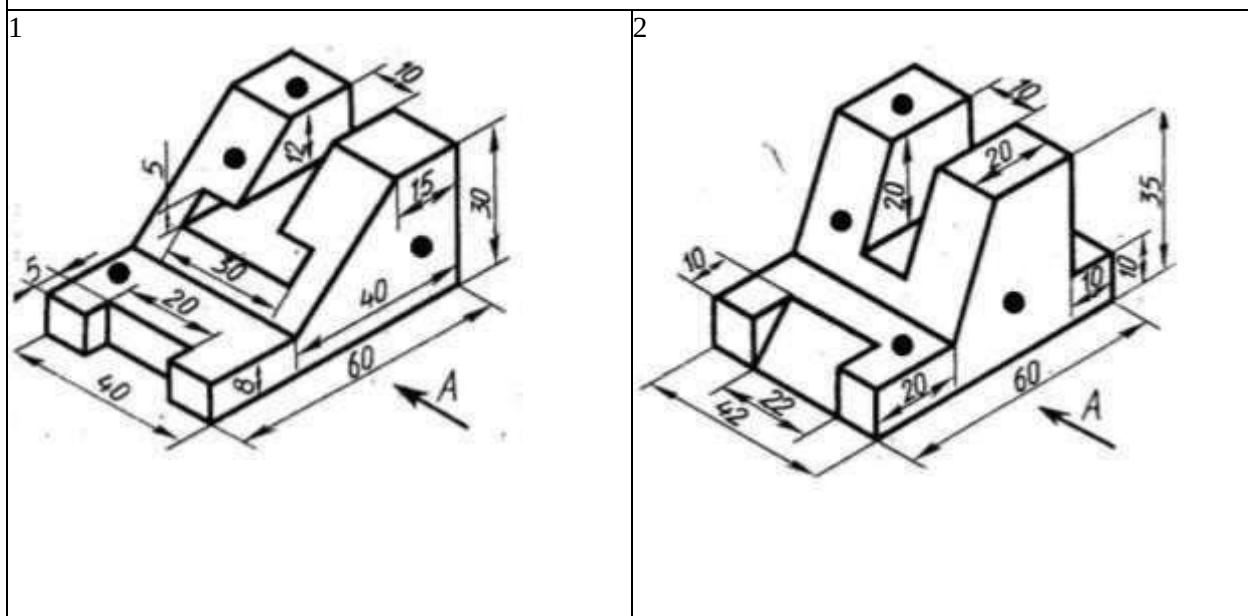
Расположение главных видов на чертеже в соответствии с ГОСТ 2.305-68:

– вид спереди (главный вид)



- [illegible]

Варианты заданий



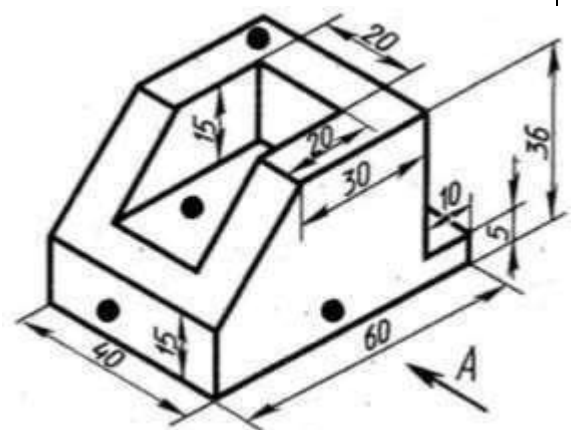
3

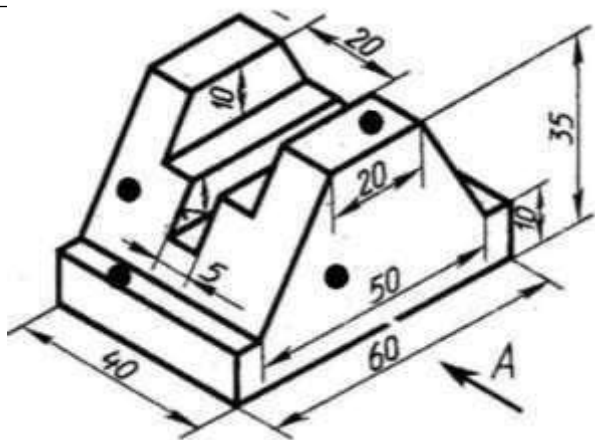


4

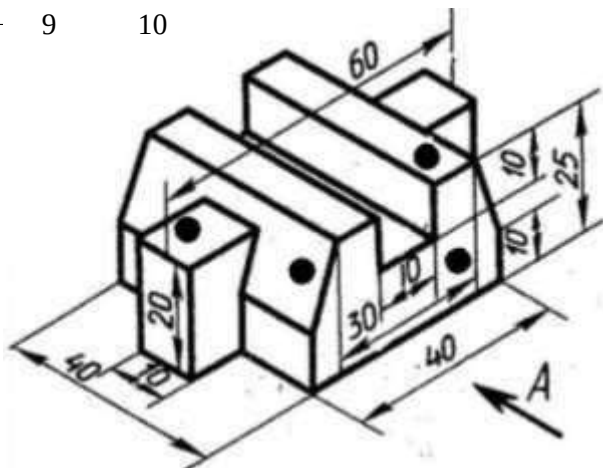
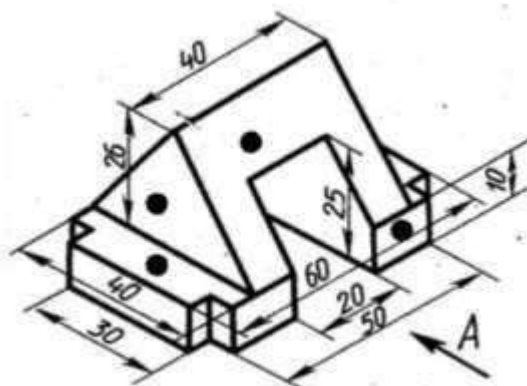
6

	8

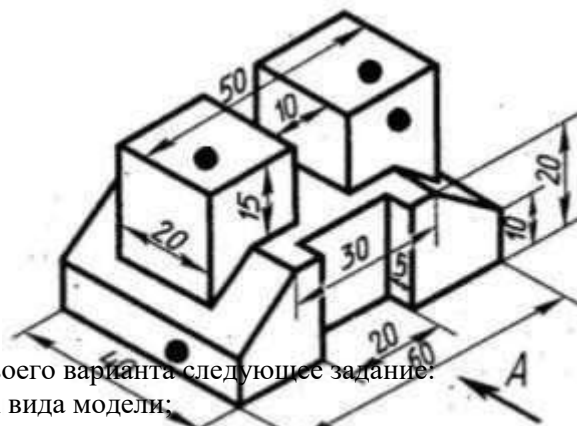
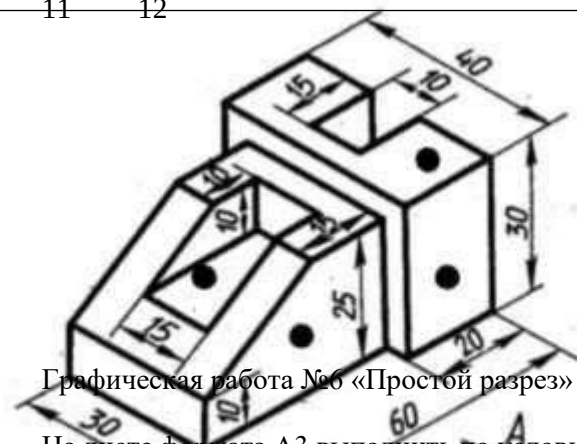
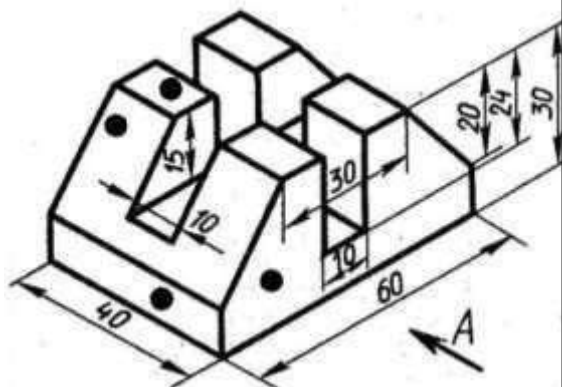




9 10

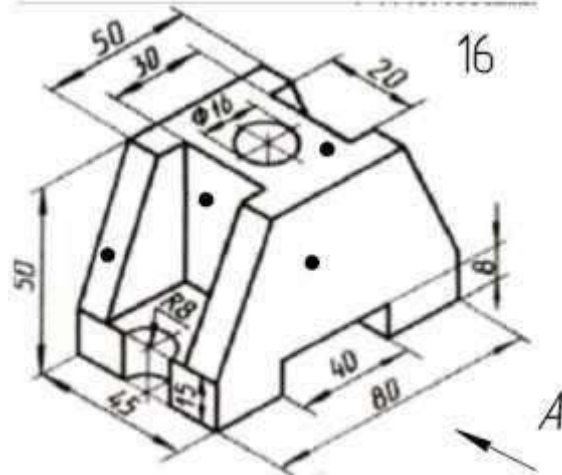
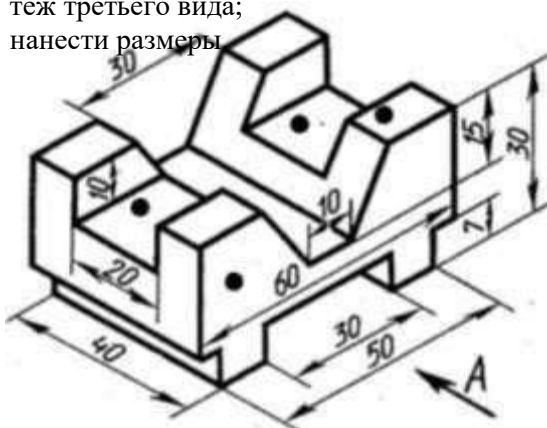


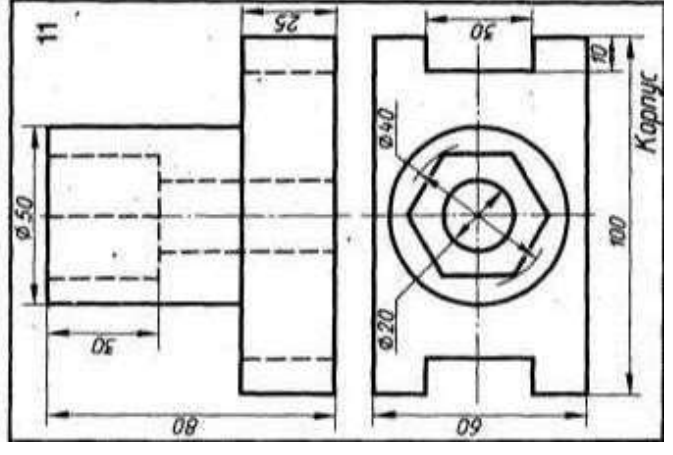
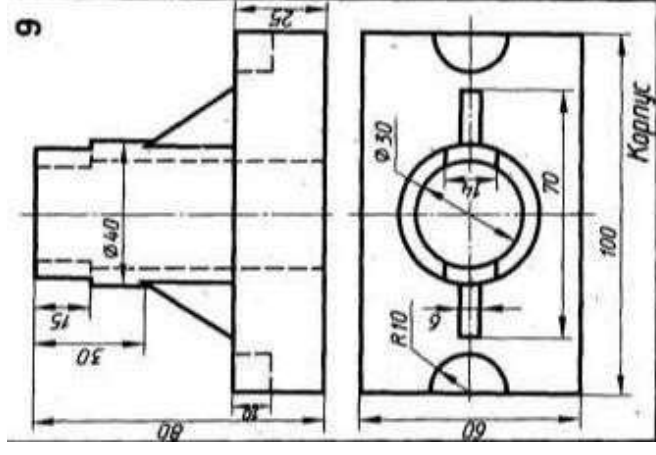
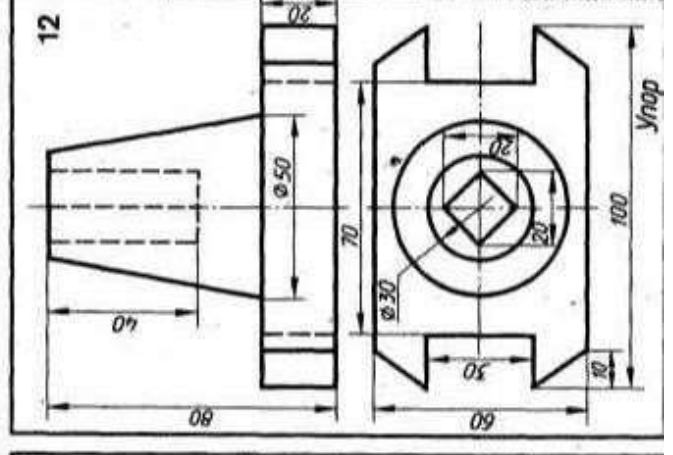
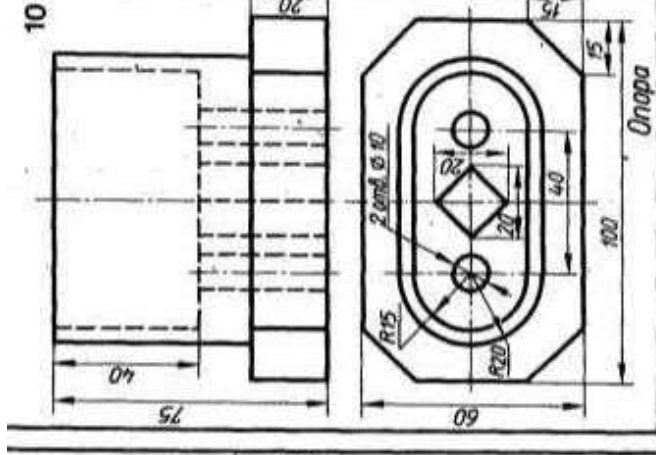
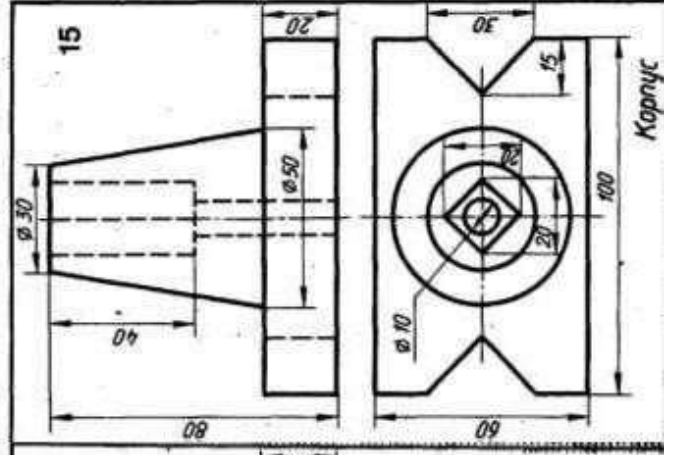
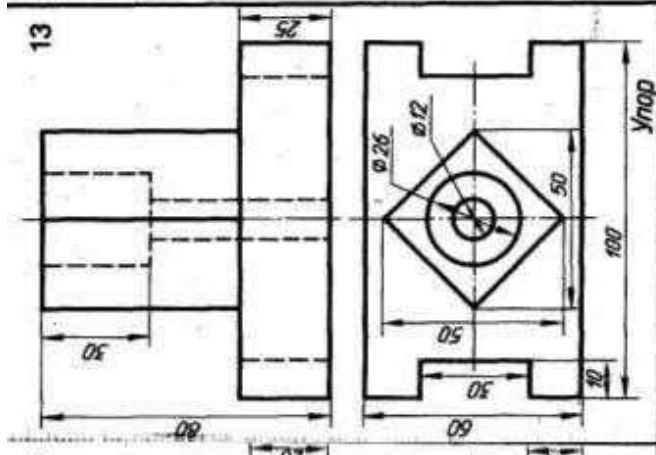
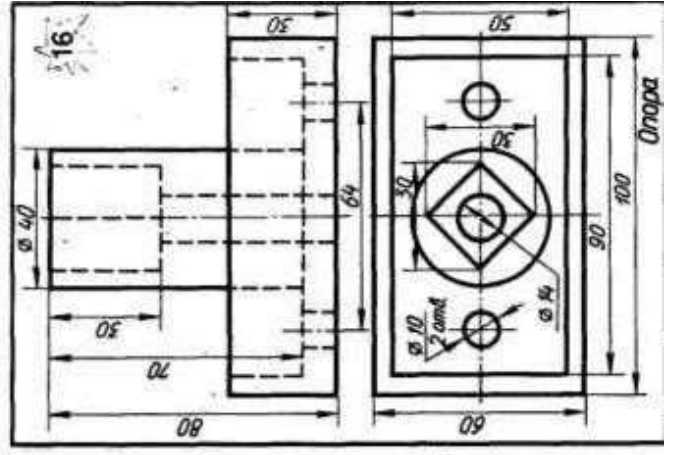
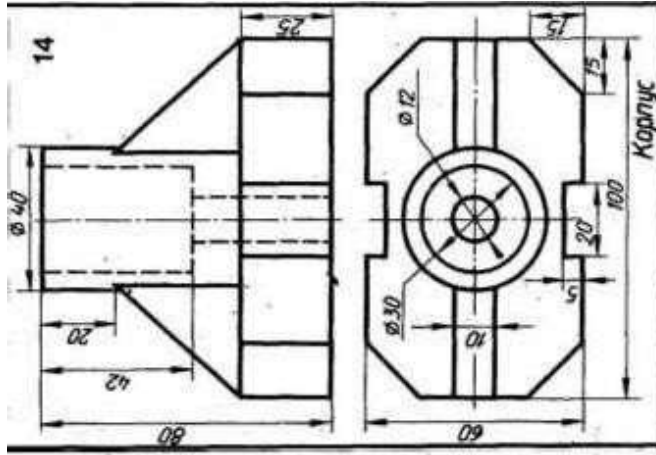
11 12



Графическая работа №6 «Простой разрез»

На листе формата А3 выполнить по условиям своего варианта следующее задание:
соответствии с размерами начертить 2 заданных вида модели;
на месте главного вида выполнить фронтальный разрез; 3) в проекционной связи выполнить чер-
теж третьего вида;
нанести размеры





Графическая работа № 7 «Резьбовое соединение»

На листе формата А3 выполнить по условиям своего варианта следующее задание:

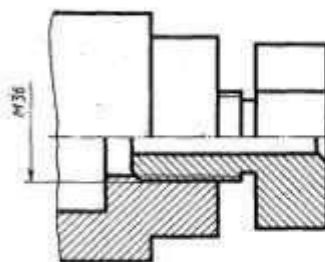
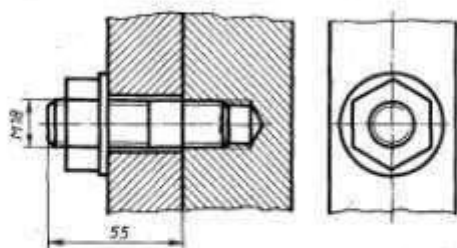
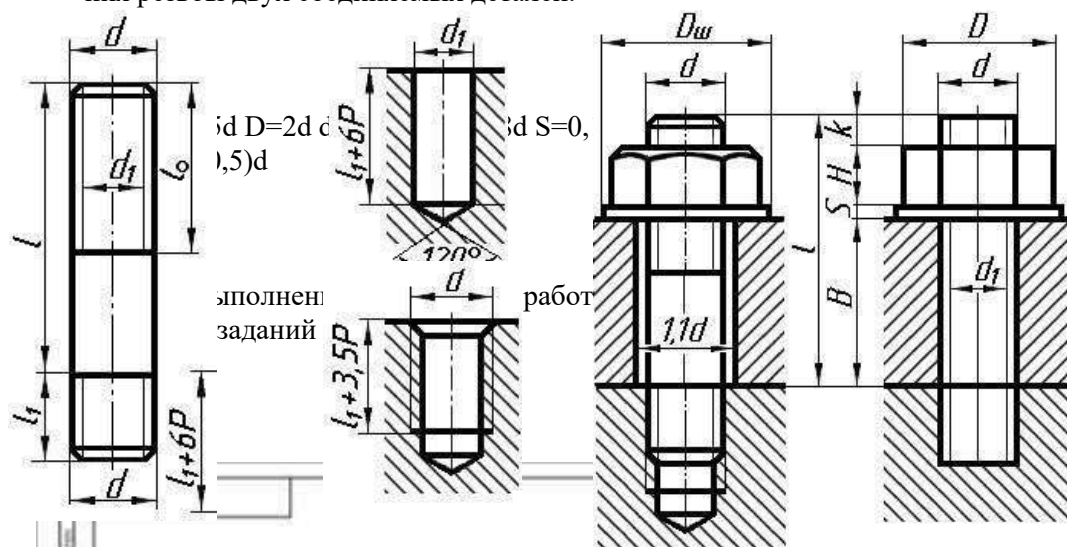
вычертить соединение двух стальных деталей;

подобрать по ГОСТу шпильку, учитывая диаметр отверстия и толщины соединяемых деталей;

вычертить соединение шпилькой (шпильку, гайку, шайбу) упрощенно по относительным размерам ;

начертить деталь А, ввернутой в деталь Б.

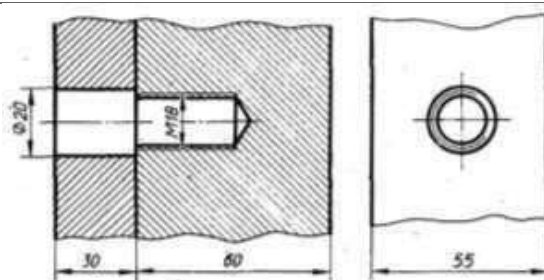
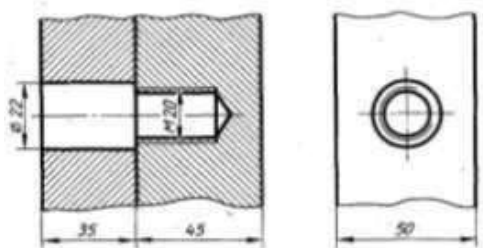
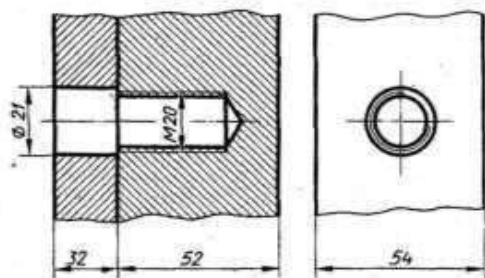
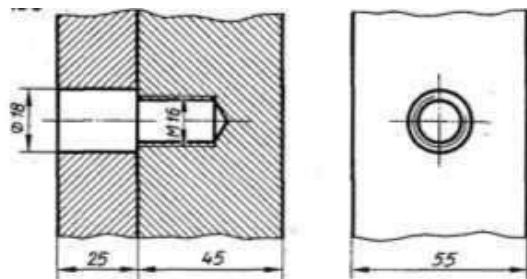
При выполнении п. 4 графической работы рекомендуется ввертывать одну деталь в другую не полностью, а на 10-15 мм. Это позволит более наглядно отобразить особенности вычерчивания резьбы двух соединяемых деталей.



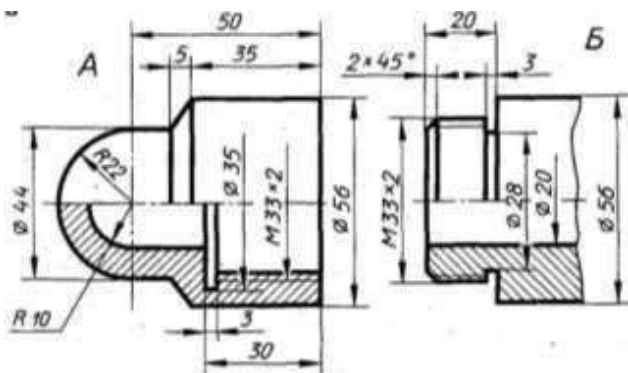
Исполнитель	Проверен	Утвержден	Дата	Лист	11
Курс	Группа	Специальность	Фамилия И.О.	Имя	Отчество
Место	Дата	Подпись	Подпись	Подпись	Подпись

Резьбовое соединение

КулПТ



Графическая работа включает в себя выполнение сборочного чертежа, спецификации и трех



рабочих чертежей деталей. Для каждого варианта исходными данными являются сборочный чертеж и перечень деталей с их краткой характеристикой. В задании указаны номера деталей, рабочие чертежи которых требуется выполнить.

При выполнении рабочих чертежей для определения размеров детали необходимо выяснить истинный масштаб чертежа и провести необходимые расчеты.

Вариант №1 Клапан обратный

Корпус 1 (сталь). Фланец корпуса имеет 4 проходных отверстия для крепления болтами на рабочее место. На верхнем цилиндре корпуса нарезана наружная резьба М72х4 для наворачивания накидной гайки 4 (М72х4) (сталь); внутренний цилиндр имеет резьбу М50 для ввертывания втулки 3.

Золотник 2 (латунь). Он имеет 4 направляющих, скользящих в проходном отверстии корпуса 1. Втулка 3 (латунь) имеет 4 отверстия для специального ключа, которым ее ввертывают в корпус 1, регулируя давление пружины 7 на золотнике 2 и определяя тем самым рабочее давление клапана. Патрубок 5 (сталь) служит для присоединения к трубопроводу, по которому рабочая среда идет к аппарату. Прокладка 6 (резина) служит для уплотнения соединения патрубка 5 с корпусом 1.

Пружина 7 (пружинная проволока). Сжатием пружины 7 устанавливают определенное рабочее давление, способное открыть золотник 2. Поджатие пружины осуществляется вращением втулки 3. В случае падения давления в зоне под золотником пружина 7 закроет отверстие золотником и проход среды будет перекрыт.

Номера поз. деталей для детализирования: 1, 2, 3 (или 1, 4, 5).

Вариант №2 Клапан предохранительный

Корпус 1 (сталь). В нижнем фланце корпуса 1 имеются 4 проходных отверстия для крепления корпуса к рабочей камере. В верхнем цилиндре корпуса имеется внутренняя резьба М24 для ввертывания регулирующей втулки 6 (сталь) резьбовая М24, служащей для установки клапана на определенное давление.

Седло 2 (сталь) прижимает прокладку 8, обеспечивая плотность соединения с фланцем рабочей камеры. Золотник 3 (латунь) имеет 3 направляющих, которые скользят в проходном отверстии седла

2. В закрытом положении золотник 3 удерживается штоком 4 (сталь), давление которого на золотник 3 определяется пружиной. Шток имеет цилиндрический выступ (с лысками, см. Б-Б) для опоры нижней тарелки пружины 9. Верхняя часть штока имеет резьбу для гайки и контргайки 10 М10. Поворотом рукоятки 7 (сталь) можно поднимать шток и сбрасывать давление. Тарелки пружины 5 (сталь) служит для опоры пружины 9. Номера поз. деталей для детализирования: 4, 6, 7 (или 1, 2, 3).

Вариант №3 Вентиль запорный

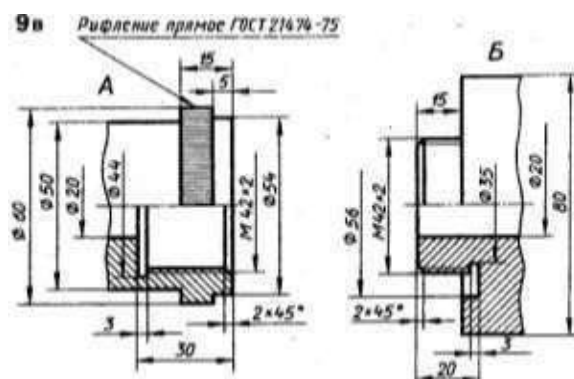
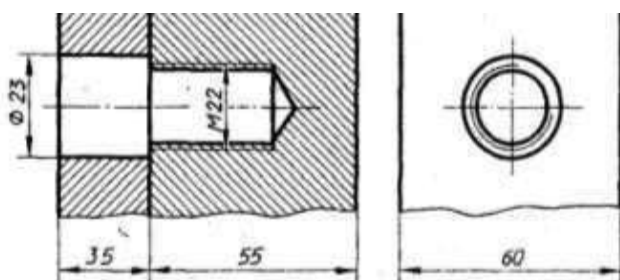
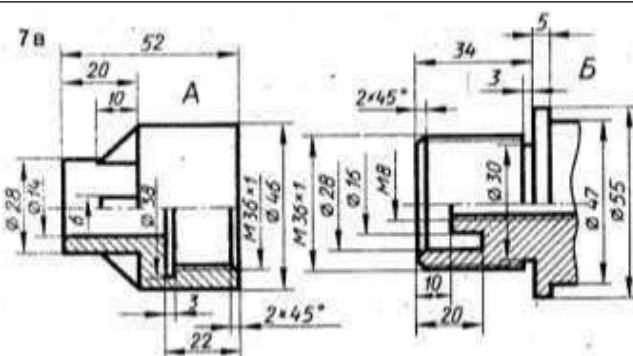
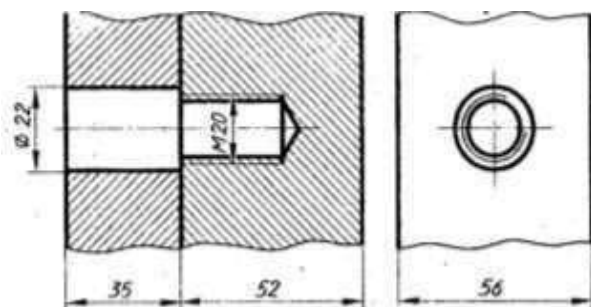
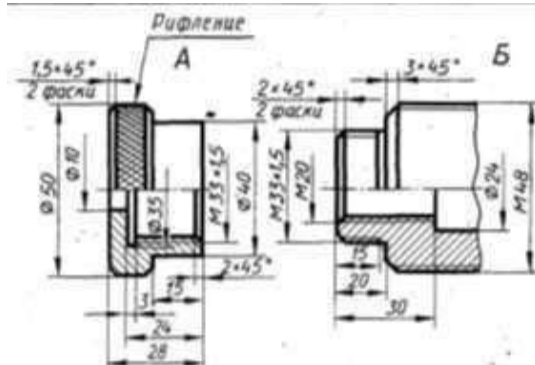
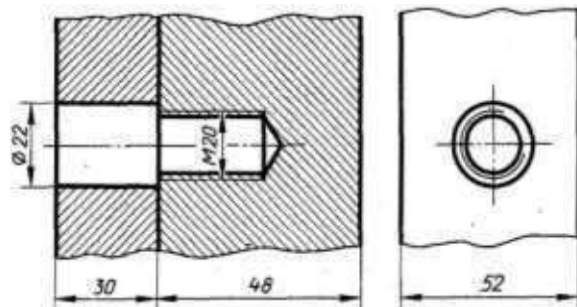
Вентиль применяется для перекрытия трубопроводов с азотной кислотой. Перекрытие осуществляется вращением шпинделя 8. При этом золотник 6 (кислотостойкая сталь) перекрывает проходное отверстие.

Корпус 1 (алюминий): в верхнем торце имеются 4 отверстия под шпильки 16 М10 для крепления

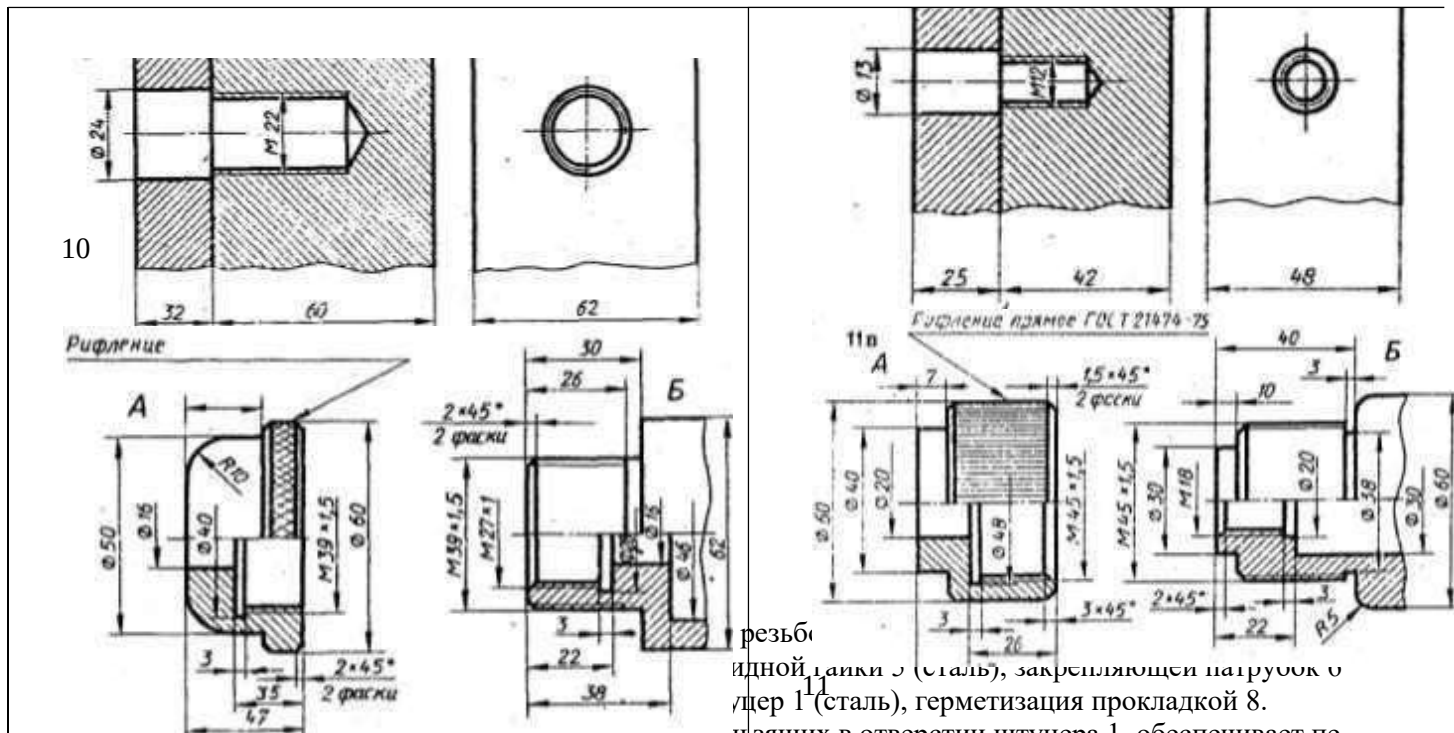
крышки 2 (алюминий). Во фланце крышки 4 отверстия для прохода шпилек 16, резьбовые отверстия М8 для шпилек 15, с помощью которых производится подтяжка сальниковой втулки 4 (кислотостойкая сталь).

Стакан 3 (кислотостойкая сталь) обеспечивает изоляцию рабочей полости корпуса 1 от атмо-

сферы. Втулка золотниковая 5 (кислотостойкая сталь) обеспечивает крепление золотника 6 на головке шпинделя 8.



Втулка резьбовая 7 (сталь) М24, ввернута в верхнюю часть крышки 2 и застопорена винтом 11 М4. Шпиндель 8 (кислотостойкая сталь): верхняя часть – резьба М10 для ввертывания в крышку, резьба М8. Прокладка резиновая 9 обеспечивает изоляцию рабочей части корпуса 1. Набивка сальниковая графитовая 17 обеспечивает герметизацию рабочей полости. Крепежные детали: шайба 10, винт М4 поз.11, гайка М8 поз. 12, гайка М10 поз.13, шайба 8 поз.14. Номера поз. деталей для детализирования: 5, 6, 8



Золотник 2 (латунь), имеет 4 направляющих, скользящих в отверстии штуцера 1, обеспечивает перекрытие проходного отверстия.

В верхнее отверстие корпуса вворачивается крышка 4 (сталь): небольшое отверстие служит для выхода воздуха при перемещении золотника 3.

Пружина 9 рассчитана на давление рабочей среды, способное поднять золотник.

Обратный клапан рассчитан на пропуск рабочей среды. В случае падения давления в зоне под золотником пружина опускает его, перекрывая проходное отверстие. Номера поз. деталей для детализирования: 2, 5, 6.

Вариант №5 Клапан предохранительный

Клапан служит для автоматического сброса газа из работающей системы при превышении установленных пределов давления.

Корпус 1 (сталь) имеет 4 отверстия для крепления на установку. В корпус вворачиваются два штуцера 4 (сталь) для присоединения к трубопроводу и вывода в атмосферу. Сверху в корпус по резьбе М42х2 вворачивается крышка 3 (сталь).

Золотник 2 (сталь) имеет специальный цилиндрический выступ для установки пружины 6 и канавку для установки прокладки 5. Шайба 42-поз.7. Прокладки поз. 8,9. Номера поз. деталей для детализирования: 1, 4.

Вариант №6 Фильтр воздушный

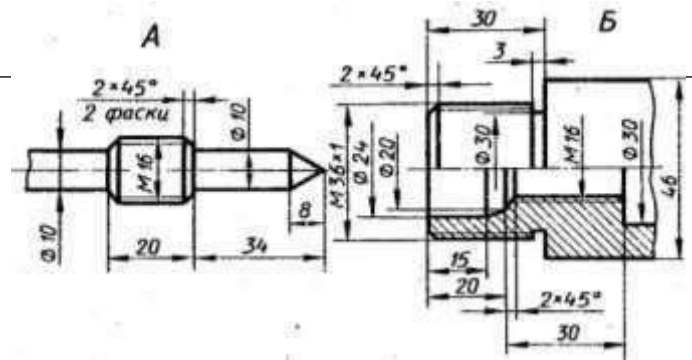
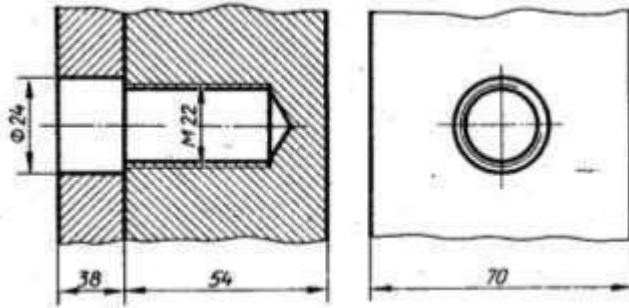
Воздушный фильтр устанавливается на трубопровод и очищает воздух, идущий к работающему аппарату.

Корпус 1 (сталь). В верхнюю часть корпуса вворачивается крышка 2 (сталь) по резьбе М80х3. В двух приливах имеются резьбовые отверстия для ввертывания штуцеров 5 (сталь) для присоединения к трубопроводу.

Рукоятка 3 (сталь) вворачивается в крышку 2 (резьба М18).

Штуцер специальный 4 (латунь) вворачивается в отверстие корпуса 1 (резьба М14х1), для вывода воздуха из рабочей полости крышки в трубопровод. Шайба специальная 6 (сталь) служит для прижима прокладки 9.

Фильтр поз.7 из специального пористого материала. Прокладки резиновые: поз.8, 9, 10. Номера поз. деталей для детализирования: 1, 2, 5.



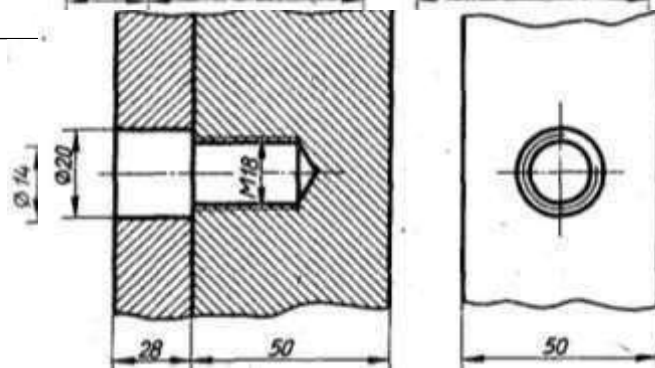
Вариант №7 Вентиль запорный цапковый

Вентиль применяется для перекрытия трубопроводов холодильных установок.

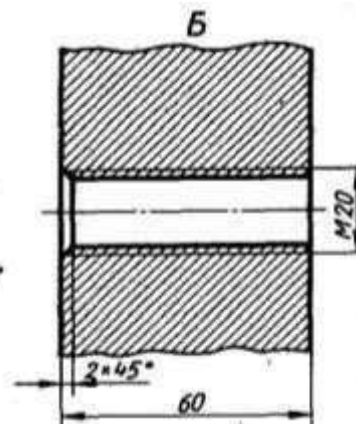
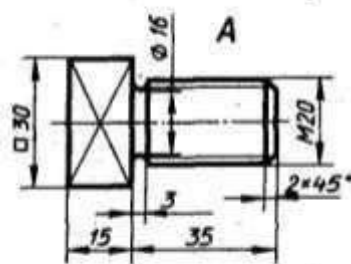
Маховик 1 – сборочная единица (армированная). Корпус вентили 2 (сталь). Золотник 4 (нержавеющая сталь) завальцован в отверстие шпинделя 3 (нержавеющая сталь).

Гайка накидная 5 (сталь) с резьбой М36х1,5. Втулка сальниковая 6 (сталь). Набивка асбестовая пропитанная 8 обеспечивает изоляцию от атмосферы. Крепежные детали: шайбы поз. 8, 9; гайка М6 поз.10.

Номера поз. деталей для детализации: 3, 5, 6.



17в



Вариант №8 Указатель уровня жидкости

Указатель уровня жидкости построен по принципу сообщающихся сосудов и позволяет контролировать уровень жидкости.

Корпус 1 (сталь). Стакан 2 (сталь), ввернут в корпус по резьбе М39х2, служит для установки стеклянной трубки 3. Крышка 4 (сталь) фиксирует положение стеклянной трубки 3 через прокладку 8 в стакане 2.

Гайка накидная 5 (сталь) М30 служит для крепления патрубка 6 (сталь). Номера поз. деталей для детализации: 1, 2, 4.

Вариант №9 Кондуктор для сверления

Кондуктор позволяет сверлить отверстия в обрабатываемой детали без предварительной разметки. Корпус 1 (сталь). Контур обрабатываемой детали показан штрихпунктирной линией.

Плита кондукторная 2 (сталь) служит для установки кондукторных втулок 3 (закаленная сталь) и прижима детали.

Палец 4 (сталь) служит для точной установки и зажима кондукторной плиты.

Шайба специальная 5 (сталь) имеет паз для ускорения съема обрабатываемой детали.

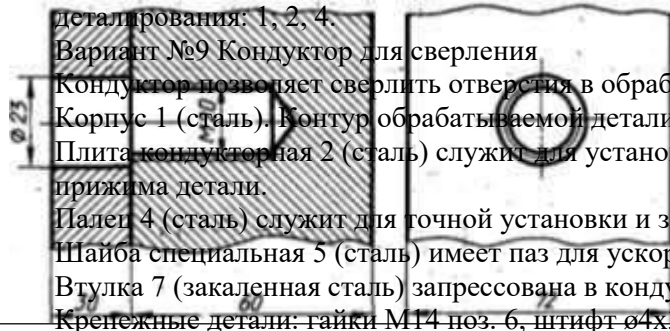
Втулка 7 (закаленная сталь) запрессована в кондукторную плиту.

Крепежные детали: гайки М14 поз. 6, штифт $\phi 4 \times 30$ поз. 8, шайба 14 поз.9. Номера поз. деталей для детализации: 2, 4, 5.

Вариант №10 Клапан выпускной

Применяется для сброса давления из рабочей полости резервуара.

Корпус 1 (сталь). Крышка 2 (сталь) имеет резьбу М40х1,5 для присоединения к корпусу и резьбу 1" для присоединения к резервуару.



Клапан 3 (латунь) имеет резьбу М6 для наворачивания специальной гайки 4 (сталь), зажимающей прокладку 6 и являющуюся опорой для пружины 8. Рукоятка 5 (сталь). Шплинт 9 (2шт.) Номера поз. деталей для детализирования: 1, 3, 4.

Вариант №11 Клапан – ограничитель

Клапан – ограничитель устанавливается на рабочую камеру, в которой в определенных пределах поддерживается давление.

Клапан 1 и клапан 2 – сборочные единицы. Корпус 3 (сталь) устанавливается на рабочую камеру по резьбе М33х1,5. Крышка 4 (сталь) имеет внутреннюю резьбу М60х2 для вворачивания корпуса 3 и резьбу М20 для вворачивания специальной гайки 5 (сталь). В крышке имеются 2 отверстия для выхода газа в атмосферу. Пружины 7 и 8 для установки пределов давления в рабочей камере. Тарелка пружины 6 (сталь). Шайба 9 (резина), гайки М8 поз.10. Номера поз. деталей для детализирования: 1, 4, 5.

Вариант №12 Кондуктор для сверления

Кондуктор для сверления позволяет сверлить отверстия в детали без предварительной разметки. Основание 1 (сталь) имеет 3 резьбовых отверстия М6 для установки пальца 2.

Плита кондукторная 3 (закаленная сталь) имеет 3 отв. Ø12 и 2 отв. Ø8, сверление которых производится в детали (показана на чертеже тонкой штрихпунктирной линией). Крюк 4 (сталь) служит опорой в момент зажима детали, свободно вращается на винте специальном 6 (сталь).

Крепежные детали: гайка специальная М10 поз.5, гайка М10 поз.8, шпилька М10 поз. 7, винт М6х15 поз.9.

Номера поз. деталей для детализирования: 3, 4, 7.

Вариант №13 Клапан регулируемый

Клапан устанавливается на трубопровод, подводящим рабочую среду к аппарату. Рабочая среда подается через штуцер и систему отверстий на шарик. Зазор, создаваемый нажатием иглы 3 на шарик 7, обеспечивает дозированное поступление и расход рабочей среды.

Корпус 1 (сталь) имеет трубную резьбу 1/2” для подключения к рабочей камере.

Штуцер специальный 2 (сталь) вставляется в горизонтальное отверстие корпуса и имеет трубную резьбу 7/8” для подключения к трубопроводу.

Игла регулирующая 3 (сталь) позволяет поджать пружину 5, нажатием на шарик 7 (сталь).

Гайка специальная 4 (сталь) имеет трубную резьбу 1/2” и обеспечивает поджатие пружины 5.

Гайка накидная 8 (сталь) служит для зажима прокладки 9. Номера поз. деталей для детализирования: 1, 8, 9.

Вариант №14 Вентиль запорный цапковый

Вентиль применяется для перекрытия трубопроводов холодильных установок.

Корпус 1 (сталь). Фланец корпуса имеет 4 резьбовых отверстия для установки шпилек 12 - М10х22 (гайки 11 – М10).

Крышка 2 (ковкий чугун) имеет: центральное резьбовое отверстие М14 для вворачивания шпинделя 4

(сталь), наружную резьбу М36 на цилиндре для накидной гайки 5 (ковкий чугун).

Золотник 3 (сталь) имеет баббитовое уплотнение 10. Втулка сальниковая 6 (сталь).

Асбестовое уплотнение 8 опирается на шайбу специальную 7 (сталь). Прокладка 9 (паронит).

Номера поз. деталей для детализирования: 4, 5, 6.

Вариант №15 Вентиль запорный угловой

Вентиль применяется для перекрытия трубопроводов холодильных установок.

Маховик 1 – сборочная единица. Корпус 2 (латунь) имеет резьбу М24х1,5 для накидной гайки 8 (сталь). Имеется кольцевая проточка с углом при вершине 60° для мембраны (см. выносной элемент). Шток 3 (нержавеющая сталь) обеспечивает перекрытие прохода.

Крышка 4 (сталь) имеет кольцевой выступ треугольного сечения с углом при вершине 90°(см. выносной элемент). Шпиндель 5 (сталь) с резьбой М14 для вворачивания в крышку. Подпятник 6 (сталь).

Гайка накидная 7 (резьба М52) (сталь) прижимает крышку 4 к корпусу 2.

Мембрана 9 (алюминий) имеет полукруглый кольцевой изгиб (обозначен Г).

Пружина 10 обеспечивает подъем штока 3 при открытии вентиля. Крепежные детали: гайка М8 – поз.11, шайба 8 – поз.12. Номера поз. деталей для детализирования: 4, 5, 6.

Вариант №16 Кондуктор для сверления

Кондуктор для сверления позволяет сверлить отверстия в детали без предварительной разметки.

Основание 1 (сталь) и стойка 2 (сталь) – сборочная единица. Детали соединены сваркой. Ось 3 (закаленная сталь) имеет резьбовой конец М10 для гайки 7. Для исключения проворачивания оси при сборке ее штифтуют – штифт 10.

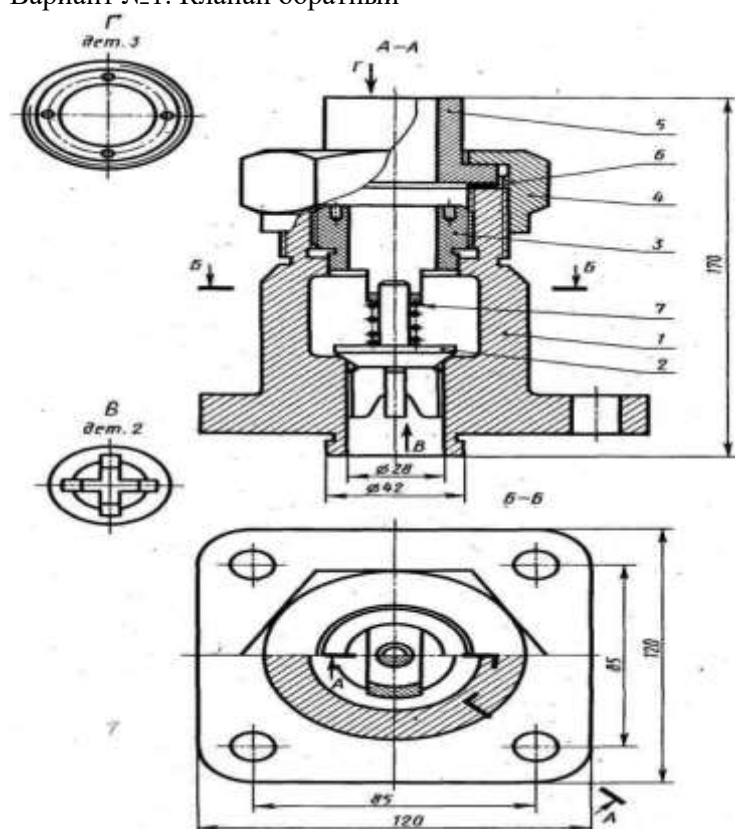
Плита кондукторная 4 (сталь) закреплена на стойке 2 с помощью винтов М6х18-поз.12 и двух штифтов 11. Втулка кондукторная 5 (закаленная сталь).

Шайба специальная 6 (сталь) с наружным рифлением. Гайка специальная 7 (сталь) служит для зажима детали. Для завинчивания к ней при помощи штифта $\varnothing 10 \times 18$ поз.8 крепится ручка 9 (сталь).

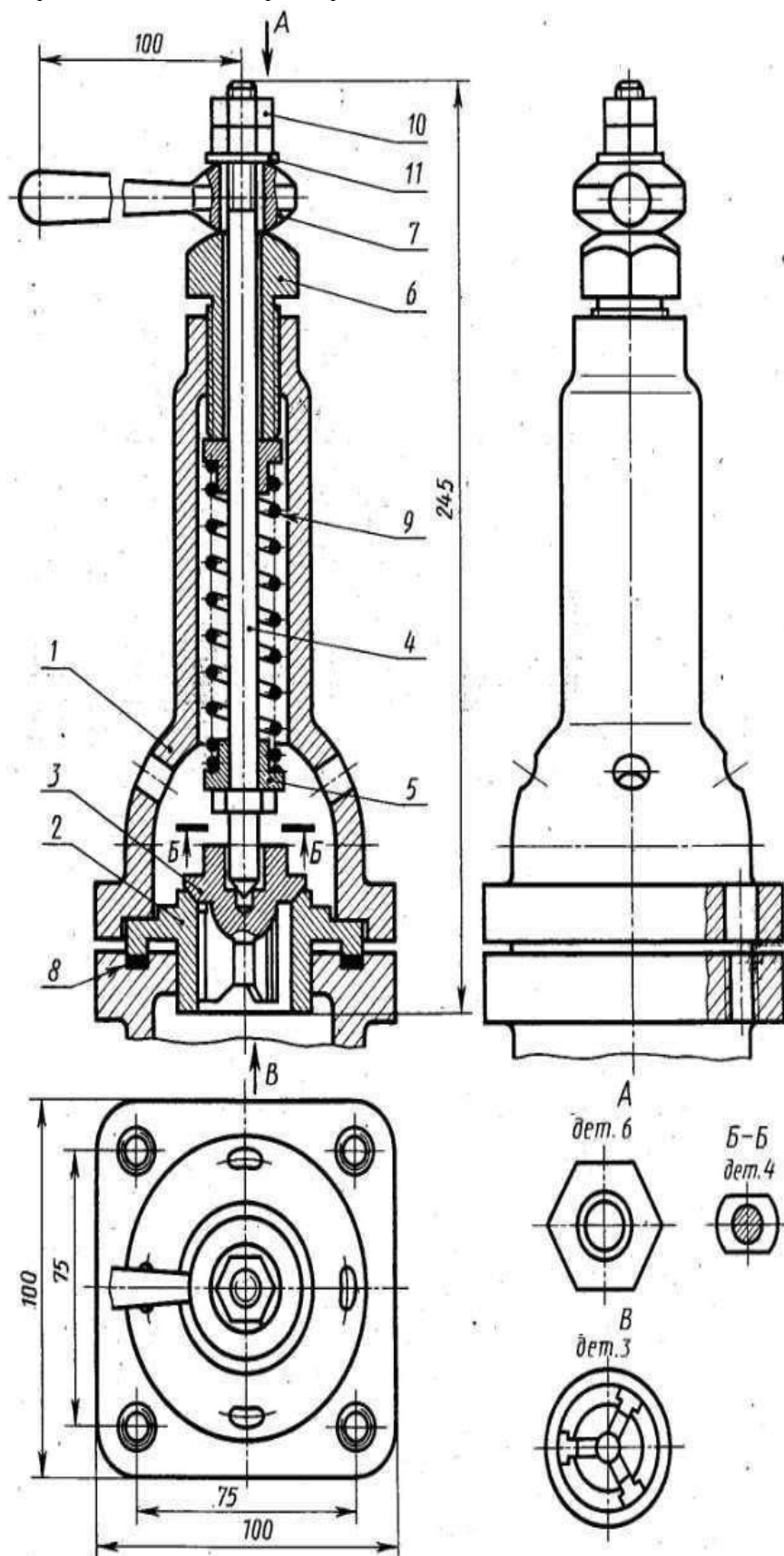
Крепежные детали: штифт цилиндрический $\varnothing 6 \times 18$ поз.10; штифты цилиндрические (2шт.) $\varnothing 8 \times 18$ поз.11, винты М6х18 (3 шт.) поз.12.

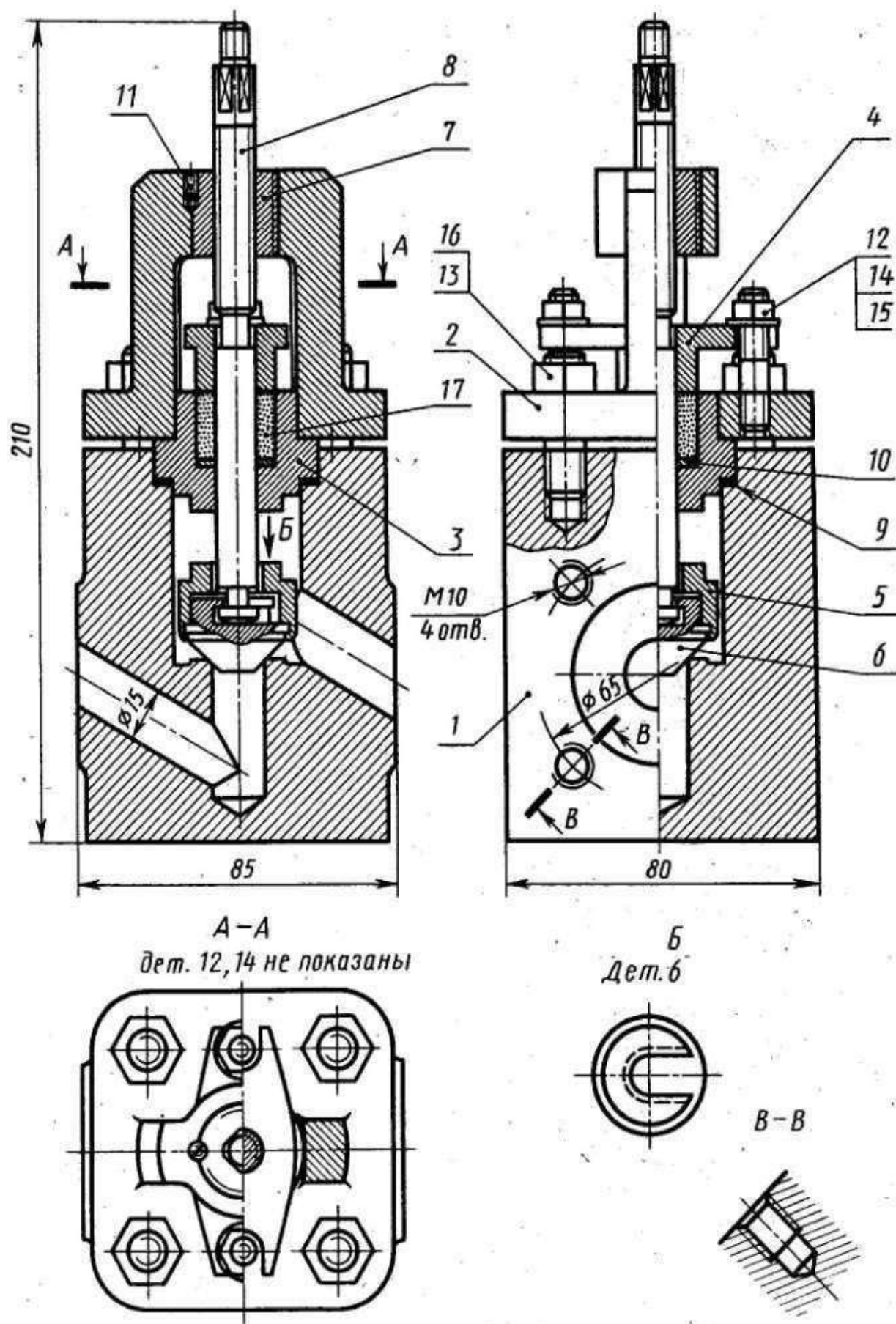
Номера поз. деталей для детализирования: 3, 6, 7.

Вариант №1. Клапан обратный

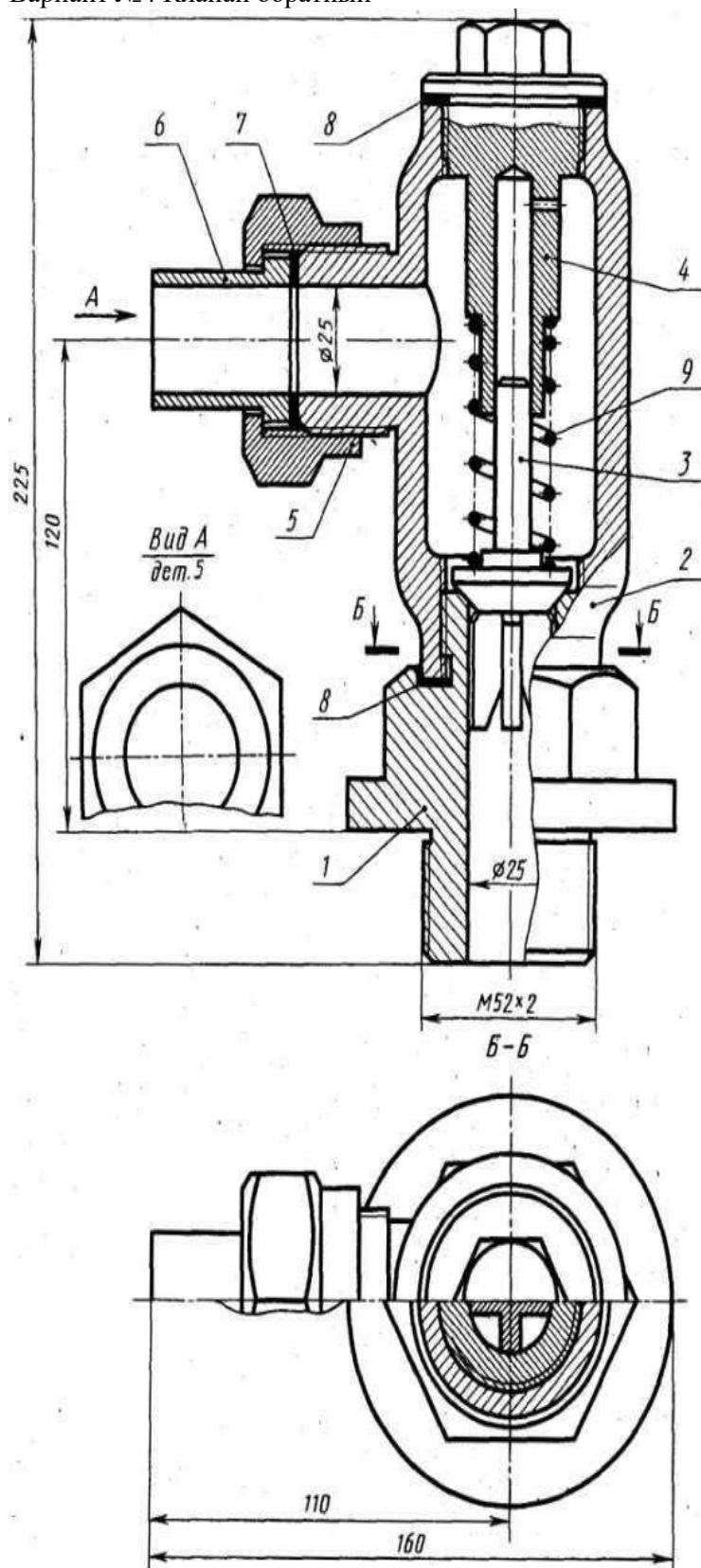


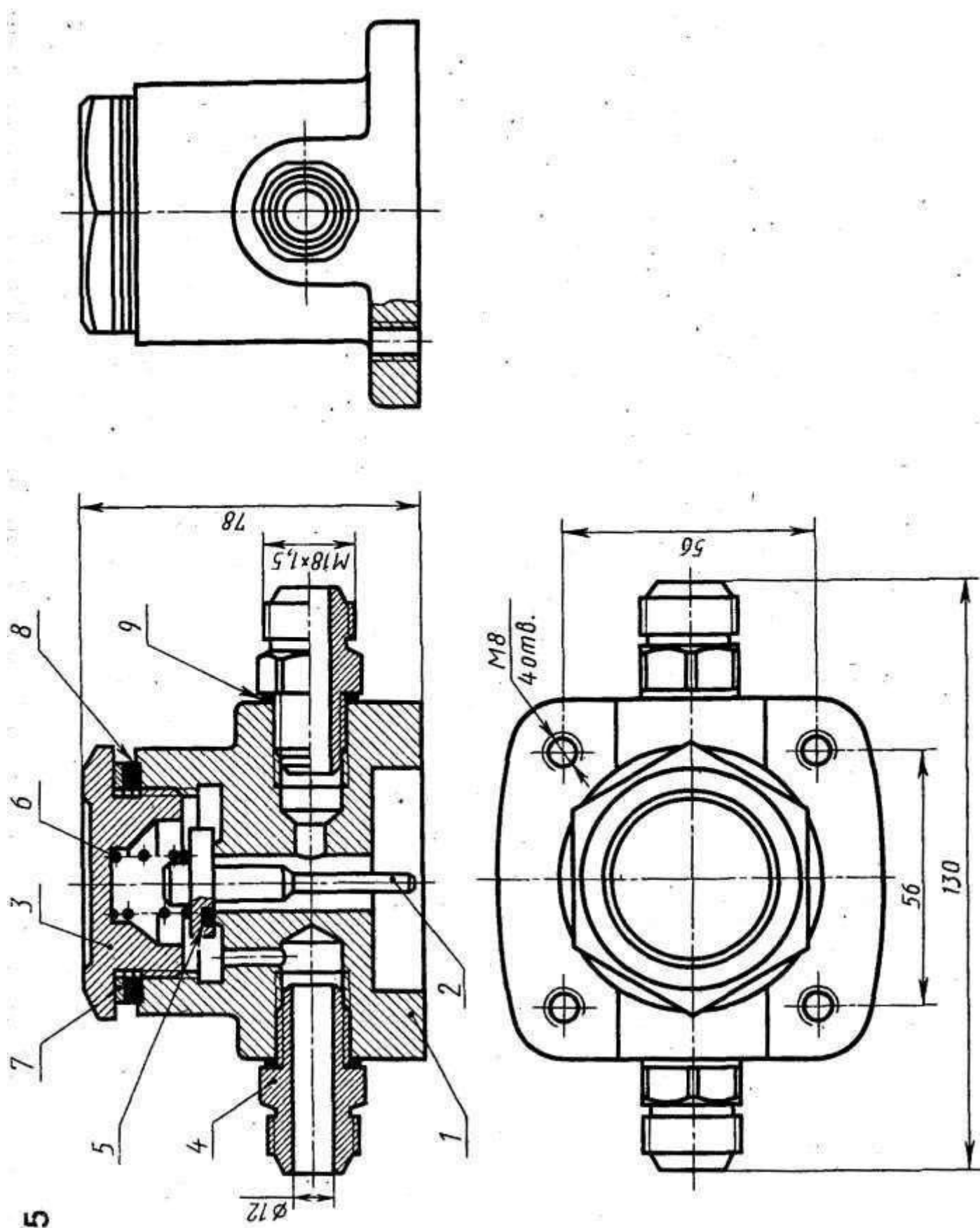
Вариант №2. Клапан предохранительный





Вариант №4 Клапан обратный





5

оценка за контрольную работу;
ответ на теоретические вопросы непосредственно на зачете (см. вопросы для самоконтроля в раз-

деле 4).

Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета

№ п п	Наименование темы	Графическое задание	Примеч.
1	Пересечение геометрических тел плоскостями	Учебник 2, стр. 75 Вариант № 7	
2	Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	Учебник 2, стр. 99 Задание № 1	
3	Технический рисунок модели	Учебник 2, стр. 163 Задание 13 «б»	
4	Выполнение чертежа детали с применением сложного разреза	Учебник 2, стр. 169 Задание 5 «б»	
5	Выполнение чертежа соединений деталей болтами и шпильками	Учебник 2, стр. 185-186 Задание 1 «а» и 1 «б»	
6	Чертеж цилиндрической зубчатой передачи	Учебник 2, стр. 246(рис.59) Вариант 7	
7	Сборочный чертеж узла	Учебник 1, стр. 290 Сборочный чертеж и спецификация	

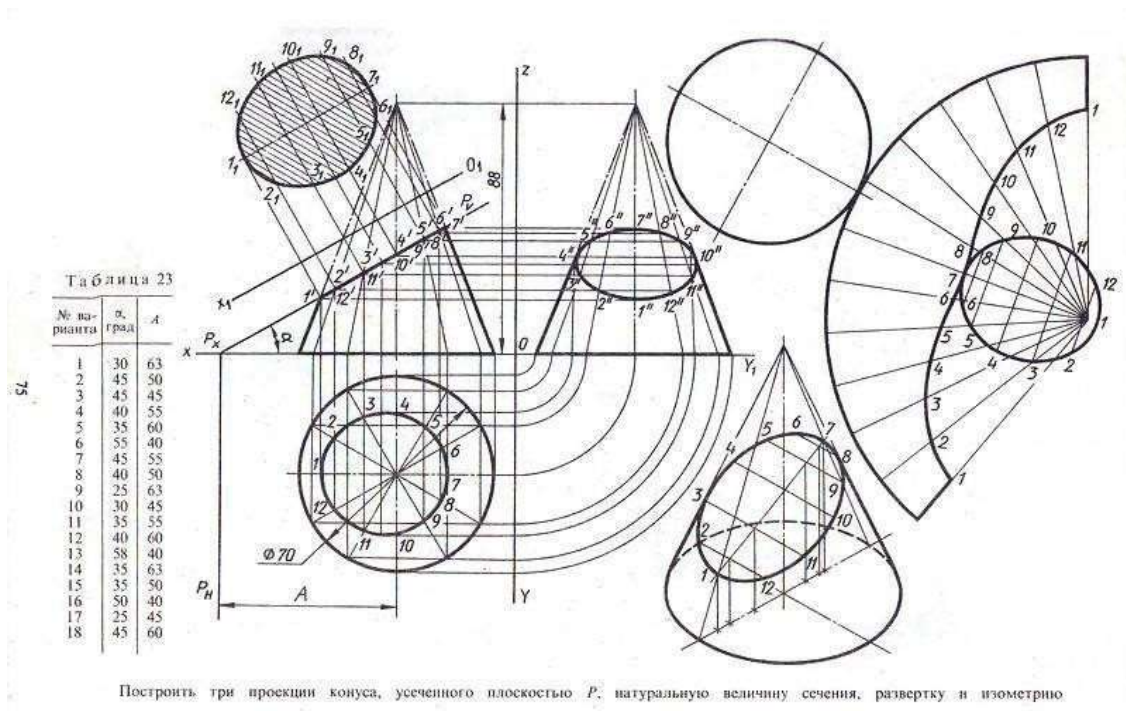
8	Деталирование сборочного чертежа	Учебник 2, стр. 219 Выполнить чертеж детали позиция 1 (штуцер)	
9	Контрольная работа – рабочий чертеж зубчатого колеса по образцу	Чертеж зубчатого колеса с натурой	Выполняет сясв классе

Примечание: Учебник 1 – «Инженерная графика», С. К. Боголюбов, 2000 г.

Учебник 2 – «Сборник заданий по инженерной графике» Б. Г. Миронов и др. ,2003 г.

Далее приведены копии заданий из учебников Задание № 1 (по теме «Пересечение геометрических тел плоскостями»)

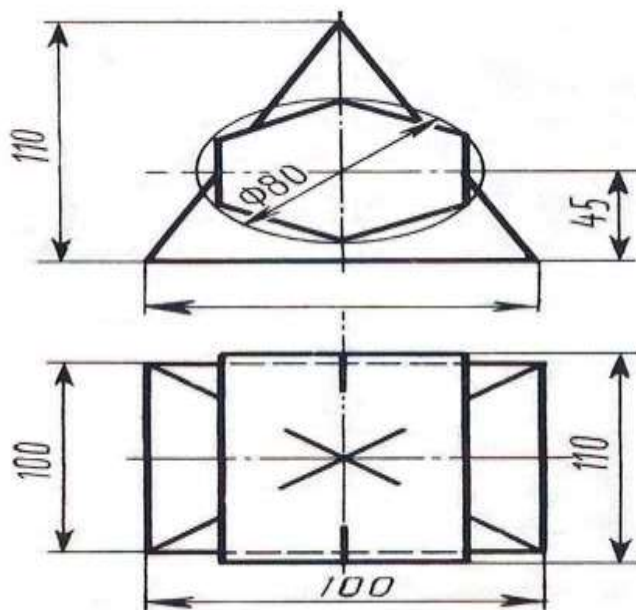
Построить линию пересечения конуса плоскостью согласно данным варианта 7, выполнить построение натуральной величины сечения и развертку (аксонометрию – не обязательно).



Работа выполняется на ватмане формата А4.

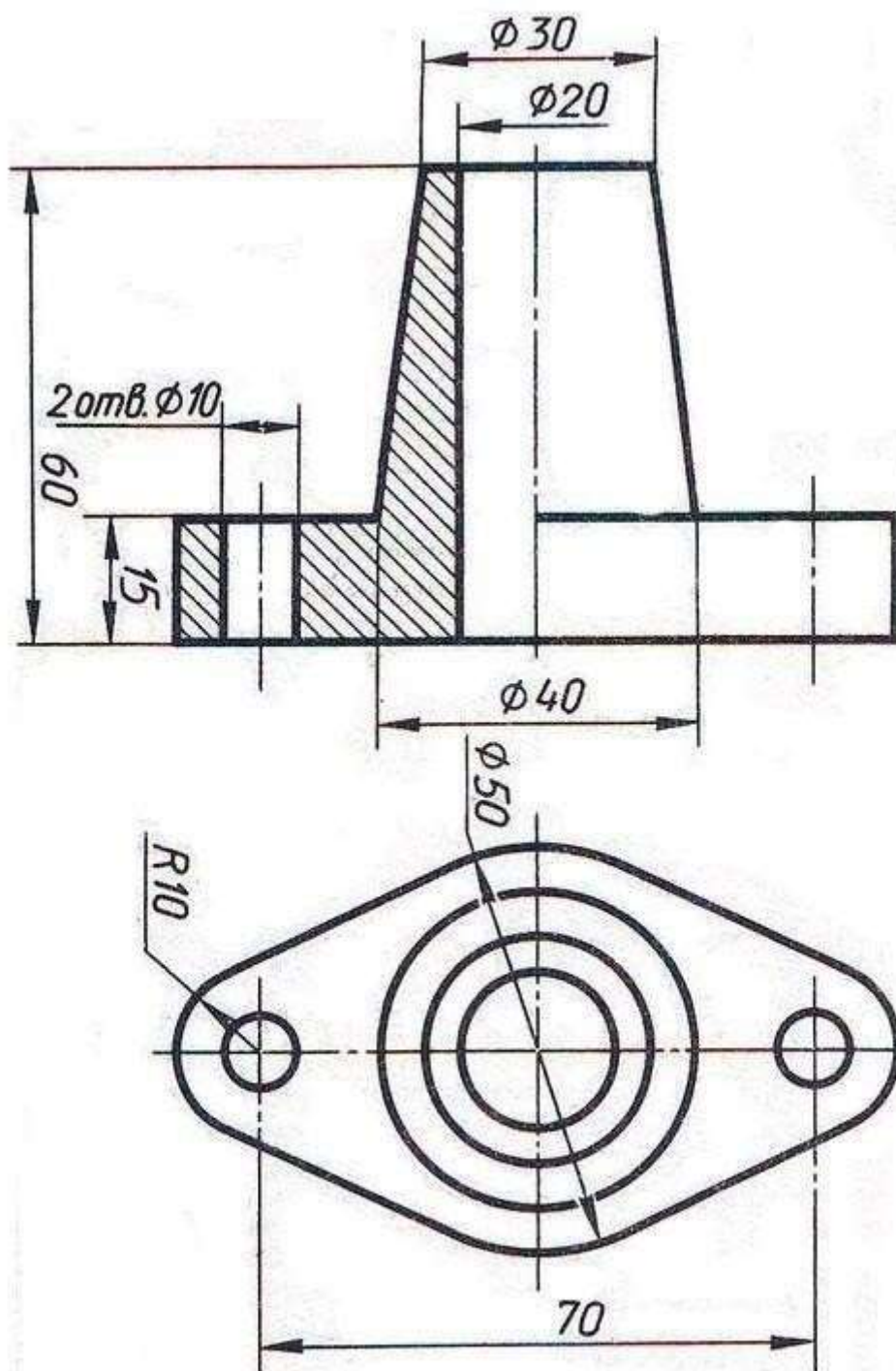
Задание № 2(по теме «Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел»).

Выполнить третий вид фигуры. На виде сверху и виде сбоку построить линии пересечения двух геометрических тел (четырехгранной пирамиды и шестигранной призмы). Работа выполняется на ватмане формата А4.



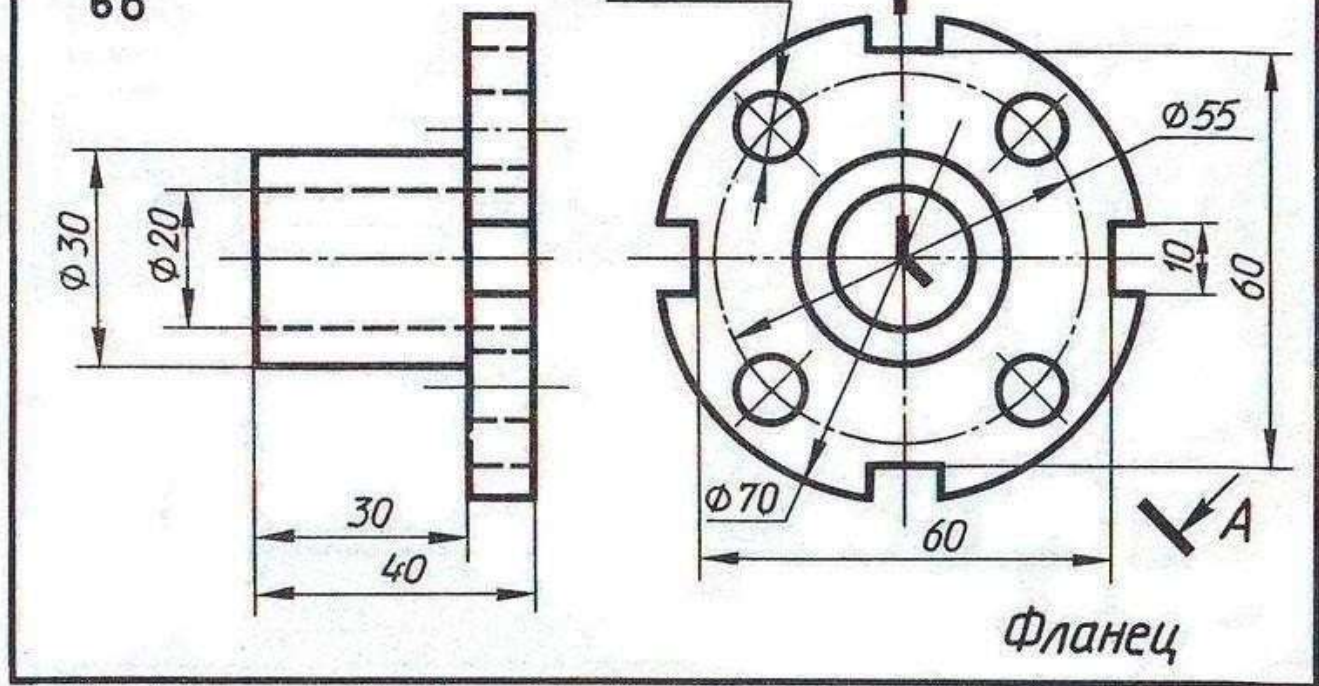
Задание № 3 (по теме «Технический рисунок модели»)

По двум видам выполнить объемный рисунок модели в изометрии (без чертежных инструментов, на бумаге формата А4)

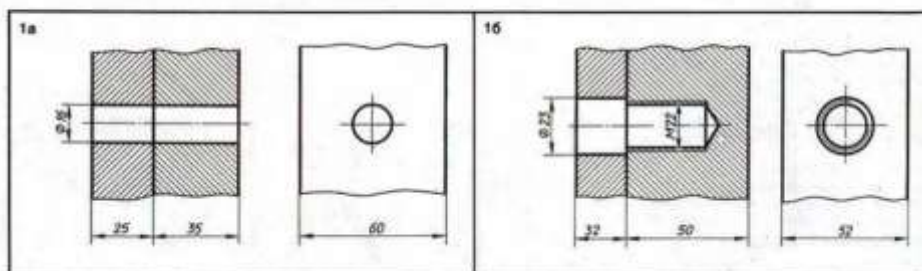
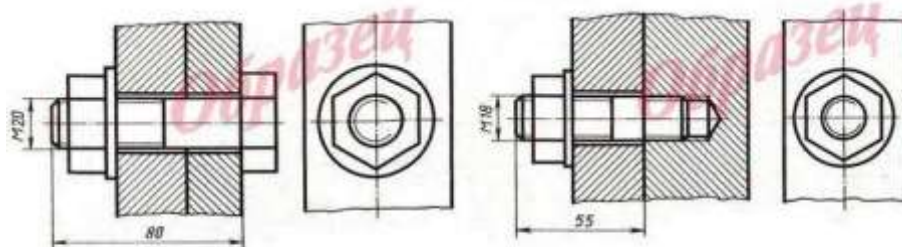


Задание 4 (по теме «Выполнение чертежа детали с применением сложного разреза»)

На виде спереди выполнить построение сложного разреза детали, как показано по стрелкам А-А



Задание 5(по теме «Выполнение чертежа соединений деталей болтами и шпильками»)
 Выполнить два варианта соединений деталей – болтом и шпилькой, как показано на образцах.
 Размеры для построения принять из задания (рисунок ниже).



Задание 6(по теме «Чертеж цилиндрической передачи»)
 Выполнить чертеж цилиндрической зубчатой передачи по варианту 7.

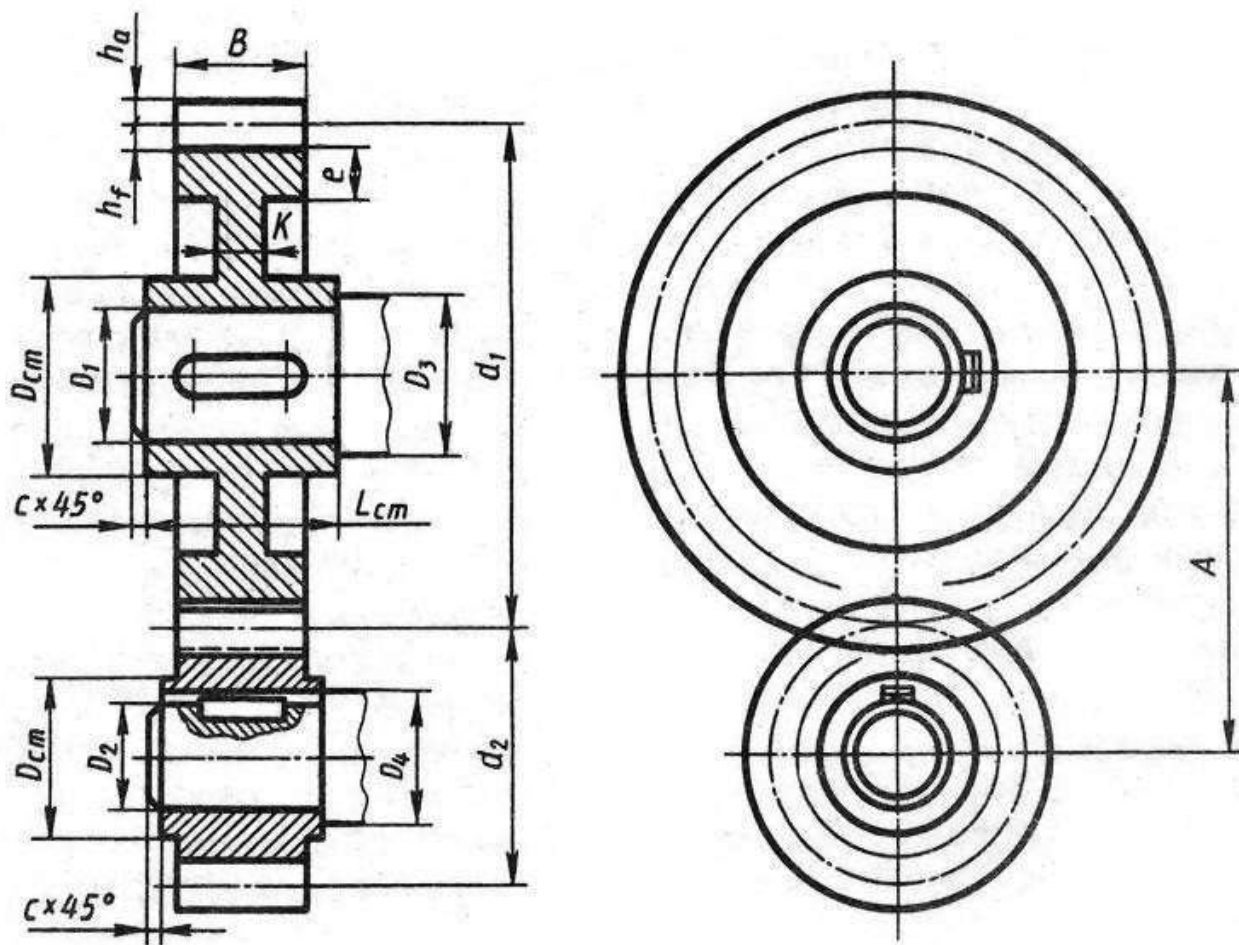
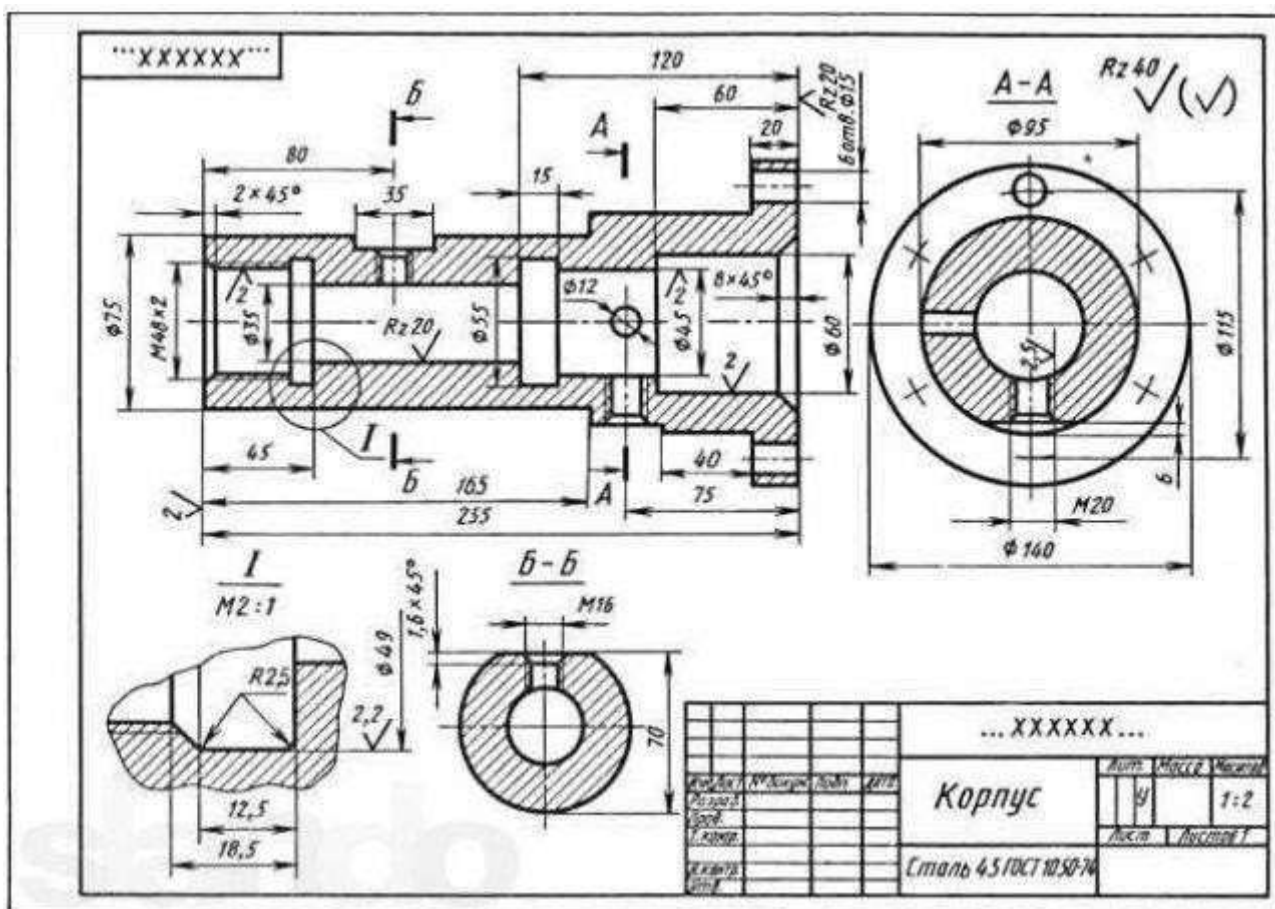


Рис. 59. Цилиндрическая зубчатая передача

Задание 7 (по теме «Сборочный чертеж узла»)

Выполнить сборочный чертеж узла, используя эскизы из предыдущего задания. Выполнить спецификацию сборочного узла.



Время на подготовку и выполнение: подготовка 5 мин.; выполнение 80 мин.; оформление и сдача 5 мин.; всего 90 мин.

Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП. 08 «Основы электротехники»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Общие положения

Контрольно-измерительный материал предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы электротехники» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

уметь:

У1 читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;

У2 рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;

использовать в работе электроизмерительные приборы.

знать:

З1 единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;

З2 методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;

З3 свойства постоянного и переменного электрического тока;

З4 принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

З5 электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;

З6 свойства магнитного поля;

З7 двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;

З8 правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;

З9 аппаратуру защиты электродвигателей;

З10 методы защиты от короткого замыкания;

З11 Заземление, зануление.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине «Основы электротехники» представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока	31-311, У1-У2, ОК1- ОК7, ПК1.	Письменный ответ, решение задач
Раздел 2. Основы электробезопасности при сварочных работах	31-311, У1-У2, ОК1- ОК7, ПК1.	Письменный ответ, решение задач

Время выполнения – 60 мин.

Критерии оценки

Каждый полно и правильно представленный – 2 балл

Максимальное количество баллов – 10.

10-8 баллов - «отлично»;

7- 5 баллов – «хорошо»;

4-3 баллов – «удовлетворительно»;

менее 2 балла – «неудовлетворительно»

Тема 1.1. «Понятие об электрической цепи, электрическом токе. Элементы, схемы электрических цепей и их классификация» Устный ответ

Вариант 1

Какое явление называют электрическим током?

Каким свойством обладают конденсаторы?

Как изменится заряд конденсатора, если при неизменном напряжении увеличить расстояние между пластинами конденсатора?

Как называют единицу измерения электрической емкости?

Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух последовательно соединенных конденсаторов.

№1

Определить эквивалентную емкость $C_{\text{эв}}$ трех конденсаторов при их последовательном и параллельном соединении если : $C_1=2$ мкФ; $C_2=4$ мкФ, $C_3=6$ мкФ.

№3

Определить напряжение на зажимах нагревательного прибора с сопротивлением $R=44$ Ом, если сила тока в нем $I=5$ А.

№5

К сети напряжением $U=220$ В подключены: электродвигатель мощностью $P=5,5$ кВт и 11 ламп накаливания мощностью по $P=100$ Вт. Определить силу тока в подводящих проводах.

№7

Гидрогенератор имеет номинальную частоту вращения $n=250$ об/мин и частоту $f=50$ Гц. Сколько пар полюсов p имеет генератор.

Вариант 2

Что называют электрическим напряжением?

Что называется электрической проводимостью?

Как изменится заряд конденсатора, если увеличить напряжение заряда конденсатора?

От каких параметров зависит емкость конденсатора?

Запишите формулу для вычисления эквивалентной емкости двух параллельно соединенных конденсаторов.

№2

Лампа накаливания $R=440$ Ом включена в сеть с напряжением $U=110$ В. Определить силу тока в лампе.

№4

Электродвигатель мощностью $P=10$ кВт подключен к сети $U=225$ В. Определить силу тока электродвигателя.

№6

Генератор, имеющий две пары полюсов ($p=2$), вращается с частотой $n=1500$ об/мин. Определить частоту f переменного тока генератора.

№8

Напряжение, измеренное вольтметром, $U=220$ В. Определить амплитуду напряжения $U_{\max}$.

Структура контрольного задания

Для изготовления спирали электрических плиток используется проводники с большим удельным сопротивлением.

- А) Медный
- Б. Алюминиевым
- С. Никелевым
- Д. Стальным

Из каких веществ изготавливаются проводники, применяемые на практике

- А. Серебро
- Б. Медь
- С. Титан
- Д. Хром

Удельное сопротивление константана $0,5$ Ом мм²/м. Это значит, что константановый проводник длиной.

- А. $0,5$ м и площадью поперечного сечения 1 мм, имеет сопротивление 1 Ом
- Б. 1 м и площадью поперечного сечения $0,5$ мм, имеет сопротивление 1 Ом
- С. 2 м и площадью поперечного сечения 1 мм, имеет сопротивление $0,5$ Ом
- Д. $1,5$ м и площадью поперечного сечения $0,5$ мм, имеет сопротивление $0,5$ Ом

Длина одного проводника 20 см, другого – $1,6$ м. площадь поперечного сечения и материал проводника одинаковы. У какого проводника сопротивление будет больше и во сколько раз. А). Второго в 8 раз

- Б. Второго в 4 раза
- С. Первого в 8 раз
- Д. Первого в 4 раз

Проволоки имеют одинаковые размеры. Какая из них имеет наименьшее сопротивление?

- А. Медная
- Б. Железная
- С. Никелевая
- Д. Стальная

Какие вещества используют в качестве изоляторов?

- А. Эбонит
- Б. Медь
- С. Свинец
- Д. Серебро

Проволоку разрезали пополам и сложили вдвое. Как изменится её сопротивление?

- А. Не изменится
- Б. Уменьшится в 4 раза
- С. Увеличится в 4 раза

Д. Уменьшится в 2 раза

Электрическим током называется:

А. Тепловое движение молекул вещества

Б. Хаотичное движение электронов

С. Упорядоченное движение заряженных частиц

Д. Затраты на передвижение зарядов по траектории

За направление тока принимают

А. Движение электронов

Б. Движение нейтронов

С. Движение положительно заряженных частиц

Д. Движение ионов

Какая формула выражает закон Ома для участка цепи

А. $I = q/t$ Б. $A = IUt$

С. $P = IU$

Д. $I = U/R$

Сопротивление проводника зависит от

А. Силы тока в проводнике

Б. От материала из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения

С. Только от длины проводника

Д. Только от площади поперечного сечения

Сопротивление двух последовательно соединенных проводников равно

А. Сопротивлению одного из них

Б. Сумме их сопротивлений

С. Разности их сопротивлений

Д. Произведению сопротивлений

Напряжение на участке можно измерить

А. Вольтметром

Б. Амперметром

С. Омметром

Д. Ареометром

Силу тока на участке цепи измеряют

А. Омметром

Б. Манометром

С. Вольтметром

Д. Амперметром

Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А.

А. 2В

Б. 8В

С. 4В

Д. 0,5В

Какова сила тока в цепи, если на участке с электрическим сопротивлением 4 Ом напряжение равно 2 В.

А. 2А

Б. 0,5А

С. 1А

Д. 0,25А

Что называется напряженностью магнитного поля

А. Магнитные линии поля

Б. Напряжение магнитных линий

С. Магнитодвижущая сила

Д. Сила притяжения

Причина, вызывающая появление индукционных токов

А. Индуктивное сопротивление

Б. Магнитная индукция

С. ЭДС индукции

Д. Магнитный поток

Единицей чего является генри (Гн)?

А. Напряжения

Б. Сопротивления

С. Индукции

Д. Силы тока

Где используется явление взаимоиндукции?

А. В аккумуляторах

Б. В трансформаторах

С. В нагревательных приборах

Д. В удлинителях

Как называется средний слой у биполярных транзисторов

А. Эмиттер

Б. Коллектор

С. База

Д. Точка смещения

При производстве транзисторов используется такой материал как:

А. Свинец

Б. Германий

С. Магний

Д. Литий

Для изготовления тепловых нагревательных приборов используется проводники с большим удельным сопротивлением.

А. Чугун

Б. Алюминий

С. Хромель

Д. Алюминий

Что такое электрический ток.

А. Поток воды в реке

Б. Движение электронов

С. Направленное движение электронов

Д. Проводник

В каких единицах измеряется мощность электрического тока.

А. Ваттах

Б. Лошадиных силах

С. Килограммах

Д. Ньютон

Как называется прибор с помощью которого измеряют электрическое напряжение.

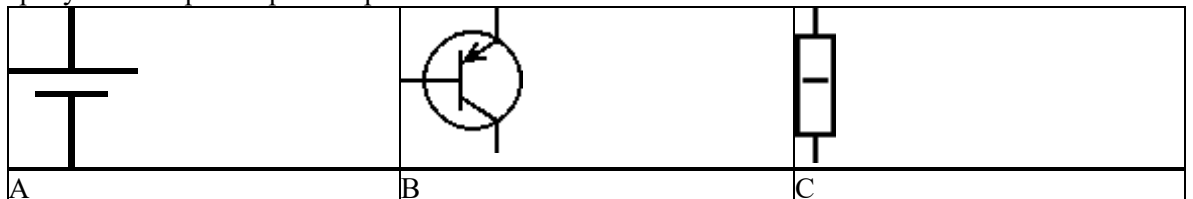
А. Вольтметр;

Б. Амперметр;

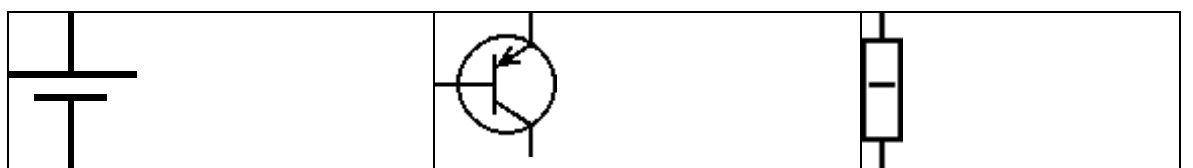
С. Ареометр.

Д. Ваттметр

На каком рисунке изображен резистор.

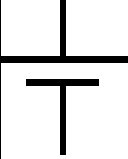
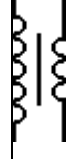


На каком рисунке изображена батарея питания.

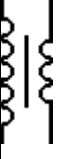


A	B	C

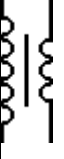
На каком рисунке изображен полупроводниковый триод - (транзистор)

		
A	B	C

На каком рисунке изображен трансформатор

		
A	B	C

На каком рисунке изображен заземление

		
A	B	C

Из каких металлов состоит припой

- A. Сталь и алюминий
- B. Титан и магний
- C. Свинец и олово
- D. Медь и тантал

Под каким углом нужно заправлять жало электропаяльника

- A. Любым углом
- B. Примерно 45 градусов
- C. Острым углом
- D. Примерно 90 градусов

Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:

- A. Атомные электростанции
- B. Гидроэлектростанции
- C. Тепловые электростанции.

Электрическая энергия передаётся по линиям электропередачи с помощью высокого напряжения, потому что:

- A. Высокое напряжение наиболее безопасно
- B. Меньше потери в проводах при передаче энергии
- C. Высокое напряжение удобно использовать

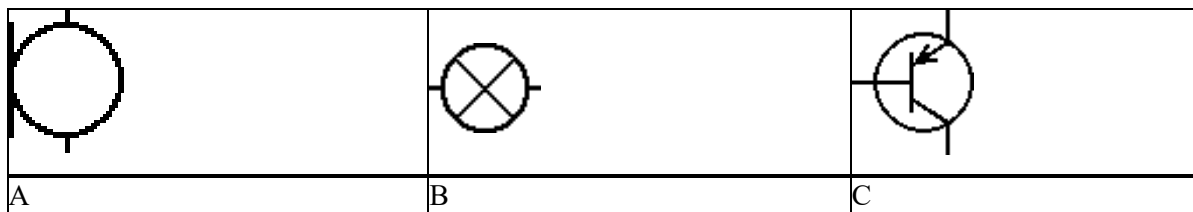
Трансформаторы позволяют:

- A. Преобразовать постоянный ток в переменный
- B. Преобразовать переменный ток в постоянный
- C. Преобразовать переменный ток одного напряжения определённой частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты

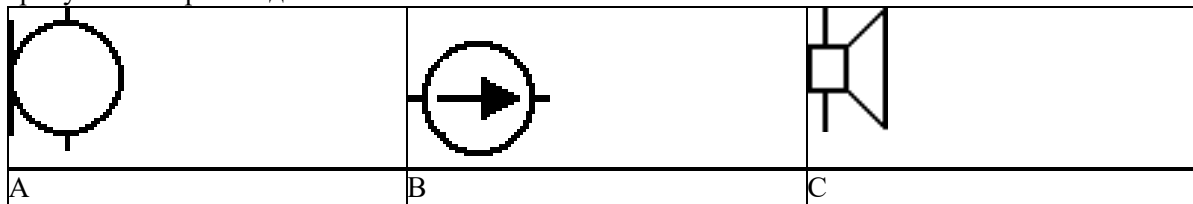
Диоды используются в электротехнике:

- A. В осветительных приборах
- B. В выпрямителях
- C. В трансформаторах

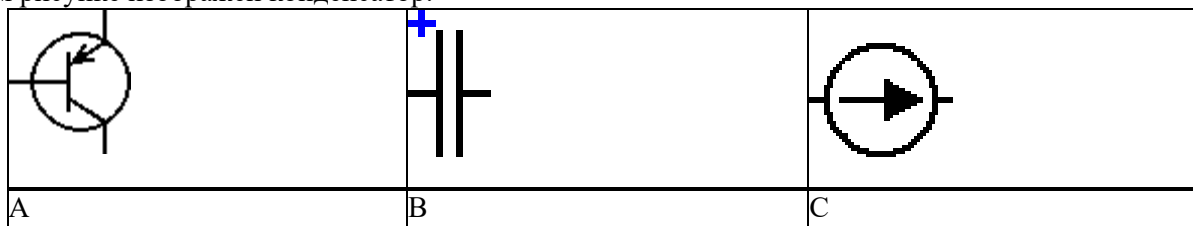
На каком рисунке изображена лампа накаливания:



На каком рисунке изображен динамик:



На каком рисунке изображен конденсатор:



«Основы электротехники»

Эталоны ответов для экзаменатора

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-10	С	Б	Б	А	А	А	Б	С	С	Д
11-20	Б	Б	А	Д	Б	Б	Б	С	С	Б
21-30	С	Б	С	С	А	А	С	А	В	А
31-40	В	С	С	С	Б	С	Б	В	С	В

Бланк ответов

Дата

ФИО

Профессия

Курс

Предмет

Максимальное время выполнения: 2 академических часа (90 минут)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Оценка

Проверил _____

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП.09 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

Общие положения

Контрольно-измерительный материал предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы материаловедения» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

уметь:

У1 выполнять механические испытания образцов материалов;

У2 использовать физико-химические методы исследования металлов;

У3 пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов.

У4 выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

знать:

З1 основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;

З2 наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;

З3 правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

З4 основные сведения о металлах и сплавах;

З5 способы защиты металлов и их сплавов от коррозии;

З6 основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах;

З7 стали, их классификацию, производство, маркировку, применение;

З8 цветные металлы и их сплавы.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине Основы материаловедения представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего кон- троля/оценочное средство*
1	2	3
Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах, их свойствах	31-38, У1-У4, ОК1- ОК7	Тестирование, решение задач
Раздел 2. Неметаллические материалы	31-38, У1-У4, ОК1- ОК7	Тестирование, решение задач
Итоговая аттестация в форме экзамена		

Задания для проведения ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Вариант 1

ЗАДАНИЕ №1

Укажите соответствие марок сталей легированным и углеродистым сталям:

Ст06кп высоколегированная

15X низкоуглеродистая

4X12H8ГМФ среднеуглеродистая

Сталь40 низколегированная

45XH3МФА высокоуглеродистая

Сталь 75 среднелегированная

Приведите примеры и укажите область применения следующих материалов

Медь

Чугун

Алюминий

Наждак

Перечислите свойства металлов и сплавов:

Название	Свойства
Физические	
Химические	
Механические	
Технологические	
Эксплуатационные	

4. Определить, что из указанного относится к условному обозначению марок металлов и сплавов:

а) % содержание углерода	б) температура плавления
в) % содержание легирующих элементов	г) примеси
д) способ изготовления	
е) содержание S и P.	

5. Дать определение железоуглеродистым и цветным металлам и их сплавам:

Чугун –

Сталь -

Латунь -

Бронза -

Дюралюминий -

6. Заполните таблицу, указав способы получения данных металлов и сплавов.

Наименование	Способы получения
Чугун	
Сталь	
Бронза	
Латунь	

ЗАДАНИЕ №2 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Заполните таблицу классификации смазочных материалов, укажите их назначение и область применения.

Смазочные материалы		
Наименование	Назначение	Область применения
Минеральные		

Синтетические		
Полусинтетика		
Биологические		

Перечислите требования, предъявляемые к смазочным материалам при их выборе.

Требования	Краткое описание свойств
Жидкие	
Пластические	
Твердые	

Укажите, что относится к преимуществам и недостаткам твердых, пластичных смазок и масел:
уменьшение расходов -

упрощение конструкции -

повышение надежности - ...

снижение металлоемкости механизмов -

отсутствие отвода теплоты от поверхности трения -

худшая физическая и химическая стабильность -

большая разница в величинах коэффициентов трения и движения -

Обоснуйте выбор смазочных материалов, заполнив таблицу.

Наименование	Область применения и свойства
Моторные масла	
Газотурбинные	

Представьте способы получения, свойства и область применения материалов указанных в таблице.

Прокладочные, уплотнительные и набивочные материалы			
Наименование	Способ получения	Свойства	Область применения
Асбест			
Фибра			

ЗАДАНИЕ №3 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1. Дайте определение следующим понятиям:

Металл -

Сплав -

Фаза -

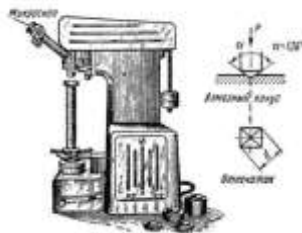
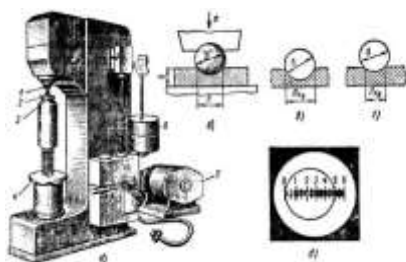
Структура -

2. Заполните таблицу, указав в ней классификацию, назначение и область применения термической обработки металлов и сплавов.

Термическая обработка металлов

Название	Определение	Назначение	Область применения
Отжиг			
Нормализация			
Закалка			
отпуск			

3. Проведите сравнительный анализ методов определения твердости металлов по Бринеллю и Виккерсу, выберите оборудование, опишите процесс испытаний и укажите его назначение.



Расшифруйте марки указанных материалов, укажите их назначение и область применения

- 1Х11В2МФ
- МНЖКТ-5-1-0,2-0,2
- А00,
- КЧ 30-6
- БрО10

Укажите любым знаком материалы, которые используют в сварочном оборудовании при газовой сварке.

Таблица.

Материалы	Виды оборудования				
	Редуктор	Горелка	Шланг	Кабель	Баллон
Сталь					
Медь					
Алюминий					
Резина					

Вариант 2 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ №1

1. Укажите соответствие марок сталей легированным и углеродистым сталям:

ВСт3кп высоколегированная

ХГС низкоуглеродистая

12Х18Н9Т среднеуглеродистая

2. Приведите примеры и укажите область применения следующих материалов:

3.Перечислите свойства металлов и сплавов:

4. Определить, что из указанного относится к условному обозначению марок металлов и сплавов:

5. Укажите соответствие указанных марок железоуглеродистым и цветным металлам и их сплавам:

6. Заполните таблицу, указав способы получения данных металлов и сплавов.

ЗАДАНИЕ №2 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

2. Перечислите требования, предъявляемые к смазочным материалам при их выборе.

Требования	Краткое описание свойств

3. Укажите соответствие преимуществ и недостатков смазочных материалов.

а) недостаток	Уменьшение расходов
б) преимущество	Упрощение конструкции
в) недостаток	Повышение надежности
г) недостаток	Снижение металлоемкости механизмов
д) недостаток	отсутствие отвода теплоты от поверхности трения
е) преимущество	худшая физическая и химическая стабильность
ж) преимущество	большая разница в величинах коэффициентов трения и движения

4. Обоснуйте выбор смазочных материалов, заполнив таблицу.

Наименование	Область применения и свойства
Моторные масла	
Газотурбинные	
Трансмиссионные	
Индустриальные	

5. Перечислите название всех известных вам неметаллических материалов, указав их область применения: а) б) в) г) д) е)

6. Укажите, какие материалы относятся к абразивным материалам, заполнив таблицу.

Абразивные материалы	
Название	Примеры
Искусственные	
Естественные	

7. Представьте способы получения, свойства и область применения материалов указанных в таблице.

Прокладочные, уплотнительные и набивочные материалы			
Наименование	Способ получения	Свойства	Область применения
Асбест			
Фибра			
Паронит			
Кожа техническая			

Войлок технический			

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ КЛЮЧИ

ЗАДАНИЕ №1

Укажите соответствие марок сталей легированным и углеродистым сталям:

Ст06кп — углеродистая сталь;

15X — низкоуглеродистая сталь;

4X12H8ГМФ — среднеуглеродистая сталь;

Сталь40 — низколегированная сталь;

45ХНЗМФА — высокоуглеродистая сталь;

Сталь 75 — среднелегированная сталь

Приведите примеры и укажите область применения следующих материалов

Медь - применения в электротехнике, машиностроении, строительстве и химической промышленности

Чугун - применения, машиностроении, строительстве и химической промышленности

Алюминий - применения, машиностроении, судостроение, химическая и нефтеперерабатывающая промышленность

Наждак- это материал, основой которого является лист бумаги или ткани с нанесённым на него абразивным слоем

Перечислите свойства металлов и сплавов:

Название	Свойства
Физические	Плотность температура плавления электропроводимость
Химические	Коррозия кислотность жаростойкость окисление
Механические	Прочность твердость упругость пластичность ползучесть
Технологические	Свариваемость деформация паяемость
Эксплуатационные	Коррозия жаропрочность износ

4. Определить, что из указанного относится к условному обозначению марок металлов и сплавов:
а. б. в. Г.

5. Дать определение железоуглеродистым и цветным металлам и их сплавам:

Чугун – железоуглеродистый сплав с содержанием углерода не менее 2,14%

Сталь - сплав железа и углерода, где содержание углерода не превышает примерно 2%

Латунь - это сплав меди с добавлением цинка (обычно от 5% до 45%)

Бронза - сплав меди с оловом или другими элементами

Дюралюминий - сплав системы алюминий — медь — магний

6. Заполните таблицу, указав способы получения данных металлов и сплавов.

Наименование	Способы получения
Чугун	получают в доменных печах
Сталь	получают в сталеплавильных агрегатах-конвертерах путём продувки жидкого чугуна воздухом или кислородом
Бронза	получают путём сплавления меди и легирующих компонентов
Латунь	получают путём плавления меди и цинка в заданных пропорциях

ЗАДАНИЕ №2

Заполните таблицу классификации смазочных материалов, укажите их назначение и область при-

менения.

Смазочные материалы		
Наименование	Назначение	Область применения
Минеральные	обладают хорошими смазывающими свойствами и доступны по цене	используются в двигателях внутреннего сгорания, трансмиссиях и гидравлических системах
Синтетические	создаются химическим синтезом, что обеспечивает более стабильные свойства. Обладают улучшенными характеристиками при высоких и низких температурах	применяются в сложных и ответственных механизмах, где требуется высокая производительность и надёжность
Полусинтетика	комбинируют свойства минеральных и синтетических масел, предлагают баланс между ценой и производительностью	полусинтетические масла используют в дизельных и бензиновых двигателях грузовых и легковых автомобилей
Биологические	способны быстро и безопасно распадаться в окружающей среде под действием микроорганизмов (бактерий, грибов) на простые и нетоксичные вещества	биоразлагаемые смазочные материалы используют в областях, где высок риск утечки в окружающую среду или существуют строгие экологические нормы

Перечислите требования, предъявляемые к смазочным материалам при их выборе.

Требования	Краткое описание свойств
Жидкие	Маслянистость. Способность создавать на контактирующих поверхностях разделительную плёнку требуемой прочности
Пластические	Вязкость. Определяет возможность заправки смазки в узлы и механизмы, холодного пуска машин, потери мощности на трение
Твердые	Малый коэффициент трения

Укажите, что относится к преимуществам и недостаткам твердых, пластичных смазок и масел:

- уменьшение расходов - масла и пластичные смазки снижают износ деталей, сокращая затраты
- упрощение конструкции - применение смазок позволяет отказаться от сложных систем охлаждения
- повышение надежности - смазки уменьшают трение и износ, повышая долговечность узлов
- снижение металлоемкости механизмов - за счёт уменьшения износа возможно использование менее массивных
- отсутствие отвода теплоты от поверхности трения - пластичные смазки хуже отводят тепло, чем масла, что может приводить к худшей физической и химической стабильности - по сравнению с маслами смазки более подвержены старению, окислению
- большая разница в величинах коэффициентов трения и движения - у пластичных смазок коэффициент трения покоя обычно значительно выше

Обоснуйте выбор смазочных материалов, заполнив таблицу.

Наименование	Область применения и свойства
Моторные масла	Для бензиновых и дизельных двигателей — масла, разработанные с учётом специфики работы, включая высокие температуры и нагрузки

Представьте способы получения, свойства и область применения материалов указанных в таблице.

Прокладочные, уплотнительные и набивочные материалы			
Наименование	Способ получения	Свойства	Область применения
Асбест	волокнистый минерал, который может расщепляться на тонкие и гибкие волокна	высокая теплостойкость, электротеплоизоляционные свойства; устойчивость к воздействию кислот, щелочей и различных химических веществ	Из-за высокой теплостойкости асбест используют в качестве прокладочных материалов в узлах с повышенной температурой
Фибра	материал, который получают пропиткой нескольких слоёв бумаги-основы концентрированным раствором хлорида цинка	прочность, эластичность, стойкость к истиранию; устойчивость к воздействию агрессивных сред, в частности, технических масел, бензинов, керосина	Прокладки из фибры используют для уплотнения элементов трубопроводов, транспортирующих горячую или холодную воду, газ, технические масла, нефтепродукты, кислород

ЗАДАНИЕ №3

1. Дайте определение следующим понятиям:

Металл - группа химических элементов, обладающих в виде простых веществ при нормальных условиях характерными металлическими свойствами

Сплав - макроскопически однородный металлический материал, состоящий из смеси двух или большего числа химических элементов с преобладанием металлических компонентов

Фаза - физически и химически однородная часть системы (металла или сплава), имеющая одинаковый состав, одно и то же агрегатное состояние и отделённая от остальных частей системы поверхностью раздела

Структура - совокупность устойчивых связей материала, обеспечивающих его целостность и сохранение основных свойств при внешних и внутренних изменениях

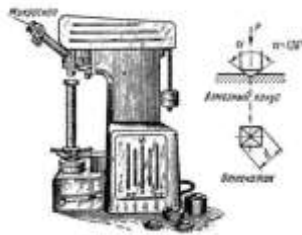
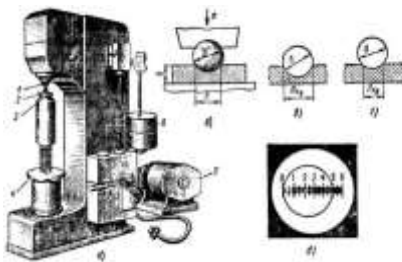
2. Заполните таблицу, указав в ней классификацию, назначение и область применения термической обработки металлов и сплавов.

Термическая обработка металлов

Название	Определение	Назначение	Область применения
Отжиг	отжиг может быть полным или неполным	снижение твёрдости для облегчения механической обработки	отжиг может использоваться до обработки на станках для улучшения обрабатываемости металла, а также после обработки для снижения твёрдости и напряжений
Нормализация	нормализация — разновидность отжига, но с отличием: охлаждение происходит на воздухе, а не в печи	получение мелкозернистой структуры с равномерным распределением структурных составляющих	нормализация используется в различных отраслях промышленности: строительные металлоконструкции, машиностроение, трубная про-

			мышленность, литейное производство, инструментальное производство
Закалка	закалка может быть полной или поверхностной	улучшение эксплуатационных свойств изделий, которые в дальнейшем будут подвергаться высоким нагрузкам и износу	закалка используется для изготовления инструмента, режущих поверхностей и рабочих элементов механизмов, которые должны выдерживать высокие нагрузки
отпуск	отпуск может быть низким, средним или высоким	снятие или уменьшение остаточных закалочных напряжений	отпуск проводят после закалки, чтобы уменьшить хрупкость металла и добиться нужного баланса прочности и пластичности

3. Проведите сравнительный анализ методов определения твердости металлов по Бринеллю и Виккерсу, выберите оборудование, опишите процесс испытаний и укажите его назначение.



Измерение твердости по Бринеллю производится либо стальным шариком, либо шариком из карбида вольфрама. Последний позволяет узнать твердость материалов, превышающих показатель обычной стали. Шарик из обычной стали используют, измеряя

твердость древесины, меди, алюминия, дюраля, нержавейки, стекла. То есть, твердомер применяют не только к металлам.

Регламентирует по Виккерсу способ испытания материалов, при котором используют алмазную пирамиду с углом 136 градусов в качестве индентора. Обозначение характеристики такого метода исследования, она получается после деления нагрузки на площадь пирамидального отпечатка.

Расшифруйте марки указанных материалов, укажите их назначение и область применения
1Х11В2МФ- Маркировка стали

11 — содержание углерода в сотых долях процента (~0,11%);

X11 — хром (~11%);

H2 — никель (~2%);

B2 — вольфрам (~2%);

M — молибден;

Ф — ванадий. Авиация и двигателестроение

МНЖКТ-5-1-0,2-0,2 — марка медно-никелевого сплава.

Расшифровка маркировки:

«М» — медь (основа),

«Н» — никель (~5%),

«Ж» — железо (~1%),

«К» — кремний (~0,2%),

«Т» — марганец (~0,2%) Судостроение и морская техника

А00 – марка первичного алюминия

используется как основа для производства сплавов, а также в химической, электротехнической и пищевой промышленности

КЧ30-6 — марка ковкого чугуна с хлопьевидной формой графита.

Расшифровка марки:

К — ковкий (обозначает тип чугуна по форме графитовых включений);

Ч — чугун (обозначает базовый материал);

30 — число, указывающее минимальное значение временного сопротивления при растяжении в кгс/мм² (примерно 300 МПа);

6 — число, указывающее минимальное значение относительного удлинения в процентах.

Автомобильная промышленность, Сельскохозяйственное машиностроение Железнодорожный транспорт

БрО10 — марка оловянной литейной бронзы.

Расшифровка маркировки:

«Бр» — бронза,

«О» — олово,

«10» — среднее содержание олова около 10% (фактическое содержание — 9–11%).

Судостроение и морское оборудование Энергетика Химическая промышленность Машиностроение

Укажите любым знаком материалы, которые используют в сварочном оборудовании при газовой сварке.

Таблица.

Материалы	Виды оборудования				
	Редуктор	Горелка	Шланг	Кабель	Баллон
Сталь		+			+
Медь	+			+	
Алюминий		+			
Резина			+	+	

Вариант2

ЗАДАНИЕ №1

Укажите соответствие марок сталей легированным и углеродистым сталям:

ХГС — низкоуглеродистая;

12Х18Н9Т — среднеуглеродистая;

Сталь50 — низколегированная;

20Х2Н4МА — высокоуглеродистая;

Сталь 85 — среднелегированная.

ВСтЗкп – высоколегированная

2. Приведите примеры и укажите область применения следующих материалов:

Наименование материала	Область применения	Примеры
Алюминий	используют в электротехнике	для изготовления полупроводниковых приборов
Чугун	Применяется для изготовления станин станков, корпусов редукторов и насосов, деталей двигателей	крышки канализационных люков, дождеприёмные решётки, задвижки и вентили, радиаторы отопления
Сталь	из неё делают сложные конструкции: рессоры, пружины, детали транспортных средств	кухонную бытовую электротехнику, сантехнику, некоторые автомобильные детали
Наждак	подходит для кратковременной работы и мелкой шлифовки, но быстро изнашивается при интенсивной нагрузке	Наждачная бумага применяется для обработки различных поверхностей в целях их выравнивания, зачистки или полировки
Медь	идёт на производство кабельной продукции и проводов с невысоким сопротивлением и особыми магнитными свойствами	в приборостроении, электротехнике и радиоэлектронике, при изготовлении проводников, обмоток, силовых трансформаторов

3. Перечислите свойства металлов и сплавов:

Название	Свойства
Физические	Плотность температура плавления электропроводимость
Химические	Коррозия кислотность жаростойкость окисление
Механические	Прочность твердость упругость пластичность ползучесть
Технологические	Свариваемость деформация паяемость
Эксплуатационные	Коррозия жаропрочность износ

4. Определить, что из указанного относится к условному обозначению марок металлов и сплавов:

б) % содержание углерода

в) % содержание легирующих элементов

5. Укажите соответствие указанных марок железоуглеродистым и цветным металлам и их сплавам:

АМц — алюминий

ЛО62-1 — латунь

М1 — чугун

БрХНТ — бронза

КЧ 37-12 — чугун

6. Заполните таблицу, указав способы получения данных металлов и сплавов.

Наименование	Способы получения

Сталь	Производство стали в основном двухстадийное: из железных руд сначала получают чугуны, далее из чугуна и стального лома получают сталь
Чугун	получают в доменных печах

ЗАДАНИЕ №2

1. Укажите соответствие смазочных материалов

Смазочные материалы	
Состояние	Область применения
	Моторные масла - в поршневых ДВС, газотурбинные - турбинных двигателях, трансмиссионные- зубчатые передачи шарниры, промышленные- промышленное оборудование и приборы.
	Графит, дисульфиды молибдена и вольфрама, нитрид бора, бромиды олова и кадмия, сульфат
	Мягкие металлы: свинец, индий, олово, кадмий, медь, серебро, золото и др., используют в качестве смазок наносимых в виде тонких пленок на более прочные основы.

2. Перечислите требования, предъявляемые к смазочным материалам при их выборе.

Требования	Краткое описание свойств
Вязкость.	Определяет текучесть смазочного материала при различных температурах.
Температурная стабильность	Способность смазочного материала сохранять свои свойства при высоких и низких температурах
Антиокислительные свойства	Способность масла противостоять окислению, которое может привести к образованию отложений и снижению эффективности смазки
Моющие и диспергирующие свойства	Способность смазочного материала удалять и удерживать загрязнения в виде микрочастиц

3. Укажите соответствие преимуществ и недостатков смазочных материалов.

- недостаток — большая разница в величинах коэффициентов трения и движения.
- преимущество — уменьшение расходов.
- недостаток — отсутствие отвода теплоты от поверхности трения.
- недостаток — худшая физическая и химическая стабильность.
- недостаток — снижение металлоёмкости механизмов.
- преимущество — упрощение конструкции.
- преимущество — повышение надёжности.

5. Перечислите название всех известных вам неметаллических материалов, указав их область применения:

Пластмассы (пластики) — материалы на основе органических полимерных связующих веществ
Упаковка — производство пластиковых бутылок, упаковочных плёнок, контейнеров и пакетов.
Автомобильная промышленность — производство деталей автомобилей, таких как панели приборов, бамперы, обивка салона.

Электроника — производство корпусов для различных электронных устройств, таких как смартфоны, ноутбуки, телевизоры.

Медицина — производство медицинского оборудования и инструментов, контейнеров для хранения медицинских препаратов и протезов.

Композиционные материалы — материалы, состоящие из двух или более компонентов с различными свойствами

Авиация — для высоконагруженных деталей самолётов (обшивки, лонжеронов, нервюр, панелей) и двигателей (лопаток компрессора и турбины).

Космическая техника — для узлов силовых конструкций аппаратов, подвергающихся нагреву, для элементов жёсткости, панелей.

Автомобилестроение — для облегчения кузовов, рессор, рам, панелей кузовов, бамперов.

Горная промышленность — буровой инструмент, детали комбайнов

Резина — эластичный материал, получаемый методом температурной стабилизации (вулканизации) натурального и синтетического каучука

Производство шин — автомобильных, мотоциклетных, велосипедных и авиационных.

Изготовление различных деталей — сальников, манжет, амортизаторов, электроизоляционных материалов, приводных ремней, транспортных лент.

Производство перчаток, обуви, ремней, непромокаемой ткани, транспортных лент.

Пористая резина — применяется для амортизации в качестве теплоизоляции, звукоизоляции и как материал для фильтров

Стекло — визуально прозрачный материал, состоящий в основном из оксидов кремния, натрия и кальция

Строительство — оконные стёкла, фасадное остекление, перегородки, изоляционные материалы (стекловата).

Упаковка — бутылки, банки для продуктов питания и напитков, флаконы.

Оптика — линзы для очков, фотоаппаратов, телескопов, микроскопов, оптические волокна для связи.

Бытовая техника и посуда — столовая посуда, кухонная утварь (жаропрочное стекло), лампы накаливания, экраны дисплеев.

Лабораторное и медицинское оборудование — пробирки, колбы, мензурки, шприцы.

Автомобильная промышленность — лобовые и боковые стёкла.

6. Укажите, какие материалы относятся к абразивным материалам, заполнив таблицу.

Абразивные материалы	
Название	Примеры
Искусственные	Электрокорунд — синтетический оксид алюминия, доступен в различных модификациях (нормальный, белый, циркониевый, монокорунд). Карбид кремния — чрезвычайно твёрдый материал, используется для обработки твёрдых и хрупких материалов, таких как стекло, керамика и чугун. Кубический нитрид бора (эльбор) — один из самых универсальных синтетических абразивов, синтезируется при высоком давлении
Естественные	Алмаз — минерал из чистого углерода, встречается в виде кристаллов различной формы. Корунд — горная порода, до 95% состоит из кристаллической окиси алюминия. Зёрна корунда очень твёрдые и имеют острые грани. Наждак — мелкозернистый корунд-порошок из смеси зёрен корунда с другими минералами — магнитным железняком, гематитом, полевым шпатом. Кварц — минерал, состоящий из кристаллического

	кремнезёма, разновидностью является кварцевый песок. Гранат — соединение алюминия, железа, хрома, кальция, магния, марганца с кремнекислотой.

7. Представьте способы получения, свойства и область применения материалов указанных в таблице.

Прокладочные, уплотнительные и набивочные материалы			
Наименование	Способ получения	Свойства	Область применения
Асбест	волокнистый минерал, который может расщепляться на тонкие и гибкие волокна	высокая теплоустойчивость, устойчивость к воздействию кислот, щелочей и различных химических веществ	Из-за высокой теплоустойчивости асбест используют в качестве прокладочных материалов в узлах с повышенной температурой
Фибра	материал, который получают пропиткой нескольких слоёв бумаги-основы концентрированным раствором хлорида цинка	прочность, эластичность, стойкость к истиранию; устойчивость к воздействию агрессивных сред, в частности, технических масел, бензинов, керосина	Прокладки из фибры используют для уплотнения элементов трубопроводов, транспортирующих горячую или холодную воду, газ, технические масла, нефтепродукты, кислород
Паронит	паронит изготавливают из комплекса компонентов: асбестовых волокон, каучука, серы, наполнителей	высокая теплоустойчивость огнестойкость; устойчивость к высокому давлению	изготовление уплотнительных прокладок, ремней.
Кожа техническая	техническую кожу (технический чепрак) изготавливают из шкур крупного рогатого скота	высокая прочность на растяжение; равномерность по всей толщине куска; значительные параметры упругости и плотности; большая износостойкость	технических деталей станков, машин, прокладок и манжетов
Войлок технический	технический войлок получают путём валяния натуральной шерсти	теплоизоляция и звукоизоляция; способность поглощать жидкости и газы; упругость прочность	Уплотнитель Сальниковых набивок

Министерство образования и науки Республики Бурятия Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОП. 10 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Общие положения

Контрольно-измерительный материал предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Допуски и технические измерения» программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессиям: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка в части овладения знаниями, умениями:

уметь:

У1 Анализировать техническую документацию;

У2 Определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;

У3 Выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годности заданных размеров;

У4 Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;

У5 Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;

У6 Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты

знать:

З1 Систему допусков и посадок;

З2 Квалитеты и параметры шероховатости;

З3 Основные принципы калибровки сложных профилей;

З4 Основы взаимозаменяемости;

З5 Методы определения погрешностей измерений;

З6 Основные сведения о сопряжениях в машиностроении;

З7 Размеры допусков для основных видов механической обработки для деталей, поступающих на сборку;

З8 Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;

З9 Стандарты и материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;

З10 Наименование и свойства комплектуемых материалов;

З11 Устройство, назначение, правила настройки инструментов и приборов

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Формы текущего контроля и оценивания по дисциплине Технические измерения представлены в таблице

Таблица 1

Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемых знаний, умений, компетенций (или их части)	Форма текущего контроля/оценочное средство*
1	2	3
Раздел 1. Основные сведения о размерах и в соединениях машиностроения	З1, ОК7, У1, ОК1-ПК1.6, ПК1.9	Тестирование, Решение задач
Раздел 2. Точность Изготовления деталей	З1, ОК7, У1, ОК1-ПК1.6, ПК1.9	Тестирование, Решение задач
Раздел 3. Основы технических измерений	З1, ОК7, У1, ОК1-ПК1.6, ПК1.9	Тестирование, Решение задач
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

Задание № 1

Проверяемые результаты обучения:

З1 - система допусков и посадок;

Тест к заданию

Текст задания

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

1 – вариант

Какие элементы (вал, отверстие) обозначаются размерами:

а. 30H8

б. 40K6

в. 32H6

г. 40n7

Определите поле допуска отверстия и вала в соединениях:

а. 16H7/к6

б. 12F7/h8

в. 10H7/ n6

г. 15E8/ h9

Определите характер соединения и отклонения размеров

Контрольные вопросы	Исходные данные
	Размеры к чертежу соединения деталей

	Ø32H7/h7		Ø42H8/e8		Ø52E9/ h9	
Система посадки						
Обозначение сопрягаемого размера на чертеже детали	Отв.	Вал	Отв.	Вал	Отв.	Вал
Квалитет						
Условное обозначение поля допуска						
Верхнее предельное отклонение						
Нижнее предельное отклонение						
Тип соединения						
Графическое изображение посадки						

2 – вариант

определите отклонения для отверстий и валов:

а. 30H8

б. 40K6

в. 32H6

г. 40n7

По записи размера определите посадку в системе отверстия и системе вала :

а. 16H7/k6

б. 12F7/h8

в. 10H7/ n6

г. 15E8/ h9

Определите характер соединения и отклонения

Контрольные вопросы	Исходные данные					
	Размеры к чертежу соединения деталей					
	Ø16H7/r6		Ø65H9/d9		Ø62F8/ h8	
Система посадки						
Обозначен	Отв.	Вал	Отв.	Вал	Отв.	Вал

ис сопрягаемого размера на чертеже детали						
Квалитет						

Условное обозначение поля допуска						
Верхнее предельное отклонение? мм						
Нижнее предельное отклонение, мм						
Типсоединения						
Графическое изображение посадки						

Задание № 2

Проверяемые результаты обучения:

36 Основные сведения о сопряжениях в машиностроении;

37 Размеры допусков для основных видов механической обработки для деталей, поступающих на сборку;

38 Основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;

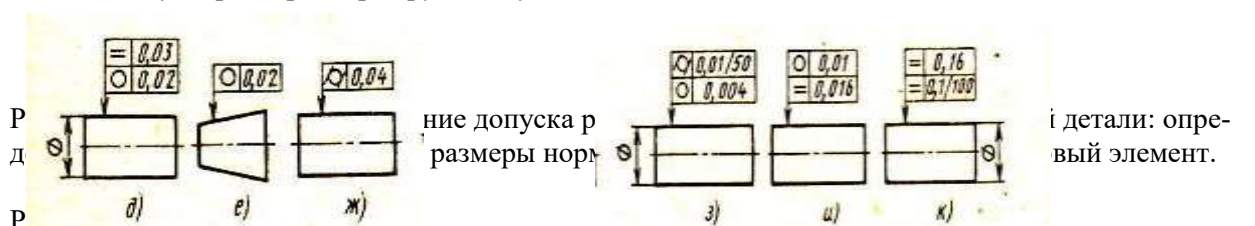
Тест к заданию.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Дать определение шероховатости поверхности.

Как производится контроль шероховатости поверхности?

Расшифруйте условное обозначение допуска формы поверхностей детали: определите вид отклонения и допуск, размеры нормируемого участка.



В зависимости от поверхности определите применение знаков шероховатости: Перечислите

Знак шероховатости			

Какое влияние оказывает шероховатость поверхности на соединение подвижных деталей?
 Какие параметры являются основной для определения шероховатости?
 Поясните условные обозначения:



Чем отличается шероховатость от волнистости.

Какой параметр шероховатости Ra или Rz точнее и почему.

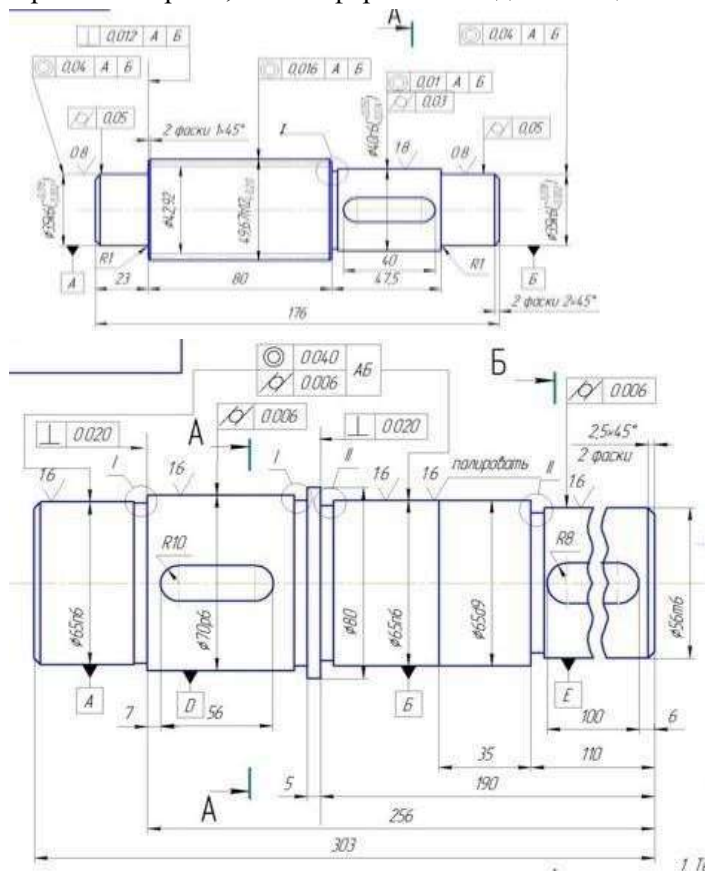
Предложите варианты обработки отверстия диаметром 20H7 мм.

Предложите варианты обработки наружной поверхности диаметром 40h7 мм.

Как обозначается шероховатость поверхности на чертежах?

Напишите параметры оценки шероховатости поверхности.

Прочтите чертёж, ответ оформите в виде таблицы



А. Какова шероховатость большей части поверхности детали? Б. Какова шероховатость шеек вала?

В. Каким способом можно получить поверхность шпоночного паза?

А	Б	В

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальныйаналог
90÷ 100	5	отлично
80÷ 89	4	хорошо
70÷ 79	3	удовлетворительно

Задание №3
имеет менее 32 баллов – неудовлетворительно

Проверяемые результаты обучения

33 Основные принципы калибровки сложных профилей;

34 Основы взаимозаменяемости;

35 Методы определения погрешностей измерений

Тест к заданию № 3.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Контрольная работа

На какие типы делятся конусные калибры?

На какие две группы делятся инструментальные конусы?

Какие комплекты калибров применяют для контроля эвольвентных шлицевых валов и втулок?

При каких условиях производства для контроля шпоночных соединений применяются обычные средства измерения, при каких – комплексные калибры?

Что входит в комплект калибров для контроля гайки и винта?

Назовите условия годности резьбы при контроле калибром?

Перечислите параметры, которые контролируют калибры.

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста. Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание № 4

Проверяемые результаты обучения:

34 - основы взаимозаменяемост

Показатели качества	Определение показателей качества
1. Назначение	а. Показатели, характеризующие затраты на изготовление продукции.
2. Экологические	б. Показатели, характеризующие основные функции продукции
3. Экономические	в. Показатели, характеризующие рациональность и совершенство формы изделия.
4. Эстетические	г. Показатели, характеризующие условия изготовления детали .

5. Надежности	д. Показатели, характеризующие при работе изделия сохранение окружающей среды.
6. Технологичности	е. Долговечность, надежность

Что такое стандарт?

Какие существуют категории стандартов

Какие примеры взаимозаменяемости вы знаете?

Что включает в себя понятие «качество продукции»?

Что такое взаимозаменяемость?

Какая бывает взаимозаменяемость?

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста. Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание № 5:

Проверяемые результаты обучения:

35 методы определения погрешностей измерений;

39 Стандарты и материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;

310 Наименование и свойства комплектуемых материалов

Тест к заданию.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Для проверки результатов обучения проводится контрольная работа в форме теста.

Назвать и охарактеризовать виды погрешностей

Назвать основные метрологические характеристики средств измерений. Виды и методы измерений. Погрешности измерений.

Выберите из правой колонки определение, относящееся к термину в левой колонке

Термин	Определение
1. Метрология	а. Значение величины, которое вывели измерением.
2. Средство измерения	б. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства.
3. Результат измерения	в. Средство, с помощью которого выполняют измерение.
4. Шкала	г. Это наибольшее и наименьшее значение диапазона измерений.

5. Пределы измерений	д. Ряд отметок (штрихов) и проставленных около них чисел, положение и значение которых соответствует ряду последовательных размеров.
6. Цена деления шкалы	е. Разность значений величины, соответствующих двум соседним отметкам шкалы.
7. Измерение	ж. Значение измеряемой величины, определенное по отсчетному устройству.
8. Показания средства измерений	з. Нахождение значения физической величины опытным путем.

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста. Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание № 6:

Проверяемые результаты обучения:

36 - основные сведения о сопряжениях в машиностроении

Тест к заданию.

Контрольная работа.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ:

Какой размер называется номинальным?

Какой размер называется действительным?

Как определяются отклонения на размер?

Дать определение допуска на размер. Определить допуск размера $60 \pm 0.08 \text{ мм}$. Дать определение поля допуска. Показать графически поле допуска соединения мм.

Сформулируйте определение посадки.

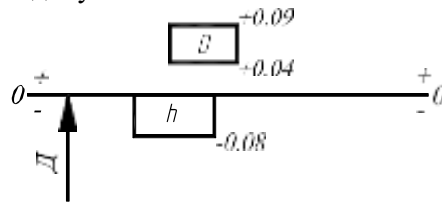
Объясните, какие существуют типы посадок.

Сформулируйте, что называется посадкой с зазором.

Сформулируйте, что называется посадкой с натягом.

Сформулируйте, что называется переходной посадкой.

Определить $S_{\max}$ для схемы полей допусков



а) $S_{\max} = 0,04$; б) $S_{\max} = 0,12$; в) $S_{\max} = 0,13$; г) $S_{\max} = 0,17$.

Определить $N_{\min}$ для схемы допусков а) $0,06\text{мм}$;

б) $0,05\text{мм}$;

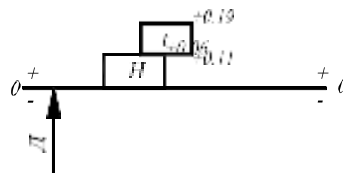
в) $0,25\text{мм}$;

г) $0,19\text{мм}$.

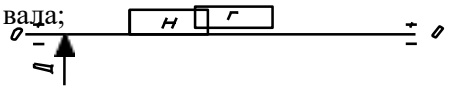
☐ $0,035$

☐ $0,02$

☐ $0,05$



Определить вид и система посадки для схемы полей допусков а) с натягом в системе вала;
 б) с зазором в системе отверстия; в) переходная в системе вала;
 г) с натягом в системе отверстия



Разность между наибольшим предельным размером и наименьшим предельным размером $d_{\max} - d_{\min}$: - это

- а) зазор S; в) натяг N;
 б) номинальный размер D; г) допуск Td.

Разность между нижним предельным отклонением отверстия и верхним отклонением вала: $Ei - es$:
 - это

- а) допуск TD; в) номинальный зазор;
 б) номинальный размер; г) наименьший зазор.

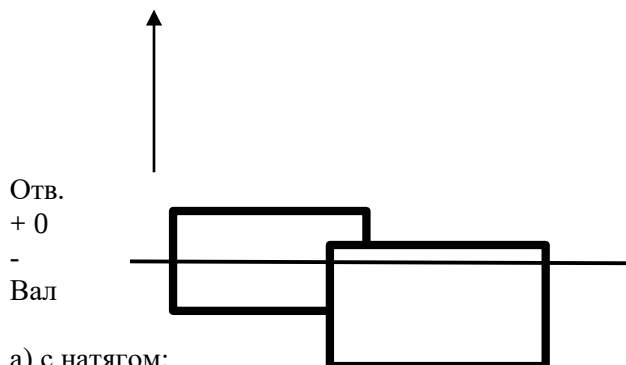
Что такое посадка – это вид соединения деталей

- а) определяемый величиной получающихся в ней зазоров;
 б) определяемый величиной получающихся в нем зазоров и натягов;
 в) определяемый величиной получающихся в нем натягов; г) разных деталей.

При графическом изображении посадки с натягом поле допуска отверстия

- а) расположено выше, чем поле допуска вала;
 б) отверстия расположено ниже поле допуска вала;
 в) отверстия и поле допуска вала перекрывается частично;
 г) отверстия и поле допуска вала перекрываются полностью.

Определите тип посадки, изображенной на схеме



- а) с натягом;
 б) переходная;
 в) свободная;
 г) с зазором.

Задание №7

Проверяемые умения:

- У2- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;
 У3 Выполнять расчеты величин предельных размеров и допусков по данным чертежа и определять годности заданных размеров;
 У4 Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;
 У5 Выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;
 У6 Применять контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Текст задания: Выполнить работу в соответствии с порядковым номером в журнале теоретического обучения.

Уровень сформированности умений оценивается по пятибалльной системе в процессе выполнения работы (наблюдения за деятельностью обучающихся) и проверке представляемых отчетов.

Рассчитайте предельные размеры, допуск и постройте поле допуска.

№ п/ п	Задание№ 1	Задание№2	Задание№3	Задание№4
1 .	Ø44 □ 0 , 033 □ 0 , 012	Ø136 □ 0 , 089 □ 0 . 044	Ø12 □ 0 , 033 □ 0 , 066	Ø44 □ 0 , 017
2 .	Ø35 □ 0 , 012	Ø22 □ 0 , 007 □ 0 , 013	Ø111 □ 0 , 068 □ 0 , 022	Ø35 □ 0 , 01
3 .	Ø67 □ 0 , 046 □ 0 , 013	Ø67 □ 0 , 18 □ 0 , 08	Ø48 □ 0 , 013	Ø40 □ 0,022
4 .	Ø36 □ 0 , 012 □ 0 , 003	Ø36 □ 0 , 055	Ø11 □ 0,011	Ø136 □ 0 , 022 □ 0 , 044
5 .	Ø80 □ 0 , 011 □ 0 , 033	Ø55 □ 0 , 045	Ø66 □ 0 , 034 □ 0 , 014	Ø80 □ 0 , 048 □ 0 , 012
6 .	Ø57 □ 0 , 068 □ 0 , 024	Ø60 □ 0 , 055	Ø14 □ 0 , 045 □ 0 , 018	Ø57 □ 0 , 017 □ 0 , 034
7 .	Ø33 □ 0 , 045	Ø59 □ 0 , 030 □ 0 , 003	Ø87 □ 0 , 033 □ 0 , 066	Ø33 □ 0 , 010 □ 0 , 020
8	Ø45 □ 0 , 044	Ø12 □ 0 , 060	Ø45 □	Ø65 □ 0 , 065

.	□ 0 , 012		0,033	□ 0 , 090
9 .	Ø54 □ 0 , 025 □ 0 , 050	Ø13 □ 0 , 040	Ø8 □ 0 , 013 □ 0 , 044	Ø13 □ 0 , 065
1 0 .	Ø76 □ 0 , 012 □ 0 , 034	Ø46 □ 0 , 022 □ 0 , 055	Ø76 □ 0 , 060	Ø80 □ 0 , 038
1 1	Ø12 □ 0 , 055	Ø24 □ 0 , 089 □ 0 . 044	Ø36 □ 0 , 046 □ 0 , 013	Ø12 □ 0 , 022 □ 0 , 055
.				
1 2 .	Ø2 □ 0 , 045	Ø8 □ 0 , 060	Ø2 □ 0 , 022 □ 0 , 055	Ø18 □ 0 , 011 □ 0 , 033
1 3 .	Ø32 □ 0 , 033 □ 0 , 012	Ø121 □ 0,013	Ø32 □ 0 , 011 □ 0 , 033	Ø96 □ 0 , 01
1	Ø34 □ 0 , 055	Ø14 □ 0 , 030	Ø34 □ 0 , 046	Ø76 □ 0 , 040

4		□ 0 , 003	□ 0 , 013	
1	Ø40 □ 0,30	Ø44 □ 0 , 040	Ø44 □ 0 , 011	Ø9□ □ 0 , 089
5			□ 0 , 033	0 . 044
.				

1	Ø55 □ 0 , 060	Ø55 □ 0 , 045	Ø87 □ 0 , 033	Ø90 □ 0 ,
6.			□ 0 , 012	046
				□ 0 , 013
1	Ø46 □ 0 , 013	Ø8□ □ 0 , 089	Ø11 □ 0 , 055	Ø46 □ 0 ,
7.		0 . 044		022
				□ 0 , 055
1	Ø78 □ 0 , 046	Ø44 □ 0,55	Ø78 □ 0 , 025	Ø6□ □ 0 ,
8.	□ 0 , 013			011
				0 , 033
1	Ø77 □ 0 , 01	Ø77 □ 0 , 040	Ø110 □ 0 , 022	Ø76 □ 0 ,
9.			□ 0 , 055	034
				□ 0 , 014
2	Ø66 □ 0 , 040	Ø32 □ 0 , 030	Ø43 □ 0,25	Ø66 □ 0 ,
0.		□ 0 , 003		033
				□ 0 , 012
2	Ø166 □ 0 , 055	Ø12 □ 0 , 046	Ø45 □ 0 , 089	Ø166 □ 0
1.		□ 0 , 013	□ 0 . 044	, 022
				□ 0 , 055
2	Ø114 □ 0 , 011	Ø53 □ 0 , 022	Ø114 □ 0 , 045	Ø88 □ 0 ,
2.	□ 0 , 033	□ 0 , 044		030
				□ 0 , 003
2	Ø356 □ 0 , 022	Ø15 □ 0 , 033	Ø356 □ 0 , 089	
3.	□ 0 , 055	□ 0 , 012	□ 0 . 044	
2	Ø65 □ 0 , 060	Ø5 □ 0 , 040	Ø65 □ 0 , 011	Ø98 □ 0 ,
4.			□ 0 , 033	022
				□ 0 , 044
2	Ø37 □ 0 , 030	Ø37 □ 0 , 034	Ø360 □ 0 , 055	Ø69 □ 0 ,
5.	□ 0 , 003	□ 0 , 014		089
				□ 0 . 044
2	Ø89 □ 0,040	Ø89 □ 0 , 022	Ø35 □ 0 , 022	Ø166 □ 0
6.		□ 0 , 044	□ 0 , 044	, 01
2	Ø98 □ 0 , 048	Ø49 □ 0 , 022	Ø55 □ 0 , 040	Ø98 □ 0 ,
7.	□ 0 , 012	□ 0 , 033		011
				□ 0 , 033
2	Ø53 □ 0 , 033	Ø16 □ 0 , 089	Ø22 □ 0,35	Ø53 □ 0 ,
8.	□ 0 , 012	□ 0 . 044		026
				□ 0 , 056
2	Ø58 □ 0 , 022	Ø58 □ 0 , 040	Ø54 □ 0 , 048	Ø66 □ 0 ,
9.	□ 0 , 044		□ 0 , 012	055

30.	$\varnothing 88 \pm 0,011$ $\pm 0,033$	$\varnothing 88 \pm 0,060$	$\varnothing 14 \pm 0,033$ $\pm 0,012$	$\varnothing 96 \pm 0,55$

Определите годность действительного размера детали:

№ пп	Задание №1 ВАЛ		Задание №2 ОТВЕРСТИЕ	
	d мм	da мм	D мм	Da мм

1.	$\varnothing 44 \pm 0,033$ $\pm 0,012$	da = 44,0 35	$\varnothing 50 \pm 0,017$	Da = 50,0
2.	$\varnothing 35 \pm 0,012$	da = 35,0 12	$\varnothing 12 \pm 0,01$	Da = 11,98
3.	$\varnothing 67 \pm 0,046$ $\pm 0,013$	da = 67,0 02	$\varnothing 40 \pm 0,022$	Da = 40,02
4.	$\varnothing 36 \pm 0,012$ $\pm 0,003$	da = 36,0 09	$\varnothing 136 \pm 0,022$ $\pm 0,044$	Da = 136,020
5.	$\varnothing 80 \pm 0,011$ $\pm 0,033$	da = 80,0 01	$\varnothing 77 \pm 0,048$ $\pm 0,012$	Da = 77,050
6.	$\varnothing 57 \pm 0,068$ $\pm 0,024$	da = 57,0 44	$\varnothing 97 \pm 0,017$ $\pm 0,034$	Da = 96,970
7.	$\varnothing 33 \pm 0,045$	da = 33,0	$\varnothing 100 \pm 0,010$ $\pm 0,020$	Da = 100,012
8.	$\varnothing 45 \pm 0,044$ $\pm 0,012$	da = 45,0 08	$\varnothing 65 \pm 0,065$ $\pm 0,090$	Da = 64,910
9.	$\varnothing 54 \pm 0,025$ $\pm 0,050$	da = 54,0	$\varnothing 27 \pm 0,065$	Da = 27,0
10	$\varnothing 76 \pm 0,012$ $\pm 0,034$	da = 75,9 66	$\varnothing 80 \pm 0,038$	Da = 80,0
11	$\varnothing 12 \pm 0,055$	da = 12,0	$\varnothing 48 \pm 0,022$ $\pm 0,055$	Da = 47,977
12	$\varnothing 2 \pm 0,045$	da = 2,04	$\varnothing 18 \pm 0,011$ $\pm 0,033$	Da = 17,989

13	$\emptyset 32 \square 0,033$ $\square 0,012$	da = 31,9 88	$\emptyset 96 \square 0,01$	Da = 96,0
14	$\emptyset 34 \square 0,055$	da = 33,0 35	$\emptyset 76 \square 0,040$	Da = 76,030
15	$\emptyset 40 \square$ 0,30	da = 40,30	$\emptyset 9 \square \square 0,089$ 0 . 044	Da = 9,070

16	$\emptyset 55 \square 0,060$	da = 54,9 38	$\emptyset 90 \square 0,046$ $\square 0,013$	Da = 89,985

17	$\emptyset 46 \square 0,013$	da = 46,012	$\emptyset 100 \square 0,022$ $\square 0,055$	Da = 99,988
18	$\emptyset 78 \square 0,046$ $\square 0,013$	da = 78,044	$\emptyset 6 \square \square 0,011 \square 0,033$	Da = 5,988
19	$\emptyset 77 \square 0,01$	da = 77,0	$\emptyset 76 \square 0,034$ $\square 0,014$	Da = 76,030
20	$\emptyset 66 \square 0,040$	da = 66,030	$\emptyset 5 \square \square 0,033$ 0,012	Da = 5,033
21	$\emptyset 79 \square 0,055$	da = 79,0	$\emptyset 166 \square 0,022$ $\square 0,055$	Da = 165,975
22	$\emptyset 114 \square 0,011$ $\square 0,033$	da = 113,981	$\emptyset 88 \square 0,030$ $\square 0,003$	Da = 88,030
23	$\emptyset 356 \square 0,022$ $\square 0,055$	da = 355,977	$\emptyset 78 \square$ 0,22	Da = 78,020
24	$\emptyset 65 \square 0,060$	da = 64,05	$\emptyset 98 \square 0,022$ $\square 0,044$	Da = 98,002
25	$\emptyset 37 \square 0,030$ $\square 0,003$	da = 37,005	$\emptyset 69 \square 0,089$ $\square 0 . 044$	Da = 69,050
26	$\emptyset 89 \square$ 0,40	da = 88,96	$\emptyset 166 \square 0,01$	Da = 166,0

27	$\varnothing 98 \pm 0,048$ $\pm 0,012$	da = 98,05	$\varnothing 49 \pm 0,011$ $\pm 0,033$	Da = 48,980

28	$\varnothing 53 \pm 0,033$ $\pm 0,012$	da = 53,012	$\varnothing 159 \pm 0,026$ $\pm 0,056$	Da = 158,975
29	$\varnothing 58 \pm 0,022$ $\pm 0,044$	da = 58,021	$\varnothing 66 \pm 0,055$	Da = 65,095
30	$\varnothing 88 \pm 0,011$ $\pm 0,033$	da = 87,978	$\varnothing 96 \pm 0,55$	Da = 95,945

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста. Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание 8

Проверяемые результаты обучения:

39 Стандарты и материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;

310 Наименование и свойства комплектуемых материалов;

311 Устройство, назначение, правила настройки инструментов и приборов

Текст к заданию.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Контрольная работа 1 вариант

Назвать по каким посадкам производится установка подшипников качения.

Назвать назначение и виды шпоночных и шлицевых соединений, их нормируемые параметры.

Назвать допуски и посадки шпонок в канавках втулки и вала. Группы посадок.

Как производится обозначение шпоночных соединений на чертежах?

Назвать методы центрирования шлицевых соединений.

Показать посадки и схемы расположения полей допусков основных элементов шлицевых соединений при различных методах центрирования.

Как производится обозначение допусков и посадок шлицевых соединений на чертежах?

Дать общее понятие о нормальных углах и конусности.

Каковы единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров.

Каковы основные элементы гладких конических соединений? Допуски и посадки конических соединений.

- вариант

Как производится обозначение конусности на чертежах?

Какими средствами измерения производится контроль углов и конусов?

Назвать общую классификацию резьбы.

Каковы основные элементы метрической резьбы?

Назвать допуски и посадки метрической резьбы. Степени точности резьбы. Как производится обозначение на чертежах полей допусков и степени точности резьбы?

Какими методами и средствами производится контроль метрической резьбы?

Назвать основные элементы зубчатого колеса и передачи. Как производится классификация зубчатых передач?

Назвать степени точности зубчатых колес. Что такое боковой зазор в зубчатой передаче, нормы гарантированного бокового зазора, нормы точности зубчатых колес?

Назвать методы и средства контроля и измерения параметров зубчатых колес и передач.

Каковы особенности стандартизации норм точности конических и червячных передач? 3 – вариант

Как производится обозначение точности зубчатых колес и передач на чертежах. 2. Шпоночные соединения. Виды шпоночных соединений. Предельные отклонения шпонок.

Шлицевые соединения. Классификация шлицевых соединений по профилю зуба. Способы центрирования шлицевых соединений.

Дать определение, что называется подшипником качения. Классификация подшипников качения.

Что определяют классы точности подшипников. Какие и сколько классов точности имеет подшипник качения.

Назвать особенности полей допусков подшипников качения.

Допуски угловых размеров. Способы выражения и обозначение углов.

Назвать основные параметры резьб. Расшифровать обозначение резьбы:

5 Н 6 Н М 16-1,5-455 g 6 g

Основные термины зубчатых колес. Степени и нормы точности зубчатых колес. Методы выбора степеней точности зубчатых колес.

Какими методами и средствами производится контроль метрической резьбы?

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста. Процент результативности (правильных ответов)

Бал	(отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание 9

Проверяемые результаты обучения:

310 Наименование и свойства комплектующих материалов;

311 Устройство, назначение, правила настройки инструментов и приборов

.

Тест к заданию.

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Выберите правильный ответ, укажите букву.

Нониус микрометрического нутромера расположен:

а. на стебле

б. на барабане

в. на удлинителе

Основная шкала стебля микрометрического нутромера расположена: а. на барабане

б. под продольной риской стебля в. над продольной риской стебля

Величина измерения микрометрическим нутромером определяется: а. показаниями основной, вспомогательной шкал стебля и нониуса

б. сложением номинального размера головки нутромера, длины удлинителей, показаний шкал стебля и нониуса

в. длиной удлинителей

Точность измерения стальной линейкой составляет:

а. 0,25 – 0,5 мм

б. 0,5 – 1,0 мм

в. 0,1 – 0,25

Кронциркули и нутромеры предназначены для измерения: а. шага резьбы

б. глубины отверстия

в. наружных и внутренних размеров

штангенциркуль шц2 предназначен:

а. для измерения наружных и внутренних поверхностей, а также для измерения глубин б. для измерения наружных и внутренних поверхностей

в. для измерения наружных поверхностей

В зависимости от исполнения точность измерения штангенрейсмуса может быть: а. 0,05 мм

б. 0,1 мм

в. 0,05 мм или 0,1

Основное назначение штангенрейсмаса:

а. измерение глубины б. измерение толщины

в. разметка деталей и измерение высоты

Основная шкала стебля микрометра расположена:

а. на барабане

б. под продольной риской стебля в. над продольной риской стебля

Необходимое усилие зажима, измеряемой детали, при измерении микрометром достигается:

а. вращением трещотки против часовой стрелки

б. вращением трещотки по часовой стрелке до появления характерного треска в. вращением барабана по часовой стрелке до упора

Стопор микрометра служит для:

а. фиксации измеряемой детали

б. фиксации микрометрического винта в. фиксации трещотки

Штативы для измерений с помощью индикаторов часового типа могут устанавливаться на станке и удерживаться в заданном положении

а. с помощью прихватов

б. с помощью специальных магнитов в. под действием собственного веса

В качестве эталона настройки индикатора для измерения размера с помощью индикатора часового типа следует применять:

а. набор концевых мер длины б. штангенциркуль

в. измеренную ранее штангенциркулем деталь.

При измерении биения цилиндрической поверхности следует:

- а. установить индикатор на цилиндрической поверхности параллельно оси вращения детали
- б. установить индикатор на «0», не обращая внимания на положение оси индикатора
- в. установить индикатор на торцевую поверхность детали

Штангенглубиномеры предназначены для измерения:

- а. ширины паза
- б. радиусов отверстий
- в. глубины выемок, отверстий, пазов, высоты уступов.

Какими средствами измерения производится контроль углов и конусов?

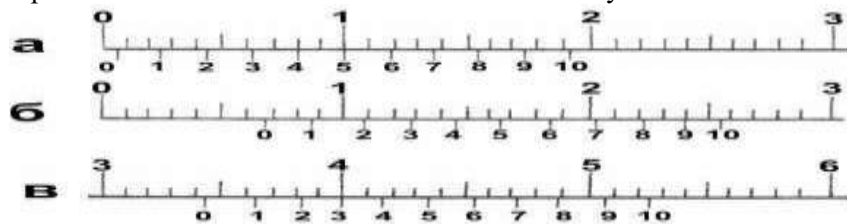
Какими методами и средствами производится контроль метрической резьбы?

Назвать методы и средства контроля и измерения параметров зубчатых колес и передач.

Какие величины поддаются измерениям?

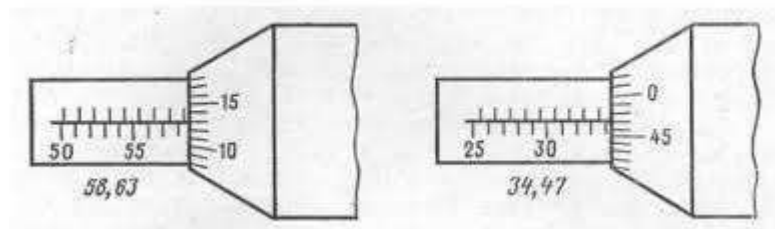
Что такое условные эталоны?

Прочитайте показание по шкале штанги и нониуса:

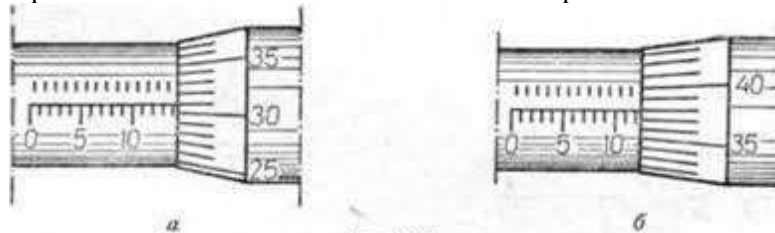


22.

Прочитайте показание по шкале стебля и барабана:

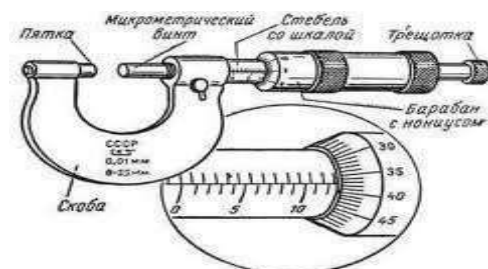


Прочитайте показание по шкале стебля и барабана:

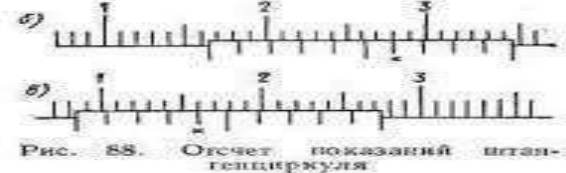


Фиг. 214.

Прочитайте показание по шкале стебля и барабана:



и нониуса:



Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста. Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100		отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Задание №10:

Проверяемые умения:

У3 Выполнять расчеты величин предельных размеров по данным чертежа и определять годности заданных размеров;

У4 Определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;

Текст задания:

Практическая работа раздела 1 по теме 2.5. «Устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно – измерительных инструментов и приборов» и теме 2.4. «Методы и средства контроля обработанных поверхностей»

Уровень сформированности умений оценивается по пятибалльной системе в процессе выполнения работы (наблюдения за деятельностью обучаемых) и проверке представляемых отчетов.

Практическое занятие №1

Измерение линейных размеров штангенциркулем. Статистическая обработка данных.

Порядок выполнения работы

Изучить конструкцию и принцип работы штангенциркуля.

Выполнить эскиз (чертеж) измеряемой детали.

Произвести серию n измерений одной и той же детали штангенциркулем и записать результаты измерений в таблицу 1.

Определить величину X по формуле (2).

Вычислить значения $X_i - X$ и записать их в таблицу 1.

Вычислить значения $(X_i - X)$ и записать в таблицу 1.

Определить значения S^2 и S по формулам (3) и (4).

Оценить точность и надежность параметра X путем определения доверительного интервала при доверительной вероятности

0,9, применяя формулы (5) и (6).

Составить отчет о работе.

Таблица 1

Номер измерения	X_i	$x_i - \bar{X}$	$(x_i - \bar{X})^2$
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
3			
4			
...			
n			
Σ			

Практическое занятие

Измерение линейных размеров микрометром. Статистическая обработка данных.

Порядок выполнения работы

Изучить конструкцию и принцип работы микрометра. 2.Выполнить эскиз (чертеж) измеряемой детали.

Произвести проверку и установку микрометра на нуль. Произвести серию 2n измерений одной и той же детали микрометром и записать результаты измерений в таблицу 1.

Определить величину $\bar{X}$ по формуле (2).

Вычислить значения $X_i - \bar{X}$ и записать их в таблицу 1. 6.Вычислить значения $(X_i - \bar{X})$ и записать в таблицу 1. 7.Определить значения S^2 и S по формулам (3) и (4).

Оценить точность и надежность параметра $\bar{X}$ путем определения доверительного интервала при доверительной вероятности

0,9, применяя формулы (5) и (6).

Произвести сравнение результатов измерений полученные штангенциркулем и микрометром.

Составить отчет о работе.

Практическое занятие №3

Расчет отклонений цилиндрических и плоских поверхностей. Порядок выполнения работы:

В зависимости от определения отклонения цилиндрической поверхностей или плоской, закрепляем деталь, как показано на рисунке 3 или 4.

Рис.3. Установка для проверки отклонения цилиндрических поверхностей.

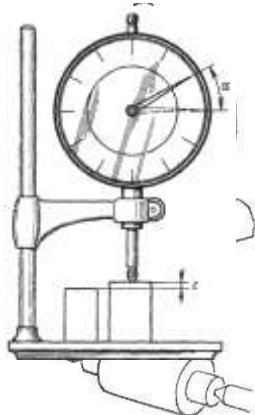


Рис. 4. Установка для проверки отклонений плоских поверхностей

Получаем замеры 8 точек поверхности на равноудаленных расстояниях. Полученные результаты заносим в таблицу 3.

Таблица 3

Проверяемые точки	1	2	3	4	5	6	7	8

Показания индикатора	0	+3	-4	+6	-	+	-	-
					5	5	3	3

Строим в масштабе график в виде ломаной линии, в котором по оси ординат откладываем показания индикатора, а по оси абсцисс - расстояние между проверяемыми точками.

Через начальную и конечную точки графика проводим прямую ОА (рис.5). Величиной отклонения от прямолинейности будет длина перпендикуляра (в масштабе), опущенного на прямую АО из наиболее удаленной точки графика.

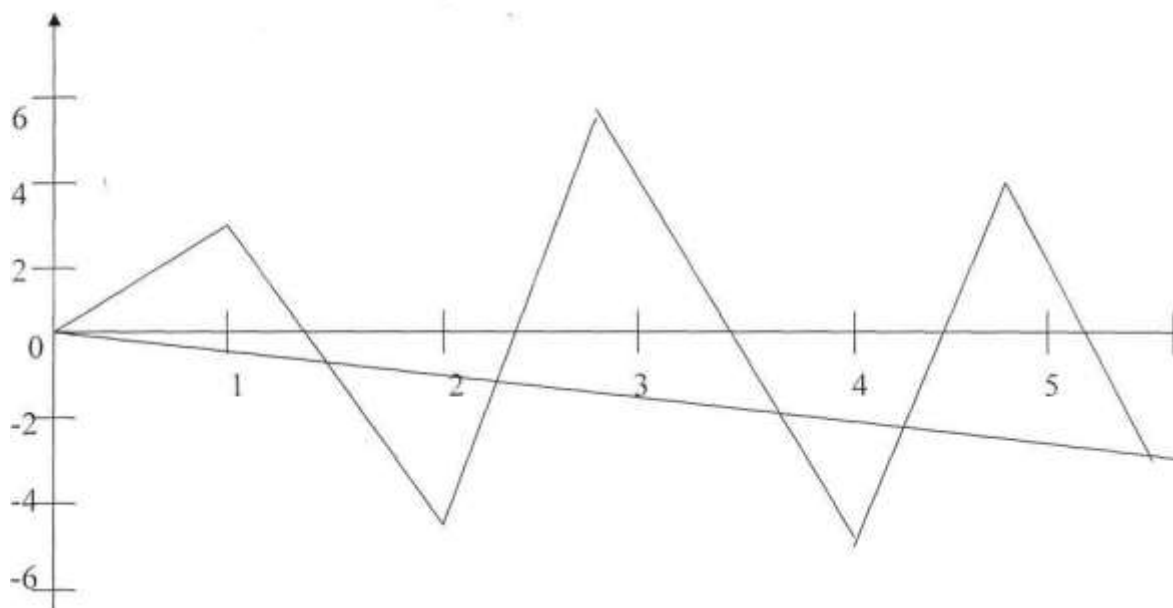


Рис. 5. Отклонение от прямолинейности - длина отрезка L в масштабе -составляет 7,4 мкм.

Критерии оценки усвоения знаний:

Критерии оценки усвоения знаний:

Производится оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам теста. Процент результативности (правильных ответов)

Балл	(отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Ключ к тестам ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ задание 1

Тест к заданию

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

1 – вариант

Какие элементы (вал, отверстие) обозначаются размерами:

а. 30H8 – отверстие

б. 40K6 – вал

в. 32H6 – отверстие

г. 40n7 – вал

Определите поле допуска отверстия и вала в соединениях:

а. 16H7/k6 отверстие — H7 (+0... $\frac{1}{2}$ +25 мкм+0...+25 мкм), вал — k6 (–5... $\frac{1}{2}$ +19 мкм–5...+19 м

б. 12F7/h8 отверстие — F7 (–25... $\frac{1}{2}$ 0 мкм–25...0 мкм), вал — h8 (0... $\frac{1}{2}$ +33 мкм0...+33 мкм)

в. 10H7/p6 отверстие — H7 (0... $\frac{1}{2}$ +25 мкм0...+25 мкм), вал — p6

(+10... $\frac{1}{2}$ +34 мкм+10...+34 мкм).

г. 15E8/h9 E8 – E — основное отклонение «в минус»; – 8 — квалитет; – поле допуска:

от –40 мкм–40 мкм до +0 мкм+0 мкм (для Ø 15 мм Ø 15 мм).

Определите характер соединения и отклонения размеров

Контрольные вопросы	Исходные данные температура 100					
	Размеры к чертежу соединения деталей					
	Ø32H7/h7		Ø42H8/e8		Ø52E9/h9	
Система посадки						
Обозначение сопрягаемого размера на чертеже детали	Отв.	Вал	Отв.	Вал	Отв.	Вал
	32H7	H7	42H8	e8	52	E9
Квалитет	7-й квалитет, отклонение H	7-й квалитет	8-й квалитет, отклонение H	8-й квалитет, отклонение e	9-й квалитет, отклонение E	9-й квалитет, отклонение h
Условное обозначение поля допуска	с основным отклонением H			отклонение e	система отверстия	
Верхнее предельное отклонение	ES=+0,025 мм	es=0	– ES=+0,052 мм ES=+0,052 мм	– es=–0,040 мм es=–0,040 мм	– ES=+0,100 мм ES=+0,100 мм	– es=0 es=0 мм
Нижнее предельное отклонение	EI=0 мм	ei=–0,025 мм	– EI=0 EI=0 мм	– ei=–0,072 мм ei=–0,072 мм	– EI=+0,060 мм EI=+0,060 мм	– ei=–0,060 мм ei=–0,060 мм
Тип соединения	возможны как натяг, так и зазор в зависимости от реальных размеров	возможны как натяг, так и зазор в зависимости от реальных размеров		посадка с зазором		посадка с зазором

	разме- ров					
Графическое изображение посадки	поля допус- ков пе- рекры- ваются (зона зазора и зона натяга).			нет пере- сечения		гарантированный зазор

2 – вариант

определите отклонения для отверстий и валов:

а. 30H8 $\varnothing 30+0,033$ мм.

б. 40K6 - Вал: $\varnothing 40-0,023-0,007$ $\varnothing 40-0,023-0,007$ мм.

в. 32H6 - $\varnothing 32+0,013$ мм.

г. 40n7 - $\varnothing 40-0,005+0,020$ мм.

По записи размера определите посадку в системе отверстия и системе вала :

а. 16H7/к6 - посадка в системе отверстия.

б. 12F7/h8 - посадка в системе вала.

в. 10H7/ n6 - посадка в системе отверстия.

г. 15E8/ h9 - посадка в системе вала.

Определите характер соединения и отклонения

Контрольные вопро- сы	Исходные данные температура 100					
	Размеры к чертежу соединения деталей					
	$\varnothing 16H7/r6$		$\varnothing 65H9/d9$		$\varnothing 62F8/h8$	
Система посадки						
Обозначение сопря- гаемого размера на чертеже детали	Отв.	Вал	Отв.	Вал	Отв.	Вал
	H7	r6	H9		F8	h8
Квалитет	7-й ква- литет	6-й квали- тет	7-й ква- литет	9-й квали- тет	8-й квали- тет	8-й квалитет
Условное обозначе- ние поля допуска				d	F	h
Верхнее предельное отклоне- ние	ES=+0,0 25 мм	es=+0,052 мм	ES=+0,14 0	es=-0,052 мм	ES=+0,040 мм	es=0 мм
Нижнее предельное отклоне- ние	EI=0 мм	ei=+0,036 мм	EI=0 мм	ei=-0,140 мм.	EI=+0,016 мм.	ei=-0,039 мм.
Тип соединения		неподвиж- ное, с га- рантиро- ванным натягом		подвижное		подвижное, с уме- ренным зазором

Графическое изображение посадки	выше нулевой линии	полностью выше поля отверстия		подвижное		**Ø

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Подготовка сварочных работ и контроль качества сварных швов после сварки

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Правильность чтения чертежа сварочного изделия; правильность разметки заготовки детали в соответствии с чертежом и предъявляемыми техническими условиями; соблюдение технологических указаний и правил ТБ при выполнении типовых слесарных операций: рубке металла и опиливании краев заготовки детали; зачистка кромок до металлического блеска в соответствии с требованиями чертежа; правильность выполнения измерений заготовки в соответствии с требованиями чертежа и эталона; обоснованный выбор слесарного, измерительного и вспомогательного инструмента в соответствии с технологическим процессом	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Правильность чтения чертежа сварочного изделия; правильность чтения нормативно – технической и производственно – технологической документации по сварке.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Выполнение типовых слесарных операций применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; соблюдение технологических указаний и	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

	правил ТБ.	
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)подсварку наприхватках; эксплуатирование оборудования для сварки; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериямпрактическихработ
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	Выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)подсварку наприхватках; эксплуатирование оборудования для сварки; соблюдение технологических указаний и правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериямпрактическихработ
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Определение причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; соблюдение технологических указаний правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериямпрактическихработ
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного)подогрева свариваемых кромок; соблюдение технологических указаний правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериямпрактическихработ
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Выполнениезачисткишвов после сварки; использованияизмерительногоинструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; соблюдение технологических указанийи правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериямпрактическихработ
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Определение причин дефектовсварочныхшвови соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; соблюдение технологических указанийи правил ТБ.	Квалификационный экзамен Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериямпрактическихработ

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания	Контроль графика выполнения самостоятельной

ды,ресурсосбережению,пр именятьзнания об измене- нии климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях	ния об изменении климата, принципы бережливого производства, эффек- тивно действовать в чрезвычайных ситуациях	работы
ОК 08. Использовать сред- ства физической культуры для сохранения и укрепле- ния здоровья в процес- се профессиональной дея- тельности и поддержа- ния необходимого уров- ня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятель- ности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельно- стью обучающихся в про- цессе освоения образова- тельной программы
ОК09. Пользоваться профес- сиональной документаци- ей на государственном и и- ностранных языках	- демонстрация готовности к испол- нению воинской обязанности	Своевременность постанов- ки на воинский учет, выпол- нение гражданских обязанностей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

уметь:

- У1 использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
- У2 проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;
- У3 использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- У4 выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
- У5 применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
- У6 подготавливать сварочные материалы к сварке;
- У7 зачищать швы после сварки;
- У8 пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

знать:

- З1 основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- З2 необходимость проведения подогрева при сварке;
- З3 классификацию и общие представления методов и способов сварки;
- З4 основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
- З5 влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- З6 основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
- З7 основы технологии сварочного производства;
- З8 виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации;
- З9 типы дефектов сварного шва;
- З10 методы неразрушающего контроля;
- З11 причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;

[illegible]

	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7
	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7

Производственная практика

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК, ПО, У)
	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7
	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7
	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7
	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7
	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7
	ПК1.1-ПК-1.8 ОК1-ОК7

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Вариант 1

Сварочная дуга – это устойчивый разряд, между и , проходящий в газовой среде.

Где располагается катод и анод на дуге прямой полярности?

Свариваемостью называется свойство металла образовывать соединения, свойства которых близки к свойствам .

Перечислить принадлежности и инструменты сварщика.

Устройство и назначение сварочного трансформатора.

Электроды для дуговой сварки. Назначение, виды, классификация.

Выполнение стыковых и угловых швов.

Задача. Определить основное время сварки, расход электродов и длину швов по чертежу при сварке конструкции. Дано: сила сварочного тока $I_{св} = 150 \text{ А}$; площадь сечения $F = 30 \text{ мм}^2$; коэффици-

ент наплавки $8,0 \text{ г/А}\cdot\text{ч}$; удельная плотность металла $7,8 \text{ г/см}^3$.

Задача Определите основное время сварки, если площадь сечения шва $F = 0,3 \text{ см}^2$, длина шва 100 см , сила сварочного тока 140 А , удельная плотность металла $7,8 \text{ г/см}^3$. Коэффициент наплавки $7,8 \text{ г/А}\cdot\text{ч}$.

Задача. Определить силу сварочного тока и длину дуги, если диаметр электрода 5 мм .

Вариант 2

Сварочная дуга – это устойчивый разряд, между и , проходящий в газовой среде.

Свариваемостью называется свойство металла образовывать соединения, свойства которых близки к свойствам .

Перечислить принадлежности и инструменты сварщика.

Устройство и назначение сварочного выпрямителя.

Устройство и назначение балластного реостата.

Электроды для дуговой сварки. Назначение, виды, классификация.

Сварка швов в различных пространственных положениях.

Задача Определите основное время сварки, если площадь сечения шва $F = 0,3 \text{ см}^2$, длина шва 100 см , сила сварочного тока 140 А , удельная плотность металла $7,8 \text{ г/см}^3$. Коэффициент наплавки $7,8 \text{ г/А}\cdot\text{ч}$.

Задача Определить основное время сварки t_0 и расход электродов Q , если толщина свариваемых деталей $S = 8 \text{ мм}$; коэффициент наплавки $7,8 \text{ г/А}\cdot\text{ч}$; площадь сечения $F = 35 \text{ мм}^2$; удельная плотность металла $7,8 \text{ г/см}^3$; длина шва $\ell = 800 \text{ мм}$

Задача Определить силу сварочного тока $I_{\text{св}}$ и длину дуги L_d , если толщина металла $S = 8 \text{ мм}$, V-образный скос кромок. Сварка в потолочном положении.

Вариант 3

Где располагается катод и анод на дуге прямой полярности?

Свариваемостью называется свойство металла образовывать соединения, свойства которых близки к свойствам .

Перечислить принадлежности и инструменты сварщика.

Устройство и назначение сварочного трансформатора. Сварочная проволока: назначение, химический состав, маркировка.

Выполнение стыковых и угловых швов.

Сварка швов в различных пространственных положениях.

Задача Определите основное время сварки, если площадь сечения шва $F = 0,3 \text{ см}^2$, длина шва 100 см , сила сварочного тока 140 А , удельная плотность металла $7,8 \text{ г/см}^3$. Коэффициент наплавки $7,8 \text{ г/А}\cdot\text{ч}$.

Задача Определить основное время сварки t_0 и расход электродов Q , если толщина свариваемых деталей $S = 8 \text{ мм}$; коэффициент наплавки $7,8 \text{ г/А}\cdot\text{ч}$; площадь сечения $F = 35 \text{ мм}^2$; удельная плотность металла $7,8 \text{ г/см}^3$; длина шва $\ell = 800 \text{ мм}$

Задача Определить силу сварочного тока $I_{\text{св}}$ и длину дуги L_d , если толщина металла $S = 8 \text{ мм}$, V-образный скос кромок. Сварка в потолочном положении.

Вариант 4

Сварочная дуга – это устойчивый разряд, между и , проходящий в газовой среде.

Где располагается катод и анод на дуге прямой полярности?

Перечислить принадлежности и инструменты сварщика.

Устройство и назначение сварочного трансформатора.

Сварочная проволока: назначение, химический состав, маркировка.

Выполнение стыковых и угловых швов.

Сварка швов в различных пространственных положениях.

Задача. Определить основное время сварки, расход электродов и длину швов по чертежу при сварке конструкции. Дано: сила сварочного тока $I_{\text{св}} = 150 \text{ А}$; площадь сечения $F = 30 \text{ мм}^2$; коэффициент наплавки $8,0 \text{ г/А}\cdot\text{ч}$; удельная плотность металла $7,8 \text{ г/см}^3$.

Задача Определите основное время сварки, если площадь сечения шва $F = 0,3 \text{ см}^2$, длина шва 100

см, сила сварочного тока 140 А, удельная плотность металла 7,8 г/см³. Коэффициент наплавки 7,8 г/А•ч.

Задача Определить основное время сварки t_0 и расход электродов Q , если толщина свариваемых деталей $S = 8$ мм; коэффициент наплавки 7,8 г/А•ч; площадь сечения $F = 35$ мм²; удельная плотность металла 7,8 г/см³; длина шва $\ell = 800$ мм

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МДК. 01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Вопросы для экзамена
по МДК.01.01 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СВАРКИ И СВАРОЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Вопрос 1. Какая характеристика наиболее правильно отражает сущность ручной электродуговой сварки плавлением?

Вопрос 2. Чем характеризуется процесс импульсно-дуговой сварки?

Вопрос 3. Какой процесс вызывает образование холодных трещин в сварных соединениях перлитных и мартенситных сталей?

Вопрос 4. Укажите, какие участки основного металла, расположенные вдали от сварного шва, становятся восприимчивы к межкристаллитной коррозии:

Вопрос 5. Причиной возникновения деформаций при сварке является:

Вопрос 6. Как изменится величина сварочного напряжения при увеличении длины дуги при ручной дуговой сварке?

Вопрос 7. Какая зона в сварочной дуге называется анодным пятном?

Вопрос 8. Какую полярность дуги называют прямой?

Вопрос 9. Как осуществляется плавное регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

Вопрос 10. Для какого вида сварки используются сварочные трансформаторы?

- Вопрос 11. Какие источники питания дуги можно использовать для механизированной сварки в углекислом газе?
- Вопрос 12. В каких местах допускается производить сварочные работы?
- Вопрос 13. Разрешается ли переноска баллонов на руках?
- Вопрос 14. Какая невидимая составляющая излучения имеет отрицательное воздействие на глаз человека?

Критерии оценки для экзамена по МДК 01.01

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МДК. 01.02 Технология производства сварочных конструкций
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

МДК.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку

ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Код	Общие компетенции
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) МДК и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1	Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Проверка выполнения домашнего задания Оценка выполнения практических заданий
2	Тема 2.2 Технология изготовления сварных конструкций	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Проверка выполнения домашнего задания Оценка выполнения практических заданий

Промежуточная аттестация – экзамен	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Вопросы к экзамену

Подготовка и защита докладов

Примеры технологических и нетехнологических сварных конструкций

Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)

Современное оборудование для правки металла различной толщины

Современное оборудование для гибки металла различной толщины

Гильотинные ножницы для резки металла

Пресс-ножницы для резки фасонного проката

Дисковые ножницы для резки по непрямолинейной траектории

Газовая резка металла

Резка металла сжатой дугой

Лазерная резка металла

Технология изготовления строительных ферм

Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением

Технология сборки и монтажной сварки трубопроводов

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответы на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические занятия

Изучение типовых операций заготовительного производства Задачи:

Пользуясь двумя последующими технологическими картами, разработайте технологическую карту на изготовление одного из следующих изделий: подкладка под резец токарного станка, нагубники для слесарных тисков, коробка для мелких деталей, крючок для вешалки, крючок для уборки стружки, подставка для паяльника.

Контрольные вопросы:

Объясните специфику покроя

В чем специфика правки

Особенности формообразования деталей

Изучение видов термической обработки сварных конструкций. Задачи:

Подберите способы и технологию резки для сталей марки: Ст3пс; 35; 20ХГС; 40ХГМ. Подберите способы и технологию резки для чугуна. 3. Подберите способы и технологию резки для цветных металлов и их сплавов.

Контрольные вопросы:

Назначение термической обработки.

Виды термической обработки.

Этапы процесса термической обработки.

Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы

Задача:

Изучить нормативно -технические документы по сварке

Построить карту технологической информации с учетом типа производства.

Контрольные вопросы:

Назначение нормативно -технической документации по сварке

Технологические документы: основные и вспомогательные

Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок

Задачи:

Опишите технологическую последовательность сборки - сварки двутавровой балки. Размеры заготовок:

Лист 6 150x1000мм. - 2шт. Лист 10 200x1000мм. -1шт.

Опишите технологическую последовательность сборки - сварки коробчатых коробчатого сечения. Размеры заготовок: из стали (0,9 Г2С) Размеры заготовок: 16 L=1000 мм. - 6шт.

Контрольные вопросы:

Двутавровые балки с поясными швами.

Балки коробчатого сечения

Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций

Задача:

Изучить технологическую последовательность сборки-сварки рамных конструкций

Контрольные вопросы:

Двутавровые балки с поясными швами

Фермы, их классификация и изготовление

Стойки (колонны), типы сечений колонн.

Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением

Задача:

Изучить технологическую последовательность сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением

Контрольные вопросы:

Классификация оболочковых конструкций.

Схема изготовления рулона.

Схема установки рулона на монтажной площадке

Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций

Задача:

Изучить технологическую последовательность сборки-сварки решётчатых конструкций

Контрольные вопросы:

1. Фермы, стойки, сетки, колонны, мачты

Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях

Задача:

Подобрать основные параметры сварки и конструктивные элементы разделки кромок вертикального не поворотного стыка труб Ø350 мм. с толщиной стенки 8 мм. из стали Ст-3пс

Контрольные вопросы:

Прямошовные трубы.

Спиральношовные трубы

Критерии оценивания практических заданий:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Вопросы для экзамена

по МДК.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Вопрос 1. Выберите определение, наиболее полно характеризующее понятие «решетчатые конструкции»?

Вопрос 2. Является ли технологичность конструкции постоянной и не зависящей от типа производства и масштабов выпуска изделия?

Вопрос 3. Для каких процессов сварки доступность сварных соединений является решающим фактором технологичности сварной конструкции?

Вопрос 4. Удалить заусенцы с поверхности кромок можно с помощью:

Вопрос 5. В качестве инструмента, устанавливаемого на шлифовальную машину, используют:

Вопрос 6. Какой из нижеперечисленных процессов гибки труб является наиболее гибким и универсальным?

Вопрос 7. Какой приём используют для уменьшения деформации, при приварке элементов к боковым стенкам балки коробчатого сечения?

Вопрос 8. Укажите основное преимущество полистовой сборки днища вертикального резервуара «на клетях» перед сборкой на основании.

Вопрос 9. Из скольких частей состоит каждое днище шарового резервуара.

Вопрос 10. Какой способ сварки используют при изготовлении обечайки сосудов, работающих под давлением малой и средней толщины на поточных механизированных линиях?

Вопрос 11. Какая обязательная технологическая операция предшествует соединению многослойной обечайки с днищем, или фланцем сосуда?

Критерии оценки для экзамена по МДК 01.02

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МДК. 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить профессиональные и общие компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно- технологической и нормативной документации
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)

	под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Код	Общие компетенции
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцируемого зачета.

Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) МДК и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1	Тема 3.1. Подготовительные операции перед сваркой	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Проверка выполнения домашнего задания Оценка выполнения практических заданий
2	Тема 3.2. Сборка конструкций под сварку	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Проверка выполнения домашнего задания Оценка выполнения практических заданий
Промежуточная аттестация – экзамен		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Вопросы к экзамену

Темы докладов

Типы сварных соединений листовых конструкций: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку листов под сварку

Типы сварных соединений трубопроводов: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку трубопроводов под сварку

Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения

Разметка с применением проекционного способа

Лазерная разметка

Специальные символы в обозначении сварных швов на чертежах (сварка по замкнутому контуру, снять усиление шва и пр.)

Расшифровка, правила нанесения на чертежах

Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов

Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления

Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение

Правила прихватки плоских листовых конструкций

Правила прихватки при сборке двутавровых балок

Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)

Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220 мм)

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические занятия

Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)

Контрольные вопросы:

Условные изображения и обозначения швов сварных соединений

Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений, выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)

Контрольные вопросы:

Ручная дуговая сварка. Основные типы, конструктивные элементы и размеры

Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений, выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)

Контрольные вопросы:

Дуговая сварка в защитном газе. Основные типы, конструктивные элементы и размеры

Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)

Контрольные вопросы:

Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры

Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже. Задачи:

Научиться определять геометрические размеры швов различных сварных соединений.

Научиться читать изображения сварных соединений и швов на чертежах.

Контрольные вопросы:

Как проводится визуальный и измерительный контроль? Какие инструменты и приборы используют?

Какие условные обозначения используют для разных швов?

Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП) Задача:

Научиться проверять качество разделки кромок, выставлять зазор в сварном соединении, выполнять прихватки и зачищать их

Контрольные вопросы:

Что такое прихватки и для чего они нужны?

Какие сварочные материалы используют для выполнения прихваток?

Каких размеров должны быть прихватки?

Какие инструменты используют для проверки качества сборки сварного соединения?

Сборка коробчатой конструкции Задача:

Собрать коробчатую конструкцию

Контрольные вопросы:

Каково назначение фиксаторов в сборочных приспособлениях?

В чем заключается преимущество механизированных зажимных элементов?

Какие виды прижимов вам известны? Опишите их действие

Сборка решетчатой конструкции Задача:

Собрать решетчатую конструкцию

Контрольные вопросы

С какой целью выполняют контроль качества сборки изделия?

Какие инструменты применяют при контроле качества сборки?

Какие вы знаете универсальные шаблоны сварщика?

Сборка рамной конструкции Задача:

Собрать рамную конструкцию

Контрольные вопросы

Сборка и наложение прихваток на балки, резервуары, бункеры.

Сборка ферм, стоек, колонн

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи,

таблицы, рисунки, чертежи, графики.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Домашние задания

Определить основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.

Установить основные типы и конструктивные элементы разделки кромок.

Изложить основные правила чтения чертежей и спецификаций.

Выполнить анализ чертежа и спецификации сварной металлоконструкции.

Перечислить слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.

Изложить правила подготовки кромок изделий под сварку.

Описать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.

Установить этапы подготовки металла к сварке в соответствии с ГОСТами.

Сформулировать правила сборки элементов конструкции под сварку.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

Вопросы

по МДК.01.03 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ И СБОРОЧНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПЕРЕД СВАРКОЙ

Вопрос 1. Что называется, валиком?

Вопрос 2. Укажите условные обозначения швов для ручной дуговой сварки?

Вопрос 3. В каком виде содержится углекислый газ в баллоне?

Вопрос 4. В какой цвет окрашивают баллон для хранения аргона?

Вопрос 5. Какое примерно давление в баллоне с углекислотой при температуре 0 градусов Цельсия ?

Вопрос 6. Сколько ацетилена содержится в полном 40 литровом стальном баллоне при 20 градусов Цельсия при нормальном атмосферном давлении?

Вопрос 7. Если по требованиям нормативно-технической документации необходимы и просушка и подогрев стыкуемых кромок, то какая из этих операций является обязательной?

Вопрос 8. Укажите, каких приспособлений по степени специализации не существует?

Вопрос 9. Как определяют усилия прижатия (зажатия) деталей и узлов в приспособлении?

Вопрос 10. Укажите основные преимущества пневмопривода?

Вопрос 11. Назовите основное преимущество гидропривода?

Вопрос 12

Прихватка – это короткий сварной шов длиной:

Критерии оценки для экзамена по МДК 01.03:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МДК.01.04 Контроль качества сварочных соединений
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно- технологической и нормативной документации
ПК 1.2.	Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).
ПК 1.3.	Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
ПК 1.4.	Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента
ПК 1.5.	Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
Код	Общие компетенции
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК-07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК-08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК-09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцируемого зачета.

Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) МДК и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 4.1 Дефекты сварных соединений	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Оценка выполнения лабораторных работ Проверка выполнения домашнего задания
2	Тема 4.2. Контроль качества сварных соединений	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,	Оценка докладов Оценка выполнения лабораторных работ

		ОК 01 – ОК 09	Проверка выполнения домашнего задания
Промежуточная аттестация – экзамен		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 01 – ОК 09	Вопросы к экзамену

Темы докладов

Виды поверхностных дефектов сварных швов, причины их образования и меры их предотвращения

Дефекты несплошности в сварных швах, причины их образования и меры предотвращения

Виды трещин в сварных швах причины их образования и меры предотвращения

Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки

Специфические дефекты в сварных соединениях конструкций из алюминия и его сплавов, причины их образования

Шаблоны сварщика –УШС, шаблон Красовского, калибры угловых швов: конструкция, назначение, схемы измерения параметров

Схемы измерения основных дефектов подготовки и сборки с применением шаблона УШС-3

Схемы измерения основных поверхностных дефектов шва с применением шаблона УШС-3

Технология радиографического контроля сварных швов

Технология проведения цветной дефектоскопии

Контроль течением

Испытание сварного соединения на растяжение

Испытание сварного соединения на изгиб

Испытание сварного соединения на ударный изгиб

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы

при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Лабораторные работы

Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов

Цель: Приобрести навыки по выявлению дефектов и определению качества сварки внешним осмотром

Контрольные вопросы:

Назначение внешнего осмотра (визуально - оптический контроль сварки).

Перечислить виды наружных дефектов.

В чем причины появления дефектов сварки?

Каково влияние дефектов на работоспособность сварных соединений?

Ультразвуковой метод контроля

Цель: Приобрести навыки по оценке качества сварных швов ультразвуковым методом
Контрольные вопросы:

Объяснить работу блок – схемы дефектоскопа. 2.Назначение эталонов при УЗ – контроле.

3.Область применения, преимущества и недостатки УЗ – контроля. 4.Чувствительность ультразвукового метода контроля сварных швов к выявлению дефектов.

Магнитный метод контроля

Цель: Приобрести навыки по оценке качества сварных швов магнитным или электромагнитным методом контроля.

Контрольные вопросы:

Области рационального применения магнитных методов контроля.

Чувствительность порошкового и электромагнитных методов контроля.

Недостатки электромагнитного метода контроля

Капиллярная дефектоскопия (контроль жидкими пенетрантами)

Цель: Приобрести навыки по контролю герметичности сварных соединений
Контрольные вопросы:

Сущность испытания пенетрантами.

Сущность испытания капиллярной дефектоскопии. 3.Чувствительность метода в определении не плотности швов.

Контроль качества сварных соединений керосином

Цель: Приобрести навыки по контролю герметичности сварных соединений

Контрольные вопросы:

Сущность испытания керосином.

Сущность испытания гидравлическим способом. 3. Чувствительность метода в определении не плотности швов.

Критерии оценивания лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Домашние задания

Перечислить типы дефектов сварного шва.

Назвать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.

Описать технологию зачистки швов после сварки.

Выполнить классификацию типов дефектов сварного шва.

Перечислить измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.

Назвать причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.

Перечислить способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.

Сделать обзор методов неразрушающего контроля.

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки,

исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

Вопросы

по МДК.01.04 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Вопрос 1. Что называется трещиной?

Вопрос 2. Каковы причины появления пор?

Вопрос 4. Что называют непроваром?

Вопрос 5. Как называют трещины, непровары, несплавления относят к группе дефектов,

Вопрос 6. При удалении дефектных мест длина удаляемого участка должна равняться длине дефектного участка плюс с каждой стороны:

Вопрос 7. Что должно подвергаться зачистке после сварки?

Вопрос 8. Применяют ли при визуальном контроле оптические приборы?

Вопрос 9. Контроль, который включает проверку качества подготовки и сборки деталей под сварку, соблюдения режимов сварки, порядка выполнения многослойных швов и т.д.:

Вопрос 10. Приемочный контроль, при котором проверяют часть сварных соединений:

Критерии оценки для экзамена по МДК 01.04:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УП.01.01. Учебная практика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКАМ (УП.01.01 и ПП.01.01)
по профессиональному модулю ПМ.01
Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15.11.2023 г. № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76433) и в соответствии с рабочей программой учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки».

Результатом освоения практик профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений» и составляющих его профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

В результате аттестации обучающихся по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата

ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно- технологической и нормативной документации ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под	Уметь: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями

сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрывным электродом; проводить планирование профессиональной деятельности, распознавать проблемную ситуацию в различных аспектах; систематизировать получаемую информацию; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим; проводить оценку уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности Иметь практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирования оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; использования индивидуальных средств защиты при воздействии различных видов негативных факторов; управления своим временем; участия в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач: правильной утилизации отходов от профессиональной деятельности; участия в диалогах на общие и профессиональные темы с участием специалистов Знать: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов;

правила подготовки кромок изделий под сварку;
 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
 правила сборки элементов конструкции под сварку;
 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
 правила технической эксплуатации электроустановок;
 классификацию сварочного оборудования и материалов;
 основные принципы работы источников питания для сварки;
 правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
 основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; правила применения деловых взаимодействий

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Элемент	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация		Текущий контроль
Учебная практика	зачёт		проверочные работы

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды проверочных работ:

Освоение приемов проверки сварочного оборудования и аппаратуры, проверка сварочных проводов, источников питания для дуговой сварки, балластного реостата, инструментов и сварочных принадлежностей. Выбор плавящихся электродов согласно технологической документации. Подготовка электродов к сварке. Правка полосовой стали. Базирование деталей труб. Сборка изделий под сварку сборочно-сварочными приспособлениями. Сборка изделий под сварку прихватками. Проверка разделки кромок

и контроль точности сборки угловых соединений с помощью шаблонов, щупов, предварительный подогрев корневого шва и подогрев кромок. Зачистка швов в многослойных швах. Удаление сварочных брызг, подрезов, наплывов. Контроль внутренних и наружных размеров конструкций с помощью мерительных инструментов.

Промежуточной аттестацией учебной и производственной практик является зачет.

При проведении зачета обучающиеся выполняют элементы проверочных работ.

Примеры проверочных работ: 3.1.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Подготовка и сборка пластин со скосом кромок. Упражнения:

Слесарная обработка деталей

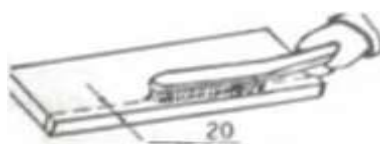
Выбор режима сварки

Сборка на прихватки

1. Подготовка металла к сварке

Взять в руки пластину, внимательно осмотреть ее.

Взять металлическую щетку и произвести зачистку поверхности кромки с двух сторон на ширину 20 мм до металлического блеска.



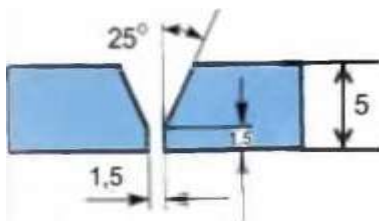
Разделка кромок под сварку

Произвести подготовку кромок по чертежу, согласно ГОСТу 5264-80

Сборка под сварку

Сложить пластины свариваемыми кромками с зазором мм. Произвести контроль разделки кромок и сборки с помощью шаблона





Выбор режима сварки

Выбрать электрод $\varnothing$ -3мм .

Выбрать величину сварочного тока для сварки в нижнем положении, пользуясь рекомендациями приведенной таблицы.

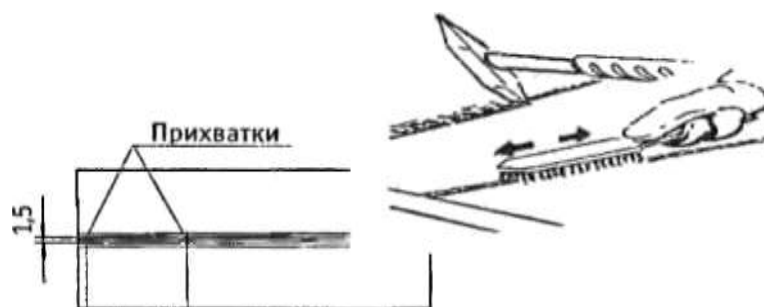
Установить выбранное значение сварочного тока на балластном реостате.

Вид соединения	Диаметр электродов мм	Сварочный ток, А
		положение
		Нижнее
Стык.	3	80-110

Наложение прихваток

Собрать пластины с помощью прихваток

Отбить шлак и зачистить прихватки.



Критерии оценки уровня освоения

«отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает

требования безопасности труда; все технологические приемы при сварке в любых пространственных положениях выполняет правильно, не нарушает правила техники безопасности, установленных для данного вида работ. Возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым или с помощью преподавателя.

«хорошо» - обучающийся владеет приемами работ практического задания, но совершает ошибки; соблюдает требования к качеству производимой работы, но не совсем умело пользуется оборудованием, инструментами; при технологических приемах при сварке в любых пространственных положениях допускает ошибки, не нарушает правила техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«удовлетворительно» - обучающийся плохо владеет приемами работ практического задания, невнимателен к качеству производимой работы, неумело пользуется оборудованием, инструментами, соблюдает требования безопасности труда. Допускает ошибки, исправляемые самим аттестуемым или с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний руководителя, неправильные действия могли привести или привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Подготовка рабочего места к работе

а) уборка рабочего места- освободите проходы и подходы к сварочному столу, источникам питания и пусковому рубильнику; при необходимости передвиньте источник сварочного тока в удобное для обслуживания место, при этом расстояние от источника тока до стен должно быть не менее 0,5 м, ширина проходов между оборудованием не менее 1,0 м; уберите с поверхности рабочего стола посторонние предметы и. производственный мусор: шлаковую корку, огарки электродов, окалину

б) проверку состояния источника сварочного тока

Выберите электрододержатель, Проверьте исправность изоляции рукоятки электрододержателя и его соединения со сварочным проводом. Проверьте состояние контактных зажимов электрододержателя, при необходимости зачистите поверхности контактных губок от загрязнений и брызг расплавленного металла. Проверьте состояние изоляции сварочных проводов. При обнаружении незначительных повреждений изоляции

— устраните их при помощи изоляционной ленты.

в) выбор инструмента, оснастки, средств индивидуальной защиты и проверка их состояния- Возьмите защитную маску и примерьте ее:

при необходимости отрегулируйте ее наголовник в соответствии с размерами вашей головы;

в) подготовка к работе сварочной цепи-

присоединение сварочного провода выполняйте через контактные зажимы балластных реостатов, выведенных на общую клеммную доску; проверьте наличие токопровода к столу и надежность его контактов;

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе учебной практики обучающийся получает индивидуальное задание на учебную практику (приложение 1), заполняет дневник практической подготовки по учебной практике (приложения 2, 2а) и пишет отчет по практике (приложения 3, 3а)

По результатам практики руководитель практики пишет характеристику на студента (приложение 4), заполняет аттестационный лист (приложение 5, 5а), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ, и характеристику на студента. Зачет выставляется при положительной защите отчета по практике и условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПП.01.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ (УП.01.01 и ПП.01.01)
по профессиональному модулю ПМ.01
Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15.11.2023 г. № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76433) и в соответствии с рабочей программой учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки».

Результатом освоения практик профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений» и составляющих его профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате аттестации обучающихся по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно- технологической и нормативной документации ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под	Уметь: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями

сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрывным электродом; проводить планирование профессиональной деятельности, распознавать проблемную ситуацию в различных аспектах; систематизировать получаемую информацию; применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим; проводить оценку уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности Иметь практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатирования оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; использования индивидуальных средств защиты при воздействии различных видов негативных факторов; управления своим временем; участия в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач: правильной утилизации отходов от профессиональной деятельности; участия в диалогах на общие и профессиональные темы с участием специалистов Знать: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов;

правила подготовки кромок изделий под сварку;
 устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
 правила сборки элементов конструкции под сварку;
 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
 правила технической эксплуатации электроустановок;
 классификацию сварочного оборудования и материалов;
 основные принципы работы источников питания для сварки;
 правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
 основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; правила применения деловых взаимодействий

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Элемент	Форма контроля и оценивания		
	Промежуточная аттестация		Текущий контроль
Учебная практика	зачёт		проверочные работы
Производственная практика	Зачёт		проверочные работы

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды проверочных работ:

Освоение приемов проверки сварочного оборудования и аппаратуры, проверка сварочных проводов, источников питания для дуговой сварки, балластного реостата, инструментов и сварочных принадлежностей. Выбор плавящихся электродов согласно технологической документации. Подготовка электродов к сварке. Правка полосовой стали. Базирование деталей труб. Сборка изделий под сварку сборочно-сварочными приспособлениями. Сборка изделий под сварку прихватками. Проверка разделки кромок

и контроль точности сборки угловых соединений с помощью шаблонов, щупов, предварительный подогрев корневого шва и подогрев кромок. Зачистка швов в многослойных швах. Удаление сварочных брызг, подрезов, наплывов. Контроль внутренних и наружных размеров конструкций с помощью мерительных инструментов.

Промежуточной аттестацией учебной и производственной практик является зачет.

При проведении зачета обучающиеся выполняют элементы проверочных работ.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Сварка пластин стыковым многопроходным швом в вертикальном положении снизу вверх.

Упражнения:

Слесарная обработка деталей и сборка

Выбор режима сварки

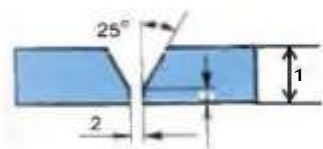
Выполнение вертикальных швов

Устранение дефектов

Подготовка металла к сварке

Взять в руки пластину, внимательно осмотреть ее. Взять металлическую щетку и произвести зачистку поверхности кромки с двух сторон на ширину 20 мм до металлического блеска.

Разделка кромок под сварку

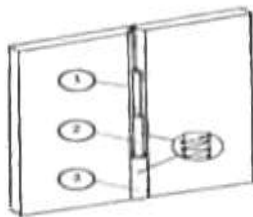


Произвести подготовку кромок по чертежу, согласно ГОСТу 5264-80

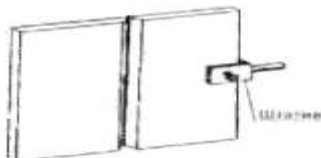
Сварка деталей

Выполнение первого прохода.

а) Сварку выполнить тремя проходами «снизу вверх»,



б) Установить подготовленные под сварку пластины в вертикальное или немного наклонное положение (под углом 85—90°), используя для этой цели: - штатив, закрепив заготовку на нужной высоте в вертикальном положении.



в) Выбрать величину сварочного тока для сварки в вертикальном положении, пользуясь рекомендациями приведенной таблицы.

$I = 90\text{A}$

Установить выбранное значение сварочного тока на источнике питания.

Вид соединения	Диаметр электродов мм	Сварочный ток, А Положение
		Вертик.
Тавр.	3	80—110
Стык.	3	70—100
Тавр.	4	130—170
Стык	4	120—160

г) Выполнить корневой проход «снизу вверх» без поперечных колебаний электрода:

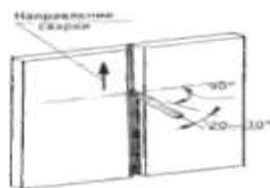
начать с самой нижней точки стыка;

электрод держать в плоскости перпендикулярной плоскости пластин, наклонив его на 20—30° в сторону, противоположную направлению сварки.

держат электрод в плоскости, перпендикулярной пластинам, с наклоном 15-20° в сторону направления сварки.

ведите электрод по центру зазора; длина дуги должна быть небольшой — 2—4 мм, постоянной; перемещайте электрод равномерно;

закончить корневой проход



д) Надеть защитные очки, произвести зачистку сварного шва.



е) Проверить качество шва внешним осмотром и устранить обнаруженные дефекты. Корневой проход может иметь вогнутую, плоскую или слегка выпуклую форму

Выполнение заполняющего прохода.

а) Для второго прохода выбрать электроды УОНИИ- 13/55 диаметром 4 мм и режим сварки, пользуясь рекомендациями, приведенной таблицы.

$I = 140\text{A}$

Установить выбранное значение сварочного тока на балластном реостате. Закрепить электрод 0 4 мм в зажиме электрододержателя. Опустить маску, выполнить второй проход:

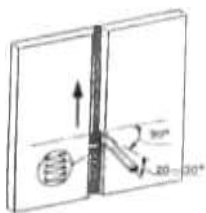
Вид соединения	Диаметр электродов мм	Сварочный ток, А Положение
		Вертик.
Тавр.	3	80—110
Стык.	3	70—100
Тавр.	4	130—170
Стык	4	120—160

начать с самой нижней точки стыка;

электрод держать в плоскости, перпендикулярной плоскости пластин, наклонив его на $20\text{—}30^\circ$ в сторону, противоположную направлению сварки;

производить движения электродом, в виде полумесяца, обращенного концами в направлении движения сварки, как показано на рисунке;

сварку вести до верхней точки стыка заготовки, закончить второй проход.



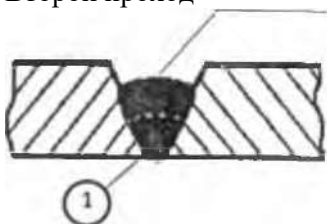
б) Надеть защитные очки, произвести зачистку сварного шва.

в) Проверить качество шва внешним осмотром и устранить обнаруженные дефекты.

Второй проход должен полностью перекрывать корневой проход.

Вид сверху

Второй проход



Выполнение третьего прохода.

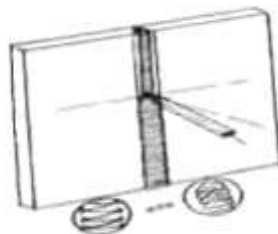
а) Выполнить третий проход электродом 0 4 мм той же марки:

начать с самой нижней точки стыка пластин;

производить движения электродом, в виде полумесяца, обращенного концами в направлении движения сварки или движения, напоминающие треугольник, как показано на рисунке;

разделка должна быть заполнена полностью;

сварку вести до верхней точки стыка заготовки, закончите третий проход.



б) Наденьте защитные очки, произведите зачистку сварного шва.

в) Осмотрите шов, отметьте возможные дефекты и устраните обнаруженные дефекты.

Правка и гибка металла Упражнения:

Слесарная обработка деталей

Оснащение рабочего места: слесарные тиски, правильные плиты, винтовые прессы, приспособления для гибки труб, оправки различной формы, слесарные молотки, молотки с

вставками из мягкого металла, деревянные (киянки), линейки и чертилки.

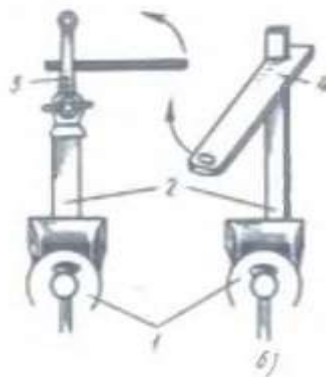
а) правка толстого металла

Способ правки толстого металла(швеллера) при помощи прогрева.



б) правка листового материала

В большинстве случаев на листах встречается бугристость. Для удаления бугра необходимо наносить удары не по выпуклым местам листа, а по его краям, постепенно приближаясь к середине.



1— тиски, 2 — заготовки, 3 — ручные тисочки, 4 — стальная полоса

в) гибка накладных губок к тискам; гибка труб.

Гибка проводится из алюминия, меди.

Гибка труб проводится в холодном и в горячем состоянии с набивкой песком.

Критерии оценки уровня освоения

«отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда; все технологические приемы при сварке в любых пространственных положениях выполняет правильно, не нарушает правила техники безопасности, установленных для данного вида работ. Возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым или с помощью преподавателя.

«хорошо» - обучающийся владеет приемами работ практического задания, но совершает ошибки; соблюдает требования к качеству производимой работы, но не совсем умело пользуется оборудованием, инструментами; при технологических приемах при сварке в любых пространственных положениях допускает ошибки, не нарушает правила

техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«удовлетворительно» - обучающийся плохо владеет приемами работ практического задания, невнимателен к качеству производимой работы, неумело пользуется оборудованием, инструментами, соблюдает требования безопасности труда. Допускает ошибки, исправляемые самим аттестуемым или с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний руководителя, неправильные действия могли привести или привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1 .Ручная дуговая сварки поворотных стыков труб 108х5 мм.

Упражнения:

Слесарная обработка деталей и сборка

Выбор режима сварки

Выполнение вертикальных швов

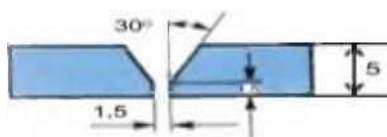
Устранение дефектов

а) Подготовка металла и сварочных материалов к сварке

Произведите визуальную проверку сварочных электродов на наличие трещин и вздутий, отколов покрытий и наплывов, на соответствие сертификату. Перед началом сварки провести процедуру прокаливании электродов.

б) Разделка кромок под сварку

Произвести подготовку кромок по чертежу, согласно ГОСТу 5264-80



в) Сборка под сварку

Закрепить заготовку на нужной высоте в специальное приспособление (центратор) для сварки труб

прихватка выполняется электродом 03 мм, силой тока 80-110 А

расположить прихватки равномерно по стыку с наружной стороны трубы

высота прихваток должна соответствовать предлагаемому чертежу



г) Сварка

. Уложить трубы на рабочем столе

.Производить сварку труб с поворотом трубы на 180°(сварка ведется в три приема)

Одним слоем сварить участки ГА и В А.

Зачистить шов

Повернуть трубу на 180°.

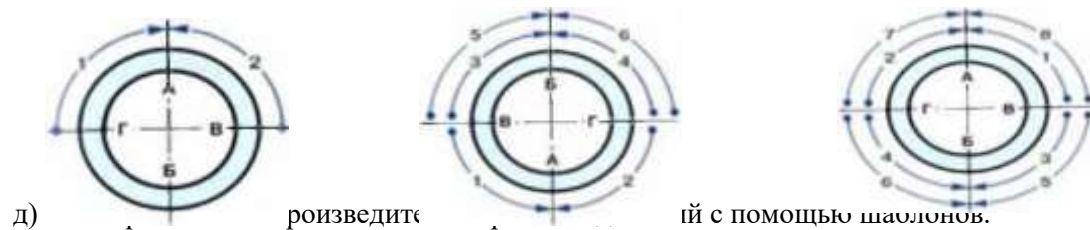
Заварить участки ВБ и ГБ на всю толщину.

Зачистить шов

Повернуть трубу на 180°

Заварить оставшуюся разделку на участках ГА и В А.

Зачистить шов.



Обнаруженные поверхностные дефекты удалить.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В процессе производственной практики обучающийся получает индивидуальное задание на производственную практику (приложение 1), заполняет дневник практической подготовки по производственной практике (приложения 2, 2а) и пишет отчет по практике (приложения 3, 3а)

По результатам практики руководитель практики пишет характеристику на студента (приложение 4), заполняет аттестационный лист (приложение 5, 5а), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ, и характеристику на студента. Зачет выставляется при положительной защите отчета по практике и условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ
ЭЛЕКТРОДОМ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; подбор инструментов и оборудования в соответствии с технологической картой; Подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой; подбор сварочных материалов в соответствии с технологической картой; выполнение приёмов сварки металла в соответствии с нормативными документами.	Тестирование Оценивание комплексной практической работы.
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; подбор инструментов и оборудования в соответствии с технологической картой; подбор режимов сварки в соответствии с технологической картой; подбор сварочных материалов в соответствии с технологической картой; выполнение приёмов сварки цветного металла в соответствии с нормативными документами.	Тестирование Оценивание комплексной практической работы.
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	Чтение чертежей; определение линейных размеров наплавляемой поверхности; организация рабочего места, подбор инструмента, приспособлений и оборудования для подготовки наплавляемой	Тестирование. Оценивание комплексной практической работы.

ПК2.4.Выполнять Дуговую резку различных деталей	Организация рабочего места в соответствии с нормативными документами; подбор инструментов и оборудования в соответствии с технологической картой; подбор режимов резки в соответствии с технологической картой. Выполнение приёмов резки металла в соответствии с нормативными документами.	Тестирование Оценивание комплексной практической работы.

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансово-грамотности в различных жизненных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

нанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	тельной программы
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов;
выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;
выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;
выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

уметь:

У1 проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
У2 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
У3 выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
У4 владеть техникой дуговой резки металла

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
Таблица 2

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	дифференцированный зачет
УП 02.01	дифференцированный зачет
ПП 02. 01	дифференцированный зачет
ПМ 02	Экзамен (квалификационный)

3 Виды работ на практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю
Учебная практика

Таблица 3

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК, ПО, У)
	ПК2.1-ПК-2.4 ОК1-ОК7
	ПК2.1-ПК-2.4 ОК1-ОК7
	ПК2.1-ПК-2.4 ОК1-ОК7

Производственная практика

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК, ПО, У)
	ПК2.1-ПК-2.4 ОК1-ОК7
	ПК2.1-ПК-2.4 ОК1-ОК7
	ПК2.1-ПК-2.4 ОК1-ОК7

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

Тестирование Вариант 1

Вопрос 1. В каком из перечисленных ниже ответов наиболее полно указано назначение электродного покрытия?

Упрощает возбуждение дуги, увеличивает коэффициент расплавления металла электродного стержня и глубину проплавления металла.

Повышает устойчивость горения дуги, образует комбинированную газо-шлаковую защиту расплавленного электродного металла и сварочной ванны, легирует и рафинирует металл шва, улучшает формирование шва.

Защищает металл стержня электрода от окисления, улучшает санитарно-гигиенические условия работы сварщика.

Вопрос 2. Какой буквой русского алфавита обозначают кремний и кобальт в маркировке стали?

Кремний – К, кобальт – Т.

Кремний – Т, кобальт – М.

Кремний – С, кобальт – К.

Вопрос 3. Какие стали относятся к группе углеродистых сталей?

Ст3сп5, Сталь 10, Сталь 15, 20Л, 20К, 22К.

45Х25Н20, 15ГС, 09Г2С.

3.08Х14МФ, 1Х12В2МФ, 25Х30Н.

Вопрос 4. Укажите правильное название источников постоянного тока

1. Сварочные выпрямители, генераторы, агрегаты. 2. Специализированные сварочные установки. Трансформаторы.

Вопрос 5. Для чего служит трансформатор?

Для преобразования частоты переменного тока.

Для преобразования напряжения электрической дуги.

Для преобразования напряжения электрической сети при постоянной силе тока.

Вопрос 6. Какие параметры необходимо контролировать после выполнения подготовки деталей и сборочных единиц под сварку?

Форму, размеры и качество подготовки кромок; правильность выполнения переходов от одного сечения к другому; другие характеристики и размеры, контроль которых предусмотрен ПКД или ПТД.

Форму и размеры расточки или раздачи труб; качество зачистки подготовленных под сварку кромок; химический состав металла.

Все параметры, указанные в п.п. 1 и 2.

Вопрос 7. Для какой группы сталей применяют при сварке электроды типов Э50, Э50А, Э42А, Э55?

Для сварки конструкционных сталей повышенной и высокой прочности.

Для сварки углеродистых конструкционных сталей.

Для сварки высоколегированных сталей.

Вопрос 8. Что обозначает в маркировке типов электродов буква «А», например, Э42А?

Пониженное содержание легирующих элементов. 2. Пониженное содержание углерода.

3. Повышенные пластические свойства наплавленного металла.

Вопрос 9. Нужен ли предварительный подогрев для сварки хорошо свариваемых малоуглеродистых и сталей толщиной менее 30 мм?

Нужен.

Не нужен.

По усмотрению руководителя работ.

Вопрос 10. Каким инструментом определяют соответствие ширины шва стандартным требованиям?

1. Шаблон сварщика. 2. Линейкой. 3. Штангенциркулем.

Вопрос 11. Укажите место возбуждения и гашения дуги при ручной дуговой сварке.

На поверхности изделия.

В разделке кромок или на ранее выполненном шве.

В кратере шва.

Вопрос 12. Какие источники питания дуги рекомендуется применять для сварки электродами с ос-

новным покрытием?

Источники питания дуги переменного тока.

Любые источники питания.

Сварочные преобразователи постоянного тока и выпрямители.

Вопрос 13. Укажите, как влияет увеличение скорости ручной дуговой сварки на размеры сварного шва?

Глубина проплава уменьшается.

Влияния не оказывает. 3. Увеличивается ширина шва.

Вопрос 14. Какая зона в сварочной дуге называется анодным пятном? 1. Высокотемпературный участок дуги на отрицательном электроде. 2. Высокотемпературный участок дуги на положительном электроде.

Наиболее яркий участок в столбе дуги.

Вопрос 15. Что входит в понятие металлургической свариваемости металлов?

Влияние на свариваемость химического состава металла и отсутствия дефектов в результате химического взаимодействия элементов в сварочной ванне и кристаллизующемся металле шва.

Влияние на свариваемость способа сварки и возможность появления дефектов в результате воздействия термического цикла на сварочную ванну и кристаллизующийся металл шва.

Влияние на свариваемость объема сварочной ванны и кристаллизующегося металла шва.

Вопрос 16. Какое напряжение считается безопасным в сухих помещениях?

Ниже 48 В.

Ниже 36 В.

Ниже 12 В.

Вопрос 17. Что входит в обозначение сварного соединения на чертеже? 1. Обозначается тип соединения, метод и способ сварки, методы контроля. 2. Указывается ГОСТ, тип соединения, метод и способ сварки, катет шва, длина или шаг, особые обозначения.

3. Указывается метод и способ сварки, длина или шаг, сварочный материал, методы и объем контроля.

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

Ключ к тестам В 1

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	10	1
2	3	11	2
3	1	12	2
4	1	13	3
5	2	14	2
6	1	15	1
7	2	16	2
8	3	17	2
9	2		

Вариант 2

Вопрос 1. При сварке каких, перечисленных ниже, сталей более вероятно появление холодных трещин?

С содержанием углерода до 0,25%.

С содержанием углерода более 0,4%.

С содержанием углерода от 0,25% до 0,35%.

Вопрос 2. Какой буквой русского алфавита обозначают углерод и цирконий в маркировке стали?

Наличие углерода буквой не обозначают, цирконом – Ц.

Углерод – У, цирконом – не обозначают.

Углерод – С, цирконий – К.

Вопрос 3. Какие стали относятся к сталям аустенитного класса?

1.08X18H9, 03X16H9M2, 10X17H13M2T.

2.08X13, 05X12H2M, 08X14МФ.

3.12MX, 12XM, 20ХМА.

Вопрос 4. Какая физическая величина определяется при статическом изгибе? (I-IV)

Предел прочности при изгибе.

Ударную вязкость при изгибе.3.Угол загиба.

Вопрос 5. Какую форму статической характеристики должен иметь источник питания для РДС?

1.Крутопадающую.

2.Жесткую.

Возрастающую.

Вопрос 6. Что следует контролировать при проверке состояния и размеров сварочных электродов?

Длину непокрытой части электрода.

Длину электрода.

Диаметр металлического стержня, толщину покрытия и равномерность его нанесения.

Вопрос 7. Что обозначает в маркировке электродов буква «Э» и цифры, следующие за ней?

Марку электрода и номер разработки. 2.Завод-изготовитель и номер покрытия.

3.Тип электрода и гарантируемый предел прочности наплавленного ими металла в кгс/мм².

Вопрос 8. Какова роль легирующих элементов в электродном покрытии?

Придают наплавленному металлу специальные свойства. 2.Обеспечивают хорошую отделимость шлаковой корки.

3.Снижают степень разбрызгивания жидкого металла.

Вопрос 9.Электроды каких марок имеют основное покрытие?

АНО-3,АНО-6,МР-3.

УОНИИ 13/45,УОНИИ 13/55,СМ-11.

АНО-7,АНО-8.

Вопрос 10. Укажите, род (переменный или постоянный) и полярность тока (прямая или обратная), рекомендуемые для выполнения ручной дуговой сварки электродами с целлюлозным покрытием.

На постоянном токе, прямой полярности.

На постоянном токе, обратной полярности.

На переменном токе.

Вопрос 11.Когда образуются горячие трещины?

Через несколько минут после остывания сварного соединения ниже температуры 1000оС.

Во время кристаллизации металла шва.

Через некоторое время после остывания сварного соединения до комнатной температуры.

Вопрос 12.Какие из приведенных ниже групп сталей относятся к высокохромистым?

1.03Х16Н9М2, 08Х18Н10, 10ХН1М.

2.08Х13, 06Х12Н3Д, 1Х12В2МФ.

3.10Х2М, 20ХМА.

Вопрос 13. Кто подключает сварочный источник питания к распределительному щиту?

Бригадир сварочной бригады или мастер.

Сварщик, сдавший экзамен по правилам электробезопасности.

Дежурный электрик.

Вопрос 14.С какого возраста сварщики допускаются к выполнению сварочных работ?

С 16 лет.

С 18 лет.

С 20 лет.

Вопрос 15.От чего зависит выбор плотности защитного стекла для сварочной маски при РДС?

От остроты зрения сварщика.

От величины сварочного тока.

От величины сварочного тока и напряжения на дуге.

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

Ключ к тестам В 2

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	9	2
2	1	10	2
3	1	11	2
4	3	12	2
5	1	13	3
6	3	14	2
7	3	15	2
8	1		

Вариант 3

Вопрос 1. Какие из перечисленных ниже сталей более склонны к образованию горячих трещин?

Стали с содержанием углерода от 0,25% до 0,35%.

С содержанием серы более 0,09%.

С содержанием марганца и никеля от 0,8 до 1,5%.

Вопрос 2. Указать возможный диапазон температур, обычно рекомендуемый для прокатки электродов?

1. 100-400 °С.

2. 400-600 °С.

3. 600-800 °С.

Вопрос 3. Укажите максимальное напряжение сети, к которому должно подключаться сварочное оборудование?

Не более 380 В.

Не более 660 В.

Не более 220 В.

Вопрос 4. Что входит в индивидуальные средства защиты сварщика от шума?

Защитные экраны.

Глушители.

Вкладыши, наушники, шлемы.

Вопрос 5. Какой из приведенных ниже ответов наиболее полно отражает роль серы и фосфора при сварке стали?

Сера способствует образованию горячих трещин, а фосфор вызывает при сварке появление холодных трещин.

И сера и фосфор способствуют образованию горячих трещин.

Фосфор способствует образованию горячих трещин, а сера вызывает при сварке появление холодных трещин.

Вопрос 6. Что обозначает в маркировке типов электродов буква «А», например Э42А?

Пониженное содержание легирующих элементов.

Пониженное содержание углерода. 3. Повышенное качество наплавленного металла.

Вопрос 7. Какова роль связующих компонентов в электродном покрытии?

Легируют металл шва.

Повышают механические свойства металла шва.

Обеспечивают прочность и пластичность обмазочной массы на стержне электрода.

Вопрос 8. В каких условиях рекомендуется хранить электроды?

В складском помещении в условиях, аналогичных хранению металла.

В сухом, отапливаемом помещении при температуре не ниже 150 °С, влажности воздуха не более 50%.

Под навесом, защищенном от ветра и дождя.

Вопрос 9. Кто должен производить подключение и отключение от силовой сети сварочного источника питания?

Сварщик, сдавший экзамен на знание правил электробезопасности. 2. Сварщик, работающий с этими источниками под наблюдением мастера. 3. Электротехнический персонал данного предприятия.

Вопрос 10. Почему один из концов электрода не имеет электродного покрытия?

С целью экономии покрытия.

Для подвода тока от электродержателя к электроду.

Для определения марки и диаметра электродного стержня.

Вопрос 11.требуется ли предварительный подогрев элементов толщиной 10-15 мм из стали СтЗсп при сварке на воздухе при температуре -10оС?

Требуется.

По усмотрению руководителя предприятия.

Не требуется.

Вопрос 12.Что такое режим холостого хода сварочного трансформатора? 1.Первичная обмотка трансформатора подключена к питающей сети, а вторичная замкнута на потребитель.

Первичная обмотка трансформатора подключена к питающей сети, а вторичная обмотка отключена от потребителя.

Первичная обмотка трансформатора не подключена к сети, а вторичная обмотка замкнута на потребитель.

Вопрос 13.Для сварки какой группы сталей применяют электроды типов Э50,Э50А,Э42А,Э55?

Для сварки конструкционных сталей повышенной и высокой прочности.

Для сварки углеродистых сталей.

Для сварки высоколегированных сталей.

Вопрос 14.Какими индивидуальными средствами должен обеспечиваться сварщик при выполнении потолочной сварки?

Нарукавниками, шлемом и пелеринами.

Беретами и рукавицами.

Поясом безопасности.

Вопрос 15.С какой целью при ручной дуговой сварке сварщик выполняет поперечные колебания электрода?

С целью уменьшения глубины проплавления.

для того чтобы исключить появление дефекта «непровар кромки шва».

Для того чтобы уменьшить чешуйчатость шва.

Вопрос 16.Какое напряжение осветительной аппаратуры считается безопасным при работе в закрытых емкостях?

1.48 В.

2.36 В.

3.12 В.

Вопрос 17.Какими инструментами измеряют катет углового шва таврового соединения?

Штангенциркулем.

Линейкой и угольником.

Шаблоном сварщика.

ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА, РЕЗКА) ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ

Ключ к тестам В.3

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	10	2
2	1	11	3
3	1	12	2
4	3	13	2
5	2	14	1
6	3	15	2
7	3	16	3
8	2	17	3
9	3		

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МДК. 02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки,резки)покрытыми электродами
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить следующие профессиональные и общие компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.2.	Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.3.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно- технологической документации по сварке
ПК 2.4.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
ПК 2.5.	Выполнять дуговую резку металла
Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения практических заданий Проверка выполнения домашнего задания
2	Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения практических заданий Проверка выполнения домашнего задания
3	Тема 1.3. Дуговая резка металлов	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 – ОК 09	Оценка докладов Оценка выполнения лабораторных работ Оценка выполнения практических заданий Проверка выполнения домашнего задания
Промежуточная аттестация – экзамен		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 – ОК 09	Вопросы к экзамену

Темы докладов

Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей

Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов

Типы и марки электродов для наплавки

Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами

Дуговая наплавка под флюсом

Дуговая наплавка в защитных газах

Дуговая наплавка порошковыми проволоками

Лазерная резка металлов

Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения

Плазмотроны для резки металла

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Практические занятия

Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки Задача:

Изучить основные и дополнительные показатели режима сварки и выяснить как они влияют на качество, размеры и форму шва

Контрольные вопросы:

Какие показатели режима сварки вы знаете?

Приведите примеры дополнительных режимов сварки

Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки. Задача:

Ознакомиться с методикой определения эффективного к.п.д. нагрева изделий дугой

Контрольные вопросы:

Понятие об электрической и тепловой электрической мощности и их аналитическое выражение.

Что такое эффективная тепловая мощность дуги и что характеризует к. п. д. сварочной дуги?

Что такое тепловой баланс дуги и величина к.п.д. для основных способов электрической сварки плавлением?

Как практически определяется к.п.д. сварочной дуги?

Почему при малом вылете электрода может применяться большая плотность тока?

Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента Задача

Закрепление теоретических положений и формирование навыков выбора способов сварки швов различной толщины

Контрольные вопросы:

С какой целью применяются методы сварки каскадом и горкой?

Зарисуйте в тетради схему выполнения многослойного стыкового шва узкими и широкими валиками

Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей Контрольные вопросы:

Проблемы, которые возникают при сварке легирующих элементов?

Влияние легирующих элементов на свариваемость различных сталей.

Особенности сварки цветных металлов и их сплавов Контрольные вопросы:

Перечислите основные свойства цветных металлов и их свариваемость.

Затрудняют или облегчают сварку алюминия его сварку? Какие это свойства?

Перечислите меры по очистке алюминия от окисной пленки;

Какие электроды и сварочные проволоки применяют для дуговой сварки алюминия?

Назовите свойства титана, которые отрицательно влияют на его свариваемость;

Какие особенности свариваемости меди и её сплавов вы знаете?

Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения Задача:

Научиться зажигать дугу и поддерживать её горение.

Контрольные вопросы:

Перечислите факторы, влияющие на зажигание и устойчивое горение дуги. В каком соотношении находятся напряжение холостого хода источника питания и напряжение дуги?

Что выражает статическая вольт-амперная характеристика дуги?

Каковы условия зажигания и горения дуги?

В чём роль ионизации при зажигании и горении дуги?

Для чего в сварочную цепь включают дроссель (индуктивность)?

Что такое магнитное дутьё и как оно проявляется? Каковы меры борьбы с магнитным дутьём?

Отработка навыков техники сварки в нижнем положении стыковых швов

Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов Задача:

освоить технологию и технику выполнения швов в нижнем положении.

Контрольные вопросы:

Что такое односторонний стыковой шов?

В каких случаях находят применение односторонние стыковые швы?

Как можно регулировать глубину провара кромок в стыковых соединениях без разделки кромок?

От чего зависит величина зазора кромок в стыковых соединениях?

Какую ширину имеют узкие стыковые швы?

Какую ширину имеют стыковые швы с поперечными колебательными движениями?

Что такое угловой односторонний шов?

В каких случаях находят применение односторонние угловые швы?

Как можно регулировать глубину провара кромок в угловых соединениях без разделки кромок?

От чего зависит величина зазора кромок в угловых соединениях?

Какую ширину имеют узкие угловые швы?

Какую ширину имеют угловые швы с поперечными колебательными движениями?

Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов

Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов

Задача:

Освоить технологию и технику выполнения швов в вертикальном положении.

Контрольные вопросы:

В каком направлении выполняются вертикальные швы?

В какой точке стыкового и углового соединений возбуждается дуга при ведении сварки снизу вверх?

В каком случае производительность сварки будет выше (в направлении сверху вниз или наоборот)?

Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов

Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов

Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов

Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов Задача:

Освоить технологию и технику выполнения швов в горизонтальном и потолочном положениях.

Контрольные вопросы:

С какой целью при сварке горизонтальных швов сварочный ток уменьшают на 10-15%?

Какой диаметр электродов обычно используют при выполнении горизонтальных швов?

С какой целью при сварке потолочных швов сварочный ток уменьшают на 10- 15%?

Какой диаметр электродов обычно используют при выполнении потолочных швов?

Критерии оценивания практических заданий:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы задания проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если задание выполнено не полностью, но объем выполненной его части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе выполнения задания были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если задание выполнено не полностью, или объем выполненной части задания не позволяет сделать правильных выводов, или если этапы задания производились неправильно.

Лабораторные работы

Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом Задача:

Изучить особенности дуговой наплавки плавящимся электродом

Контрольные вопросы:

Способы и технология наплавки

Для чего применяют наплавку?

На какие поверхности наносится наплавка?

Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов Задача:

Изучить особенности дуговой и воздушно-дуговой резки металлов Контрольные вопросы

Суть процесса дуговой резки?

Что такое разделительная дуговая резка?

Что такое поверхностная дуговая резка?

Критерии оценивания лабораторной работы:

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, все этапы работы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены все требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной ее части позволяет получить правильный результат и вывод, или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Домашние задания

Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.

Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.

Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.

Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки.

Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.

Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки.

Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки.

Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.

Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.

Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.

Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.

Объяснить технику наплавки различных поверхностей.

Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов.

Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом

Критерии оценки результатов выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы

Работа выполнена полностью, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательно и правильно выполнены все задания, сделаны выводы.

Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.

Вопросы экзамена

по МДК. 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах

Сварные соединения и швы.

Обозначение сварных швов на чертежах.

Классификация сварных швов

Конструктивные элементы разделки кромок.

Типы разделки свариваемых кромок.

Форма подготовки кромок сварных соединений в зависимости от толщины металла

Основные группы и марки материалов.

Сварочные материалы

Стальные покрытые электроды.

Наплавочные материалы

Классификация, ГОСТ на покрытые электроды, условные обозначения.

Типы и марки электродов для сварки углеродистых сталей.

Расшифровка электродов.

Материалы, применяемые для наплавки.

Износостойкие сплавы.

Порошки для наплавки.

Электродные ленты

Флюсы для наплавки.

Электроды для дуговой наплавки.

Твердые сплавы.

Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций

Режимы сварки. Понятие, основные и дополнительные показатели режима сварки, их влияние на размеры и форму шва, принципы выбора режима.

Техника сварки. Направление сварки (слева направо, справа налево, от себя, к себе). Колебательные движения электрода: назначение, наиболее распространенные виды, их применение.

Особенности техники сварки швов различной протяженности в нижнем положении.

Особенности техники сварки швов различной протяженности в вертикальном положении.

Особенности техники сварки швов различной протяженности горизонтальном положении.

Технология ручной дуговой и плазменной сварки деталей, узлов, конструкций из конструкционных углеродистых сталей во всех пространственных положениях шва.

Ручная дуговая наплавка Сущность способа. Схемы наплавки. Сущность наплавки, область применения, достоинства и недостатки.

Техника и технология наплавки.

Прокалка наплавочных материалов.

Обработка поверхности перед наплавкой.

Предварительный нагрев металла.

Техника выполнения наплавки. Механическая обработка детали.

Термическая обработка детали.

Сварка трубопроводов. Назначение трубопровода. Категории трубопровода.

Элементы трубопровода.

Сварка поворотных стыков труб

Сварка труб на вращателях.

Сварка труб с поворотом на 180 градусов.

Сварка труб с поворотом на 90 градусов.

Технология ручной дуговой и плазменной сварки швов сложной конфигурации

Сварка неповоротных вертикальных стыков труб

Сварка неповоротных горизонтальных стыков труб.

Сварка чугуна Свойства чугунов, влияющие на их свариваемость.

Технология ручной дуговой и плазменной сварки чугуна.

Особенности подготовки чугуна к сварке, используемые материалы и режимы сварки. Особенности технологии горячей сварки и сварки с местным подогревом

Принципы выбора режима сварки и сварочных материалов.

Сварка меди. Использование меди и ее сплавов для изготовления различных сварных изделий. Особенности сварки меди и ее сплавов.

Способы дуговой и плазменной сварки, режимы и приемы сварки меди,

Технология сварки изделий из меди.

Сварка алюминия. Использование алюминия и его сплавов для изготовления сварных изделий. Особенности сварки алюминия и его сплавов.

Свариваемость алюминия и его сплавов, сварочные материалы, режимы и приемы дуговой плазменной сварки алюминия и его сплавов.

Сварка никелевых сплавов. Использование никелевых сплавов для изготовления сварных конструкций. Свариваемость никелевых сплавов и особенности технологии их сварки.

Техника и технология РД конструкций из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва.

Техника и технология РД трубопроводов из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва.

Воздушно-дуговое строгание на переменном и постоянном токе

Устройство специальных резаков для разделительной и поверхностной резки, обеспечивающих закрепление электрода, подвод тока и подачу сжатого воздуха к месту реза.

Воздушно-дуговая резка металла. Сущность, применение, недостатки способа.

Технология воздушно-дуговой резки металла. Используемое оборудование, приемы, режимы и принципы их выбора

Критерии оценки экзамена по МДК 02.01:

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УП.02.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (УП.02.01)
по профессиональному модулю ПМ.02

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПАСПОРТ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15.11.2023 г. № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76433) и в соответствии с рабочей программой учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом».

Результатом освоения практик профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» и составляющих его профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения ППКРС в целом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате аттестации обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном	Уметь: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла; проводить планирование профессиональной деятельности,

пространственном положении сварного шва ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	распознавать проблемную ситуацию в различных аспектах; систематизировать получаемую информацию; применять первичных средств пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим; проводить оценку уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности Иметь практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки; использования индивидуальных средств защиты при воздействии различных видов негативных факторов; управления своим временем; участия в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач: правильной утилизации отходов от профессиональной деятельности;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участия в диалогах на общие и профессиональные темы с участием специалистов Знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом; основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; правила применения деловых взаимодействий

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Учебная практика	зачёт	проверочные работы
Производственная практика	зачёт	проверочные работы

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Виды проверочных работ:

Освоение приемов по выполнению ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей, из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. прихватка листов, сварка коробки под сыпучие вещества, приварка трубы к плоскости, сварка скобы, варка проушин, сварка патрубка, сварка диска, выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей- наплавка отверстий, наплавка трубы, наплавка проушин. Выполнение дуговой резки различных деталей - резка листового металла, резка уголка, резка швеллера, резка прутка, пробивка отверстий.

Промежуточной аттестацией учебной и производственной практик является зачет.

При проведении зачета обучающиеся выполняют элементы проверочных работ.

Примеры проверочных работ:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнить ручную дуговую сварку из углеродистой стали неповоротных стыков труб 108х5 мм.

Упражнения:

.Слесарная обработка деталей

.Выбор режима сварки

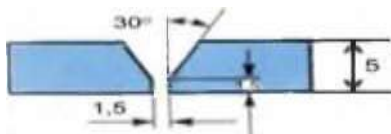
3.Сборка на прихватки

а) Подготовка металла и сварочных материалов к сварке

Произведите визуальную проверку сварочных электродов на наличие трещин и вздутий, отколов покрытий и наплывов, на соответствие сертификату. Перед началом сварки провести процедуру прокалывания электродов.

б) Разделка кромок под сварку

Произвести подготовку кромок по чертежу, согласно ГОСТу 5264-80



в) Сборка под сварку

Закрепить заготовку на нужной высоте в специальное приспособление (центратор) для сварки труб прихватка выполняется электродом 03 мм, силой тока 80-110 А

расположить прихватки равномерно по стыку с наружной стороны трубы

высота прихваток должна соответствовать предлагаемому чертежу



г) Сварка

Выполнить корневой шов,

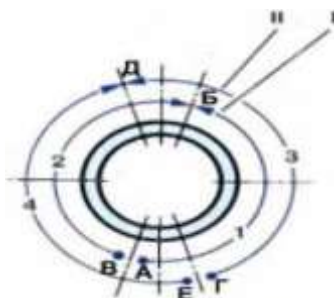
Одним слоем заварить участки АБ и ВБ.

Зачистить шов

Выполнить следующий (облицовочный) шов

Одним слоем, широким валиком, заварить участки ГД и ЕД.

Зачистить шов



Осмотреть шов и отметить возможные дефекты



Критерии оценки уровня освоения

Оценка выполнения практических работ на учебной практике.

оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

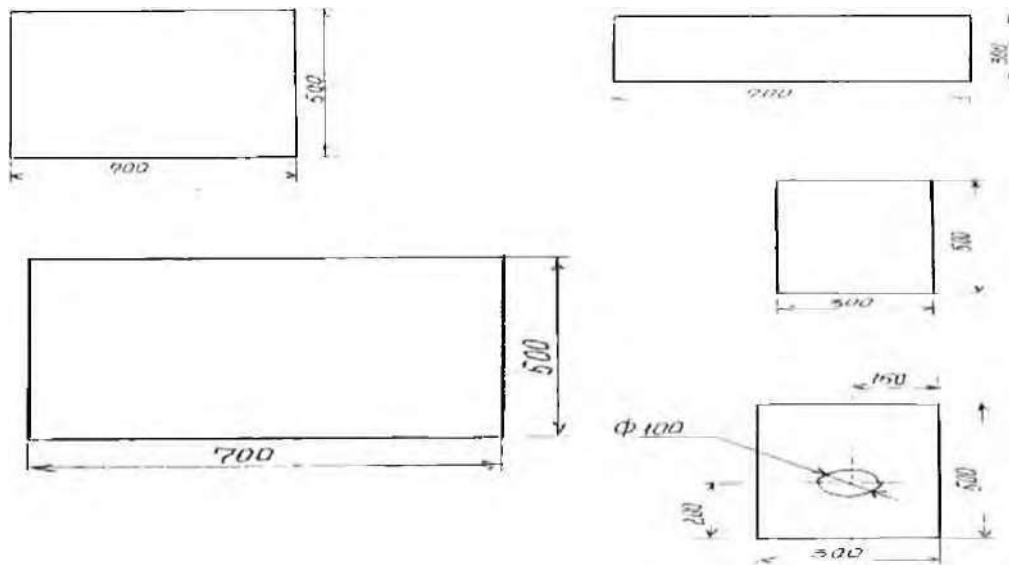
оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

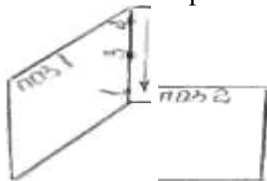
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнить ручную дуговую сварку короба из конструкционной стали

Упражнения:
 Слесарная обработка деталей
 Выбор режима сварки
 Сборка на прихватки и сварка 3 узлов



Очистить поверхность от краски и ржавчины. Без разделки кромок 2. Узел №1 Сборка и прихватка



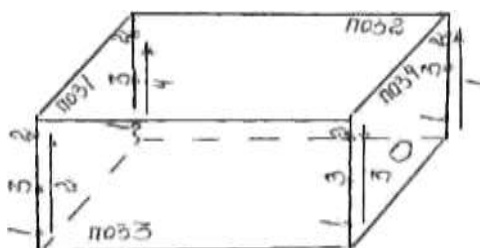
Расставить прихватки электродом МР-3, диаметр электрода 3 мм., $U_{св}=90$ А. Длина прихватки 20 мм. через 210 мм

Узел №2 Сборка и прихватка



Расставить прихватки электродом МР-3, диаметр электрода 3 мм., $U_{св}=90$ А. Длина прихватки 20 мм. через 210 мм

Узел №3 Сборка и сварка . Расставить прихватки электродом МР-3, диаметр электрода 3 мм., $U_{св}=90$ А. Длина прихватки 20 мм. через 210 мм .Сварка всех узлов в вертикальном



положении.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе учебной практики обучающийся получает индивидуальное задание на учебную/производственную практику (приложение 1), заполняет дневник практической подготовки по учебной практике (приложения 2, 2а) и пишет отчет по практике (приложения 3, 3а)

По результатам практики руководитель практики пишет характеристику на студента (приложение 4), заполняет аттестационный лист (приложение 5, 5а), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ, и характеристику на студента.

Зачет выставляется при положительной защите отчета по практике и условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПП.02.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**
по профессиональному модулю ПМ.02

**Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПАСПОРТ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства просвещения от 15.11.2023 г. № 863 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2023 г., регистрационный № 76433) и в соответствии с рабочей программой учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом».

Результатом освоения практик профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» и составляющих его профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения ППКРС в целом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

В результате аттестации обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном	Уметь: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла; проводить планирование профессиональной деятельности,

пространственном положении сварного шва ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	распознавать проблемную ситуацию в различных аспектах; систематизировать получаемую информацию; применять первичных средств пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим; проводить оценку уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности Иметь практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки; использования индивидуальных средств защиты при воздействии различных видов негативных факторов; управления своим временем; участия в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач: правильной утилизации отходов от профессиональной деятельности;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	участия в диалогах на общие и профессиональные темы с участием специалистов Знать: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом; основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; правила применения деловых взаимодействий

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Производственная практика	зачёт	проверочные работы

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды проверочных работ:

Освоение приемов по выполнению ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей, из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. прихватка листов, сварка коробки под сыпучие вещества, приварка трубы к плоскости, сварка скобы, варка проушин, сварка патрубка, сварка диска, выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей- наплавка отверстий, наплавка трубы, наплавка проушин. Выполнение дуговой резки различных деталей - резка листового металла, резка уголка, резка швеллера, резка прутка, пробивка отверстий.

Промежуточной аттестацией учебной и производственной практик является зачет.

При проведении зачета обучающиеся выполняют элементы проверочных работ.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Виды работ:

Сварка емкости прямоугольного сечения

Сварка кронштейна для ограждений и площадок

Сварка емкости для сыпучих материалов

Ремонтная сварка труб

Сборка и сварка решетчатых конструкций

Сборка и сварка трубных конструкций

Ремонтная сварка труб с вырезанием дефектного места и последующей заваркой

Сварка ящика для металлических отходов

Сварка урн для мусора

Сварка фланцев к трубе

Сварка трубопроводов поворотным способом.

Сварка трубопроводов не поворотным способом

Сварка емкости для негорючих жидкостей

Сварка защитных кожухов

Сварка каркасов

Сварка алюминиевых труб

Сварка медных труб

Сварка латунных труб

Наплавка раковин и трещин в деталях, узлах, отливках из углеродистых сталей

Наплавка раковин и трещин в деталях, узлах, отливках из цветных металлов

Резка профиля балки по разметки

Резка арматурных стержней
Резка металла на лом. Резка труб
Резка металлических пластин по шаблону
Резка сварных конструкций из цветных металлов

Примеры практических заданий

Выполнить ручную дуговую резку профильного металла. Упражнения:

1 Подготовка деталей

Выбор режима резки 3.Резка.

Порядок выполнения работы

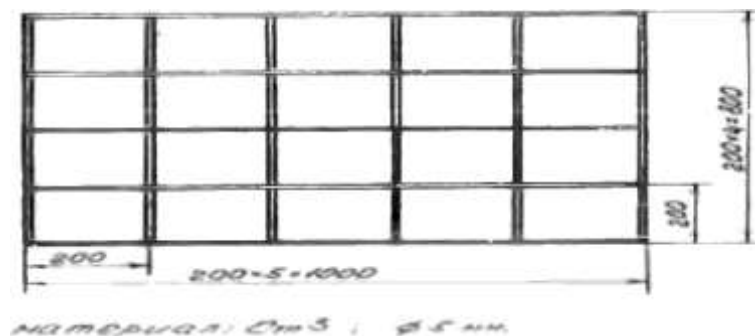
Резка уголка по размерам.

Резка швеллера по размерам.

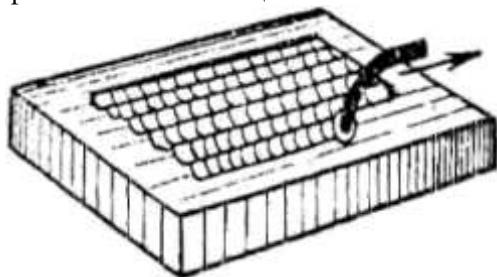
Резка трубы по размерам.

Пробивка отверстий на пластинах.

Выполните все операции технологического процесса ручной дуговой сварки данной конструкции согласно чертежу.



Выполните электродуговую многослойную наплавку на пластины из низкоуглеродистой стали. Наплавка проводится в три слоя. Подберите схему наплавки каждого слоя и меры, исключающие появление дефектов по всей толщине наплавленного металла слоя и меры, исключающие появление дефектов по всей толщине наплавленного металла.



Оценка выполнения практических работ на производственной практике.

оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда; если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний руководителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний руководителя, неправильные действия могли привести или привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Выполнить ручную дуговую сварку пластин из алюминия Упражнения:

1 .Подготовка деталей

2.Выбор режима сварки 3.Сварка

Порядок выполнения работы

Сборка с зазором 3 мм на стальных подкладках.

Сварка.

Контроль швов внешним осмотром.

4.2. Выполнять ручную дуговую наплавку на пластины Упражнения:

Подготовка деталей

Выбор режима наплавки

Наплавка

Порядок выполнения работы

1 Наплавка первого слоя.

Наплавка второго слоя.

Контроль изделия внешним осмотром.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В процессе учебной/производственной практики обучающийся получает индивидуальное задание на учебную/производственную практику (приложение 1), заполняет дневник практической подготовки по учебной/производственной практике (приложения 2, 2а) и пишет отчет по практике (приложения 3, 3а) По результатам практики руководитель практики пишет характеристику на студента (приложение 4), заполняет аттестационный лист (приложение 5, 5а), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ, и характеристику на студента.

Зачет выставляется при положительной защите отчета по практике и условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.03 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В
ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	ПК 3.1. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям-практических работ
ПК 3.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	ПК 3.2. . Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям-практических работ
ПК 3.3. Выполнять ручную дуговую наплавку неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	ПК 3.3. Выполнение ручной дуговой наплавки неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям-практических работ

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска информации	- эффективный поиск необходимой информации;	Подготовка рефератов, докладов, использование

ка, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные;	электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

янеобходимогоуровняфизическойподготовленности		
ОК09.Пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственныхиностранныхязыках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

Выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов;
выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;
выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;
выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;
чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций; организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

уметь:

У1 проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
У2 настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;
У3 выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

знать:

31 Устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания; свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;
32 марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам; особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе;
33 технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой;
34 основы электротехники в пределах выполняемой работы;
35 методы получения и хранения наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке; процесс газовой резки легированной стали;
36 режим резки и расхода газов при кислородной и газозлектрической резке;
37 правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;
38 технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;
39 материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;
310 сущность технологичности сварных деталей и конструкций;
311 требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе	Дифференцированный зачет
УП 03.01	Дифференцированный зачет
ПП 03. 01	Дифференцированный зачет
ПМ 03	Экзамен (квалификационный)

Виды работ на практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

Таблица 3

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК, ПО, У)
	ПК3.1-ПК-3.3 ОК1-ОК7
	ПК3.1-ПК-3.3 ОК1-ОК7
	ПК3.1-ПК-3.3 ОК1-ОК7
	ПК3.1-ПК-3.3 ОК1-ОК7

Производственная практика

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК, ПО, У)
	ПК3.1-ПК-3.3 ОК1-ОК7
	ПК3.1-ПК-3.3 ОК1-ОК7
	ПК3.1-ПК-3.3 ОК1-ОК7

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого

проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ПМ.03 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ

Перечень экзаменационных вопросов

- 1.Аппаратура для дуговой сварки в защитных газах.
- 2.Сварка неплавящимся электродом в инертных газах.
- 3.Технология сварки вольфрамовым электродом
- 4.Основные способы дуговой наплавки цветных металлов и их сплавов
- 5.Защитные газы для сварки плавлением 6.Технология сварки алюминия и его сплавов
- 6.Режимы ручной дуговой сварки покрытыми электродами
- 7.Общие сведения о наплавке
- 8.Возбудители постоянного тока с импульсным питанием
- 9.Оборудование рабочего места для ручной дуговой сварки в защитном газе
- 10.Передвижные посты, горелки и газовая аппаратура
- 11.Специализированные установки для сварки вольфрамовым электродом в защитном газе
- 12.Возбудители постоянного тока с импульсным питанием
- 13.Особенности сварки в защитных газах
- 14.Сварка плавящимся электродом в инертных газах
- 15.Сварка в углекислом газе
- 16.Сварка неплавящимся электродом в инертных газах
- 17.Режимы и техника сварки в активных газах

Перечень практических заданий для экзаменационных билетов

Расшифровать марку электрода ЭВИ-2, ЭВИ-3

Составить таблицу соответствия толщины металла и силы сварочного тока 3.Расшифровать марку электрода ЭВЛ, ЭВТ-15

Определить по металлическому образцу виды сварных соединений и дать им характеристики

Расшифровать марку проволоки Св-08Г2С

Составить последовательность наложения швов при сварке труб в поворотном и неповоротном положении

Составить алгоритм выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе цветного металла

Расшифровать марку проволоки Св-08ГС

Составить алгоритм выполнения ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе углеродистой стали

Составить инструкционную карту Схема сварки в защитных газах неплавящимся и плавящимся электродами

Составить инструкционную карту Схема газовых потоков в зоне сварки 12.Расшифровать марку электрода Э-08Х17Н8С6Г-ЛЭЗЦН-6Л-Ø-НД / Е-300/33-2-Б40 13.Составить инструкционную карту

Преимущества и недостатки аргонной сварки

Примерный экзаменационный билет

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выполните задание 1 в присутствии членов экзаменационной комиссии.

Выберите необходимое оборудование для ручной аргонно-дуговую сварки кольцевых швов труб □ 25х3 мм ГОСТ 10704-91 с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении

Оцените качество резки труб сварного шва . Время выполнения задания – 3 часа

Задание N1

Выполнить ручную аргонно-дуговую сварку кольцевых швов труб □ 25х3 мм ГОСТ 10704-91 с поддувом корня шва из легированной нержавеющей стали в горизонтальном и вертикальном положении

Обоснуйте выбор оборудования и приспособлений электросварочной мастерской, резака, слесарного инструмента

Обоснуйте выбор способа резки, сварки и положение сварного шва.

Оцените качество реза и сварного шва.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МДК.03.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) не плавящимися электродом
в защитном газе
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Вариант №1

Перечислить две формы, по которым делают заточку вольфрамовых электродов:

- а) квадрат и трапеция;
- б) конус и шар;
- в) сфера и конус.

Какую вольт-амперную характеристику должен иметь сварочный источник питания для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе?

- а) Возрастающую.
- б) Падающую.
- в) Жесткую.

Изменится ли сила сварочного тока, если увеличить длину дуги. Если изменится, то как?

- а) не изменится
- б) изменится, величина тока увеличится
- в) изменится, величина тока уменьшится

Ручная дуговая сварка вольфрамовым электродом имеет код способа сварки по европейской классификации:

- а) 111
- б) 135
- в) 141

Как называется полярность, при которой электрод присоединяется к отрицательному полюсу источника питания постоянного тока?

- а) косая;
- б) параллельная;
- в) прямая.

Из каких материалов, как правило, изготавливаются газовые сопла для горелок аргонодуговой сварки?

- а) Из керамических.
- б) Из меди.
- в) Из стекла.

Для чего предназначен газовый редуктор?

- а) Для понижения давления газа, поступающего из баллона, и автоматического поддержания заданного расхода.
- б) Для регулирования, поддержания и формирования необходимого давления, поступающего из баллона.
- в) Для понижения давления газа, поступающего из баллона.

Какой полюс сварочного источника постоянного тока должен подключаться к электроду при сварке током обратной полярности?

- а) Отрицательный полюс к электроду.
- б) Положительный полюс к электроду.
- в) Не имеет значения.

Какое оборудование требуется для автоматического поддержания расхода защитного газа при сварке?

- а) Газовый редуктор.
- б) Баллон с защитным газом.
- в) Сварочный трансформатор.

Какое влияние оказывает недостаточный поток защитного газа на сварочный процесс?

- а) Может вызвать окисление сварного шва.
- б) Увеличивает стабильность дуги.
- в) Снижает расход газа.

Вариант №2

Для чего используют неплавящийся вольфрамовый электрод в ручной дуговой сварке?

- а) Для стабилизации дуги и защиты зоны сварки.
- б) Для присадки металла в зону сварки.
- в) Для охлаждения сварочного шва.

Каким способом можно снизить нагрев вольфрамового электрода во время сварки?

- а) Уменьшить напряжение тока.
- б) Использовать защитный газ с более высоким расходом.
- в) Увеличить диаметр электрода.

Какая роль защитного газа в процессе сварки неплавящимся электродом?

- а) Поддержание постоянной температуры электрода.
- б) Создание защитной атмосферы вокруг сварочной дуги и шва.
- в) Ускорение процесса плавления металла.

Какой защитный газ чаще всего применяется при ручной дуговой сварке вольфрамовым электродом?

- а) Углекислый газ.
- б) Аргон.
- в) Кислород.

Какая длина дуги считается оптимальной для ручной дуговой сварки вольфрамовым электродом?

- а) 2–3 мм;
- б) 5–6 мм;
- в) 8–10 мм.

Какой тип сварочного тока предпочтительно использовать для сварки тонкостенных материалов неплавящимся электродом?

- а) Постоянный ток прямой полярности.
- б) Переменный ток.
- в) Постоянный ток обратной полярности.

Почему важно затачивать вольфрамовый электрод вдоль оси электрода?

- а) Для уменьшения расхода электрода.
- б) Для предотвращения растрескивания электрода.
- в) Для обеспечения стабильности дуги и лучшей фокусировки.

Какой тип сварочного шва обычно выполняется при использовании неплавящегося электрода в защитном газе?

- а) Непрерывный.
- б) Прерывистый.
- в) Сплошной.

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при сварке вольфрамовым электродом?

- а) Использование защитных очков и перчаток.
- б) Работать только с вытяжной вентиляцией.
- в) Обеспечение защиты кожи от брызг металла и ультрафиолетового излучения.

Что может произойти, если длина дуги слишком длинная при сварке вольфрамовым электродом?

- а) Увеличится вероятность пор в шве.
- б) Снизится температура сварочной дуги.
- в) Увеличится стабильность сварочной дуги

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	в	а
2	б	в
3	в	б
4	в	б
5	в	а
6	а	а
7	а	в
8	б	а
9	а	в
10	а	а

Тесты ко 2-ой текущей аттестации Образец билета ко 2-ой текущей аттестации
Вариант №1

Какое преимущество имеет использование вольфрамового электрода в ручной дуговой сварке?

- а) Образует более крепкий шов.
- б) Предотвращает перегрев металла.
- в) Позволяет работать с высокими температурами.

Какой вольтамперной характеристикой должен обладать сварочный источник для сварки вольфрамовым электродом в защитном газе?

- а) Падающей.
- б) Возрастающей. в) Жесткой.

Как изменится сила сварочного тока, если уменьшить длину дуги?

- а) Ток увеличится.
- б) Ток останется неизменным. в) Ток уменьшится.

Какой код способа сварки по европейской классификации соответствует сварке вольфрамовым электродом?

- а) 135.
- б) 141.
- в) 111.

Как называется полярность, при которой электрод подключается к положительному полюсу источника питания постоянного тока?

- а) Прямая. б) Косая.
- в) Параллельная.

Из какого материала изготавливаются защитные сопла для аргонодуговой сварки?

- а) Из меди. б) Из стекла.
- в) Из керамики.

Что представляет собой газовый редуктор?

- а) Устройство для регулирования расхода газа и его давления. б) Устройство для подачи газа в сварочную зону.
- в) Устройство для сжигания газа в сварочной дуге.

Какой полюс сварочного источника постоянного тока должен быть подключен к электроду при сварке током прямой полярности?

- а) Положительный полюс. б) Отрицательный полюс. в) Не имеет значения.

Что используется для автоматического контроля и поддержания расхода защитного газа при сварке?

- а) Газовый редуктор.
- б) Сварочный трансформатор.
- в) Электрический источник питания.

Какой эффект может быть от недостаточного потока защитного газа в процессе сварки?

- а) Сварной шов может быть загрязнен окислами. б) Снижается стабилизация дуги.
- в) Снижается температура сварки.

Вариант №2

Для чего используется вольфрамовый электрод при сварке в защитном газе? а) Для создания устойчивой дуги и защиты зоны сварки от воздействия атмосферы. б) Для усиления электрической проводимости. в) Для повышения температуры дуги.

Какое влияние на сварочную дугу оказывает увеличение напряжения на сварочном аппарате?

- а) Уменьшается стабильность дуги. б) Увеличивается длина дуги.
- в) Уменьшается температура дуги.

Какую роль играет защитный газ в процессе сварки вольфрамовым электродом?

- а) Защищает сварочную зону от загрязнений атмосферным кислородом и азотом. б) Повышает проводимость электрической дуги.
- в) Ускоряет охлаждение сварного шва.

Какой код способа сварки используется для вольфрамовой дуговой сварки по европейской классификации?

- а) 141.
- б) 111.
- в) 135.

Какую полярность необходимо использовать при сварке током прямой полярности?

- а) Положительный полюс источника питания подключается к электроду. б) Отрицательный полюс источника питания подключается к электроду.
- в) Полярность не имеет значения.

Какие материалы обычно используются для изготовления газовых сопел в аргонодуговой сварке?

- а) Керамика. б) Стекло. в) Медь.

Как называется устройство, которое регулирует давление газа, поступающего из баллона?

- а) Газовый редуктор. б) Газовый баллон.
- в) Сварочный трансформатор.

Какой полюс источника питания должен быть подключен к электроду при сварке током обратной полярности?

- а) Отрицательный полюс. б) Положительный полюс. в) Не имеет значения.

Какое оборудование обеспечивает поддержание расхода защитного газа на оптимальном уровне при сварке?

- а) Газовый редуктор.
- б) Сварочный трансформатор.
- в) Электрический источник питания.

Какой негативный эффект может возникнуть при недостаточном потоке защитного газа?

- а) Шов будет подвержен окислению.
- б) Повысится температура сварочной дуги. в) Увеличится стабильность дуги.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	в	а
2	б	а
3	в	б
4	б	а
5	а	а
6	в	а
7	а	а
8	а	б
9	в	а
10	а	а

Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
10	5	аттестован
8-9	4	
5-7	3	
0-4	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 5-10 вопросов. Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил на 4 и менее вопросов. Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 8-9 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 5-7 вопросов.

Тесты к экзамену Образец билета к экзамену

Вариант №1

Перечислить две формы, по которым делают заточку вольфрамовых электродов:

- а) квадрат и трапеция; б) конус и шар;
- в) сфера и конус.

Какую вольт-амперную характеристику должен иметь сварочный

источник питания для ручной дуговой сварки и наплавки неплавящимся электродом в защитном газе?

- а) Возрастающую. б) Падающую.
- в) Жесткую.

Изменится ли сила сварочного тока, если увеличить длину дуги. Если изменится, то как?

- а) не изменится
- б) изменится, величина тока увеличится в) изменится, величина тока уменьшится

Ручная дуговая сварка вольфрамовым электродом имеет код способа сварки по европейской классификации:

- а) 111
- б) 135
- в) 141

Как называется полярность, при которой электрод присоединяется к отрицательному полюсу источника питания постоянного тока?

- а) косая;
- б) параллельная; в) прямая.

Из каких материалов, как правило, изготавливаются газовые сопла для горелок аргонодуговой сварки?

- а) Из керамических. б) Из меди.
- в) Из стекла.

Для чего предназначен газовый редуктор?

- а) Для понижения давления газа, поступающего из баллона, и автоматического поддержания заданного расхода.
- б) Для регулирования, поддержания и формирования необходимого давления, поступающего из баллона.
- в) Для понижения давления газа, поступающего из баллона.

Какой полюс сварочного источника постоянного тока должен подключаться к электроду при сварке током обратной полярности?

- а) Отрицательный полюс к электроду. б) Положительный полюс к электроду. в) Не имеет значения.

Какое оборудование требуется для автоматического поддержания расхода защитного газа при сварке?

- а) Газовый редуктор.
- б) Баллон с защитным газом. в) Сварочный трансформатор.

Какое влияние оказывает недостаточный поток защитного газа на сварочный процесс?

- а) Может вызвать окисление сварного шва. б) Увеличивает стабильность дуги.

в) Снижает расход газа.

Какое преимущество имеет использование вольфрамового электрода в ручной дуговой сварке?

а) Образует более крепкий шов.

б) Предотвращает перегрев металла.

в) Позволяет работать с высокими температурами.

Какой вольтамперной характеристикой должен обладать сварочный источник для сварки вольфрамовым электродом в защитном газе?

- а) Падающей.
- б) Возрастающей. в) Жесткой.

Как изменится сила сварочного тока, если уменьшить длину дуги?

- а) Ток увеличится.
- б) Ток останется неизменным. в) Ток уменьшится.

Какой код способа сварки по европейской классификации соответствует сварке вольфрамовым электродом?

- а) 135.
- б) 141.
- в) 111.

Как называется полярность, при которой электрод подключается к положительному полюсу источника питания постоянного тока?

- а) Прямая. б) Косая.
- в) Параллельная.

Из какого материала изготавливаются защитные сопла для аргонодуговой сварки?

- а) Из меди. б) Из стекла.
- в) Из керамики.

Что представляет собой газовый редуктор?

- а) Устройство для регулирования расхода газа и его давления. б) Устройство для подачи газа в сварочную зону.
- в) Устройство для сжигания газа в сварочной дуге.

Какой полюс сварочного источника постоянного тока должен быть подключен к электроду при сварке током прямой полярности?

- а) Положительный полюс. б) Отрицательный полюс. в) Не имеет значения.

Что используется для автоматического контроля и поддержания расхода защитного газа при сварке?

- а) Газовый редуктор.
- б) Сварочный трансформатор.
- в) Электрический источник питания.

Какой эффект может быть от недостаточного потока защитного газа в процессе сварки?

- а) Сварной шов может быть загрязнен окислами. б) Снижается стабилизация дуги.
- в) Снижается температура сварки

Вариант №2

Для чего используют неплавящийся вольфрамовый электрод в ручной дуговой сварке?

- а) Для стабилизации дуги и защиты зоны сварки.
- б) Для присадки металла в зону сварки.
- в) Для охлаждения сварочного шва.

Каким способом можно снизить нагрев вольфрамового электрода во время сварки?

- а) Уменьшить напряжение тока.
- б) Использовать защитный газ с более высоким расходом.
- в) Увеличить диаметр электрода.

Какая роль защитного газа в процессе сварки неплавящимся электродом?

- а) Поддержание постоянной температуры электрода.
- б) Создание защитной атмосферы вокруг сварочной дуги и шва.
- в) Ускорение процесса плавления металла.

Какой защитный газ чаще всего применяется при ручной дуговой сварке вольфрамовым электродом?

- а) Углекислый газ.
- б) Аргон.
- в) Кислород.

Какая длина дуги считается оптимальной для ручной дуговой сварки вольфрамовым электродом?

- а) 2–3 мм;
- б) 5–6 мм;
- в) 8–10 мм.

Какой тип сварочного тока предпочтительно использовать для сварки тонкостенных материалов неплавящимся электродом?

- а) Постоянный ток прямой полярности.
- б) Переменный ток.
- в) Постоянный ток обратной полярности.

Почему важно затачивать вольфрамовый электрод вдоль оси электрода?

- а) Для уменьшения расхода электрода.
- б) Для предотвращения растрескивания электрода.
- в) Для обеспечения стабильности дуги и лучшей фокусировки.

Какой тип сварочного шва обычно выполняется при использовании неплавящегося электрода в защитном газе?

- а) Непрерывный.
- б) Прерывистый.
- в) Сплошной.

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при сварке вольфрамовым электродом?

- а) Использование защитных очков и перчаток.
- б) Работать только с вытяжной вентиляцией.
- в) Обеспечение защиты кожи от брызг металла и ультрафиолетового излучения.

Что может произойти, если длина дуги слишком длинная при сварке вольфрамовым электродом?

- а) Увеличится вероятность пор в шве.
- б) Снизится температура сварочной дуги.
- в) Увеличится стабильность сварочной дуги

Для чего используется вольфрамовый электрод при сварке в защитном газе? а) Для создания устойчивой дуги и защиты зоны сварки от воздействия атмосферы. б) Для усиления электрической проводимости.

- в) Для повышения температуры дуги.

Какое влияние на сварочную дугу оказывает увеличение напряжения на сварочном аппарате?

- а) Уменьшается стабильность дуги.
- б) Увеличивается длина дуги.
- в) Уменьшается температура дуги.

Какую роль играет защитный газ в процессе сварки вольфрамовым электродом?

- а) Защищает сварочную зону от загрязнений атмосферным кислородом и азотом.
- б) Повышает

проводимость электрической дуги.
в) Ускоряет охлаждение сварного шва.

Какой код способа сварки используется для вольфрамовой дуговой сварки по европейской классификации?

- а) 141.
- б) 111.
- в) 135.

Какую полярность необходимо использовать при сварке током прямой полярности?

- а) Положительный полюс источника питания подключается к электроду.
- б) Отрицательный полюс источника питания подключается к электроду.
- в) Полярность не имеет значения.

Какие материалы обычно используются для изготовления газовых сопел в аргонодуговой сварке?

- а) Керамика.
- б) Стекло.
- в) Медь.

Как называется устройство, которое регулирует давление газа, поступающего из баллона?

- а) Газовый редуктор.
- б) Газовый баллон.
- в) Сварочный трансформатор.

Какой полюс источника питания должен быть подключен к электроду при сварке током обратной полярности?

- а) Отрицательный полюс.
- б) Положительный полюс.
- в) Не имеет значения.

Какое оборудование обеспечивает поддержание расхода защитного газа на оптимальном уровне при сварке?

- а) Газовый редуктор.
- б) Сварочный трансформатор.
- в) Электрический источник питания.

Какой негативный эффект может возникнуть при недостаточном потоке защитного газа?

- а) Шов будет подвержен окислению.
- б) Повысится температура сварочной дуги.
- в) Увеличится стабильность дуги.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2
1	в	а
2	б	в
3	в	б
4	в	б
5	в	а
6	а	а
7	а	в
8	б	а
9	а	в
10	а	а
11	в	а
12	б	а
13	в	б
14	б	а
15	а	а

16	в	а
17	а	а
18	а	б
19	в	а
20	а	а

Критерии оценивания экзамена:

Количество вопросов	Оценка
18-20	5
15-17	4
10-14	3
0-9	2

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 18-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 15-17 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 10-14 вопросов.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УП.03.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УП.03.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 г. № 863 и в соответствии с рабочими программами учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ.03 «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» в части освоения вида профессиональной деятельности Выполнение частично автоматизированной сварки (наплавки) плавлением.

Результатом освоения практик профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Выполнение частично автоматизированной сварки (наплавки) плавлением» и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОП СПО в целом.

ФОС включает перечень примерных индивидуальных заданий на учебную/производственную практику и критерии оценки для проведения промежуточной аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате аттестации обучающихся по учебной практики осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Уметь: проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; проводить планирование профессиональной деятельности, распознавать проблемную ситуацию в различных аспектах; систематизировать получаемую информацию;

ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	применять первичных средств пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим; проводить оценку уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности Иметь практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; использования индивидуальных средств защиты при воздействии различных видов негативных факторов; управления своим временем; участия в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; правильной утилизации отходов от профессиональной деятельности; участия в диалогах на общие и профессиональные темы с участием специалистов Знать: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных

ОК 05 Осуществлять уст- ную и письменную комму- никацию на государственном языке Рос- сийской Федерации с уче- том особенностей социаль- ного и культурного контек- ста ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознан- ное поведение на основе традиционных российских духовно- нрав- ственных ценностей, в том числе с учетом гармониза- ции межнациональных и межре- лигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион- ного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме- нять знания об изменении климата, принципы береж- ливого производства, эф- фективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать сред- ства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в про- цессе профессиональной деятель- ности и поддержания необходимого уровня	деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) издели- ях; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их пре- дупреждения и исправления; основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; правила применения деловых взаимодействий

физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Учебная практика	зачёт	Наблюдение за деятельностью обучающегося на учебной практике. Анализ документов, подтверждающих выполнение соответствующих работ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индивидуальные задания на учебную практику

Подготовка к работе оборудования для частично механизированной сварки.

Упражнения по формированию сварного шва в нижнем положении сварного шва.

Упражнения по формированию сварного шва в нижнем положении сварного шва.

Упражнения по формированию сварного шва в нижнем положении сварного шва.

Упражнения по формированию сварного шва в горизонтальном положении сварного шва.

Упражнения по формированию сварного шва в горизонтальном положении сварного шва

Упражнения по формированию сварного шва (наплавка валиков на стальную пластину) в вертикальном положении сварного шва.

Упражнения по формированию сварного шва (наплавка валиков на стальную

Упражнения в наплавке валиков на стальную пластину
Упражнения в наплавке ниточных валиков на стальную пластину
Упражнения в наплавке ниточных валиков на стальную пластину
Упражнения в наплавке уширенных валиков на стальную пластину
Упражнения в наплавке уширенных валиков на стальную пластину
Упражнения в наплавке валиков на цилиндрическую поверхность.
Упражнения в наплавке валиков на цилиндрическую поверхность
Упражнения в наплавке ниточных валиков на цилиндрическую поверхность
Упражнения в наплавке ниточных валиков на цилиндрическую поверхность
Упражнения в наплавке уширенных валиков на цилиндрическую поверхность
Упражнения в наплавке уширенных валиков на цилиндрическую поверхность

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе учебной/производственной практики обучающийся получает индивидуальное задание на учебную/производственную практику (приложение 1), заполняет дневник практической подготовки по учебной/производственной практике (приложения 2, 2а) и пишет отчет по практике (приложения 3, 3а). По результатам практики руководитель практики пишет характеристику на студента (приложение 4), заполняет аттестационный лист (приложение 5, 5а), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ, и характеристику на студента. Зачет выставляется при положительной защите отчета по практике и условии сформированности профессиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПП.03.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

15.01.05 СВАРЩИК

(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 г. № 863 и в соответствии с рабочими программами учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ.03 «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» в части освоения вида профессиональной деятельности Выполнение частично автоматизированной сварки (наплавки) плавлением.

Результатом освоения практик профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Выполнение частично автоматизированной сварки (наплавки) плавлением» и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОП СПО в целом.

ФОС включает перечень примерных индивидуальных заданий на учебную/производственную практику и критерии оценки для проведения промежуточной аттестации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В результате аттестации обучающихся по производственной практике осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	Уметь: проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; проводить планирование профессиональной деятельности, распознавать проблемную ситуацию в различных аспектах; систематизировать получаемую информацию;

ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	применять первичных средств пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим; проводить оценку уровня физической подготовленности для профессиональной деятельности Иметь практический опыт: проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки); настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки; выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; использования индивидуальных средств защиты при воздействии различных видов негативных факторов; управления своим временем; участия в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; правильной утилизации отходов от профессиональной деятельности; участия в диалогах на общие и профессиональные темы с участием специалистов Знать: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно- измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения; технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных

ОК 05 Осуществлять уст- ную и письменную комму- никацию на государственном языке Рос- сийской Федерации с уче- том особенностей социаль- ного и культурного контек- ста ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознан- ное поведение на основе традиционных российских духовно- нрав- ственных ценностей, в том числе с учетом гармониза- ции межнациональных и межре- лигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион- ного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме- нять знания об изменении климата, принципы береж- ливого производства, эф- фективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08 Использовать сред- ства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в про- цессе профессиональной деятель- ности и поддержания необходимого уровня	деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) издели- ях; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их пре- дупреждения и исправления; основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; правила применения деловых взаимодействий

физической подготовленности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Производственная практика	зачёт	Наблюдение за деятельностью обучающегося на производственной практике. Анализ документов, подтверждающих выполнение соответствующих работ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индивидуальные задания на производственную практику

Проверка оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки плавлением

Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной плавлением

Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки плавлением Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки

Настройка оборудования для частично механизированной сварки плавлением для выполнения сварки

Выполнение частично механизированной сваркой плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва

Выполнение сварочных работ на автоматических машинах по сварке деталей и оборудования

Сварка аппаратов, сосудов и емкостей, работающих без давления: карданных валов автомобилей, колес, кожухов полуосей, полуосей, кожухов и т. д.

Выполнение сварочных работ на автоматических машинах по сварке емкостей и трубопроводов.

Сварка трубопроводов технологических v-категории: цистерн автомобильных.

Выполнение сварочных работ на автоматических машинах по сварке различных видов стыков и соединений.

Выполнение соединений тавровых без скоса кромок: соединений тавровых набора, перегородок, платформ; станин крупных станков: стыков пазов секций

Проверка оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки плавлением

Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки плавлением

Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной наплавки плавлением

Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной наплавки

Настройка оборудования для частично механизированной наплавки плавлением для выполнения сварки

Выполнение частично механизированной наплавкой плавлением различных деталей и конструкций

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В процессе производственной практики обучающийся получает индивидуальное задание на производственную практику (приложение 1), заполняет дневник практической подготовки по производственной практике (приложения 2, 2а) и пишет отчет по практике (приложения 3, 3а)

По результатам практики руководитель практики пишет характеристику на студента (приложение 4), заполняет аттестационный лист (приложение 5, 5а), в котором дает оценку сформированности профессиональных и общих компетенций через виды и качество выполнения работ, и характеристику на студента. Зачет выставляется при положительной защите отчета по практике и условии сформированности профес-

сиональных компетенций не ниже 60% и сформированности общих компетенций не ниже среднего уровня.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))

2024 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением. Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Перечисляет основные группы и марки цветных металлов и сплавов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением. Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей	Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением. Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе. Выполняет проверку оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе. Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплав-	Выполнение практико-ориентированного задания Оценка по критериям практических работ

	ки в защитном газе. Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.	

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Явно выраженный интерес к профессии; трудоустройство по полученной профессии; эффективное самостоятельное изучение профессионального модуля; результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	Наблюдение, мониторинг, оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансово-грамотности в различных жизненных ситуациях	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- учет особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

дения		
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранность окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контроль графика выполнения самостоятельной работы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Своевременность постановки на воинский учет, выполнение гражданских обязанностей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проверки оснащённости сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);

настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;

выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

уметь:

У1 проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

У2 настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

У3 выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;

знать:

З1 основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;

З2 сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

З3 устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;

З4 технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

З5 порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;

3 6 причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;

3 7 причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	Формы Промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	-
УП 04.01	Дифференцированный зачет
ПП 04. 01	Дифференцированный зачет
ПМ 04	Экзамен (квалификационный)

Виды работ на практике и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика

Таблица 3

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК, ПО, У)
	ПК4.1-ПК-4.3 ОК1-ОК7
	ПК4.1-ПК-4.3 ОК1-ОК7
	ПК4.1-ПК-4.3 ОК1-ОК7

Производственная практика

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ОК, ПК, ПО, У)
	ПК4.1-ПК-4.3 ОК1-ОК7
	ПК4.1-ПК-4.3 ОК1-ОК7
	ПК4.1-ПК-4.3 ОК1-ОК7

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

Тест

Вопрос А1. Для обеспечения токоподвода к свариваемой детали необходимо:

- а) приварить конец кабеля к детали
- б) прикрепить конец кабеля к детали струбциной
- в) прижать конец кабеля грузом к детали

Вопрос А2. Какую внешнюю вольт-амперную характеристику (ВАХ) может иметь источник питания для частично механизированной сварки плавлением в защитных газах?

- а) крутопадающую
- б) жесткую или пологопадающую
- в) возрастающую

Вопрос А3. В соответствии с нормами безопасности труда, напряжение холостого хода не должно превышать:

- а) 40-70 В
- б) 80-90 В
- в) 127 В

Вопрос А4. Как осуществляется грубое регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

Вопрос А5. Как осуществляется плавное регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

- а) путем обмотками изменения расстояния между
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

Вопрос А6. Как осуществляется грубое регулирование силы тока в сварочном выпрямителе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

Вопрос А7. Как осуществляется плавное регулирование силы тока в сварочном выпрямителе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

Вопрос А8. Выпрямители для дуговой сварки имеют маркировку:

- а) ВД
- б) ТД
- в) ТС

Вопрос А9. Сварочный выпрямитель относится:

- а) к оборудованию для сварки
- б) к сварочной оснастке
- в) к приспособлениям для сварки +

Вопрос А10. Для какого вида сварки используются сварочные трансформаторы?

- а) сварка постоянным током на прямой полярности
- б) сварка переменным током
- в) сварка постоянным током на обратной полярности

Вопрос А11. Для какого вида сварки используются сварочные выпрямители?

- а) сварка постоянным током на прямой полярности
- б) сварка переменным током
- в) сварка постоянным током на обратной полярности

Вопрос А12. Для чего используется обратный провод?

- а) для соединения плавящегося электрода с источником питания
- б) для соединения изделия с источником питания
- в) для соединения электрода и изделия с источником питания

Вопрос А13. Обратный провод, соединяющий свариваемое изделие с источником питания, обычно изготавливается из провода марки:

- а) ПРГ
- б) ПРГД
- в) АПРГДО

Тема 1.2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва.

Вопрос А14. Может ли электросварщик произвести подключение к сети сварочного оборудования?

а) не может

б) может с разрешения инструктора

в) подключение производит электротехнический персонал

Вопрос А15. В каких местах допускается производить сварочные работы?

а) в помещениях сварочных цехов б) в любых помещениях

в) в помещениях и на открытом воздухе по согласованию с органами пожарной охраны

Вопрос А16. Минимальная величина проходов вокруг места проведения сварочных работ составляет:

а) 2 м б) 1,5 м в) 1 м

Вопрос А17. Может ли сварщик произвести мелкий ремонт электрооборудования в процессе работы?

а) может с разрешения инструктора б) не может

в) ремонт производится только электротехническим персоналом

Вопрос А18. Можно ли производить работы вне сварочного поста в помещении, в котором присутствуют люди?

а) нельзя

б) можно с согласия руководителя работ

в) можно, оградив место работ переносными щитами

Вопрос А19. Имеет ли сварщик право отлучиться, не выключив питание сварочного аппарата?

а) имеет

б) имеет при отлучке не более 5 мин. в) не имеет

Вопрос А20. От каких факторов зависит действие электрического тока на организм человека

а) от величины тока

б) от величины напряжения в) от сопротивления человека

Вопрос А21. Какие бывают виды поражения электрическим током организма человека?

а) тепловые б) радиоактивные в) световые

Вопрос А22. При какой величине электрический ток считается смертельным? а) 0,005 А б) 0,1 А в) 0,025 А

Вопрос А23. Что означает тепловое поражение электрическим током?

а) заболевание глаз

б) паралич нервной системы в) ожоги тела

Вопрос А24. На какой срок дается разрешение на проведение временных (разовых) сварочных (огневых) работ?

а) на одни сутки

б) на рабочую смену

в) на время выполнения работы

Вопрос А25. После выполнения каких требований можно приступить к выполнению работ?

а) наличие средств пожаротушения б) присутствие ответственного лица

в) очистка рабочего места от сгораемых материалов

Вопрос А26. Что должно сделать в первую очередь лицо, занятое сварочными работами, при возникновении пожара?

а) сообщить о пожаре в пожарную часть

б) немедленно принять меры по ликвидации пожара в) оказать помощь пострадавшим

Вопрос А27. Каково применение песка как средства пожаротушения?

а) для защиты горючих поверхностей полов и настилов б) для тушения горючих жидкостей

в) для тушения горящих электроустановок

Вопрос А28. При несчастном случае в первую очередь:

а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника

б) необходимо оказать доврачебную помощь

в) необходимо создать условия для нормального дыхания

Вопрос А29. При ушибах растяжениях на поврежденное место накладывается:

а) холод

б) тепло

в) свободная повязка

Вопрос А30. При черепно-мозговой травме необходимо:

а) положить на голову холод б) положить на голову тепло

в) наложить на голову марлевую повязку

Вопрос Б 30. Стационарный пост обычно устанавливается:

а) в виде отдельного участка на строительной площадке б) в виде рабочего места на свариваемой конструкции в) в виде отдельной кабины размером 2х2,5 м

Вопрос А31. Для защиты близко работающих людей других профессий передвижные сварочные посты оснащаются:

а) дополнительной вентиляцией

б) переносными щитами (ограждениями), ширмами в) звуковой сигнализацией

Вопрос А32. При сварке крупногабаритных конструкций рабочее место сварщика должно быть оборудовано:

а) подъемной площадкой или лестницей

б) дополнительным ограждением или ширмами в) дополнительной вентиляцией

Вопрос А33. Длина силовых проводов (подключения сварочного аппарата к сети) не должна превышать:

а) 30 м б) 20 м в) 10 м

Вопрос А34. Во время работы необходимо

а) оберегать провода от возможных повреждений

б) готовые детали укладывать в соответствующую тару в) соблюдать правила пожарной и электро-безопасности

Вопрос А35. Подготовка (зачистка) кромок деталей из сталей под сварку включает:

а) удаление различных включений и дефектов до появления характерного металлического блеска

б) установку и закрепление деталей для выполнения сварки в) химическую обработку поверхности пластин

Вопрос А36. Способы подготовки (зачистки) кромок деталей из алюминия и алюминиевых сплавов под сварку:

а) механическая зачистка проволочными щетками из углеродистой стали с обязательным последующим обезжириванием поверхности деталей.

б) механическая зачистка проволочными щетками из нержавеющей стали с обязательным последующим обезжириванием поверхности деталей.

в) химическая обработка поверхности деталей.

Вопрос А37. Химическая обработка кромок деталей из стали под сварку включает:

а) удаление влаги с поверхности кромок с помощью обтирочного материала

б) удаление масляных пятен с помощью обтирочного материала, смоченного в ацетоне в) удаление загрязнения с помощью материала, смоченного в уайт-спирите

Вопрос А38. Удалить заусенцы с поверхности кромок можно с помощью: а) металлической щетки

б) напильника

в) наждачной бумаги.

Вопрос А39. Недостаточная скорость сварки приводит к:

а) разрастанию сварочной ванны и повышает вероятность образования пор в металле шва

б) появлению подрезов

в) окислению конца сварочной проволоки и металла шва вследствие недостаточной защиты зоны сварки

Вопрос А40. Слишком длинная дуга приводит:

а) к уменьшению глубины проплавления и увеличению разбрызгивания б) к увеличению глубины проплавления и уменьшению разбрызгивания в) к прилипанию сварочной проволоки

Вопрос А41. Ширина валика, в зависимости от диаметра сварочной проволоки, изменяется следующим образом:

а) возрастает с увеличением диаметра сварочной проволоки б) уменьшается с увеличением диаметра электрода

в) не изменяется

Вопрос А42. По окончании сварки кратер шва необходимо обдувать защитным газом в течение:

а) 1-5 сек.

б) 10-15 сек.

в) 20-30 сек.

Вопрос А43. Прихватка – это короткий сварной шов длиной:

а) от 10 до 30 мм

б) от 10 до 60 мм

в) от 60 до 90 мм

Вопрос А44. Точечная прихватка – это короткий сварной шов длиной:

а) до 4 мм б) менее 10 мм в) от 10 до 15 мм

Вопрос А45. Прихватка – это короткий сварной шов, выполняемый: а) в один проход

б) в два прохода в) в три прохода

Вопрос А46. Выберите длину и количество прихваток стыкового соединения из пластин, толщиной 4 мм, длиной 600 мм

а) 4 прихватки длиной 10-15 мм б) 3 прихватки длиной 15-20 мм в) 2 прихватки длиной 25 мм

Вопрос А47. Какой диапазон сварочного тока следует использовать для прихватки сварочной проволокой диаметром 0,8 мм:

а) 50...80 А б) 180...200 А в) 220...240 А

Вопрос А48. Зачистка шва предполагает удаление:

а) неровностей, превышающих норму предельного усиления (катета) шва б) шлаковой корки

в) брызг застывшего металла

Вопрос А49. Ширина околошовной зоны, подвергаемой зачистке, составляет не менее:

а) 40 мм б) 20 мм в) 80 мм

Вопрос А50. Брызги застывшего металла со сварного шва можно удалить: а) молотком и зубилом

б) щеткой

в) шлифовальным кругом, закрепленным на пневмомашине

Вопрос А51. При измерительном контроле прихваток пользуются измерительными инструментами:

а) измерительной лупой

б) металлической линейкой

в) рулеткой и штангенциркулем

Вопрос А52. Недопустимые дефекты прихватки:

а) трещины

б) скопление пор

в) заниженная длина прихватки

Вопрос А53. Допустимые дефекты прихватки: а) незаваренный кратер

б) прожог

в) заниженная длина прихватки

Вопрос А54. При обнаружении дефектов прихватки, в результате визуального контроля осмотра собранного прихватками узла, вам необходимо:

а) запоминать обнаруженные дефекты б) помечать обнаруженные дефекты

в) помечать и записывать обнаруженные дефекты

Вопрос А55. Перед контролем, прихватки и околошовная зона:

а) зачищаются до металлического блеска б) протираются ветошью

в) очищаются только от окалины

Вопрос А56. Как изменится величина сварочного тока при увеличении длины дуги?

а) увеличится б) уменьшится в) не изменится

Вопрос А57. Как изменится величина сварочного напряжения при увеличении длины дуги?

а) увеличится б) уменьшится в) не изменится

Вопрос А58. С увеличением сварочного тока глубина проплавления: а) увеличивается

б) уменьшается в) не изменяется

Вопрос А59. К какому полюсу источника питания подключается токоподвод к сварочной проволоке при сварке на обратной полярности?

а) к положительному б) к отрицательному в) не имеет значения

Вопрос А60. Мелкокапельный и струйный переносы электродного металла обеспечивают:

а) более устойчивый процесс сварки и лучшее формирование сварочного шва б) менее устойчивый

процесс сварки, но лучшее формирование сварного шва в) неустойчивый процесс сварки и плохое формирование сварного шва

Вопрос А61. Как изменяются размеры детали при нагреве?

а) размеры детали увеличиваются б) размеры детали уменьшаются в) размеры детали не меняются

Вопрос А62. Причиной возникновения деформаций при сварке является: а) неравномерный нагрев и охлаждение свариваемой детали б) нерациональная сборка детали под сварку

в) неправильно проведенная термообработка детали после сварки

Вопрос А63. В каком состоянии находится металл сварного шва после сварки и полного остывания?

а) металл сварного шва сжат

б) металл сварного шва растянут

в) металл сварного шва не деформирован.

Вопрос А64. Зависят ли величины деформации после сварки от размеров свариваемых пластин?

а) да, зависят

б) нет, не зависят

в) зависят, если свариваются пластины разной ширины

Вопрос А65. Каким способом можно уменьшить сварочные деформации при сварке пластин встык?

а) путем правильного выбора взаимного расположения свариваемых деталей с учетом последующей деформации от сварки

б) нельзя уменьшить

в) путем нагрева отдельных зон

Вопрос А66. Что называется валиком?

а) металл сварного шва, наплавленный или переплавленный за один проход б) металл сварного шва, наплавленный за один проход

в) металл сварного шва, переплавленный за два прохода

Вопрос А67. Какой сварной шов называется многослойным?

а) сварной шов, поперечное сечение которого заварено в один слой

б) сварной шов, поперечное сечение которого заварено не менее чем в два слоя в) сварной шов,

поперечное сечение которого заварено не менее чем в три слоя Вопрос А68. Что называется корнем шва?

а) часть сварного шва, расположенная на его лицевой поверхности

б) часть сварного шва, наиболее удаленная от его лицевой поверхности в) часть сварного шва, расположенная в последнем выполненном слое

Вопрос А69. Что называется трещиной?

а) дефект сварного соединения в виде разрыва металла в сварном шве и (или) прилегающих к нему зонах

б) дефект в виде внутренней полости

в) дефект в виде углубления по линии сплавления сварного шва с основным металлом

Вопрос А70. Что называется порой?

а) дефект в виде полости или впадины, образованной при усадке металла шва б) дефект, имеющий ответвления в различных направлениях

в) дефект сварного шва в виде полости округлой формы, заполненной газом.

Вопрос А71. Что называется подрезом?

а) дефект в виде углубления по линии сплавления сварного шва с основным металлом б) дефект в виде несплавления в сварном соединении, вследствие неполного расплавления кромок

в) дефект в виде углубления на поверхности обратной стороны сварного одностороннего шва

Вопрос А72. Каковы причины появления пор?

а) хорошо прокаленная порошковая проволока

б) наличие ржавчины или масла на сварочной проволоке в) наличие ржавчины или масла на сварочных кромках

Вопрос А73. Каковы причины появления брызг электродного металла? а) большая длина сварочной дуги

б) большая ширина сварного шва в) магнитное дутьё

Вопрос А74. Что называют сталью?

- а) любой металл
- б) сплав железа с углеродом и другими элементами
- в) сплав на основе никеля

Вопрос А75. Для чего в сталь добавляют легирующие элементы?

- а) для получения необходимых свойств стали
 - б) для изменения температуры плавления
 - в) для ведения металлургического процесса
- Вопрос А76. Свариваемость стали тем выше, чем:
- а) большее количество способов сварки может быть использовано
 - б) проще технология сварки
 - в) больше углерода содержится в стали

Вопрос А77. Свариваемость какой стали (Ст.3 или 12Х18Н9Т) выше? а) стали Ст.3

- б) стали 12Х18Н9Т
- в) свариваемость одинакова

Вопрос А78. Сколько углерода содержит сталь 08Х18Н10Т? а) не более 8%

- б) не более 0,8%
- в) не более 0,08%

Вопрос А79. Температура плавления стали находится в промежутке: а) 900-1000 С

- б) 1400-1600 С
- в) 1600-1700 С

Вопрос А80. С увеличением содержания углерода, а также ряда легирующих элементов свариваемость стали:

- а) улучшается
- б) ухудшается
- в) не изменяется

Вопрос А81. Что называется низкоуглеродистой сталью? а) любая конструкционная сталь

- б) сталь с содержанием углерода до 0,25%
- в) сталь с содержанием углерода более 0,25%

Вопрос А82. Свойства низкоуглеродистых сталей определяются:

- а) содержанием углерода
 - б) содержанием легирующих элементов
 - в) содержанием вредных примесей
- Вопрос А83. Углерод:
- а) повышает прочность
 - б) ухудшает свариваемость
 - в) повышает пластичность

Вопрос А84. Качественные стали:

- а) имеют пониженное содержание марганца
- б) содержат меньше вредных примесей
- в) применяются для ответственных сварных конструкций

Вопрос А85. Котельные стали:

- а) предназначены для изготовления сосудов, работающих под давлением при температурах до 450 С
- б) выше 450 С
- г) для агрессивных сред

Вопрос А86. Сварка алюминия и его сплавов по сравнению со сваркой стали требует применения:

- а) сварочной дуги большей мощности;
- б) сварочной дуги меньшей мощности;
- в) сварочной дуги аналогичной мощности

Вопрос А87. При сварке алюминия по сравнению со сваркой стали

- а) применяют сварочную проволоку большего диаметра, так как она недостаточно жесткая;
- б) применяют сварочную проволоку меньшего диаметра для уменьшения расхода электроэнергии;
- в) сварка алюминия не имеет технологических отличий от сварки стали

Вопрос А88. Отличается ли технология сварки алюминия от технологии сварки сплавов на основе алюминия?

- а) технология сварки алюминия и всех алюминиевых сплавов не имеет принципиальных отличий;
- б) некоторые сплавы предпочтительнее сваривать с применением предварительного подогрева;
- в) необходимо четко соблюдать требования, изложенные в технологической карте на сварку конкретного алюминиевого сплава

Вопрос А89. В каких защитных газах выполняется механизированная сварка алюминия и его сплавов?

- а) сварка выполняется только в среде аргона высшего качества;
- б) сварка выполняется в смеси аргона с углекислым газом, чтобы уменьшить разбрызгивание электродного металла;
- в) сварка выполняется в среде аргона или в смеси аргона с гелием

Вопрос А90. На каком токе выполняется частично механизированная сварка плавлением в защит-

ном газе алюминия и его сплавов плавящимся электродом?

- а) на постоянном токе прямой полярности, чтобы увеличить тепловыделение в свариваемом изделии;
- б) на переменном токе, чтобы уменьшить тепловую нагрузку на электрод;
- в) как и стали, на постоянном токе обратной полярности.

Вопрос А91. Перечислите причины, вызывающие трудности при сварке алюминия и его сплавов:

- а) высокая температура плавления окисной пленки на поверхности деталей по сравнению с температурой плавления алюминия
- б) высокая теплопроводность алюминия
- в) хорошая растворимость окисной пленки в жидком металле сварочной ванны

Вопрос А92. Сварочная проволока:

- а) обеспечивает стабильное горение сварочной дуги
- б) обеспечивает хорошее формирование сварочного шва
- в) выполняет роль присадочного материала

Вопрос А93. Наполнитель порошковой проволоки служит для:

- а) обеспечения стабильного горения сварочной дуги
- б) получения металла заданного химического состава
- в) получения неразъемного сварного соединения

Вопрос А94. Газозащитная порошковая проволока обозначается буквами:

- а) ПС
- б) ПГ
- в) ГЗ

Вопрос А95. К какой сварочной проволоке сплошного сечения предъявляются повышенные требования по пластичности и ударной вязкости?

- а) Св-08
- б) Св-08А
- в) Св-08АА

Вопрос А96. Какой защитный газ используется для сварки алюминия и алюминиевых сплавов?

- а) углекислый газ
- б) аргон
- в) гелий

Вопрос А97. Какая сварочная проволока применяется для сварки коррозионно-стойких сталей?

- а) Св-10Х5М
- б) Св-06Х19Н9Т
- в) СвАМг5

Вопрос А98. Сварка каких материалов требует особо тщательной подготовки сварочной проволоки и поверхности свариваемых деталей?

- а) углеродистой стали
- б) низколегированной стали
- в) алюминия

Вопрос А99. На каких плотностях сварочного тока обеспечивается струйный перенос электродного материала?

- а) низких
- б) средних
- в) высоких

Вопрос А100. Металлическая щетка предназначена:

- а) для отбивания брызг застывшего металла
- б) для подготовки кромок под сварку
- в) для зачистки сварных швов

Вопрос А101. Для определения величины зазора между деталями вы воспользуетесь:

- а) рулеткой
- б) угольником
- в) набором щупов

Вопрос А102. Для маркировки выполненного сварного шва вы воспользуетесь:

- а) личным клеймом сварщика
- б) зубилом
- в) мел

ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ

Ключи

1.Б	9.а	17.б	25.а,в	32.а	40а	48.а,б,в	56.б	64.а	72.б,в
2.Б	10.б	18.а	26.а,б	33.а	41.а	49.б	57.а	65.а	73.а
3.Б	11.,в	19.а	27.а	34.а,б,в	42.а	50.а,в	58.а	66.б	74.б
4.Б	12.б	20.а	28.а	35.а	43.а	51.б,в	59.а	67.б	75.а
5.а	13.а	21.а	29.а	36.а,в	44.в	52.а,б	60.а	68.б	76.а,в
6.б	14.в	22.б	30.а	37.б,в	45.а	53.а,в	61.а	69.а	77.б
7.б	15.,в	23.в	30б. в	38.б	46.в	54.в	62.а	70.в	78.в
8.а	16.в	24.б	31.б	39.а	47.а	55.а	63.а	71.а	79.б
80.б	88.б			96.б					
81.б	89.а			97.б					
82.а,в	90.в			98.в					
83.а	91.а,в			99.в					
84.б	92.в			100.в					
85.а	93.в			101.в					
86.а	94.б			102.а					
87.а	95.в								

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**МДК. 04.01. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки)
плавлением в защитном газе
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

2024 г.

. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе

3.1.1 Задания текущего контроля

Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующуюся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, практических работ, тестов.

Пример контрольных работ:

Контрольная работа №2 "Технология полуавтоматической сварки"

ВАРИАНТ

Дать определение полуавтоматической сварки и назвать основные рабочие элементы полуавтомата

Какие аппараты являются источниками питания при п/а сварке - с какой характеристикой они должны быть, на каком токе и какой полярностью выполняется сварка?

Какие защитные газы применяются при сварке на п/а, в чем преимущества каждого из них?

Критерии оценивания:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания

Примеры тестов для текущего контроля:

Тест

Вопрос А1. Для обеспечения токоподвода к свариваемой детали необходимо:

- а) приварить конец кабеля к детали
- б) прикрепить конец кабеля к детали струбциной
- в) прижать конец кабеля грузом к детали

Вопрос А2. Какую внешнюю вольт-амперную характеристику (ВАХ) может иметь источник питания для частично механизированной сварки плавлением в защитных газах?

- а) крутопадающую
- б) жесткую или пологопадающую
- в) возрастающую

Вопрос А3. В соответствии с нормами безопасности труда, напряжение холостого хода не должно превышать:

- а) 40-70 В
- б) 80-90 В
- в) 127 В

Вопрос А4. Как осуществляется грубое регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

Вопрос А5. Как осуществляется плавное регулирование силы тока в сварочном трансформаторе?

- а) путем обмотками изменения расстояния между
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

Вопрос А6. Как осуществляется грубое регулирование силы тока в сварочном выпрямителе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками
- б) посредством изменения соединений между катушками обмоток
- в) не регулируется

Вопрос А7. Как осуществляется плавное регулирование силы тока в сварочном выпрямителе?

- а) путем изменения расстояния между обмотками

б) посредством изменения соединений между катушками обмоток в) не регулируется

Вопрос А8. Выпрямители для дуговой сварки имеют маркировку:

а) ВД б) ТД в) ТС

Вопрос А9. Сварочный выпрямитель относится:

а) к оборудованию для сварки б) к сварочной оснастке

в) к приспособлениям для сварки +

Вопрос А10. Для какого вида сварки используются сварочные трансформаторы?

а) сварка постоянным током на прямой полярности б) сварка переменным током

в) сварка постоянным током на обратной полярности

Вопрос А11. Для какого вида сварки используются сварочные выпрямители?

а) сварка постоянным током на прямой полярности б) сварка переменным током

в) сварка постоянным током на обратной полярности

Вопрос А12. Для чего используется обратный провод?

а) для соединения плавящегося электрода с источником питания б) для соединения изделия с источником питания

в) для соединения электрода и изделия с источником питания

Вопрос А13. Обратный провод, соединяющий свариваемое изделие с источником питания, обычно изготавливается из провода марки:

а) ПРГ б) ПРГД в) АПРГДО

Тема 1.2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением конструкций (оборудования, изделий, узлов, трубопроводов, деталей) из углеродистых сталей, предназначенных для работы под давлением в различных пространственных положениях сварного шва.

Вопрос А14. Может ли электросварщик произвести подключение к сети сварочного оборудования?

а) не может

б) может с разрешения инструктора

в) подключение производит электротехнический персонал

Вопрос А15. В каких местах допускается производить сварочные работы?

а) в помещениях сварочных цехов б) в любых помещениях

в) в помещениях и на открытом воздухе по согласованию с органами пожарной охраны

Вопрос А16. Минимальная величина проходов вокруг места проведения сварочных работ составляет:

а) 2 м б) 1,5 м в) 1 м

Вопрос А17. Может ли сварщик произвести мелкий ремонт электрооборудования в процессе работы?

а) может с разрешения инструктора б) не может

в) ремонт производится только электротехническим персоналом

Вопрос А18. Можно ли производить работы вне сварочного поста в помещении, в котором присутствуют люди?

а) нельзя

б) можно с согласия руководителя работ

в) можно, оградив место работ переносными щитами

Вопрос А19. Имеет ли сварщик право отлучиться, не выключив питание сварочного аппарата?

а) имеет

б) имеет при отлучке не более 5 мин. в) не имеет

Вопрос А20. От каких факторов зависит действие электрического тока на организм человека

а) от величины тока

б) от величины напряжения в) от сопротивления человека

Вопрос А21. Какие бывают виды поражения электрическим током организма человека?

а) тепловые б) радиоактивные в) световые

Вопрос А22. При какой величине электрический ток считается смертельным? а) 0,005 А б) 0,1 А в) 0,025 А

Вопрос А23. Что означает тепловое поражение электрическим током?

а) заболевание глаз

б) паралич нервной системы в) ожоги тела

Вопрос А24. На какой срок дается разрешение на проведение временных (разовых) сварочных (огневых) работ?

а) на одни сутки

б) на рабочую смену

в) на время выполнения работы

1.Б	9.а	17.б
2.Б	10.б	18.а
3.Б	11.,в	19.а
4.Б	12.б	20.а
5.а	13.а	21.а
6.б	14.в	22.б
7.б	15.,в	23.в
8.а	16.в	24.б

5.1. Описание шкал оценивания

5.1.1. Шкала оценивания для проведения текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль осуществляется на практических (семинарских) занятиях.

Оценочные средства текущего контроля на практических (семинарских) занятиях по дисциплине:

Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания устного ответа студента на практическом занятии (семинаре).

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) речевое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично» ставится если:

студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельностью;

умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

делает выводы и обобщения;
свободно владеет терминологическими понятиями.

Оценка «хорошо» ставится если:

студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;
не допускает существенных неточностей;
увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
аргументирует научные положения;
делает выводы и обобщения;
владеет системой терминологических понятий.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;
допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний;
слабо аргументирует научные положения;
затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
частично владеет сис

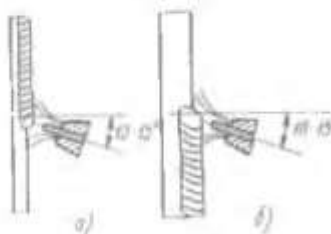
**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бурятский республиканский индустриальный техникум»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
15.01.05 СВАРЩИК
(РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))**

2024 г.

1. Подготовка рабочего места к сварке.
2. Наплавка валиков на пластины в нижнем и наклонном положении шва.
3. Наплавка валиков в вертикальном и горизонтальном положении шва. Обратить внимание на положение горелки.



Положение горелки при сварке вертикальных швов: *а* — сверху вниз, *б* — снизу вверх.

Критерии оценки уровня освоения

Оценка выполнения практических работ на учебной практике.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
- оценка "2" (неудовлетворительно) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются

3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной практике

3.1. Полуавтоматическая сварка кольцевых швов

Проверяемые компетенции: ПК 4.1; ПК 4.3.

Упражнения:

1. Организация рабочего места.
2. Сварка поворотных стыков труб без разделки кромок; сварка поворотных стыков труб с односторонней разделкой кромок.

Оснащение: полуавтомат; сварочные маски; перчатки брезентовые; костюм сварочный брезентовый; щетка металлическая; молоток-шлакоотбиватель; сварочная проволока.

Трубы диаметром 100—150 мм с толщиной стенки 4—6 мм; 150—200 мм с толщиной стенки 8—10 мм.

1. Подготовка рабочего места к сварке.

2.Сварке поворотных стыков труб без разделки кромок проводится на кольцах труб диаметром 100—150 мм с толщиной стенки 4—6 мм. Зазор при сборке должен быть 1 -3 мм. Колебательные движения электродом производят с амплитудой 2—6 мм (в зависимости от зазора). С увеличением зазора амплитуда колебаний увеличивается. Контрольные образцы оценивают по внешнему виду.

3.Сварка поворотных стыков труб с односторонней разделкой кромок проводится на кольцах труб диаметром 150—200 мм с толщиной стенки 8—10 мм. Сварку выполняют в два или три слоя. Контрольный стык оценивают по внешнему виду.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации по практике используются следующие критерии оценок:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда; все технологические приемы при сварке в любых пространственных положениях выполняет правильно, не нарушает правила техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- оценка "4" (хорошо) - обучающийся владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда; если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда; если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний руководителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний руководителя, неправильные действия могли привести к травме или поломке инструмента (оборудования).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» и его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации по профессиональным модулям для обучающихся по образовательным программам СПО и может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: выполнение комплексного задания, выполнение серии практических заданий.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Виды проверочных работ:

Выполнение работ частично механизированной сваркой плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей, из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Сварка пластин в вертикальном и горизонтальном положении шва, в тавр, поворотных стыков труб. Наплавка различных деталей в вертикальном и горизонтальном положении. Наплавка отверстий в листовой стали, трубах, дефектов.

Промежуточной аттестацией учебной и производственной практик является дифференцированный зачет. При проведении дифференцированного зачета обучающиеся выполняют элементы проверочных работ.

Примеры проверочных работ:

1. Текущий контроль по учебной практике

1.1 Подготовка к работе сварочного полуавтомата

Проверяемые компетенции: ПК 4.1.;

Упражнения:

1. Ознакомление с устройством полуавтоматов по описаниям и инструкциям по эксплуатации
2. Ознакомление с устройством гибких шланговых проводов
3. Оборудование сварочного поста и подготовка его к работе.

Оснащение:

полуавтомат; сварочные маски; перчатки брезентовые; костюм сварочный брезентовый; щетка металлическая; молоток-шлакоотбиватель; сварочная проволока.

1. Разборка и сборка подающего механизма, гибкого шлангового провода с горелкой.
2. Самостоятельная намотка сварочной проволоки в кассеты, заправка проволоки в канал шланга, присоединение к баллону. Проверка плотности соединений на штуцерах.
3. Присоединение осушителей и подогревателей.
4. Самостоятельное оборудование сварочного поста и подготовка его к работе.

2. Текущий контроль по производственной практике

2.1 Наплавка валиков на пластины

Проверяемые компетенции: ПК 4.1; ПК 4.3.

Упражнения:

1. Организация рабочего места.
2. Наплавка валиков в нижнем, горизонтальном и вертикальном положениях швов.

Оснащение:

полуавтомат; сварочные маски; перчатки брезентовые; костюм сварочный брезентовый; щетка металлическая; молоток-шлакоотбиватель; сварочная проволока. пластины из низкоуглеродистой стали 250x150x10 мм.

2.Сварке поворотных стыков труб без разделки кромок проводится на кольцах труб диаметром 100—150 мм с толщиной стенки 4—6 мм. Зазор при сборке должен быть 1 -3 мм. Колебательные движения электродом производят с амплитудой 2—6 мм (в зависимости от зазора). С увеличением зазора амплитуда колебаний увеличивается. Контрольные образцы оценивают по внешнему виду.

3.Сварка поворотных стыков труб с односторонней разделкой кромок проводится на кольцах труб диаметром 150—200 мм с толщиной стенки 8—10 мм. Сварку выполняют в два или три слоя. Контрольный стык оценивают по внешнему виду.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации по практике используются следующие критерии оценок:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда; все технологические приемы при сварке в любых пространственных положениях выполняет правильно, не нарушает правила техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- оценка "4" (хорошо) - обучающийся владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда; если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- оценка "3" (удовлетворительно) - обучающийся недостаточно владеет приемами работ практического задания, наличие ошибок, исправляемых с помощью руководителя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда; если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний руководителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний руководителя, неправильные действия могли привести к травме или поломке инструмента (оборудования).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» и его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППКРС в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации по профессиональным модулям для обучающихся по образовательным программам СПО и может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: выполнение комплексного задания, выполнение серии практических заданий.